

三、嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	永續環境尖兵	課程設計者	韓增愛	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園		與學校願景呼應之說明	1 校園生態花園香草植物是本校校園的重要特色之一,藉此課程之實施,培養學生愛護自然環境,使學校有一個健康的自然環境,並養成學生不亂攀折花草以養成有品的良好行為。 2 本課程主要以認識校園生態花園香草植物為主軸,與自然與生活科技課程相結合,融入資訊教育,讓學生與生態香草園一起成長以達到共好的境界。 3.環境尖兵小小解說員的訓練讓學生對校園生態花園香草植物的了解更加深刻,也培養學生的口語表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探究問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探究校園生態花園香草植物基本構造,並透過體驗學習觀察種植香草植物的方法。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,了解校園生態花園香草植物的功能,運用科學探索實驗理解溶解、凝固與溫度的關係透過體驗與實驗完成香草植物手工香草皂的生活應用。 3. 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養,共同完成小組合作學習與培養解說口語表達能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	基本認識 - 校園生態花園香草尋寶趣	自然/ti-III-1 能運用好奇心察覺日 自然/pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自然/ ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣	1.五種香草植物的外形特徵與功效。 2. QR code 3. 二分法	1.能運用校園植物香草園照片與名稱找到各組的目標植物。 2.能正確安全操作科學設備並理解QR code,在日常生活的重要性 3.能參與合作學習運與同儕互動學習併用二分法對植物進行分析比較,並要說出其分類的基準之概略報告,並加以紀錄	1. 實作評量:在規定時間內找到目標植物。 2. 實作評量:觀察植物外形並完成學習單。 3. 實作評量:會運用平板掃QR code。 4. 實作評量:採小組合作學習的方式進行。 5. 實作評量:完成Kahoot 香草植物大考驗答對率 70% 以上。	活動一行動學習- 運用平板認識校園香草植物活動一:1. 將校園有的香草植物照片置放桌上,請各組派一個同學來抽取一張。 2. 至校園香草園分別尋找目標植物,觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁,找到目標植物,掃QR code,閱讀連結的內容,並記錄在學習單上。 4. 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效,並利用二分法來進行要用植物的分類,並要說出其分類的基準。	ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/h tm/b.htm	5

第(6)週 第(10)週	生活應用 - 手工香草皂製作	<p>自然/tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自然/pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/ ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p>	<p>1. 溶解與凝固</p> <p>2. 手工做手工香草皂成品</p>	<p>1. 能經由提問、觀察及實驗歷程了解溶解與凝固概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2. 能正確安全操作將香草粉加入皂基中之實驗流程。</p> <p>3. 參與合作學習手工皂成品製作的合作學習與同儕的互觀察並體會</p>	<p>1. 實作評量:能運用摘要策略，擷取製作辦法。</p> <p>2. 口語評量:說出溫度會影響溶解速度。</p> <p>3. 實作評量:動手實作將香草粉加入</p>	<p>活動一：閱讀手工香草皂製作步驟說明</p> <p>1. 應用影片與紙本說明，了解手工皂之基本製作方式、實驗流程。</p> <p>2. 將香草粉加入皂基中之實驗流程。</p> <p>3. 了解溶解、凝固與溫度的關係</p> <p>4. 皂基溶解：將皂基切成小塊狀，縮短加熱溶解時間。</p> <p>5. 各組發表固體—液體—固體的變化。</p>	溫度計	5
第(11)週 第(15)週	生活應用 - 製作香草槌	<p>自然/tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自然/pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/ ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p>	<p>1. 香草植物的重要部位</p> <p>2. 香草植物香草槌製作說明</p> <p>3. 解說操作</p>	<p>1. 能經由提問、觀察及實驗歷程了解香草除製作概念，進而與其生活經驗連結手做香草槌。</p> <p>2. 能正確安全操作將乾燥香草植物加入香草紗布料中用橡皮筋綁住網綁與槌子末端連結完成製作過程。</p> <p>3. 參與合作學習香草槌成品製作的合作學習與同儕的互觀察並體會學習的樂趣。</p>	<p>1. 實作評量:能運用摘要策略，擷取製作辦法。</p> <p>2. 口語評量:說出如何將香草乾燥保持香氣並包紗布棉花網綁製成可以槌背用香草槌。</p> <p>3. 實作評量:動手實作將乾燥後香草植物加入製成香草槌</p>	<p>活動一：閱讀香草槌製作步驟說明</p> <p>1. 應用影片與紙本說明，了解乾燥香草植物之基本製作方式、實驗流程。</p> <p>2. 老師教導乾燥花如何製作流程</p> <p>3. 紗布如何包住乾燥香草與棉花一起增加蓬鬆感。</p> <p>4. 綁住乾燥香草花布與木槌結合網綁一起。</p> <p>5. 彩繪外表紗布更有韻味</p>	<p>香草乾燥花</p> <p>香草粉</p> <p>紗布</p> <p>木槌</p> <p>橡皮筋</p> <p>彩繪彩色筆</p>	5

