

嘉義縣 新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—和大樹作朋友	課程 設計者	沈安琇	教學總節數 /學期 (上/下)	20週/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園、生態花園 藝術花園、心靈花園		與學校願景 呼應之說 明	1. 讓學生先從親近校園環境，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，認識校園動植物生態，讓學生學習運用大自然隨手可得的素材資源進行藝術創作，培養學生具備創意思考的能力。 2. 讓學生從閱讀繪本著手，親近大自然，將保育生態的觀念帶入，培養關懷且熱愛生命的心靈。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體		課程 目標	1. 透過體驗與觀察活動，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。 3. 以小組合作方式，使學生樂於與人互動，並能與團隊成員合作完成活動。 4. 具備編創樹木相關創作，培養生活環境中的美感體驗。			

	験。		
--	----	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	樹真好	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「樹真好」繪本。</p> <p>2. 踏查校園生態。</p> <p>3. 體驗樹木之旅。</p>	<p>1. 養成閱讀及尊重對方發言的好習慣。</p> <p>2. 了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園中的樹木，覺察校園生態。</p> <p>4. 能適當的分享在聆聽並體驗樹木之旅時的聲音時的感受及想法。</p>	<p>1. 能安靜聆聽對方發言並適時給予回饋。</p> <p>2. 能了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 能運用五感去探知校園裡的樹木生態。</p> <p>4. 能分享在聆聽樹木的聲音時的感受及想法體驗之旅。</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>T:1. 介紹上誼文化公司出版「樹真好」繪本。</p> <p>2. 教師反思提問並討論：</p> <p>(1) 樹能為我們做什麼？遮陰、乘涼、釋放清新空氣等。</p> <p>(2) 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？很熱、沒有好空氣、視力不良等。</p> <p>3. 帶領學生在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。</p> <p>4. 帶領小朋友討論：在樹下你聆聽到什麼聲音？又有什麼感受？有鳥聲很好聽、有風聲很涼爽。</p> <p>統整性活動：</p> <p>1. 請學生發表在樹下你聆聽到什麼聲音？又有什麼感受？</p> <p>2. 教師給予回饋。</p>	上誼文化公司出版「樹真好」繪本	6

<p>第(4)週 — 第(5)週</p>	<p>校園樹木大發現</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 踏查校園植物 2. 校園植物紀錄學習單 3. 尋找校園樹木的蹤跡學習單</p>	<p>1. 以感官探索植物在校園棲息的環境。</p> <p>2. 能運用注音符號及學過的國字，認識樹木名稱並完成紀錄學習單。</p> <p>3. 透過小組合作，感受完成樹木蹤跡學習單裡的快樂與成就。</p> <p>4. 以同學能理解的語彙，表達對校園植物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能用心觀察校園植物。</p> <p>2. 能完成「校園植物紀錄」學習單。</p> <p>3. 能完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。</p> <p>4. 能上台介紹校園的樹木名稱與特色。</p>	<p>活動一：校園植物觀察家 T: 播放校園植物 ppt，激發小朋友探索校園的興趣。 S: 1. 踏查校園，讓學生書寫學習單「校園植物紀錄」。 2. 分組探索校園，並合作完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。</p> <p>統整性活動： 1. 各組上台發表在校園內觀察到的植物樣貌或新發現，讓學生對校園樹木更加熟悉。 2. 各小組上台報告所完成的學習單。 3. 教師給予各組回饋及鼓勵。</p>	<p>1. 校園植物 ppt。 2. 校園植物紀錄學習單。 3. 尋找樹木的蹤跡學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 — 第</p>	<p>我的樹朋友</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>1. 尋訪校園樹木。 2. 一棵樹木的生命故事。 3. 「我的樹朋友」學習單。</p>	<p>1. 願意以適當的方法參與觀察校園樹木的活動，並具有好奇與求知探究的心。</p> <p>2. 能以感官和知覺覺察及敘述樹幹和樹葉的顏色、觸感、粗細的差</p>	<p>1. 能發表自己所觀察到校園的樹木特殊之處。</p> <p>2. 能觀察出落葉和樹木上葉子的顏色。</p> <p>3. 能覺察出枯木和有生命力樹木的差別。</p> <p>4. 能完成老師交代的學習單。</p>	<p>活動一：我的樹朋友 T: 請各組討論選一棵樹當自己的好朋友。榕樹、鳳凰木、黑板樹、黃花楓林木。 S: 請小朋友抱抱你所選的大樹。</p> <p>反思提問： 1. 摸摸看樹皮是粗粗的、</p>	<p>1. 「我的樹朋友」學習單。 2. 一棵樹木生命的簡報。 3. 圖畫紙。</p>	<p>4</p>

