

三、嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		三年級		年級課程 主題名稱		資訊小達人		課程 設計者		蘇國源		總節數/學期 (上/下)		22/上學期					
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ■專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																	
學校 願景		科技卓越、人文感恩				與學校願景呼 應之說明		科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培 育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決 問題。											
總綱 核心素 養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。				課程 目標		1. 具備電腦知識與操作的素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊處理生活上的問題。											
教學 進度		單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容	學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第(1) 週 - 第(2) 週		有趣的 電腦 世界	資議 a-II-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。			電腦教室環 境介紹與使 用規範	1. 能了解與概述電腦教室環境設備與用途 2. 能遵守電腦教室使用規範，及覺察其重要性 3. 能正確安全操作電腦開關機			1. 會操作電腦並正確開關機 2. 說出電腦設備與用途			1. 認識電腦教室。 2. 電腦教室的使用規範。 3. 為什麼不能在電腦教室飲食?會有什麼樣 的後果? 4. 說明上課與下課時的注意事項。 5. 電腦教室有哪些設備是可以使用?用途是 什麼? 6. 開機與關機的練習。					2	
第(3) 週 - 第(5) 週		電 腦 的 指 揮 家 - 滑 鼠	資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。 藝 3-II-3 能為不同對象、空 間或情境，選擇音樂、色彩、 布置、場景等，以豐富美感經 驗。			1. 電腦滑鼠 操控 2. 個人化基 本視窗設定 3. 利用滑鼠 做基本繪圖	1. 認識並體驗滑鼠移動與左右鍵功能。 2. 認識操作視窗功能並選擇和更換桌面背景。 3. 動手體驗滑鼠，享受繪圖的樂趣。			1. 會操作滑鼠完成指定任務 2. 會更換桌面背景 3. 能利用滑鼠操作小畫家完成作品			1. 練習移動滑鼠與左右鍵功能去拖曳桌面 上的圖示並利用排列功能自動排好桌面 圖示。 2. 認識視窗與相關功能操作。 3. 練習變換桌面背景。 4. 有趣的畫圖小工具-小企鵝。 5. 認識「小畫家」，並利用滑鼠畫出小青蛙。			校園好 Game-滑 鼠遊戲 繪圖軟體： 小企鵝 小畫家		3	
第(6) 週 - 第(10) 週		給 朋 友 的 一 封 信	資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品。			1. 會使用英 文輸入法 2. 會使用 中 文輸入法	1. 能使用英文輸入法和大小寫的切換 2. 體會正確運用中文輸入法手指位置操作注音輸入法 與標點符號，以完成文章的繕打 3. 用電腦書寫給朋友的一封信			1. 會移動手指位置去使用英文輸入法(含 大小寫轉換) 2. 會移動手指位置去使用注音輸入法 3. 會輸入標點符號 4. 完成給朋友的一封信			1. 練習英文輸入法，包含大小寫的切換。 2. 練習注音輸入法，利用方向鍵與滑鼠挑選 正確的中文字。 3. 學會標點符號，並用國語課文當作練習。 4. 認識輸入法的小技巧，如手指位置，多利用 鍵盤上的數字鍵。 5. 完成給朋友的一封信，並親自送給他。					5	

第(11)週 - 第(13)週	找「雲」高手 - 網際網路的應用	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識 網際網路 與 瀏覽器 2. 好用的 搜尋引擎 3. 認識 網路詐騙	1. 了解並 感受 有線 網路 、無線網路其重要性 2. 學習 瀏覽器 操作和書籤功能 3. 體會 網路 搜尋引擎 蒐集 資料功能並正確選擇合宜的資料 4. 了解 網路詐騙 與電腦病毒，表達如何避免的方法。	1. 認識網路 2. 會利用瀏覽器搜尋資料 3. 會正確選擇合宜的網路資料 4. 認識網路詐騙與電腦病毒	1. 認識網路，含有線網路與無線網路。 2. 網路瀏覽器的介紹與操作，書籤的使用。 3. 網路上的資料很多，必須利用搜尋引擎來快速找到我們需要的資料，例如如何找到學校的住址。 4. 透過特定網站，可以找到我們日常生活中所需要的資訊，例如火車時刻、氣象資訊等。 5. 認識網路詐騙與電腦病毒所造成的影響，分組討論如何避免的方法並發表。 6. 想想看自己或周邊的人有沒有類似的情況，如果是你，你會怎麼做。	任務學習單	3
第(14)週 - 第(16)週	最佳資料檔案管理員	資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與 整理 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 檔案 與 資料夾 關係。 2. 搜尋 圖片 並 下載檔案 。 3. 資料 整理。	1. 認識 檔案 與 資料夾 關係。 2. 體會 搜尋引擎蒐集 圖片 的便利性並 整理 下載檔案 。 3. 體驗 複製、剪下與刪除功能整理 資料 。	1. 能建立與整理資料夾。 2. 能下載指定圖片至指定資料夾。 3. 能整理檔案並分類。	1. 認識檔案與資料夾。 2. 於 D 磁碟建立自己的資料夾，資料夾內在建立資料夾方便分類。 3. 上網搜尋水果圖片，並下載儲存到指定資料夾內。 4. 練習資料的複製、剪下與刪除功能。 5. 上網搜尋圖片，並更換為自己的圖像。	google 搜尋引擎	3
第(17)週 - 第(19)週	旅遊計劃書	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理 個人日常生活問題。	1. google map 2. 地圖街景 3. 預估 路徑 與 時間 。 4. 校外教學 時間規劃。	1. 體會 使用 google map 與 地圖街景 服務，解決日常生活問題。 2. 使用 路徑 規劃與 時間 ， 處理 校外教學 的時間規劃問題。	1. 能找到自己的家。 2. 可查詢指定地點的路徑及時間。 3. 規劃校外教學行程安排。	1. 下學期即將辦理校外教學，來規劃行程安排吧!請問在規劃過程中會有那些事情需要先準備。 2. 認識 google 地圖與街景操作。 3. 利用住址來找尋自己的家。 4. 操作 google map 路徑，可預估出發地到目的地的時間。 5. 討論校外教學的行程規劃，需考慮出發時間、目的地停留時間與回來時間。 6. 小組討論與發表，並給予組間回饋。	google map	3
第(20)週 - 第(22)週	線上學習的利器	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 認識 open ID 。 2. 認識 教育雲 線上資源。 3. 熟悉 線上學習平台 。	1. 認識與 體驗 open ID ，並執行登入 教育雲 平台。 2. 體會 電子信箱的便利性，具備寄信給他人之能力。 3. 體驗 線上學習平台 如因材網、均一、pagamo，具備自主學習能力及興趣， 落實 學習行動。	1. 會使用 open ID 登入教育雲。 2. 能寄一封信給老師。 3. 能完成老師指派任務。	1. 認識 openID，並登入教育雲。 2. 利用教育雲 Email 功能寄一封信給老師。 3. 認識線上學習平台，如因材網與均一平台。 4. 認識遊戲平台 pagamo，並利用 openID 登入。 5. 完成老師指定任務。	教育雲 因材網 均一 pagamo	3
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 資源班學生：☐恣(智)、☐學(情) 1.學習內容調整:將冗長的教材切割成數個較短的段落。 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，可以減少某些較難的學習目標。 2.學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。 3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近。 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4.學習歷程調整:確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務。 簡化或適時調整任務難度，以符合學生能力需求。 特教老師簽名：杜芳馨 普教老師簽名：蘇國源
----------------	---