

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期 彈性學習課程 閱讀閱梅 教學計畫表 設計者：張壬素老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

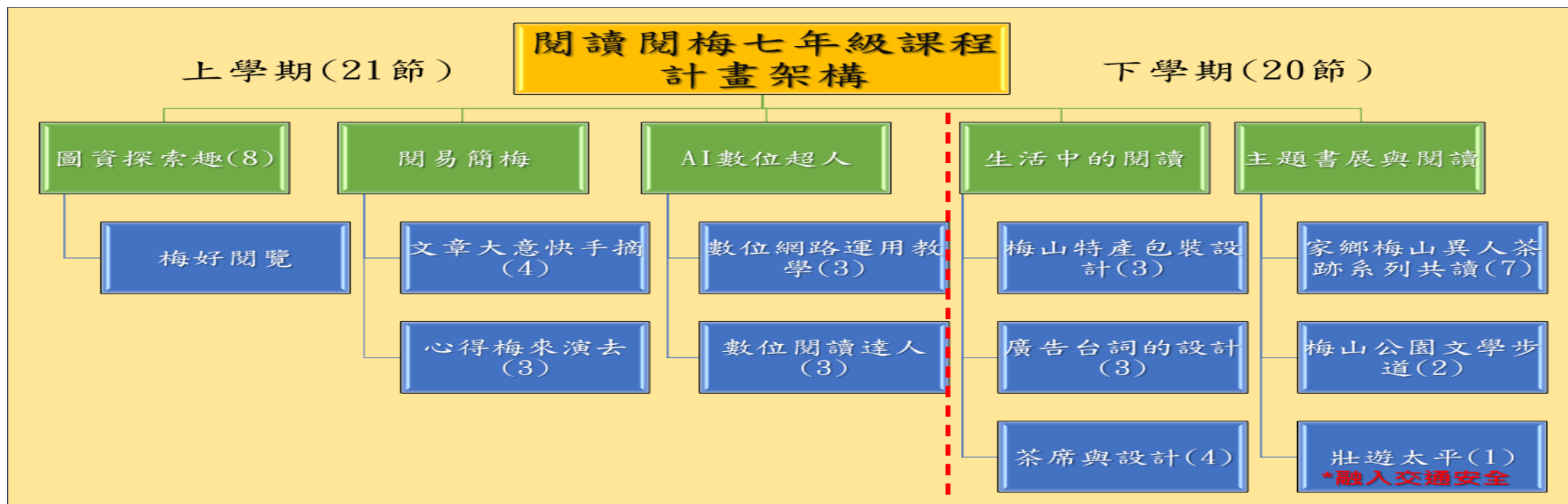
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 建立校園優質閱讀氛圍，激發學生廣泛閱讀興趣。
2. 藉由閱讀各領域與各種議題文本，了解在地文化。
3. 提升學生閱讀力、思辨力、自主學習力及解決問題的能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	讓學生認識圖書館環境及資源。	介紹本校圖書館環境及資源。	1. 口頭問答	圖書室
第 2 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	讓學生認識圖書館環境及資源。	介紹本校圖書館環境及資源。	1. 口頭問答	圖書室
第 3 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能了解中文圖書分類法。	1. 能了解並學會圖書分類法。 2. 能善用圖書資源幫助生活。	1. 口頭問答	簡報、投影
第 4 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能了解中文圖書分類法。	1. 能了解並學會圖書分類法。 2. 能善用圖書資源幫助生活。	1. 口頭問答	簡報、投影

第 5 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能學會全國圖書館借還書系統操作，自行借、還書籍。	1. 全國圖書館借還書系統操作教學。 2. 實際練習借書、還書。	1. 口頭問答 2. 實作練習	簡報、投影
第 6 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能學會全國圖書館借還書系統操作，自行借還書籍並正確上架。	1. 全國圖書館借還書系統操作教學。 2. 實際練習借書、還書。	1. 口頭問答 2. 實作練習	簡報、投影
第 7 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能學會本校圖書館館藏的分類法並能正確上架。	1. 認識書標的意義。 2. 認識學校圖書貼紙的分類辨識。	1. 口頭問答 2. 實作練習	海報、圖書
第 8 週	圖書探索趣- 梅好閱覽	A1 身心素養 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	能學會本校圖書館館藏的分類法並能正確上架。	1. 認識書標的意義。 2. 認識學校圖書貼紙的分類辨識。	1. 口頭問答 2. 實作練習	海報、圖書