<p>(7) 週</p>		<p>境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>		<p>異。</p> <p>3. 能以正確發音流利的說出「一棵樹木的生命」感受與理由。</p> <p>4. 能運用注音符號及學過的國字表達想法，完成「我的樹朋友」學習單。</p>		<p>還是滑滑的？再來摸摸自己的皮膚，兩者比較有甚麼感覺？樹皮粗粗的，皮膚光滑的，比較好摸。</p> <p>2. 聞聞看樹木的味道？說看看像什麼味道？臭臭的、香香的、樹葉的味道。</p> <p>3. 看看它的葉子長什麼樣子？圓形、鋸齒狀、細長型、心形等。</p> <p>4. 想跟樹朋友說什麼悄悄話？謝謝你、我喜歡你、你是我的樹朋友。</p> <p>5. 為什麼你這一組會選那棵樹當好朋友呢？很高大、會開漂亮的花、有長鬍鬚、葉子很漂亮等。</p> <p>統整性活動：</p> <p>1. 各組分工完成「我的樹朋友」學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、拓印樹幹的紋理、葉子的形狀、以及跟樹說的悄悄話。</p>		
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

						2. 教師請各組發表學習單內容，並適時給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>植物藝術家</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園樹木的一角。 2. 我是植物藝術家體驗活動。 3. 學習樹葉拓印的方法 4. 樹葉拓印學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意以適當的方法參與觀察校園樹木的一角活動，並具有好奇與求知探究的心。 2. 正確流利的說出樹幹與樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。 3. 在拓印樹葉的歷程中，學習不同觀察樹葉形狀的探究方法，並能體驗植物藝術家的感受。 4. 會運用樹葉拓印的方法，美化生活、增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。 2. 能用心體驗植物藝術家活動。 3. 能遵照老師指示完成樹葉拓印的步驟。 4. 完成學習單。 	<p>活動一：植物停看聽 T:1. 請小朋友收集校園內植物的落葉，並互相分享。 2. 請小朋友利用嗅、味、觸覺去體驗校園內樹木的落葉。 S: 教師提問將所觀察到的分享出來。 (1) 葉子會臭嗎? (2) 葉子都是綠色的嗎? (3) 葉子的形狀都是細長型嗎? 統整性活動： 1. 將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。 2. 教師給予回饋並統整。</p> <p>活動二：植物藝術家 T:1. 用所收集來的校園植物的落葉進行拓印。 2. 將葉子表面塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。 3. 壓平後打開書本或紙張，即可利用樹枝或蠟筆裝飾或點綴，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 畫畫用具 	<p>6</p>
---	--------------	--	---	--	--	--	---	----------