第 (16) 週 第 (21) 週	生活 應用 -香 茅好 鍋物	語文/5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大意。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語文/2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容	1. 香草植物的重要部位 2. 香草植物文字解說稿 3. 提示單 4. 解說	1. 能 熟習適合學習 階段的香草故事摘要策略，擷取香草故事大意 2. 能將自己及他人所 觀察、記錄 的香草植物如香茅與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道各種香草植物的差異 3. 觀察、記錄 香茅火鍋因不同食材的所產生差異性並將香草運用於食材製作香茅火鍋	1 熟習香草故事香茅的主要意義與觀念 2 觀察香茅煮前後的差異性並記錄下來與別人討論 3 察覺並紀錄香茅火鍋因不同食材的所產生差異性	活動一：聽聽香草植物故事 1. 應用主角「香茅」的故事給學生聽。 活動二：聞聞香茅 1. 聞一聞新鮮香茅味道。 2. 說明香茅是健康香草植物。 活動三：嚐嚐香茅火鍋 1. 以香茅為基底，分組討論火鍋配料，並分組上台分享各組的火鍋食譜 2. 發表自己香茅火鍋的食材及使用該食材的原因。 3. 各組分工合作動手烹煮鍋物。 4. 煮好後，先介紹自己組鍋物的特色及優點，也說明食材其中的何種營養素可讓我們的身體健康 5. 邀請老師及其他組的同學品嚐評分。 6. 省思分享：請學生說出不同食材所產生味道的差異性並思索如何煮出最美味的香茅火鍋。	香茅香草 火鍋設備物 品材料	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 適時了解學生是否能正確操作平板，也可安排熱心的同學在旁協助。</p> <p>2. 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。</p> <p>3. 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蔡承璋</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：韓增愛</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	永續環境尖兵	課程設計者	韓增愛	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園		與學校願景呼應之說明	聯合國公布永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs), 呼籲各國一同實踐永續, 打造共融共好的環境。這看似遙遠的國際目標, 事實上卻與我們的日常生活密不可分, 要接軌SDGs, 可從校園行動開始。在學生畢業前再做社區改造, 重新審視生活之美與面臨的危機。發揮環境教育生態教育規劃, 讓環境能健康永續, 思考改善現況, 讓校園家鄉更美好, 朝向SDGs邁進, 以行動對孕育他們成長的土地回報以最大的感恩。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備擬定 SDGs環境教育探索計畫的能力, 並能實作發表。以創新思考方式, 因應校園生態花園從校園出發社區改造發展需求。 2. 具備google、簡報、Xmind等科技與資訊素養, 並能應用於全球孩童創意行動挑戰。 3. 具備理解與關心本土與國際永續發展議題的素養, 發揮行動力具體實踐。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	解說導覽-校園植物小小解說員	自然/pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。 自然/pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果 資/p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容	1. 校園植物的重要部位 2. 校園植物文字解說PPT簡報 3. 校園植物PPT簡報解說 4. PPT簡報內容	1. 能分析從平板電腦所獲得的訊息來比較校園植物的重要部位彼此之間的差異性 2. 能利用資訊科技將校園植物資料整合成校園植物PPT。 3. 能利用文字、圖片製作校園植物PPT簡報。 4 能靈活運用PPT簡報內容進行校園植物解說, 並豐富口語表達內容。	1. 各組用平板掃描學校網頁中校園植物生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容, 經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3再用平板搜尋相關資料, 使解說內容豐富生動 4. 完成解說PPT。 5. 在教室練習解說PPT。	活動一:校園植物蒐藏家 1. 能運用平板了解校園植物之特性。 2. 能蒐集校園植物資料整合成文字稿。 3. 小組製作校園解說PPT 4. 小組能分工製作PPT。 5. 能依PPT內容進行解說口語表達。	1. 校園植物圖鑑 2. 解說PPT簡報 3平板電腦	5

