

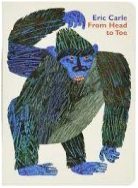
三、嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>聲形友藝、美力社口</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應之說明	1. 協助學生以英語為新的媒介，透過情境化的角色扮演，學會用簡單的日常會話自我介紹為學期目標，期以完成自我介紹小書 2. 經由認識自我、結交好朋友出發，尊重及欣賞他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 3. 經由繪本及歌曲和勞作建立健康積極的學習態度，培養美感並藉由文化節慶的認識和體驗，深化英語能力培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用多元策略如圖卡和影片等學習字母、字詞及簡易的句型等文本的知能，將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通，並能於期末完成自我介紹小書。 2. 理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語演示及角色扮演等練習活動。 3. 具備自我文化認同的信念，透過認識國內外的風俗文化及關心周遭環境、人物，進而理解尊重與欣賞多元文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Say Hello</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常 生活用語。 英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學 的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常 生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句 子</p> <p>英 3-II-3 能<b>看懂</b> 課堂中所 學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂 練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本 的招呼方式。</p>	<p><b>1.歌曲</b> Countries Hello Song</p> <p><b>2.各國打招呼 用語(繪本)</b></p> <p><b>3. Hello! What's your name? I' m___. / My name is ___. Nice to meet you.詢問他人 名字及回答 自己的名字 等日常用語</b></p> <p><b>4.各國打招呼 方式影片及 角色扮演</b></p>	<p>1. <b>聽懂或說出</b>歌謠中打招呼用語和字詞</p> <p>2. <b>使用</b>繪本中所學的各國打招呼字詞並於日常生活 中<b>並與</b>家人朋友打招呼</p> <p>3. 以正確的發音及適切的語調<b>說出 Hello! I' m___. /My name is ___. Nice to meet you.</b></p> <p>4. <b>看懂</b>課堂中所學的簡易句子</p> <p>5. <b>了解</b>各國打招呼方式及積極<b>參與</b>課堂情境口語練習 活動和同學互動練習</p>	<p>1. 能於日常生活中<b>聽懂並說出</b>至少 3 種各 國打招呼用語</p> <p>2. 能<b>使用</b>繪本中所學的字詞與師長家人朋 友打招呼</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調<b>說出 Hello! I' m___. /My name is ___. Nice to meet you.</b>等情境日常用語</p> <p>4. 能<b>看懂</b> Hello! I' m___. /My name is ___. Nice to meet you. 等句子</p> <p>5. 學生能以常用語積極<b>參與</b>情境口語練習 各國打招呼方式</p> <p>6. 觀察能和小組成員分工和諧溝通及<b>參</b></p>	<p>教師說明本學期我們將如何利用英語作為媒 介來學習跟自己相關的主題,例如:如何學會 用英語介紹自己的名字、年紀、自己的外觀和 喜歡的顏色及物品,最後能編成一本自我介 紹的小書,並於期末與大家分享成果</p> <p><b>活動一: Countries Hello Song(2 節-第一 節)</b> 1. 教師在播放” Countries Hello Song” ,前 詢問學生平時是怎麼和人打招呼,在歌曲中 又聽到什麼打招呼用語。 2. 以 Hello ! 向學生打招呼,引導學生向教 師回答 Hello!並引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。</p> <p><b>3. Activity: Stop &amp; Say (2 節-第二節)</b> (1)教師播放” Countries Hello Song” 然後 過一下子暫停音樂並指定學生使用哪一國打 招呼語與他人練習打招呼 (2)利用歌曲 Countries Hello Song 認識幾 個各國簡單的打招呼用語並習唱</p> <p><b>活動二:繪本 Hello World (2 節-第一節)</b> 1. (1)教師藉由網路繪本 Hello World 導讀各 國打招呼語的說法--&gt;學生跟讀 (2)完成 Say hello to my friends 九宮格 單。 2. <b>國家及招呼語桌遊遊戲(2 節-第二節)</b> (1). 運用影片歌曲 Countries Hello Song 複 習如何用各國招呼語打招呼。 (2)分組練習:配對國家及招呼語桌遊遊戲</p> <p><b>活動三: Hello, you and me. (1 節)</b> 1. 老師利用句型條介紹如何詢問他人名字及 回答自己的名字等日常用語 Hello! I' m ___. /My name is ___. Nice to meet you. 2. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生,學 生拿到圖卡後,不可告訴別人自己是哪一國 人,只能利用老師剛教的情境對話以打招呼 的方式找夥伴。 (Hello! I' m ___. Nice to meet you.) 若遇到對方的語言和自己不相同,就可組成 一組,結伴去找下一個同學打招呼。依此方式 找夥伴,直到三人地球村成立為止。</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs">https://www.youtube.com/ watch?v=x23rTD14AMs</a> 2 網路繪本 Hello World  影片歌曲 Countries Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U">https://www.youtube.com/ watch?v=NAvc-NLVo7U</a> 各國人物及招呼語圖卡 句型條 / Say hello to my friends 九宮格單 各國不同的打招呼方式 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/ watch?v=z3S88U-Lxa4</a> <b>無接觸</b>各國不同的打招呼方 式 <a href="https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/">https://feelfukuoka.com/ tw/culture- lifestyle/body_contact- free_greetings/</a> 招呼語和國旗配對學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------	--	--	--	---	--	--	----------

		<p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與<b>溝通</b>態度及技巧</p> <p><b>【國際教育】</b> 國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>		<p>6. <b>展現</b>合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成角色扮演等練習活動。</p>	<p><b>與角色扮演等練習活動的口說能力</b></p> <p>6. 能利用 COOL ENGLISH 自學完成學習單</p>	<p><b>活動四：各國不同的打招呼方式 (2 節-第一節)</b> 引用 youtube 影片介紹各國不同的打招呼方式(shake hands , take a bow,hug , eskimo kissing…)https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 因應疫情無接觸打招呼方式 https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/</p> <p><b>活動五：角色扮演 (2 節-第二節)</b> 2. 小組變換不同的打招呼方式, 運用情境式對話角色扮演練習各國打招呼方式 3. 小組互評給予回饋, 你覺得哪一國的打招呼方式最特別或最新奇?</p> <p><b>活動四：Cool English 線上系統自學與打招呼相關之學習 (1 節)</b> 1. (Good morning, Good afternoon, Good evening, Nice to meet you ….) 2. 完成學習單</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Fun Num- bers</p>	<p>英 1-II-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常</p>	<p>1. 數字歌。</p> <p>2. 數字 1-10 的字詞 count with me 故事</p> <p>3. 詢問他人</p>	<p>1. <b>聽辨</b> Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏及<b>唸讀</b> Ten fat sausages 韻文</p> <p>2. <b>辨識及說出</b>課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 能<b>聽辨</b> Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏並<b>唸唱</b>數字歌曲</p> <p>2. 能<b>聽懂、辨識</b>繪本故事中數字 1-10 的字詞</p>	<p><b>動一： Ten Fat Sausages number song 數字歌教唱(2 節)</b> 1. 教師介紹數字在各國所代表的含意(lucky number/ bad number) 2. (討論)你最喜歡哪個數字?為什麼? 3. 教師帶領學生唸讀(1-10)數字的英語, 接著教師撥放歌曲 Ten fat sausages 並帶唱 4. 全班齊唱練習數次, 小組輪流練唱 5. 協助學生能搭配動作練習, 小組輪流發表。</p> <p><b>活動二：123 Count with me NUMBER STORY BOOK(2 節)</b> 1. <b>播放</b> Ten fat sausages 歌曲複習數字 1~10 2. 