						<p>S:1.能遵照老師的步驟完成拓印。</p> <p>2.主動協助其他尚未完成同學。</p> <p>統整性活動:</p> <p>S:1.請學生介紹作品並相互觀賞。</p> <p>2.說說看你在拓印的過程中，遇到了甚麼困難?教師給予鼓勵。</p> <p>3.獎勵並表揚在拓印過程中能主動協助未完成同學的學生。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>繽紛多彩的世界—參觀國立工藝研究中心</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀國立工藝研究中心。 2. 藍染植物的種類。 3. 藍染水壺袋及相關素材。 4. 樹木觀察學習單。 5. 樹葉拼貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索國立工藝研究中心，覺察藍染植物及環境的特性。 2. 運用注音符號及學過的國字表達想法，完成樹木觀察學習單及樹葉拼貼畫。 3. 運用大自然藍染植物為素材進行創作水壺袋，增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵照老師指示參觀工藝研究中心。 2. 能說出並探索所觀察藍染植物的特性。 3. 能運用藍染植物完成藍染水壺袋。 4. 能完成樹木觀察學習單。 5. 能完成樹葉拼貼畫。 	<p>活動一：尋找樹木的好朋友 T:1.藉由此活動實際操作來理解保護色的概念與應用。 2.各組選定某一棵樹木做觀察。 S:1.看看依附在它身上的生物的樣貌。是圓形或是其他形狀、是黑色或是綠色，會動嗎?形狀大或小? 2.翻翻它身邊的石頭、掀掀它的落葉並觀察生態。 3.學習記錄所觀察到的事物。 統整性活動： 1. 請各組將所觀察到依附在樹木上的生物分享出來。 2. 各組上台分享所記錄的學習單。 3. 教師給予統整及回饋。 活動二：樹葉拼貼畫 T:播放樹葉拼貼畫簡報。 S:1.利用下課時間到校園撿拾落葉枯枝。 2.觀看完簡報後，自行發想並討論拼貼內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 國立工藝研究中心 4. 樹木觀察學習單 5. 藍染材料 4. 樹葉拼貼畫簡報 5. 圖畫紙 	<p>8</p>
--	---------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

					<p>3.用枯枝落葉來創作出屬於自己的作品。</p> <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台分享自己拼貼畫的創作。 2. 請學生票選心目中的畫作。 3. 教師給予回饋及鼓勵並張貼畫作在布告欄。 <p>活動三：藍染水壺袋</p> <p>◎國立工藝研究中心體驗</p> <p>S:1.介紹藍染植物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.說明藍染製作過程，用橡皮筋或彈珠或棉線創造出屬於自己的水壺袋。 3.製作過程中應有的學習態度及秩序。 <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己的作品。 2. 請學生說說自己為何要使用此素材來創造? 2.教師給予回饋及鼓勵。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p>大樹下的小動物</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本-生命之樹 大樹大樹我愛你學習單 摺紙-小狗〈其他小動物〉 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽繪本-「生命之樹」故事，說出簡單的內容。 能認真聆聽大家對大樹滿載各種神奇生命的看法。並書寫在學習單裏頭。 能理解與欣賞同學的摺紙作品介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽老師導讀繪本內容和同學的發言。 能大方分享學習單內容並認真聆聽他人的發言。 能安靜與欣賞同學的摺紙創作並樂於分享介紹。 	<p>活動一:大樹與我</p> <p>T:1.導讀繪本-生命之樹。 2.透過一棵樹其實是許許多多動物賴以維生的家，是一個具體而微的生態系，反思自己與大樹的互動情形。</p> <p>S:1.發表自己在大樹下做過的事情。乘涼、盪鞦韆、玩123木頭人。 2.說一說自己可以怎麼愛護大樹。幫它澆水、不亂砍樹木、亂摘樹葉和花。</p> <p>統整性活動: 1.教師歸納愛護大樹的好點子。 2.學生完成學習單「大樹大樹我愛你」，並張貼在布告欄欣賞。</p> <p>活動二:大樹下的小動物</p> <p>T:1.播放大樹下的小動物相關影片。 2.引導在影片當中你看到甚麼?有螞蟻、小鳥、蝴蝶、小狗。</p> <p>S:1.分組討論：在大樹下曾看過什麼小動物?螞蟻、蚯蚓、蚱蜢等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本-生命之樹 學習單 色紙 大樹畫畫作品 小白板、白板筆 影片「大樹下的小動物」 	<p>6</p>
--	----------------	---	---	---	--	--	--	----------

