

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	大千世界妙事多	課程設計者	三年級導師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1、使學生能從了解報紙版面的基本要素，去探究新聞事件中各國文化的差異。並透過體驗與實作，讓學生將在課程中學到的知識與能力與生活結合，持續落實在每周的讀聽新聞中 2、從多元角度思考各種社會現象和事件，更從中培養了解與關心的素養能力，以認識與包容各個文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	從「畫」開始 - 剪報閱讀教學	國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 使用科技媒材，介紹報紙的基本排版與版面 2. 流暢的朗讀各類文本，並能表現出語音的抑揚頓挫。 3. 將老師所介紹的繪本加以聯想與創作，已完成小組的創作 4. 上台分享報告時，運用 適當詞語、正確語法 表達自己的創作作品	1. 學生能了解報紙版面的基本要素，以應用於尋找資訊。 2. 學生能流暢的掌握文章重點並大聲朗讀出來。 3. 能掌握故事事件發生經過的順序，再加以想像與創作以完成說出自己的作品。 4. 分組創作時能與同儕相互討論並在上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。	1. 能認識報紙的排版 2. 能大聲朗讀文章 3. 能口頭問答 4. 操作練習 5. 能創作出自己的繪本故事 6. 能上台流利分享報告	一、認識報紙 1. 教師準備連續一整個月的國語日報發給各組學生，帶領學生認識報紙與其版面 2. 選定一篇主題請學生朗讀文章 3. 問與答：老師問問題請學生將答案找出並劃出。 4. 依據剛剛讀過的文章請學生依照事件的發展順序編排 5. 繪本《獅子燙頭髮》導讀與創作-以此讀本為範本請與同儕討論後將整篇故事重新改寫與創作 6. 上台發表與討論	1. 國語日報 2. 繪本-獅子燙頭髮 3. 作文單 海報	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>認識「國際新聞」</p>	<p>國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語文/ 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用策略去理解文本的內容。 透過日常生活中的觀察去認識世界各國的地理位置，與正在發生的事件。 在挑選報告分享主題時，聆聽他人的意見想法並亦會適時的表達自己的看法。 將同儕間討論的結果，畫成心智圖上台分享。 上台分享報告時，運用適當詞語、正確語法表達自己的創作作品 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過世界地圖認識世界各國。 能運用自由閱讀、猜謎、問題解決等方式，進行新聞閱讀。 能聆聽他人想法和表達自己的看法。 能將討論結果畫成心智圖 能上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識世界五大洲的地理位置 能口頭問答老師所提問的問題並畫出重點 能討論與做出出各組的心智圖報告 能上台流利分享報告 	<p>認識「國際新聞」</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹世界分為五大洲，分別有哪些國家。 教師提問：「『秀才不出門，能知天下事』，秀才如何不出門能知道天下的事情呢？」學生的可能回答有網路、電視、報紙、廣播…等，教師說明在報紙上也有這樣的版面並介紹世界各國有趣的事情。 教師從數日的〈大千世界妙事多〉文章中，較紹其內容並各提出三個關鍵字，請學生標示出來。 分組討論-學生二人一組，依照提示寫出新聞標題，在世界地圖上標記出該新聞發生的地點。 利用海報將各組所討論出來的大綱畫成心智圖 上台分享報告 	<ol style="list-style-type: none"> 國語日報 世界地圖 學習單 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(17)週</p>	<p>國際新聞閱讀指導</p>	<p>社會/ 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國語文/ 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀新聞辨別社會生活與事實的不同。 根據文章學會使用 5W1H，並可以運用擷取其中最具特色的部份作為文章的題目，或是成為新聞的標題 從挑選的文章中掌握寫作大綱寫出段落分明的播報稿 我是小主播-播報時，運用適當詞語、正確語法表達內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能能閱讀辨別國際新聞中的事實。 能將老師所教導的 5W1H 靈活運用在文章的練習上 能依照 5W1H 的方法撰寫自己所挑選的文章播報稿 學生能上台播報世界各國的新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨別新聞報導中論點 能使用 5W1H 的方法撰寫新聞稿的播報大綱 能按照播報稿以清晰的語調念出播報稿子 能在播報時流利地唸出自己的播報稿 	<ol style="list-style-type: none"> 國際新聞導讀 <ol style="list-style-type: none"> 介紹 5W1H 寫作法 運用 5W1H 寫出漫畫情節 和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事，再依發展順序排序貼好。 