

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一、二學期 彈性學習課程 閱讀閱梅 教學計畫表 設計者：張壬素老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

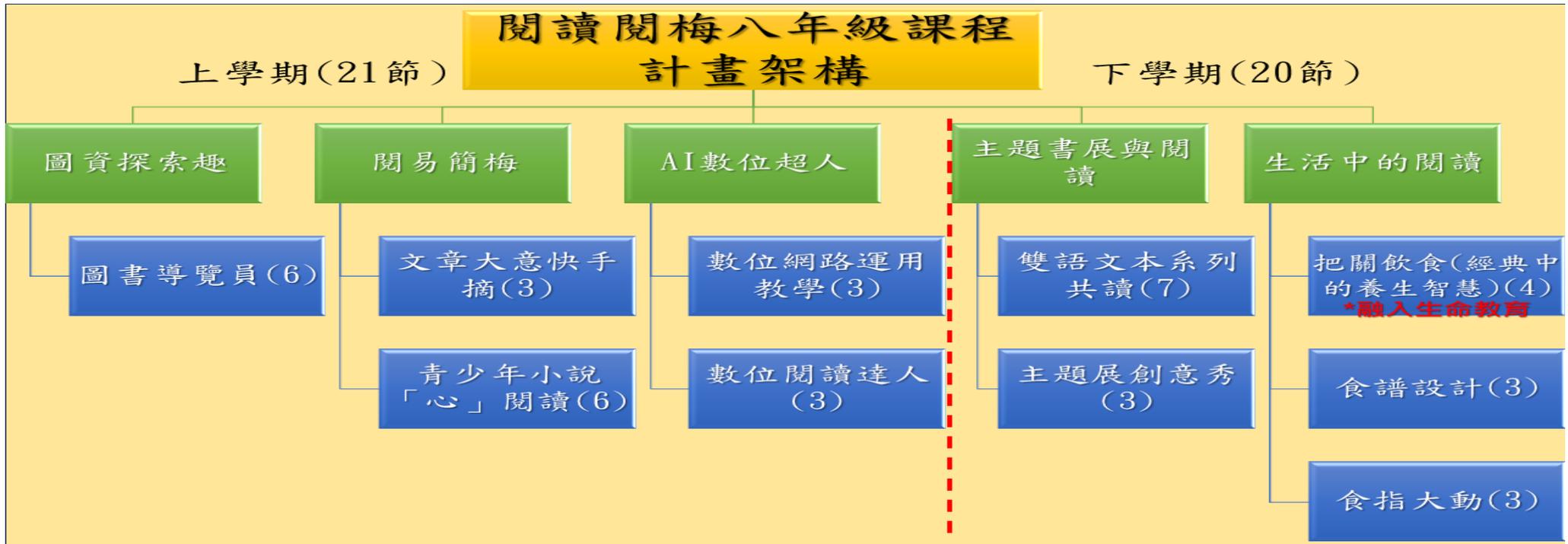
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 建立校園優質閱讀氛圍，激發學生廣泛閱讀興趣。
2. 藉由閱讀各領域與各種議題文本，了解在地文化。
3. 提升學生閱讀力、思辨力、自主學習力及解決問題的能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第1週	圖書探索趣-圖書導覽員	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能學會全國圖書館借還書系統操作，自行借還書籍並正確上架。	1. 全國圖書館借還書系統操作教學。 2. 實際練習借書、還書。	1. 口頭問答 2. 實作練習	簡報、投影
第2週	圖書探索趣-圖書導覽員	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	學生能介紹本校圖書館環境及資源。	複習所學圖書館環境及資源、書籍上架、全國圖書系統。	導覽介紹與仿作	圖書室
第3週	圖書探索趣-圖書導覽員	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能運用流程圖運思圖書館導覽計畫與相關重點。 學生能夠運用九宮格流程分析圖書導覽的擴散思維內容，以創新導覽計畫。	利用圖書館使用經驗，以小組世界咖啡館進行分享與收集圖書館導覽資源。 完成九宮格圖書導覽成分與導覽要項內容。	小組海報與口頭分享、九宮格小組學習單	圖書室
第4週	圖書探索趣-圖書導覽員	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2	學生能運用流程圖運思圖書館導覽計畫與相關重點。 學生能夠運用九宮格流程分析圖書導覽的	利用圖書館使用經驗，以小組世界咖啡館進行分享與收集圖書館導覽資源。 完成九宮格圖書導覽成	小組海報與口頭分享、九宮格小	圖書室

