

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(高級)	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我是搜尋高手</p>	<p>資議 a-III-3 <b>遵守</b> 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-1 <b>理解</b> 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法</p> <p>2. 資訊科技之使用原則及應用的重要性</p>	<p>1. 能遵守資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。</p> <p>2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並理解資訊科技之使用原則及應用的重要性。</p>	<p>1. 能搜尋自己想找的相關資料。</p> <p>2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。</p> <p>◎組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 368 1458 699"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 746 1496 1209"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範			2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p><b>【教師導學】</b>          教導學生搜尋引擎的基本使用方法。</p> <p><b>【學生自學/學生擇策】</b>          1. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。          2. 學生選擇適合自己的方法與策略。</p> <p><b>【組內共學/學生監評】</b>          教師提供學生學習任務</p> <p>1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。          2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p><b>【組間互學/反思與調節】</b>          1. 小組分享已完成之作品。          2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。          3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	<p>1. 文書編輯軟體</p> <p>2. 小組檢核表</p> <p>3. 互評票選單</p>	<p>5</p>
檢核指標	是	否																															
1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範																																	
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題																																	
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																														
第○組																																	
第○組																																	
第○組																																	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>報告高手就是我</p>	<p>資議 p-III-1 <b>使用</b> 資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. 文書處理軟體的使用</p> <p>2. 文字與圖片的編排及圖層</p>	<p>1. 能<b>使用</b>文書處理軟體，進行編輯</p> <p>2. <b>運用</b>書編輯軟體製作與<b>分享</b>專題告。</p>	<p>1. 能使用常用的文書處理軟體。</p> <p>2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。</p>	<p><b>【教師導學】</b>          1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。          2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。</p>	<p>1. 文書編輯軟體</p> <p>2. 小組檢核表</p> <p>3. 互評票選單</p>	<p>5</p>																									

			概念、圖片 編排間的 關係		<p>◎組內檢核表</p> <table border="1"> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> <tr> <td>1. 我們能熟練文書軟體的功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能熟練文書軟體的功能			2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能			3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</li> <li>學生選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol> <p>【組內共學/學生監評】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化</li> <li>透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組分享已完成之作品。</li> <li>小組互評票選最喜歡的小組作品。</li> <li>學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思,進而反省自身、調整學習目標或策略。</li> </ol>	
檢核指標	是	否																																	
1. 我們能熟練文書軟體的功能																																			
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能																																			
3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題																																			
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																																
第○組																																			
第○組																																			
第○組																																			
第(11)週 - 第(15)週	超級好用的表格	<p>資議 p-III-1使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文書處理軟體的使用</li> <li>文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能快速使用文書處理軟體畫出基本的表格。</li> <li>能運用表格編輯技巧,畫出專題中所需要的表格,以做分享。</li> <li>能分享自己的專題報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用各種表格功能,編出自己的專題報告中所需的表格。</li> <li>能利用表格,有系統的呈現資料。</li> </ol> <p>◎組內檢核表</p> <table border="1"> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </table>	檢核指標	是	否	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識表格基本組成元素。</li> <li>直接在編輯頁面插入所需表格,並能進行表格線調整。</li> <li>表格製作技巧、框線及背景設定。</li> <li>美化版面:文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文書編輯軟體</li> <li>小組檢核表</li> <li>互評票選單</li> </ol>																									
檢核指標	是	否																																	