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>環境綠能教育－探索與反思</p>	<p>自然/ po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題綜合 自然/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊 資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 環境綠能教育的重要 2. 環境教育製做PPT 簡報 3. 探索反思PPT 簡報 4. 簡報內容進行解說</p>	<p>1. 能初步辨別適合科學探究的問題，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論從平板電腦所獲得的訊息來環境綠能教育的重要性 2. 能觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法，資料整合成環境綠能教育簡報。 3. 能選定學習環境教育綠能主題運用SDGs來挑戰任務，加深對SDGs的了解，並能環教教育綠能簡報上傳與分享學習心得。</p>	<p>1. 各組用科學探索問題並平板環境教育生態連結之各種環境教育解說簡報說明。 2. 觀察紀錄內容，經討論內容將適合解說的簡報PPT。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成製做簡報ppt。</p>	<p>教學活動一：關懷綠能地球 1. 能運用平板電腦查分組蒐集資料了解環境教育-水資源. 太陽能. 綠建築之特性。 2. 能蒐集環境教育資料整合成綠能資源-水資源. 太陽能. 綠建築簡報PPT。 3. 小組能分工蒐集製作簡報PPT。 4. 能依簡報內容進行解說。</p>	<p>1. 環境教育簡報PPT 2. 簡報解說單 3. 平板電腦</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>環境 永續 小尖 兵 - SDGs 搜查 尖兵</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進 行資料蒐集、解讀與判 斷，提升多元文本的閱 讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。 資訊 資議t-III-2 運用資訊科技解決生活 中的問題。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得。 社會 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想和實作。 品。</p>	<p>1. SDGs議 題看板 2. SDGs學 習單 3. SDGs來 挑戰任務 4. SDGs簡 報上傳與 分享學習 成果發表</p>	<p>1. 能運用SDGs議題看板及網路資料，完成SDGs學 習單，並能做口頭報告。 2. 能運用SDGs來挑戰任務，加深對SDGs的了解， 並能將測驗結果截圖上傳與分享學習心得。 3. 選定SDGs主題探索，進行小組組內共學討論與 探究與實作簡報製作。 4. 進行個人SDGs搜查各國案例簡報製作永續環教 小尖兵發表。</p>	<p>1. 學生能仔細觀看SDGs議題布置，上 網找答案，完成SDGs學習單，並做口 頭報告。 2. 能完成SDGs來挑戰任務並將測驗結 果截圖上傳至指定平台並分享學習心 得。 3. 用平板搜尋SDGs主題探索相關資料 各國案例，使解說內容豐富生動 4. 在教室練習解說並身為SDGs環教小 尖兵發表</p>	<p>活動一:SDGs搜查隊 1. 教師帶學生至學校入口走道觀看牆面布置的 SDGs 議題，認識聯合國永續發展目標 (SustainableDevelopment Goals, SDGs)。 2. 學生拿著學習單到學校樓梯走道觀看牆面布 置的SDGs 議題，認識聯合國永續發展目標 (SustainableDevelopment Goals, SDGs)。勾選 對照結果。教師帶學生至學校入口走道觀看牆 面布置的SDGs議題，認識聯合國永續發展目標 (SustainableDevelopment Goals, SDGs)。 3. 教師提問為什麼需要推動SDGs?請學生上網 找答案，完成SDGs學習單，並做口頭報告。 4. 用平板搜尋SDGs主題探索相關資料各國案 例，使解說內容豐富生動，在教室練習解說並 身為SDGs環教小尖兵發表</p>	<p>1. SDGs 大 圖彩繪圖片 與填充表格 2. 簡報與解 說 3 平板電腦</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>環境 永續 小尖 兵 -校 園在 地行 動接 國際</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進 行資料蒐集、解讀與判 斷，提升多元文本的閱 讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。 資訊 資議t-III-2 運用資訊科技解決生活 中的問題。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得。</p>	<p>1. 理想家 園社區提 案案例 2. 小組4f 提問與案 例海報製 作及發表 3. 個人心 目中的理 想家園發 表</p>	<p>1. 運用SDGs未來挑戰任務，加深對SDGs的了解， 並分享學習心得。 3. 選定社會SDGs議題理想家園社區提案案例，進 行小組4f提問與案例海報製作及發表。 4. 運用資訊科技分享學習資源與心得並進行個 人心目中的理SDG想家園發表。</p>	<p>1. 能參與小組討論，合力完成理想 家園社區提案案例4f提問與案例海 報製作及發表。 2. 能發表個人心目中的理想家園樣 示範完，請各小組分工行動，再做 成果發表。 3. 聽完小組分享及個人資料蒐集 整理後，請學生反思，發表自己心 中的理想家園會是什麼樣貌？</p>	<p>活動一:我的理想家園 1. 請學生到SDGs來挑戰網頁，完成學習任務，以 加深自己對SDGs的了解程度。 2. 將測驗結果截圖上傳至雲端硬碟，不滿意可以 再測一次。分享測驗時的感受，那一題答錯，對 於解答跟自己的想法有什麼落差，請分享。 3. 教師說明除了居民參與，也有企業投入與關 注，結合SDGs打造理想家園，讓理想家園樣貌多 元、發揮影響力。信義房屋連續推動17年的社區 一家計畫，協助了全台2,608個社區提案，在每一 個提案中，都有著專屬社區、專屬在地味道的改 造故事。請學生先瀏覽網頁。 4. 將學生分組，就其中有興趣的社區討論 5. 提案案例再做深入研究。合作完成小組 4f Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding (發現)、Future(未來)海報並做發表。 教師先以消除貧窮 三星製造未來假日學校為例， 可再深入找到相關文章。帶學生討論 第一層：Facts 事實，我看到了什麼？ 第二層：Feeling 感受，我覺得如何？ 第三層：Finding 發現，我的發現推論 第四層：Future 將來，我將來可以？</p>	<p>1. 走道牆面 SDGs議題看 板。 2. 平板、電 腦、網路 3. SDGs學習 單 4. 全民社區 改造 https://www .taiwan4718 .tw/sdgs/sd gs_brief.ph p 5. 4f海報產 出</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1. 適時了解學生是否能正確操作樂器，也可安排熱心的同學在旁協助。
 2. 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。
 3. 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。

	特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：韓增愛
--	--------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。