由學生分組擔任畫中的主角，試著說出對話內容。在學生表演後，再由教師做統整與紀錄。 我最想推薦的新聞 <ol style="list-style-type: none"> 擷取短文中的 5W1H—：學生閱讀〈大千世界妙事多〉版面中的各篇文章，剪貼一篇最想推薦的新聞， 寫出文章中的 5W1H，以及個人對這個文章的看法 教師將簡報中的照片製成 PPT，由小朋友在世界地圖上標記地點， 由自己寫出的 5W1H 與個人看法形成播報稿，輪流上台播報新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 報紙 世界地圖 播報稿 PPT 	<p>7</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>拜訪聖誕老人村</p>	<p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以國際新聞的影片，讓學生從 GOOGLE MAP 中尋找該國家的地理位置，提升對聖誕老人村的了解。 搭配網路上相關資訊，並掌握寫作步驟，以寫出段落分明的一封信。 欣賞與感受同儕作品 郵局寄信-實際到郵局將學生所完成的做寄出 	<ol style="list-style-type: none"> 能實際操作電腦科技搜尋聖誕老人村的介紹 能運用 5W1H 的寫作技巧創作出給聖誕老人的一封信 能專心地欣賞 與聆聽同儕所敘寫的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用電腦科操作。 能撰寫出一封給聖誕老人的信。 能專心欣賞與 感受同儕的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹世界各地的聖誕老人村 介紹 5W1H 寫作技巧 運用 5W1H 寫信—寫信給聖誕老公公 學生運用 5W1H 的重點，寫出自己的心願。 小組分享自己的一封信。 郵局寄出給聖誕老人的一封信。 	<ol style="list-style-type: none"> 聖誕老人村 http://europe.go2c.info/view.php?doc=fiSantaClausVillage 寫作技巧介紹 卡片 	<p>3</p>

<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>「敘利亞難民事件」</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>1. 從「敘利亞難民事件」新聞閱讀中，連結相關的知識和經驗，和同儕共同討論後能提出支持自己的觀點的理由。 2. 運用閱讀策略去探究與推論文本所要傳達的訊息或觀點。 3. 由敘利亞事件去探究該事件發生的原因與其所造成的影響，從中去找出可能的解決之道。</p>	<p>1. 能從新聞事件中連結到自己所處的社會事件中較有相關的地方，從中比較中外文化差異。 2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。 3. 學生能藉由探究的過程中，表達出自己的想法。</p>	<p>1. 能說出敘利亞事件的發生過程。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能比較台灣與敘利亞之間的異同。</p>	<p>◎敘利亞難民事件 (1) 敘利亞歷史回顧:蒐集敘利亞歷史資料，並從資料中，依據其內容編排出各歷史階段。 (2) 敘利亞難民新聞閱讀:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點什麼原因、要做什麼事。 (三)敘利亞難民議題:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 (四)敘利亞難民現況:小組討論後寫出 5W1H 與形成播報稿，輪流上台播報新聞。 (五)敘利亞與台灣的對照:藉由討論寫下敘利亞與台灣的現況差異並延伸說明彼此的相關性。</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台 2. 5W1H 的寫作單</p>	<p>5</p>
<p>第(26)週 - 第(30)週</p>	<p>香港主權歷史回顧與今日新聞對照</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>1. 從「香港主權歷史」新聞閱讀中，連結到最近發生的新聞世界，並能提出自己的觀點，與小組成員討論人權和自由議題。 2. 在閱讀香港的主權問題的新聞事件中，能以閱讀策略的技巧去推論文本所隱含的因果訊息及觀點 3. 在探究問題的過程中，由台灣出發，找出其發生的原因與影響，並參考其他國家的做法以找出適當的解決之道。</p>	<p>1. 能從新聞事件中提出自己的觀點以比較中外文化差異。 2. 學生能運用閱讀策略，掌握與推論文章講述的重點及其背後所隱藏的觀點。 3. 學生能掌握文章中事件發生經過的順序，說出自己的想法。</p>	<p>1. 能以自己的觀點，對事件做出評述。