教師先播放 123 COUNT WITH ME 數字故事導讀, 接著全班共讀 3. 教師引導提問在故事中看到 How many monkeys?等繪本相關問題</p>	<p>1. Number1-10 字卡</p> <p>2. Ten fat sausages song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o">https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o</a></p> <p>3. 123 COUNT WITH ME Storybook PPT. <a href="https://youtu.be/1-8w1IBKtg">https://youtu.be/1-8w1IBKtg</a></p>	<p>8</p>

		<p>生活用語。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>年齡的句型</p> <p>” How old are you? I’ m ___ years old. Happy birthday.” 問答</p> <p>4. 各國慶祝生日的方式影片</p> <p>5. 數字&amp;字母小書製作</p>	<p>3. 使用 Happy birthday. 祝別人生日快樂, 以正確發音及適切語調說出句型 How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. 問答句子</p> <p>4. 積極參與課堂中情境口語練習活動</p> <p>5. 透過影片觀賞能了解各國慶祝生日的方式並使用生活用語 (Happy birthday. This is for you. Thank you. )及非語言訊息於日常生活情境對話中。</p> <p>6. 小組討論發揮想像力觀察完成小書創作的作品完成度</p> <p>7. 與小組成員和諧溝通討論創意發想, 分工製作字母及數字小書</p>	<p>3. 能使用 How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡的口語表現。</p> <p>4. 能積極參與課堂中情境口語練習活動</p> <p>5. 能理解不同國家慶生的方式及使用生活用語和非語言訊息於日常生活情境對話口語中</p> <p>6. 能發揮想像力豐富數字小書的製作。</p> <p>7. 與他人溝通分工製作字母及數字小書和上台發表的參與度</p>	<p><b>活動三：生日大不同(2 節)</b></p> <p>1. 能運用所學數字及句型詢問他人及回答自己的年紀(How old are you? I’ m ___.), 倆倆練習</p> <p>2. 教師詢問同學慶祝生日的方式並播放不同國家慶祝生日的方式影片(如, 巴西-糖果、日-紅豆飯、韓-海帶芽湯、墨西哥-皮內塔、埃及- 吃水果等) 學生分享最喜歡影片中哪種慶祝方式? 為什麼?</p> <p>3. 欣賞 10 種語言的生日快樂歌</p> <p>4. 小組兩兩情境口語對話練習 (Role play)</p> <p>A: How old are you ? B: I’ m ___ years old. A: Happy birthday. This is for you . B: Thank you.</p> <p><b>活動四：數字&amp;字母小書製作( 2 節)</b></p> <p>1. 各組尋找並觀察並分享校園內及生活周遭中跟數字相關的事物</p> <p>2. 各組討論訂定主題並分工製作字母及數字小書</p> <p>3. 各組輪流上台分享數字字母小書</p> <p>4. 各組票選最有創意之組別並給予回饋和獎勵</p>	<p>4. 生日大不同各國生日影片 <a href="https://youtu.be/4R_BgBo4rL0">https://youtu.be/4R_BgBo4rL0</a></p> <p>5. 空白圖畫紙</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>My body</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>1. 身體各部位名稱單字及句型</p> <p>2. From Head to Toes 繪本</p> <p>3. 歌曲&amp; 配對學習單</p>	<p>1. 認識及說出身體各部位生字的英語</p> <p>2. 聽懂、說出及指出身體各部位生字及句子</p> <p>3. 朗讀和吟唱 Head , Shoulders, Kness and Toes 歌謠並完成學習單。</p> <p>4. 展現合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成歌曲演唱等練習活動。</p>	<p>1. 能辨識及說出身體各部位生字及句型。</p> <p>2. 能以正確發音及適切語調說出、辨識繪本中提到的身體相關的單字及句子。</p> <p>3. 能朗讀吟唱 Head , Shoulders, Kness and Toes 歌曲並完成配對學習單。</p> <p>4. 能察覺團隊的重要和小組成員和諧溝通完成</p>	<p><b>活動一：Point to your ____.(1 節)</b></p> <p>1. 教師利用字母拼讀法教授五官名稱單字</p> <p>2. 拼讀數次後進行” Point to your <u>nose</u>. 句型練習</p> <p>3. Taecher says 活動讓學生熟練五官部位英語單字</p> <p><b>活動二：繪本及歌曲教唱(3 節) (第 1 節)</b></p>	<p>1. 身體各部位名稱單字圖卡</p> <p>2. 繪本 " From Head to Toes" 簡報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk">https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk</a></p> 

