

113 學年度嘉義縣梅山國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧教學計畫表 設計者： 鄭乃云 （表十三之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材「SUPER SKILLS」、社會技巧教材等。

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：7 年級:智能障礙 2 人、自閉 1 人、情緒障礙 1 人、學習障礙 2 人、其他 1 人，共 7 人。8 年級:智能障礙 1 人、學障 4 人，共 5 人。9 年級:智能障礙 2 人、自閉 1 人，共 3 人。 總人數:15 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C3 具備察覺本土與文化的差異，展現包容不同文化的態度。	1. 能表達自己的矛盾情緒，進行兩難情緒的處理。 2. 能禮貌的中斷別人的談話，培養同理心。 3. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，學習拒絕的技巧。 4. 使用科技媒體時，能注意網路禮儀。 5. 能與學校不同國籍或文化的師長、同學、親人朋友進行簡單的聯繫與溝通，學習培養尊重與接納多元文化的適應性。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	認識自我情緒	特社 1-IV-1 分辨表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如:幸福、驕傲、羨慕、擔心、後悔、委屈…等)。 2. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 能分辨自己的矛盾情緒(又生氣又羞愧)。	1. 以圖卡介紹臉部表情:喜怒哀樂 2. 引導學生照鏡子練習喜怒哀樂 3. 認識自己及他人的臉部表情 4. 情境練習:引導學生說出自己在不同情境下的情緒	以圖卡列示給學生,請學生列舉出至少二個正向情緒及二個負向情緒。
第 06-10 週	情緒表達	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:亂丟東西、打人、)。	1. 分小組以情境式對話來演示某件事情因不同處理方式引發不同的行為後果	設計情境:A生不高興亂丟東西出氣,B生在旁勸說,A生被勸說後更生氣竟打了B生。 *請問發生這件事情將會產生甚麼結果,請列舉二項。
第 11-15 週	情緒溝通	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 能根據情境或情緒強烈程度,以適當的方式表達自己/他人的正、負向情緒或矛盾情緒。	1. 引導學生觀察了解自己/同學的正負向或矛盾情緒,進而相互理解、培養同理心	設計情境:自己最心愛的玩具被家人不小心弄壞了,很自責的告訴你,他很抱歉把你的玩具弄壞了。 請學生說出自己現在的情緒是正向還是負向?內心有甚麼感覺?應該怎麼處理矛盾情緒或者應該怎麼釋懷?

第 16-20 週	情緒處理	特社 1-IV-5 分從可行的策略中，選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源。 2. 能了解學習新的或困難的事物時，將會面臨可能遭遇的失敗。 3. 能在面對壓力時，自我控制負面的情緒。 能學習使用技巧禮貌的拒絕個人或團體的要求。	1. 引導學生能知道自己煩惱憂心的壓力來源 2. 以報章雜誌、科技媒體等介紹紓解壓力的方法。(如：運動、聽音樂、看影片…等) 以情境式對話，引導學生能運用方法來有禮貌的表示拒絕	1) 設計情境: A 生帶了一袋好吃的餅乾到校，B 生看到了就隨口跟 A 生說他也要吃，但是這是媽媽特地去排隊買來的美食，A 生一點也不想分給他。請問該怎麼有技巧有禮貌的拒絕 B 生呢? 請依據課堂練習過的來回答。至少列出一項課堂教過的。 2) 請學生分享個人實際紓壓的方法，至少列舉二項。
-----------	------	--------------------------------	-------------------	--	--	--

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	運用科技媒體與人交談-1	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 引導學生使用科技媒體(如：臉書 Messenger)時，如何開始友善的對話。 2. 引導學生使用科技媒體(如：臉書 Messenger)時，分辨適當的談話時機，開始與結束。 3. 引導學生知道運用科技媒體時，應注意的網路禮儀	1. 以圖卡、多媒體介面來開始演示如何在科技媒體上對話 2. 引導學生開始對話時的態度要良好(如：有禮貌的打招呼、友善貼圖) 3. 引導學生判別對話中出現哪些文字時，可能會產生不同的對話結果。	請學生於第一週實際使用臉書 Messenger 或者 Ig 私訊老師，詢問老師下堂課是否要帶一本課外書，以此評量學生是否習得網路禮儀及友善對話。

第 06-10 週	運用科技媒體與人交談-2	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	引導學生使用科技媒體(如:臉書 Messenger)時，能知道談話主題內容，交談內容要充實。	1. 分小組訂定不同情境來對話(要注意內容不偏離主題)	訂定一個戶外教學主題，請學生實際使用臉書 Messenger 組成一個對話群組，與老師在群組內討論戶外教學需攜帶的物品。以此評量學生是否習得網路禮儀友善對話、及是否符合主題。
第 11-15 週	不同文化的邂逅-1	特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 引導學生與學校內不同國籍(但會說簡單中文)的師長對話 2. 以特定主題來與同學、師長進行簡單的對話	1. 分小組引導學生以圖卡、報章雜誌等，與校內外籍師長聯繫並訂定主題(如:異國美食)來與師長、同學討論	請學生分組並找出自己喜歡的美食，圖片、內容物、哪裡有賣，並且要以中英文呈現在介紹紙卡上(可使用電腦 PPT 呈現)，分組報告。
第 16-20 週	不同文化的邂逅-2	特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	1. 引導學生與學校內外不同國籍的師長或親友對話 2. 以特定主題來與同學、師長或親友進行簡單的對話	1. 分小組引導學生以圖卡、報章雜誌等，與校內外籍同學、師長或親友聯繫並訂定主題(如:異國特色景點)來與師長、同學討論	請學生以先前分組的美食報告的來向外籍師長介紹，詢問外師是否享用過這些介紹過的美食?喜歡哪一種?