

嘉義縣 安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	茶藝社團	課程 設計者	吳明純	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>愛生活 玩創藝 樂學習</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、藉由茶知識的了解，讓學童對家鄉有更深層的認識；茶葉加工製造技術之創新研發及改良研究、茶葉品質評鑑及茶多元化產品之開發，也讓孩子對家鄉產業有更宏觀的視野。</p> <p>二、茶藝之美能從小扎根，與生活結合，藉由定心定性學習泡一壺好茶，延伸至主動推廣飲茶對健康的好處，再擴展到培養「惜福」「分享」的好品德。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、具備欣賞茶藝之美的基本素養，從體驗與實作中培養運用生活素材來布置茶席的能力。</p> <p>二、樂於以茶會友，在泡茶與品茶的互動交流中學習合作、同理心與分享。</p> <p>三、關心本土產業的發展，理解務農的辛苦，對各行各業更具有包容與尊重的認同感。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	茶產品大搜查	社/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 家鄉茶業發展 2. 茶產品	1. 表達並展現對家鄉茶業發展的關懷 2. 能利用網路搜尋並分析與判讀茶產品相關資訊。 3. 能運用軟體呈現有條理的資訊,規劃策略「茶產品」相關資料,整理後以 ppt 編輯呈現。	1. 能以網路進行「茶產品」相關資訊搜尋,小組可以 ppt 編輯,最後進行口頭分享。 2. 能思考並說明為什麼要不斷開發多元化的茶產品,對家鄉產業有何幫助。	活動一:搜尋茶品項目 2節 1. 分組利用網路搜查茶產品的多元化開發,進行資料分析、整理後以 ppt 呈現。 活動二:茶品報告 2節 1. 各組上台進行口頭報告 2. 老師可針對學生未搜尋到的茶產品進行補充說明。	電腦、喇叭、單槍投影機	4
第(5)週 第(8)週	茶食	藝/3-III-2 能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 茶葉蛋相關知識 2. 茶葉蛋製作流程 3. 茶凍製作流程	1. 了解茶葉蛋相關知識,並觀察製作中潛在危機,提出並遵守安全規範。 2. 參與茶葉蛋製作流程,並完成茶葉蛋製作。 3. 參與茶凍製作流程,並完成茶凍製作。	活動一:茶香茶點介紹-「茶葉蛋製作」 1. 能說出茶葉蛋及茶香餅乾製作流程。 2. 能製作茶葉蛋。 活動二:茶香茶點介紹-「茶凍製作」 1. 能了解茶凍製作流程- 2. 能依照指示與步驟製作「茶凍」	活動一:茶香茶點介紹-「茶葉蛋製作」2節 1. 教師介紹茶葉蛋,並講解茶葉蛋製作流程。 2. 教師引導下完成茶葉蛋製作,並於茶葉蛋熬煮過程進行場地清潔。 活動二:茶香茶點介紹-「茶凍製作」2節 1. 教師講解茶凍製作流程。 2. 教師引導下,學生完成茶凍製作。	電鍋 茶葉生蛋 電磁爐 茶凍粉	4
第(8)週 第	特色茶席	藝/3-III-2 能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。 社 3c-III-1 聆聽他	1. 特色茶席的設計 2. 欣賞並	1. 了解特色茶席的設計並表達自己對特色茶席的想法和情感。 2. 聆聽他人特色茶席的設	活動一:特色茶席展現 1. 能完成特色茶席的設計。 2. 能分享自己特色茶席	活動一:特色茶席展現 4節 1. 複習茶席應有的茶具。 2. 複習泡茶流程。 3. 老師說明泡茶禮儀。 4. 學生將所學的茶知識融入美學,並設計出具個人特色之特色茶席。	茶具	6

(14) 週		人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	提問討論	計，透過 欣賞 同儕的茶席， 表達 個人的觀點和意見樂於 提問討論 ，。	的設計理念。 3. 能適時提問並回答問題。	5. 學生所設計之特色茶席包含 a. 茶席主題 b. 茶席名稱 c. 設計理念 d. 繪圖設計呈現 活動二 發表特色茶席設計 2 節 每位學生上台發表所設計的特色茶席，並加以介紹。 7. 學生能適時提問與回答問題。			
第 (15 週 第 (20 週	小 詩 人	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 七碗茶詩、寒夜 2. 茶詩	1. 上台發表時能運用詞句和說話技巧等發表技巧，豐富表達「七碗茶詩」、「寒夜」內容。 2. 能學習設計思考茶詩中的茶思，進行 茶詩 發想和實作。	活動一：茶詩賞析 1. 學生能了解「七碗茶詩」、「寒夜」的作者、年代、詩詞內容、字詞意思、背景故事。 2. 學生能朗誦「七碗茶詩」、「寒夜」。 3. 學生能進行「七碗茶詩」之仿寫創作。 4. 學生能上台發表所創作的茶詩。	活動一：茶詩賞析 2 節 1. 教師利用 PPT 介紹「七碗茶詩」、「寒夜」的詩詞內容。 2. 教師針對「七碗茶詩」、「寒夜」的詩詞內容逐字解釋字詞意思。 3. 教師指導學生了解「七碗茶詩」、「寒夜」的詩詞內容故事。 4. 教師帶領學生朗誦「七碗茶詩」、「寒夜」。 5. 教師指導學生分組進行朗誦「七碗茶詩」、「寒夜」比賽。 活動二：茶詩仿寫與分享 4 節 6. 教師帶領學生進行「七碗茶詩」之仿寫創作。 7. 教師指導學生完成茶詩仿寫創作。 8. 學生上台發表所創作的茶詩。	茶 詩 PPT 「七 碗 茶 詩」 、「 寒 夜」	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。
2. 教師於課堂上, 進行行間巡視, 立即給予學生適時的協助。
3. 給予智能優異學生較高任務, 並鼓勵其和同學共同完成任務。

特教老師簽名：吳芊樺

普教老師簽名：吳明純