			在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	擴散思維內容，以創新導覽計畫。	分與導覽要項內容。	組學習單	
第5週	圖書探索 趣-圖書 導覽員	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能編寫適當的導覽文本，並經小組討論後優化文本。 學生能善用文本，同時進行文本擴散及聚斂寫作，提高導覽理解與交流的成效。	1. 學生完成圖書室導覽文案。 2. 學生能運用簡報、海報、圖書室空間與資源，進行導覽。	1. 口頭問答 2. 實作練習	簡報、投 影
第6週	圖書探索 趣-圖書 導覽員	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能編寫適當的導覽文本，並經小組討論後優化文本。 學生能善用文本，同時進行文本擴散及聚斂寫作，提高導覽理解與交流的成效。	1. 學生完成圖書室導覽文案。 2. 學生能運用簡報、海報、圖書室空間與資源，進行導覽。	1. 口頭問答 2. 實作練習	簡報、投 影
第7週	閱易簡梅- 文章大意 快手摘	A2 系統思考與 解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能學會閱讀技巧及方法，快速找出文章重點。	利用多元閱讀文本，進行閱讀方法教學。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	多元閱讀 文本

第 8 週	閱易簡梅- 文章大意 快手摘	A2 系統思考與 解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內 涵及其與個人生活、社會結構的 關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整 合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。	能學會閱讀技巧及方 法，快速找出文章重 點。	利用多元閱讀文本，進 行閱讀方法教學。	1. 分組 閱讀 2. 小組 討論	多元閱讀 文本
第 9 週	閱易簡梅- 文章大意 快手摘	A2 系統思考與 解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內 涵及其與個人生活、社會結構的 關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整 合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。	能學會閱讀技巧及方 法，快速找出文章重 點。	利用多元閱讀文本，進 行閱讀方法教學。	1. 分組 閱讀 2. 小組 討論	多元閱讀 文本
第 10 週	閱易簡梅- 青少年小 說「心」 閱讀(共讀 &心得發 表)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內 涵及其與個人生活、社會結構的 關聯性。	能精準理解文章大 意，掌握重點並發表 心得。	1. 共讀文本，歸納文 意。 2. 發表心得。	1. 分組 閱讀 2. 心得 發表	文章
第 11 週	閱易簡梅- 青少年小 說「心」 閱讀(共讀 &心得發 表)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內 涵及其與個人生活、社會結構的 關聯性。	能精準理解文章大 意，掌握重點並發表 心得。	1. 共讀文本，歸納文 意。 2. 發表心得。	1. 分組 閱讀 2. 心得 發表	文章

第 12 週	閱易簡梅-青少年小說「心」閱讀(共讀&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 13 週	閱易簡梅-青少年小說「心」閱讀(共讀&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 14 週	閱易簡梅-青少年小說「心」閱讀(共讀&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 15 週	閱易簡梅-青少年小說「心」閱讀(共讀&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 16 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影
第 17 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影

第 18 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影
第 19 週	AI 數位超人-數位閱讀達人	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電
第 20 週	AI 數位超人-數位閱讀達人	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電
第 21 週	AI 數位超人-數位閱讀達人	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 103 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. **任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：揚生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：張壬素老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方 式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	主題書展與 閱讀-雙語 文本系列共 讀	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效運用於廣泛閱 讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱 讀文章中並熟能生 巧。 將書中內容與自己生 活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能 力。	1. 口頭 問答	書箱圖書
第 2 週	主題書展與 閱讀-雙語 文本系列共 讀	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效運用於廣泛閱 讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱 讀文章中並熟能生 巧。 將書中內容與自己生 活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能 力。	1. 口頭 問答	書箱圖書
第 3 週	主題書展與 閱讀-雙語 文本系列共 讀	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效運用於廣泛閱 讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱 讀文章中並熟能生 巧。 將書中內容與自己生 活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能 力。	1. 口頭 問答	書箱圖書
第 4 週	主題書展與 閱讀-雙語 文本系列共 讀	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效運用於廣泛閱 讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱 讀文章中並熟能生 巧。 將書中內容與自己生 活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能 力。	1. 口頭 問答	書箱圖書

第 5 週	主題書展與閱讀-雙語文本系列共讀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 將書中內容與自己生活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能力。	1. 口頭問答	書箱圖書
第 6 週	主題書展與閱讀-雙語文本系列共讀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 將書中內容與自己生活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能力。	1. 口頭問答	書箱圖書
第 7 週	主題書展與閱讀-雙語文本系列共讀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	圖 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 將書中內容與自己生活經驗結合。	培養學生閱讀寫作能力。	1. 口頭問答	書箱圖書
第 8 週	主題書展與閱讀-主題展創意秀	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	能透過探索任務，系統性思考各種生活議題，並找出圖書室藏書，以展現主題閱讀的能力。	編寫書籍介紹文本。 能結構式描述多文本間的思維脈絡，以呈現主題式的說明摘要。	1. 小組討論 2. 發表	圖書室書籍
第 9 週	主題書展與閱讀-主題展創意秀	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	能透過探索任務，系統性思考各種生活議題，並找出圖書室藏書，以展現主題閱讀的能力。	能結構式描述多文本間的思維脈絡，以呈現主題式的說明摘要。 能發表不同主題，欣賞多元觀點，呈現主動關懷社會議題的情	1. 小組討論 2. 發表	圖書室書籍