			關係 3. 分組專題報告		<p>1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格</p> <p>2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料</p> <p>3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色</p> <p>3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>5. 教師進行學生作業觀摩比較。</p> <p>6. 教師總結小組活動表現與作品特色</p> <p>【學生自學/學生擇策】 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</p> <p>【組內共學/學生監評】 組內共學/學生參與定標 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1. 小組分享已完成之作品。</p> <p>2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。</p>	
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																				
第○組																							
第○組																							
第○組																							
第(16)週 - 第(20)週	我的行動載具	<p>資議a-III-1理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議a-III-2建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議p-III-1使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 認識不同的3C設備資源與用途。</p> <p>2. 正確利用與操作網路資</p>	<p>1. 能夠理解常見3C設備的使用對日常生活重要性。</p> <p>2. 在使用3C設備使用網路資源時，能建立健康的數位載具使用習慣與態度。</p> <p>3. 搜尋使用載具需要注意的相關規則，並與小組成員</p>	<p>1. 能夠舉例說明3C設備在生活中能幫助我們做的事。</p> <p>2. 能上網搜尋載具資料，並觀看使用3C產品可能遇到的狀況或問題。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹目前常見的行動載具的型式與作業系統分類。</p> <p>2. 宣導網路倫理、資訊安全與視力保健、個人資料設定與app安裝。</p> <p>3. 教師指導學生簡報製作時的問題，並提醒網路使用的相關規範與</p>	<p>1. 3C 產品相關資訊</p> <p>2. 著作權法相關影片</p> <p>3. 小組檢核表</p> <p>4. 互評票選單</p>	5															

源。  
3. 小組確實分工並利用PowerPoint簡報完成作品

共同**溝通互動**，並利用PowerPoint整理取得的相關資料後，簡單進行小組報告。

3. 能將搜集到的資料與小組成員討論，並利用簡報軟體編輯資料進行報告。

◎組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能夠理解3C設備於日常生活的用途。		
2. 我們能正確利用與操作網路資源。		
3. 我們能利用powerpoint製作專題		

◎各小組評量檢核表

組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

禮儀。  
【學生自學/學生擇策】  
1. 讓學生收集關於載具的發展相關資料。  
2. 觀看使用3C產品可能遇到的狀況或問題。  
【組內共學/學生監評】  
1. 讓學生小組共討論使用載具的經驗、最常運用的目的與使用的時間長度。  
2. 小組分配收集內容、編輯及報告人選。  
【組間互學/反思與調節】  
1. 各小組利用PowerPoint簡報進行小組報告。  
2. 完成組間評量檢核表。  
3. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

教材來源

選用教材 ( )      自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉桂良</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(高級)	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。 3. 具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週  
-  
第(5)週

我是小導演 (一)

資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法  
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。

1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法  
2. 繪圖軟體 photoCap 的使用

1. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。  
2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。

1. 能認真挑選自己需要的素材。  
2. 能運用PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。

◎組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品		
2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼		
3. 我們能產出 photocap 的最後作品		

3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。

◎各小組評量檢核表

組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

【教師導學】

1. 教師說明課堂任務及素材位置  
2. 教師示範影像處理軟體 -PhotoCap 的操作方式。

【學生自學/學生擇策】

1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。  
2. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。  
3. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。  
4. 學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效  
5. 學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】

1. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。  
2. 分組運用PhotoCap 產出 1-3 張有趣的的作品。

【組間互學/反思與調節】

1. 小組分享已完成之作品。  
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。  
3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。  
4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。

1. Photocap 軟體  
2. 小組檢核表  
3. 互評票選單



<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我是小導演 (二)</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<p>1. 影音編輯軟體的操作與應用 2. 常見的數位資料類型與儲存架構 3. 系統化數位資料管理方法</p>	<p>1. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 能正確儲存專案檔。</p>	<p>1. 能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。</p> <p>◎組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 229 1456 778"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1171 895 1489 1358"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數 (1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品			2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字			3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現			組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>【教師導學】 1. 教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。 【學生自學/學生擇策】 1. 學習將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 2. 學習於各張照片或影片素材上，加入字幕。 3. 學生選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 1. 分組討論決定各組作品中的設計及字幕 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	<p>1. movie maker 軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單</p>	<p>5</p>
檢核指標	是	否																																		
1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品																																				
2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字																																				
3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品呈現																																				
組別	小組報告紀錄	按讚數 (1-10)	原因																																	
第○組																																				
第○組																																				
第○組																																				
<p>第(11)週 -</p>	<p>我是小導演 (三)</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-2 系統化數位</p>	<p>1. 雲端服務或工具的使用 2. 影音編</p>	<p>1. 能將自己下載的MP3 音樂，加入自製的影片中。 2. 能將完成編製的影片，輸出格式為 MP4 檔至老師指</p>	<p>1. 能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。</p> <p>◎組內檢核表</p>	<p>【教師導學】 1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加</p>	<p>1. movie maker 軟體 2. 線上工具</p>	<p>5</p>																												