	<p>子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>4. 衛生常規 (ex. Wash your hands. Brush your teeth. Comb your hair. … )</p> <p>5. Germs, germs, germs. 影片</p> <p>6. Wash your hands 歌曲</p>	<p>5. 運用所學衛生常規英語用語養成好品格</p> <p>6. 透過影片了解細菌病毒無所不在, 認識維持健康的好習慣</p> <p>7. 認識洗手的正確方法並養成清潔的好習慣</p>	<p>歌曲演唱等練習活動。</p> <p>5. 能聽懂及應用(Wash your hands. Brush your teeth. … )生活用語於日常生活常規中。</p> <p>6. 能認識了解維持健康的重要性</p> <p>7. 能由影片認識洗手的正確方法並了解維持健康的好習慣的重要性</p>	<p>(1)教師先撥放歌曲 Head ,Shoulders, Kness and Toes 引出身體各部位名稱並帶唱</p> <p>(2)全班齊唱練習數次</p> <p>(3)小組輪唱</p> <p>2.繪本” From Head to Toes” (第 2 -3 節)</p> <p>(1)經由繪本” From Head to Toes” 引出身體各部位名稱, 帶領學生邊唸讀故事邊做動作數次</p> <p>(2)教師以圖卡重述故事, 學生上台配對動物及動作部位</p> <p>(3)全班再次朗讀故事, 小組練習</p> <p>(4)完成故事配對學習單</p> <p>活動三：Healthy body. ( 2 節)</p> <p>1. 教師利用身體部位教學生平時應注意的衛生常規(ex. Wash your hands. Brush your teeth. Comb your hair. … )</p> <p>2. 藉由影片 Germs, germs, germs 觀賞後提問學生影中男孩發現了什麼事? 細菌病毒眼睛看不見但對我們身體卻會造成傷害, 所以教導學生們養成好習慣及清潔手部的重要</p> <p>3. 播放各國洗手舞影片, 引起學生學習興趣及利用” Wash your hands” ” 歌曲教小朋友正確洗手方式 (wet, rub, rinse, hold, dry), 邊唱邊做動作</p> <p>4. 分組實際到洗手檯邊洗手邊唸唱洗手口訣邊洗手</p>	<p>3. 繪本動物圖卡</p> <p>4. 歌曲 Head ,Shoulders, Kness and Toes</p> <p>5. 身體部位配對學習單</p> <p>6. Germs 影片 <a href="https://youtu.be/uMbCZfb5k3M">https://youtu.be/uMbCZfb5k3M</a></p> <p>7. 各國洗手舞影片 <a href="https://youtu.be/9ift5VsJDkc">https://youtu.be/9ift5VsJDkc</a></p> <p>Wash your hands song <a href="https://youtu.be/LaePavB_pC4">https://youtu.be/LaePavB_pC4</a></p>	
	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 教室常見文具用品名稱及問答句</p>	<p>1. 教室常見文具用品名稱單字及及問答句型的口語表達和識字能力</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出教室常見文具用品名稱並能 What’ s this/ that? / It’ s a pencil. 於日常生活中詢問他人 並適當的回應。</p>	<p>活動一：冰山一角( 1 節)</p> <p>1. 教師利用字母拼讀法教教室常見物品名稱單字</p> <p>2. 老師拿一百寶袋只露出部分單字圖片並用” What is it ?” 問, 讓學生猜單字, 答對的上台出題, 如此練習數次</p>	<p>1. 教室常見文具用品字圖卡</p> <p>2. 校園常見動植物 ppt.</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 空白圖畫紙</p> <p>5. 文具用品 song 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a></p>	<p>6</p>

<p>第 (12) 週 - (14) 週</p>	<p>What is it?</p>	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 韻文唸唱</p> <p>3. 認識校園常見動植物之英語名稱</p> <p>4. 海報繪製</p> <p>5. 情境對話短劇</p>	<p>2. 朗讀韻文 What' s This?</p> <p>3. 觀察辨識說出校園常見動植物之英語名稱和運用 It' s a/an... 句子於口說</p> <p>4. 認真參與和組員互動合作完成五種喜愛的校園動植物的海報</p> <p>5. 樂於參與校園動植物海報情境對話練習, 認真完成對話表演作業</p>	<p>2. 能積極參與練習以正確發音和速度朗讀韻文 What' s This?的口說能力</p> <p>3. 能聽懂、辨識校園中常見動植物之英語名稱並用說出 It' s a/an... 句子。</p> <p>4. 能與組員分工及運用良好的溝通方式合作繪製五種喜愛的校園動植物並習寫所學習的字彙於海報內</p> <p>5. 