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能比較台灣與香港之間的異同。</p>	<p>◎香港主權歷史回顧與今日新聞對照 (一)香港歷史回顧:蒐集香港歷史料，並從資料中編排出各歷史階段。 (二)香港主權討論:學生三人一組，依照編排出來的香港歷史階段，標記出各階段的香港主權歸屬。 (三)香港今日新聞閱讀:和學生共同猜測與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 (四)香港的人權現況:小組討論後寫出 5W1H 與形成播報稿，輪流上台播報新聞。 (五)香港與台灣的對照:藉由討論寫下香港與台灣的現況差異並延伸說明彼此的相關性。</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台 2. 5W1H 的寫作單</p>	<p>5</p>

<p>第(31)週 - 第(35)週</p>	<p>中美貿易戰</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>1. 從「中美貿易戰」新聞閱讀中，連結台灣目前的貿易政策，與同儕討論對等與競爭的衝突議題，並能提出自己的觀點。 2. 運用閱讀策略去推論相關事件所要傳達的訊息及觀點。 3. 在閱讀與討論中尋求中美貿易問題的可能解決之道。 4. 分組辯論會 5. 心得分享與報告</p>	<p>1. 能從新聞事件中連結相關的生活經驗，進而能評述事件的內容。 2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。 3. 學生能在探究文章中事件發生經過的順序，找出自己的想法和解決之道。 4. 能運用 5W1H 的寫作法完成學習單</p>	<p>1. 能以自己的觀點對事件做出評述。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能主動探究中美貿易站之間的問題並提出解決的看法。</p>	<p>中美貿易戰 (1) 中美貿易戰背景分析:蒐集中美貿易戰背景資料，討論並分析資料內容。 (2) 中美貿易戰第一階段協議文本閱讀:蒐集中美貿易戰第一階段協議資料，討論並分析資料內容。 (3) 和學生共同中美貿易戰的進程:有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 (4) 中美貿易戰的影響與分析:和學生共同猜與討論，有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、做什麼事。 (5) 台灣目前貿易上受到的影響:藉由討論寫下台灣的貿易現況並延伸說明相關性。</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台 2. 5W1H 的寫作單</p>	<p>5</p>
<p>第(36)週 - 第(40)週</p>	<p>流行疾病</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>1. 從「武漢肺炎事件」新聞閱讀中，連結台灣的防疫作法，從中提出自己的觀點與同儕做出討論。 2. 從相關的事件報導中運用閱讀策略，去推論此事件中的國際觀點與政策被後面所蘊含的訊息。 3. 在探究事件的過程中，以 5W1H 的提問方式找出該事件的可能解決之道。 4. 分組報告與分享</p>	<p>能從新聞事件中連結相關的生活經驗，進而能評述事件的內容。 2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。 3. 學生能在探究文章中事件發生經過的順序，找出自己的想法和解決之道。 4. 能運用 5W1H 的寫作法完成學習單</p>	<p>1. 能以自己的觀點，對事件做出評述。 2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能主動探究新冠肺炎與國際脈動之間的問題並提出解決的看法</p>	<p>流行疾病-新冠肺炎 (1) 武漢肺炎歷史回顧:蒐集武漢肺炎起源之新聞資料，閱讀並從資料中討論當時台灣的社會氛圍。 (2) 綜觀各國武漢肺炎防禦措施:每組學生蒐集當時三個不同國家的防禦措施資料，並進行分析比較 (3) 各國防禦措施與民情探討武漢肺炎對今日生活的改變:小組討論後寫出 5W1H 與形成播報稿，輪流上台報告。</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台 2. 5W1H 的寫作單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.將教學步驟化,寫在黑板上,學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。 2.事先安排同儕進行協助,提醒學生課程的進度以及步驟。 3.對於識字困難的學生,在閱讀報紙或是書籍時,可以提供報讀或是點讀筆幫助該生閱讀。</p>						

- | | |
|--|---|
| | <p>4.給予書寫困難的替代的發表方式，如繪圖、口說等。</p> <p>5.注意力較缺乏的學生可安排於離老師較近的位置，便於老師提醒指導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝玉芬、蔡雅玲、賴思如、王思婕</p> |
|--|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。