			<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>能整理主題中各式書籍內容，彙整書籍大意，並進行議題連結，型塑主題思維圖像。</p>	<p>懷。</p>		
第 10 週	<p>主題書展與閱讀-主題展創意秀</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>能透過探索任務，系統性思考各種生活議題，並找出圖書室藏書，以展現主題閱讀的能力。</p> <p>能整理主題中各式書籍內容，彙整書籍大意，並進行議題連結，型塑主題思維圖像。</p>	<p>能發表不同主題，欣賞多元觀點，呈現主動關懷社會議題的情懷。</p> <p>能具體製作主題思維圖像。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 小組討論</p>	<p>圖書室書籍</p>
第 11 週	<p>生活中的閱讀-把關飲食 【融入生命教育】</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>家-Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護食品安全的實踐策略與行動。</p> <p>家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>能理解食安問題，注意生活飲食，為自己健康把關。</p> <p>認識食品包裝與飲食紅綠燈。</p>	<p>能繪製食安事件圖表，呈現食安問題。</p> <p>能認識食品標示及相關認證標示。</p> <p>能理解飲食與永續環境營造的重要關聯。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 小組討論</p>	<p>圖書室書籍</p>
第 12 週	<p>生活中的閱讀-把關飲食</p>	<p>A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>家-Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護食品安全的實踐策略與行動。</p> <p>家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>能理解食安問題，注意生活飲食，為自己健康把關。</p> <p>認識經典中的飲食知識。</p>	<p>能理解飲食與永續環境營造的重要關聯。</p> <p>能理解《黃帝內經》飲食有節之理論。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 小組討論</p>	<p>圖書室書籍</p>

第 13 週	生活中的閱讀-把關飲食	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家-Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護食品安全的實踐策略與行動。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能理解食安問題，注意生活飲食，為自己健康把關。 認識經典中的飲食知識。	能理解《黃帝內經》飲食有節之理論。 能建立季節、體質養生飲食的重要概念。	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書室書籍
第 14 週	生活中的閱讀-把關飲食	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	家-Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護食品安全的實踐策略與行動。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能理解食安問題，注意生活飲食，為自己健康把關。 認識經典中的飲食知識。	能理解《黃帝內經》飲食有節之理論。 能建立季節、體質養生飲食的重要概念。	1. 口頭問答 2. 小組報告與分享	圖書室書籍
第 15 週	生活中的閱讀-食的料理設計	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能收集與閱讀理解食譜及教學影片。 能收視並檢錄烹調流程，以便實務性實作。	能依據教學影片，實務性烹調食物。 能省思烹調實務之迷失與偵誤過程，確立烹調食物的重要技巧。	小組實務與討論	圖書室書籍、網路料理網紅影片
第 16 週	生活中的閱讀-食的料理設計	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能收集與閱讀理解食譜及教學影片。 能收視並檢錄烹調流程，以便實務性實作。	能依據教學影片，實務性烹調食物。 能省思烹調實務之迷失與偵誤過程，確立烹調食物的重要技巧。	小組實務與討論	網路料理網紅影片、烹飪教室

第 17 週	生活中的閱讀-食的料理設計	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能擇定某一調理方式，收集相關視頻資料。 能一一檢視視頻，擬定料理主題。 能共同合作完成健康創意料理設計。	視頻材料差異比較。 食材整理與備料工作分配。 烹調流程圖與注意事項編整。 健康創意料理設計	小組 討論	網路料理 網紅影片、烹飪 教室
第 18 週	生活中的閱讀-食的料理實作	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能擇定某一調理方式，收集相關視頻資料。 能一一檢視視頻，擬定料理主題。 能共同合作完成健康創意料理設計。	視頻材料差異比較。 食材整理與備料工作分配。 烹調流程圖與注意事項編整。 健康創意料理設計	小組 實作	網路料理 網紅影片、烹飪 教室
第 19 週	生活中的閱讀-食的料理實作	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家-Ac-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能擇定某一調理方式，收集相關視頻資料。 能一一檢視視頻，擬定料理主題。 能共同合作完成健康創意料理設計。	視頻材料差異比較。 食材整理與備料工作分配。 烹調流程圖與注意事項編整。 健康創意料理設計	小組 實作	網路料理 網紅影片、烹飪 教室
第 20 週	食的閱讀-心得報告	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	能整理創意料理設計歷程檔案。 能比較創意料理發展	運用工具紀錄與呈現成果並分享。	小組 發表	圖書室簡 報

		與團隊合作	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材料，擴充閱 讀視野。	的前後關鍵因素。			
--	--	-------	---	----------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 103 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. **任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：楊生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：張壬素老師