

嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	自造教育-食農小當家			課程設計者	六年級教師群	總節數/學期(上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ■專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校願景	卓越、感恩		與學校願景呼應之說明	走訪社區及探訪產品銷售過程，感受家鄉長輩務農的甘苦；透過卓越的團隊合作，提升對家鄉的關懷，創造家鄉產業的價值。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能利用家鄉特產，並具備擬定施行計劃的能力，實作創意玉米料理，並享受做中學的樂趣。 2. 透過欣賞各國插畫地圖藝術家的作品，創作以自己生活圈為中心，並和同學互動，找出生活共同圈，創作具有生活美感的插畫玉米地圖。 3. 能透過觀察鄉土特產及鄉土踏查，理解農村經濟活動。 4. 能善用簡報軟體與技巧，關心家鄉產業與提供創意，擴展農產品的經濟價值。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第（1）週－第（5）週	一：社區踏查	1. 自然 tr-III-1/能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2. 自然 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 3. 社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 種植玉米的技術與挑戰 2. 玉米田的大哉問	1. 聆聽演講者的講述察覺種植玉米技術、產銷玉米的挑戰，表達自己的想法與演講者交流。 2. 透過社區踏查，用相機蒐集在玉米田觀察到的重點和疑問，且表達自我的觀察與玉米達人討論。	1. 能紀錄玉米達人分享的重點於筆記本中，並與他人分享。 2. 能用相機拍攝不同點或自己感興趣之處，並與達人交流。 3. 能分享社區踏查的收穫。	1. 邀請社區玉米達人到校演講，分享玉米種植、義竹鄉種植的玉米品種及介紹產銷流程。 2. 由達人帶領，前往社區的玉米種植區域進行實地考察，各小組使用行動載具拍攝記錄自己有疑問或感興趣的地方。 3. 回學校後各組上台分享拍攝影像，並說明影像的內容，再與達人進行交流，請達人解惑。 4. 請學生分享此次社區踏查的收穫。	玉米達人行動載具	9 節	

第 (5) 週 - 第 (9) 週	二： 玉米 心智 圖	1. 語文 5-3-12/ 運用 圖書館(室)、科技與網路， 進行 資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 藝文 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 玉米品種與生長環境 2. 水果網袋仿真玉米	1. 運用 網路， 進行玉米品種、生長環境 等的相關知識的蒐集。 2. 運用 水果網袋製作仿真玉米。 3. 會整理知識，設計一張視覺化心智圖。 4. 提升反思能力，增強表達與交流。	1. 每組完成仿真玉米的製作。 2. 每組在心智圖上需記載玉米品種、病蟲害與生長環境等資訊。 3. 每組能分享在製作過程中的心得。	1. 學生們分組合作，小組成員透過平板看真玉米製作的影片，利用水果網袋及晒乾的玉米包覆的葉子(或皺紋紙)，製作仿真玉米。 2. 各組運用平板蒐集玉米品種、病蟲害與生長環境等知識。 3. 整理蒐集到玉米的資料，結合仿真玉米，繪製成心智圖。 4. 每組同學輪流上台分享他們在製作過程中的心得，並交流遇到的困難和解決方法。	水果網袋仿真玉米製作 https://www.youtube.com/watch?v=0XuU_KLX9Y8	9 節
第 (10) 週 - 第 (14) 週	三： 在地 玉米 地圖	1. 藝術與人文/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素， 探索 創作歷程。 2. 社會/3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 3. 藝術與人文/1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。藝術與人文/1-III-6 能 學習 設計思考，進行創意發想和實作。	1. 插畫地圖影片及範本 2. 玉米種植的範圍和主要景點 3. 不同媒材作畫 4. 栽種玉米田的地方要特別標示或畫明顯插圖	1. 探索插畫地圖影片及範本 來找出能使用在玉米地圖的構成要素。 2. 與他人 討論 出 玉米地圖的範圍和 所需標示出的 主要景點 。 3. 學習 使用 不同媒材作畫 來表現創作主題，如:色鉛筆加蠟筆。 4. 學習 設計思考在 栽種玉米區域的周邊主要景點 要特別標示或畫明顯插圖。	1. 紀錄玉米地圖的範圍和所需標示的主要景點。 2. 和組員找出地圖的構成要素，紀錄下來。 3. 在畫作上運用不同的媒材，畫出玉米種植的區域。 4. 為周邊主要的景點設計明顯插圖，並特別標示。 5. 分享繪圖過程中遇到的困難點。	1. 分享所知義竹鄉種植玉米的區域。 2. 運用 google 地圖中的街景服務搜尋義竹鄉玉米種植的範圍。 3. 教師秀出一些創意插畫地圖的設計為範例。 4. 學生使用不同的媒材，創作出一份創意插畫玉米地圖。 5. 提出繪圖過程中遇到的困難點，分享解決方法。	職人所。創客基地-插畫地圖的創作與視覺構成(文化地圖的繪製) https://www.youtube.com/watch?v=RRcdgFQkULk 19 張手繪插畫地圖,義大利波隆那插畫獎得主眼中的台灣! GOOGLE MAP	9 節
第 (14) 週 - 第 (18) 週	四： 誰是 創意 料理 主廚	1. 綜合 1b-III-1/ 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2. 綜合 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過 分工進行 團隊合作。 3. 自然 ai-III-3/ 參與 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	4. 料理計畫、工作表 2. 烹飪活動 3. 分享會	1. 和組員一起 規劃料理計畫 並紀錄於 工作表 。 2. 組員 分工進行烹飪 活動，能發揮各人不同的專長，進行團隊合作。 3. 能和組員 參與 合作學習，並於 分享會 享受學習烹飪科學的樂趣。	1. 完成料理工作表學習單。 2. 能樂於參與，分工合作完成烹飪。 3. 分組報告時能說重點，並適時回應提問。 4. 專注聆聽分組報告的內容和其他組分享料理。 5. 組間互評。	1. 以組為單位，請各組至網路上參考現成的玉米創意料理的作法，並加入自己的創意，紀錄需準備的材料、料理的順序，分配每個人需攜帶的食材，紀錄於學習單中。 2. 和組員討論後，將所學過的玉米料理變化一下，進行擺盤，成為一道新的玉米創意料理。 3. 各組分享創意玉米料理的發想。 4. 各組試吃其他組的料理，試吃後進行組間互評，提出優點。 5. 拍攝成品照，以備下個活動使用。	YOUTUBE	9 節