能積極參與情境對話發表活動完成口頭作業。</p>	<p><b>活動二：What' s this ? 韻文 ( 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先撥放歌曲韻文並帶唸</li> <li>2. 全班齊唱練習數次</li> <li>3. 小組輪唱</li> </ol> <p><b>活動三：校園尋寶趣( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巡走校園並用 It' s a/an... 認識校園常見動植物 ( tree / flower/ bird / butterfly / bee / bug/ beetle/ spider/eagle...)</li> <li>2. 引導學生體驗大自然的美及思考"為何可在校園看見這麼多樣性的動植物?進而引出環境保護的重要性</li> <li>3. 請小朋友分組畫出五種喜愛的校園動植物, 並套用所學句型情境對話, 下一節發表</li> </ol> <p><b>活動四：Role play( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組練習校園動植物海報情境對話</li> <li>2. 各組以情境對話上台發表海報, (ex. A: What is this? B:It' s a bug. B-b-bug. ...)</li> <li>3. 小組互評, 老師給予評論</li> </ol>		
--	------------------------	--	---	---	---	---	--	--

<p>第(15)週 - (18)週</p>	<p>Fun Colors</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 生活中常見顏色名稱及詢問他人顏色的問答句</p> <p>2. 繪本 Mouse Paint (混色的概念)</p> <p>3. 作品創作</p> <p>4. 顏色歌曲</p>	<p>1. 由遊戲中能聽辨、指認並說出生活中常見顏色名稱的字詞</p> <p>2. 說出詢問他人顏色的問答句並認真完成學習單。</p> <p>3. 認識繪本中混色概念及正確說出課堂中所學顏色的字詞與句型。</p> <p>4. 小組組員能分工合作創作作品</p> <p>5. 以正確發音和速度朗讀句子及唸讀歌曲</p> <p>6. 樂於參與練習及上台分享作品</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出生活中常見顏色英語名稱單字</p> <p>2. 能說出 What color is it? It' s red. 詢問他人物品的顏色, 並運用於生活對話中</p> <p>3. 能認識混色的概念並說出相關字句。</p> <p>4. 能使用想像力由實作發揮創意及美感, 混合顏色創作作品</p> <p>5. 能以正確發音及語調唸讀歌謠及常見物品顏色相關的單字及句子</p> <p>6. 觀察參與各種課堂練習活動和作品創作時與同儕的互動與參與度。</p>	<p><b>活動一：Colors Stand UP and Jump( 1 節)</b> 教師以 blue, yellow, red, green 的字卡與圖卡，並帶同學熟悉本課生字與句型” What color is it?/It' s _____.”。</p> <p>教師預先準備好 blue, yellow, red, green 的色紙，每位同學拿一張色紙。請每位同學先坐下，教師念到該顏色時，拿到該顏色色紙的同學要站起來念出單字並跳一下。練習至同學熟悉為止。</p> <p><b>活動二：超級特搜隊( 1 節)</b> 1. 教師利用字母拼讀法教彩虹顏色名稱單字 It' s _____。 2. 拼讀數次後進行句型 What color is it ? 練習活動 3. 進行顏色蒐集練習, 老師:I see something “red “, 看哪一組可蒐集最多指定顏色的物品 4. 完成顏色配對學習單</p> <p><b>活動三：Mouse Paint 繪本教學(4 節)</b> 1. 教師帶同學複習數字 1~10 與本單元所學顏色。 2. 在老師播放繪本故事前, 引導詢問小朋友知道那些顏色相混合可變另一顏色並解釋兩色相混可變成另一顏色, 引入故事 3. 繪本導讀, 共讀完故事後提問學生: (1)老鼠們看到什麼? What do they see? (2)老鼠們在做什麼?What are the mice doing? (3) 老鼠們發現什麼事? What do they find? 4. 小組共讀後, 老師提問學生顏色混色很有趣, 你不想創作自己的作品 ?</p> <p><b>Activity: 小小畢卡索</b> 發下白紙引導學生利用混色概念, 小組自由創作</p> <p><b>活動四： Rainbow colors 歌曲教唱( 2 節)</b> 1. <b>Show &amp; tell:</b>發表上節課的創作, 學生互評並給予獎勵並張貼於教室佈告欄 2. <b>Sing the rainbow color song:</b> (1)教師先撥放歌曲讓學生熟悉曲調並帶唱 (2)全班齊唱練習數次 (3)小組輪唱, 獎勵演唱表現佳的組別</p>	<p>1. 常見顏色名稱的字圖卡</p> <p>2. 色紙數張</p> <p>3. Mouse Paint 故事簡報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjohJiyvA0Q">https://www.youtube.com/watch?v=AjohJiyvA0Q</a></p>  <p>4. 學習單</p> <p>5. 白紙數張</p> <p>6. Rainbow colors 顏色歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p>	<p>8</p>