第 9 週	閱易簡梅-文章大意快手摘	A2 系統思考與解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能學會閱讀技巧及方法，快速找出文章重點。	利用報紙新聞、短篇文章，進行閱讀方法教學。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	報紙、短篇文章
第 10 週	閱易簡梅-文章大意快手摘	A2 系統思考與解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能學會閱讀技巧及方法，快速找出文章重點。	利用報紙新聞、短篇文章，進行閱讀方法教學。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	報紙、短篇文章
第 11 週	閱易簡梅-文章大意快手摘	A2 系統思考與解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能學會閱讀技巧及方法，快速找出文章重點。	利用報紙新聞、短篇文章，進行閱讀方法教學。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	報紙、短篇文章
第 12 週	閱易簡梅-文章大意快手摘	A2 系統思考與解決問題	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能學會閱讀技巧及方法，快速找出文章重點。	利用報紙新聞、短篇文章，進行閱讀方法教學。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	報紙、短篇文章
第 13 週	閱易簡梅-梅來演去(共讀文章&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章

第 14 週	閱易簡梅-梅來演去(共讀文章&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 15 週	閱易簡梅-梅來演去(共讀文章&心得發表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得。	1. 共讀文本，歸納文意。 2. 發表心得。	1. 分組閱讀 2. 心得發表	文章
第 16 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影
第 17 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影
第 18 週	AI 數位超人-數位網路應用教學	B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能知道各類網路資源並主動運用，以提升學習成效。	介紹各類數位網路資源與平台使用。	1. 口頭問答 2. 作業繳交	簡報、投影
第 19 週	AI 數位超人-數位閱讀達人	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電

第 20 週	AI 數位超人 -數位閱讀達人	A1 身心素養 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電
第 21 週	AI 數位超人 -數位閱讀達人	A1 身心素養 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能知道各種線上閱讀平台資源與工具使用的技巧，達到雙閱讀素養養成。	實際使用線上閱讀資源，進行雙閱讀學習歷程，並獲得閱讀認證紀錄。 能夠發表數位閱讀心得與成果。	1. 網路紀錄 2. 認證結果	個人小筆電

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 103 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. **任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：揚生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：張壬素老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方 式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	主題書展與 閱讀-家鄉 梅山	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能認識家鄉梅山歷史及文學。	家鄉梅山歷史及文學。	1. 口頭 問答	小筆電、 九宮格學 習單
第 2 週	主題書展與 閱讀-家鄉 梅山	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能認識家鄉梅山歷史及文學。	家鄉梅山歷史及文學。	1. 口頭 問答	小筆電、 九宮格學 習單
第 3 週	主題書展與 閱讀-家鄉 梅山-共讀 《異人茶 跡》	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過閱讀文本資料，進而能了解自己的家鄉-茶文化。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 分組 閱讀 2. 小組 討論	《異人茶 跡》
第 4 週	主題書展與 閱讀-家鄉 梅山-共讀 《異人茶 跡》	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過閱讀文本資料，進而能了解自己的家鄉-茶文化。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 分組 閱讀 2. 小組 討論	《異人茶 跡》

第 5 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-共讀《異人茶跡》	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過閱讀文本資料，進而能了解自己的家鄉-茶文化。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	《異人茶跡》
第 6 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-共讀《異人茶跡》	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 透過閱讀文本資料，進而能了解自己的家鄉-茶文化。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	《異人茶跡》
第 7 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-共讀《異人茶跡》	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 透過閱讀文本資料，進而能了解自己的家鄉-茶文化。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 分組閱讀 2. 小組討論	《異人茶跡》
第 8 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-梅山公園文學步道	C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	能了解並發表梅山公園文學步道之在地作家詩詞。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 小組討論 2. 發表	小筆電、文學步道學習單
第 9 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-梅山公園文學步道	C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	能了解並發表梅山公園文學步道之在地作家詩詞。	1. 培養學生關注周遭、在地關懷。 2. 培養學生閱讀寫作能力。	1. 小組討論 2. 發表	小筆電、文學步道學習單