第 (19) 週 - 第 (22) 週	五： 行銷 策略 王	1. 國語 2-III-6/ 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 2. 國語 1-III-3/ 判斷聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 社會 3c-III-1/ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 製作簡報 2. 提問	1. 結合 使用 POWER POINT 軟體，製作創意玉米料理的行銷內容。 2. 判斷聆聽 其他組的簡報合理性，並 提出疑問 。 3. 根據簡報內容及回應，給予正向回饋。	1. 製作創意玉米料理銷售的 POWERPOINT，內容需包含品名、產品內容、產品特點、產品照片、價格等訊息。 2. 能分配組員將製作的簡報來作口頭簡介，並派員回答現場觀眾提問。簡報呈現占總分 50%、回答提問占總分 30%、提問占總分 20%。 3. 能夠提供對他人有幫助的反饋。	1. 使用 POWERPOINT 製作上節玉米創意料理的簡報，並學習將之前活動的照片放入簡報增加可看性。 2. 各組必需分組報告，如將該組玉米創意料理放在網上行銷，有什麼賣點？討論該組所要發表的產品特色與吸引人之處並呈現在簡報中及分組報告中以及必需將告現場觀眾當成潛在買家，若買家對產品有什麼問題，需現場回覆，各組準備報告需自行沙盤推演可能會被問到的問題。 3. 分組報告及提問。 4. 請學生根據簡報內容及回應，給予回饋，並評選最佳行銷獎。		8 節
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> 資源班學生：<u>○恩</u>(智)、<u>○昱</u>(智)、<u>○婷</u>(智) 1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。<u>(○婷)</u> 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同) 2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同) 手作評量能延長時間。<u>(○恩)</u> 依據學習目標及學生表現調整評量標準。<u>(○婷)</u> 3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。(共同) 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(共同) 4. 學習歷程調整:透過合作學習，引導學生與同儕共同學習完成任務，避免競爭學習模式。(共同) 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。<u>(○婷)</u> 操作步驟一次不宜呈現太多，避免學生分心<u>(○恩)</u>，或跟不上操作步驟<u>(○婷)</u>。 特教老師簽名：侯怡岑、杜芳馨 普教老師簽名：						