-------------------------------	-------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>Final Review (All About me)</p>	<p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 7-II-1 <b>善用</b>預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p>	<p>1. 打招呼語，自我介紹名字/年紀/顏色及家人等字詞複習</p> <p>2. What's your name? /What is it?/What color is it?</p> <p>句型問答</p> <p>3. RT 劇本改編</p> <p>3. 自我介紹小書</p>	<p>1. 能<b>使用</b>本學期所學單字句型並融入短劇表演中</p> <p>2. 各組能分工合作<b>善用學習過</b>的單字句型改編學習單中的劇本與他人<b>和諧合作</b>改編學習單中的 RT 劇本</p> <p>3. 積極<b>參與練習</b>所分配扮演的角色和道具製作並享受其中樂趣，<b>體會</b>團隊合作的重要性</p> <p>4. 能察覺自己在團隊中的積極<b>參與短劇練習</b>活動和分工合作製作道具。</p> <p>5. 發揮創意豐富本學期作品集結成自我介紹小書並</p>	<p>1. 能分工合作<b>善用學習過</b>的單字句型改編學習單中的劇本</p> <p>2. 各組以正確的發音及適切的語調，<b>說、演出</b>情境化 RT 劇本(參與度)</p> <p>3. 能積極參與演出小組設計的RT劇本。</p> <p>4. 觀察各組情境化讀者劇場發表的口語運用和表達的能力</p> <p>5. 能發揮創意豐富自我小書</p>	<p><b>活動一：Group time( 2 節)</b></p> <p>1. 完成自我介紹小書發下學習單, 各組討論運用之前單字句型改編自我介紹詞於情境化讀者劇場劇本中, 分配角色練習並分工製作道具</p> <p>2. 各組分配角色並練習讀者劇場自我介紹詞</p> <p><b>2. 活動二：Show &amp; Tell( 2 節)</b></p> <p>1. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語讀者劇場</p> <p>2. 各組互評, 教師給予回饋及獎勵</p> <p>3. 觀摩分享學生自我介紹小書作品並讓同學投票選出優秀值得學習的作品</p> <p>4. 請學生省思並說說看這學期的學習過程。教師再統整本學期的學習歷程以及學生需要改進的地方。</p>	<p>1. 劇本改寫學習單</p> <p>2. 各組準備的道具</p> <p>3. 小組互評投票表</p> <p>4. 自我介紹小書</p>	<p>6</p>
------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>自閉症學生在社會互動上較容易出現情緒難以捉模與過激困難的情況，導致自閉症者在進行活動時同儕會不自覺遠離經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時特別給予視覺化或教學結構化的動作步驟與指令。</p> <p>障礙學生肢體動作平衡能力會受到障礙影響，容易對學生在運動教學上產生困擾建議教師在進行平衡、速動跳躍課程時，需要特別對特需生保持冷靜的態度，不讓特需生的情緒過激動保持冷靜達成學習目標。</p> <p>在本學年已將 2 年級同班的三位特殊需求學生分屬兩個班級，在教學與班級控制上可以達到班級經營有效性。雙胞胎進行分拆班在學習時期老大挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應上課內容做頻率較高的回應使其心底感到安全方便達成學習目標。</p> <p>在評量部分請教師適當調整評量難度與步驟進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：呂婉如</p>
-------------------	---



三、嘉義縣社口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	有愛無礙	課程設計者	呂婉如	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>聲形友藝、美力社口</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以認識家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手，藉由母親節活動延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心為教學內容，期望學生透過認識周遭環境及涵養基本禮儀為基礎，待他日有國際友人來訪時能運用所學介紹自己的家人及周遭環境。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演、手作卡片等教學活動，增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 探索如何具有運用如圖卡和影片等多元策略學習字母、字詞及句型等文本的知能，並將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通互動。 2. 理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語及角色扮演等練習活動。 3. 透過影片、繪本等教學活動引導學生展現感恩的心認識關心家人及異國的風俗文化，欣賞並包容文化的多元性。				

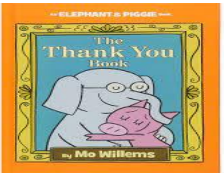