<p>第(15)週</p>	<p>資料管理方法。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>輯軟體的操作與應用</p> <p>3.能分享自己的專題報告。</p>	<p>定的資料夾。</p> <p>3.能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。</p>	<table border="1"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> <tr> <td>1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3、我們能共同發表小組的作品</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。</p> <p>◎各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告紀錄</th> <th>按讚數(1-10)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中			2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片			3、我們能共同發表小組的作品			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>至影片中。</p> <p>3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生選擇適合自己的方法與策略。</li> <li>2.學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</li> </ol> <p>【組內共學/學生監評】</p> <p>教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</li> <li>2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組分享已完成之作品。</li> <li>2.小組互評票選最喜歡的小組作品。</li> <li>3.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。</li> <li>4.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小組檢核表</li> <li>4. 互評票選單</li> </ol>
檢核指標	是	否																																
1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中																																		
2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片																																		
3、我們能共同發表小組的作品																																		
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																															
第○組																																		
第○組																																		
第○組																																		
<p>小小 You tube r</p>	<p>科議 a-III-1 <b>覺察</b>科技對生活的重要性。</p> <p>資議 p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 <b>溝通互動</b>。</p> <p>資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Google 的常用務。</li> <li>2. 申請 Google 帳戶。</li> <li>3. 網路資源的合理與合法使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>覺察</b>Google 系統對日常生活的重要性。</li> <li>2. <b>使用</b>Google 的雲端硬碟進行資料的整理與儲存。</li> <li>3. 使用 Google 的 meet 會議室功能與他人 <b>溝通互動</b>。</li> <li>4. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時， <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說出 Google 系統在生活動中的應用。</li> <li>2. 能登入 Google 帳號並上傳資料到雲端硬碟。</li> <li>3. 能使用 Google meet 進行討論。</li> <li>4. 能上傳影片到</li> </ol>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡單介紹 Google 的服務內容，除了搜尋引擎之外，還提供街景、地圖、雲端硬碟與 meet 線上會議的功能。</li> <li>2. 教師協助學生利用「教育雲」申請個人 google 帳戶，要求熟記帳號密碼，且開啟個人雲端硬碟，並將小組完成的資訊作品存入雲端硬碟當中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. 網際網路</li> <li>3. 小組檢核表</li> <li>4. 互評票選單</li> </ol>																												

第(16)  
週  
-  
第(20)  
週

4. 上傳影片到 Youtube

相關規範。

youtube, 並搜尋別人的作品。

◎組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能說出google系統在日常生活的應用。		
2. 我們能將資料上傳至Google雲端硬碟並整理。		
3. 我們能使用Google meet的會議室與他人討論。		
4. 我們能上傳影片到 Youtube。		

3. 能認真觀摩其他同學作業, 學習他人長處。

◎各小組評量檢核表

組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

3. 利用自己的帳戶在youtube上分享這學期的自製短片。

【學生自學/學生擇策】

(1) 學生先使用google的相關設置服務。

(2) 讓學生申請google帳戶。

(3) 申請帳號完成的學生可以嘗試使用雲端硬碟與meet的功能。

【組內共學/學生監評】

(1) 討論申請帳戶時可能遇到的問題。

(2) 嘗試利用meet進行小組會議, 並在會議室內分享畫面。

(3) 從雲端硬碟將上一次小組完成的影片上傳至youtube。

【組間互學/反思與調節】

(1) 各小組從youtube搜尋其他小組影片, 並給予回饋。

(2) 完成組間評量檢核表。

(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：  <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉桂良</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。