第 10 週	主題書展與閱讀-家鄉梅山-梅山太平壯遊 【融入交通安全教育】	C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	能認識太平人文與地理環境，培養愛鄉愛土情懷。	結合輔導室太平壯遊活動實地探訪太平村	1. 口頭問答 2. 小組討論	小筆電、太平壯遊學習單
第 11 週	生活中的閱讀-梅山特產包裝設計	C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能收集現有家鄉特產包裝樣本，分析包裝特性與設計美感元素。 能網路收羅類似產品之包裝，比較家鄉特產之包裝異同。	1. 完成包裝設計分析表。並予以評比優劣，發展分析結果。 2. 能比較各國相關產品的設計元素，並進行小組發表互學。	1. 口頭問答 2. 小組討論	小筆電、包裝個案圖文
第 12 週	生活中的閱讀-梅山特產包裝設計	C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能收集現有家鄉特產包裝樣本，分析包裝特性與設計美感元素。 能網路收羅類似產品之包裝，比較家鄉特產之包裝異同。	1. 完成包裝設計分析表。並予以評比優劣，發展分析結果。 2. 能比較各國相關產品的設計元素，並進行小組發表互學。	1. 口頭問答 2. 小組討論	小筆電、小組包裝設計圖文學習單
第 13 週	生活中的閱讀-梅山特產包裝設計	C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能收集現有家鄉特產包裝樣本，分析包裝特性與設計美感元素。 能網路收羅類似產品之包裝，比較家鄉特產之包裝異同。	1. 完成包裝設計分析表。並予以評比優劣，發展分析結果。 2. 能比較各國相關產品的設計元素，並進行小組發表互學。	小組實作	小筆電、小組包裝設計圖文學習單
第 14 週	生活中的閱讀-廣告台	A3 規劃執行與創新應變	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	能從各種媒材收羅廣告文宣，整理廣告台	1. 使用主詞、動詞、形容等各種性分析	1. 口頭問答	小筆電、廣告台詞

	詞設計		識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	詞的創意內容。 能夠針對家鄉特產進行產品分析，擬定創意台詞。	廣告台詞。理解台詞中的隱喻、顯喻的內容。 2. 能夠重構商品特色，予以廣告台詞創作，並進行小組發表與互學。	2. 小組討論	整理學習單
第 15 週	生活中的閱讀-廣告台詞設計	A3 規劃執行與創新應變	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從各種媒材收羅廣告文宣，整理廣告台詞的創意內容。 能夠針對家鄉特產進行產品分析，擬定創意台詞。	1. 使用主詞、動詞、形容等各種性分析廣告台詞。理解台詞中的隱喻、顯喻的內容。 2. 能夠重構商品特色，予以廣告台詞創作，並進行小組發表與互學。	1. 口頭問答 2. 小組討論	小筆電、廣告台詞整理學習單
第 16 週	生活中的閱讀-廣告台詞設計	A3 規劃執行與創新應變	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從各種媒材收羅廣告文宣，整理廣告台詞的創意內容。 能夠針對家鄉特產進行產品分析，擬定創意台詞。	1. 使用主詞、動詞、形容等各種性分析廣告台詞。理解台詞中的隱喻、顯喻的內容。 2. 能夠重構商品特色，予以廣告台詞創作，並進行小組發表與互學。	1. 口頭問答 2. 小組討論與任務分享。	小筆電、廣告台詞發表學習單
第 17 週	生活中的閱讀-茶席與設計	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從閱讀資訊中，認識飲茶文史，確認家鄉茶文化的歷史發展脈絡。 能定位家鄉茶文化的內涵與內容，並透由茶席設計實務展現與表達。	1. 茶席體驗與文化巡禮，確知茶席之美感元素。 2. 能透過茶席元素，重構茶席內容，試圖表達小組對茶文化與美感的表達，達到小組互學的成	1. 口頭問答 2. 小組討論	茶席器具、小筆電、茶席設計學習單

					效。		
第 18 週	生活中的閱讀-茶席與設計	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從閱讀資訊中，認識飲茶文史，確認家鄉茶文化的歷史發展脈絡。 能定位家鄉茶文化的內涵與內容，並透由茶席設計實務展現與表達。	1. 茶席體驗與文化巡禮，確知茶席之美感元素。 2. 能透過茶席元素，重構茶席內容，試圖表達小組對茶文化與美感的表達，達到小組互學的成效。	1. 口頭問答 2. 小組討論	茶席器具、小筆電、茶席設計學習單
第 19 週	生活中的閱讀-茶席與設計	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從閱讀資訊中，認識飲茶文史，確認家鄉茶文化的歷史發展脈絡。 能定位家鄉茶文化的內涵與內容，並透由茶席設計實務展現與表達。	1. 茶席體驗與文化巡禮，確知茶席之美感元素。 2. 能透過茶席元素，重構茶席內容，試圖表達小組對茶文化與美感的表達，達到小組互學的成效。	1. 口頭問答 2. 小組討論與任務分享	茶席器具、小筆電、茶席設計小組規畫單
第 20 週	生活中的閱讀-茶席與設計	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能從閱讀資訊中，認識飲茶文史，確認家鄉茶文化的歷史發展脈絡。 能定位家鄉茶文化的內涵與內容，並透由茶席設計實務展現與表達。	1. 茶席體驗與文化巡禮，確知茶席之美感元素。 2. 能透過茶席元素，重構茶席內容，試圖表達小組對茶文化與美感的表達，達到小組互學的成效。	1. 口頭問答 2. 小組討論與任務分享	茶席器具、小筆電、茶席設計小組分享

--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 103 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. **任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：楊生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：張壬素老師