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	School Animals & pets	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-6 能聽辨句子的	1 本學期活動內容介紹  1. 動物及叫聲單字。	1. 能聽懂和說出各動物及其叫聲名稱  2. 能聽辨歌謠中句子的節奏，辨識及說出課堂中所學的字詞並完成學習單	1. 能聽懂和說出歌曲中各動物及其叫聲的英語字詞  2. 能朗讀和吟唱歌謠	教師說明本學期以認識家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手，藉由母親節活動延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心為教學內容，並於期末以讀者劇場的方式呈現 <b>活動一：Guess, what is it?</b> <b>(1 節)</b> 1. 藉由歌曲 Old Mcdonald had a Farm 認識幾個動物的名稱及叫聲。 2. 習唱並配對動物及叫聲，完成學習單。	1. 校園中常見的動物圖卡及 ppt 2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a>	8

<p>第(4)週</p>		<p>節奏。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞  英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。 綜2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際<b>溝通</b>方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度及技巧  綜2b-II-1<b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm  3. 能認識校園中常見動物  4. 能用 Is it a ___ ? Yes, it is. / No, it isn' t. 句型詢問他人動物的名稱。  5. 動物觀察日誌繪製  6. 繪本</p>	<p>3. <b>說出</b>和<b>辨識</b>校園中常見的動物的字詞。  4. <b>使用</b>目標句型<b>說出</b>詢問他人動物的名稱的問答句。  5. <b>完成</b>校園中的動物觀察日誌  6. <b>朗讀</b>繪本故事  7. <b>體會</b>團隊<b>合作</b>的意義及重要性, 積極<b>參與</b>故事改編對話練習活動</p>	<p>Old Mcdonald had a Farm 並完成配對學習單  3. 能<b>說出</b>和<b>辨識</b>校園中常見的動物的字詞及字詞中的字母。  4. 能<b>說出</b> Is it a ___ ? Yes, it is . / No, it isn' t. 詢問他人動物的名稱(口語表達能力)。  5. 能和小組成員溝通<b>合作</b>完成校園中常見動物觀察日誌繪製  6. 能<b>朗讀</b>故事及完成學習單  7. 能團隊<b>合作</b>完成故事<b>改編</b>及<b>演出</b>。</p>	<p><b>活動二：Animal Match Fun (3 節)</b> 1. 老師介紹校園中常見的動物(ex. frog / snake/ bat /owl / sparrow / swallow)的英語。 2. 比較中西方對某些動物的看法及迷思 (Ex, Bat 在中國是好的象徵但西方卻代表不好的, …) Do you like <u>bats</u> ? 3. 介紹各國代表的動物, 並利用校園情境佈置完成學習單 4. 將動物圖卡影印後隨機發給學生, 學生拿到圖卡後, 運用句型” Is it a ___ ?” 做句型配對口語練習 5. 小組完成校園中常見動物觀察日誌繪製 <b>活動三：” Bark , George” storybook (2 節)</b> 1. 觀賞影片繪本故事 Bark , George , 老師帶全班共讀 2. 教師提問故事封面 George 的母親為什麼看起來不開心? 接著猜測故事中發出那些聲音? 討論故事中的 George 為什麼一直發出怪聲? 最後, 看完醫生後 George 會叫了嗎? 之後又發生什麼事? 3. 教師再次撥放歌曲 Old Mcdonald had a Farm 並教授故事中的動物及其對應的叫聲, 完成配對活動 4. 小組共讀並一起討論完成故事學習單  <b>活動四：角色扮演方式 (2 節)</b> 1. 練習 Bark, George ! 故事對話, 分組改編結局, 分配角色並練習 2. 各組上台演出, 小組互評老師給予鼓勵和回饋</p>	<p>3. 歌曲中出現的農場動物圖卡 4. 動物叫聲配對學習單 5. 繪本故事 Bark , George <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nGgVQkv7cPI">https://www.youtube.com/watch?v=nGgVQkv7cPI</a>  6. 故事學習單 7. 小海報數張 8. 互評單</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>We Are Family</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞 英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. (繪本) 家庭成員稱謂字彙及家庭型態的介紹 2. 家庭成員問答句 “Who’ s he/she?”