						<p>2. 將所討論的內容寫在白板上。</p> <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表討論的內容。 2. 教師給予回饋。 <p>活動三：摺紙真好玩</p> <p>T: 1. 播放摺紙小動物的影片教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發色紙進行摺紙活動-小狗〈其他小動物〉 3. 說明摺紙活動應有的規矩。 <p>S: 1. 先想好要摺的動物名稱：小狗、兔子、小鳥等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 可運用彩色筆增添摺紙的趣味性。 3. 將摺紙作品貼在之前畫的大樹作品裡。 <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品分享。 2. 教師給予回饋並張貼。 		
第	大樹	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書創作-大樹下的故事 2. 童詩創作-大樹下的故事 3. 生活媒介 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽大家小書創作的大樹下的故事。 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出大樹下的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 2. 能運用各種表現方法畫出大樹下的故事的小書創作。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧創作童詩-大 	<p>活動一：小書創作</p> <p>T: 1. 小書創作-創作跟大樹有關的故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹一則與大樹有關的故事。回顧「樹真好」、「生命之樹」繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫畫用具 2. 畫圖紙 3. 小書創 	6

<p>(18) 週一第(20)週</p>	<p>下的故事</p>	<p>生活、增加生活的趣味。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 健康與體育 12d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>素材製作 道具 4. 大樹下故事的表演活動</p>	<p>3. 能使用仿寫、接寫等技巧創作童詩 大樹下的故事 4. 能認真聆聽他人的分享，並給予回饋。 5. 能利用各種生活的媒介與素材製作道具。 6. 能專注觀賞他人的表演活動，並給予正向回饋。</p>	<p>樹下的故事。 4. 能大方分享自己的創作並認真聆聽他人的分享。 5. 能利用各種生活的媒介與素材做為創作的道具。 6. 能專注觀賞他人的大樹下故事的表演，並說出他人的長處。</p>	<p>3. 引導小書創作要有前中後的故事內容，例如從一粒小種子成長為一棵大樹？樹木又有甚麼功能？(結合前幾週所教導的內容) S:1. 各組討論大樹下可能會發生什麼有趣或溫馨的故事？樹木可以乘涼、做桌椅、書本、築巢、盪鞦韆等。 2. 將各組同學所討論內容，故事的鋪排畫出來。 3. 創作出一本各組專屬的小書。 統整活動： 1. 各組上台分享小書的創作。 2. 教師給予回饋並展示在班上輪流供閱。 活動二：童詩創作 T:1. 說明童詩創作的內容-大樹下的故事。 2. 欣賞其他學生所創作童詩內容。 3. 引導並了解各組想創作童詩的內容。 S:1. 先讓各組說一說自己畫的小書內容。</p>	<p>作作品 4. 寫作單 5. 畫圖紙 6. 畫畫用具 7. 剪刀 白膠 8. 錄影器材</p>	
----------------------	-------------	---	--	--	--	---	--	--

					<p>2. 欣賞完其他學生的童詩創作，如果是你會是怎麼創作？</p> <p>T: 教師針對各組所畫內容，給予各組建議。</p> <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各組童詩創作及其內容。 2. 教師給予正向回饋並張貼在布告欄。 <p>活動三：大樹下的故事表演</p> <p>T: 請各組討論表演所需的道具並列出~紙箱、彩色筆、白膠、雲彩紙、膠帶、樹葉等。</p> <p>S: 1. 各組針對所創作小書故事來表演。並安排各組所需表演的角色人選。大樹、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等角色扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組討論要做哪些道具。各角色會用到的道具。 3. 道具需要用到什麼材料。紙箱、彩色筆、膠帶、色紙等。 	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>T:說明動手做道具應有的秩序及團隊合作精神。</p> <p>統整性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明表演活動開始。未輪到的組別是觀眾要安靜觀賞。 2. 教師給予回饋並錄影。 	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p>						

	<p>普教老師簽名：沈安琇</p>
--	-------------------