</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>說出</b>、<b>辨識</b>繪本中所學中的字詞及了解家庭型態的多樣性 2. 能<b>聽懂</b>、<b>辨識</b>並以正確的語調<b>說出</b>家庭成員的字詞及進行簡易的日常生活用語問答。 3. 能<b>辨識</b>、<b>習寫</b>所學習的字彙與句型並用</p>	<p>1. 能透過字卡遊戲觀察學生<b>辨識</b>、<b>聽懂</b>繪本中家庭成員稱謂的熟稔度 2. <b>運用</b>句型<b>詢問</b>他人家人的稱謂的口語表達能力 3. 能完成使用色筆豐富家庭樹學習單</p>	<p><b>活動一：繪本導讀 Me And My Family Tree storybook (2 節)</b> 1. 導讀繪本 Me And My Family Tree 認識家中成員的字彙(This is my father…)並介紹中西方稱謂的異同 2. 家庭型態簡介 (Single-parent family / nuclear family / big family) 2. 全班共讀-&gt; 小組共讀討論 <b>活動二： My family tree( 2 節)</b></p>	<p>1. Me And My Family Tree storybook ppt. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</a>  2. 家庭成員字卡 3. family tree 學習單</p>

		<p>英 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>He' s / She' s my ____.”</p> <p>3. 家庭樹學習單</p> <p>4. 家庭成員簡介</p> <p>5. <b>Where 's daddy?</b> 歌曲</p>	<p><b>想像</b>豐富家庭樹的學習單畫作</p> <p>4. 積極參與角色扮演對話活動</p> <p>5. 以正確的發音及適切的速度<b>練習</b>吟唱 <b>Where 's daddy?</b> 歌謠</p>	<p>4. 能和組員合宜互動積極參與角色扮演對話活動</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度<b>練習</b>吟唱 <b>Where 's daddy?</b> 歌謠。</p>	<p>1. 學生完成學習單畫出 family tree 中家庭的成員</p> <p>2. 小組成員分享家庭成員組成並應用” He /She is my____.” 的句型介紹家族成員</p> <p><b>活動三：Role play( 2 節)</b></p> <p>1. 各組運用所學單字及” Who' s he /she ?” 的句型創作簡短對話</p> <p>2. 小組上台做簡單的角色扮演對話活動</p> <p>3. 各組上台演出後，小組互評和老師給予鼓勵和回饋</p> <p><b>活動四：Finger family song 歌曲吟唱 (1 節)</b></p> <p>1. 唸讀歌詞，全班齊唱練習數次以熟悉旋律</p> <p>2. 小組輪唱練習</p> <p>3. 小組表演，小組互評及老師給予鼓勵和回饋</p>	<p>4. family song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8&amp;t=4s</a></p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Out looking</p>	<p>英1-II-9能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-2 <b>聽讀</b>時，能<b>辨識</b>書本中相對應的文字</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英4-II- 3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 形容外表身材的字詞</p> <p>3. Are you tall? /Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己外表的問答句。(猜謎學習單)</p> <p>4. 喜愛的動物學習單</p>	<p>1. <b>聽懂</b>繪本中簡易的日常生活用語 “Pardon ? 或” Excuse me.” 並<b>使用</b>於日常生活中</p> <p>2. <b>說出和辨識</b>課堂中所學形容外表身材的字詞。</p> <p>3. 能<b>使用</b>主題句型以適切語調<b>說出</b>詢問他人及回答自己外表的問答句完成猜謎學習單</p> <p>4. <b>抄寫</b>重點字詞並使用<b>想像力</b>豐富學習單內容</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並於適當的情境中<b>使用</b> “Pardon ? 或” Excuse me.” 用語</p> <p>2. 會<b>說出</b>形容身材外貌的字詞，並能<b>識讀</b>形容身材外貌的字詞</p> <p>3. 能以目標句型<b>問</b>他人外表的口語表達能力並完成猜謎學習單</p> <p>4. 能寫出形容他人特徵的單字並完成學習單</p>	<p><b>活動一：繪本導讀 Pardon ,said the giraffe storybook (2 節)</b></p> <p>1. 導讀繪本引入主題外型的異同並介紹常用語 “Pardon ? “ 的用法</p> <p>2. 全班共讀，小組角色扮演，一起朗讀故事</p> <p>3. 外型單字介紹練習(tall/ short / big /small/ thin / heavy /strong...)</p> <p>Are you tall? Yes,I am. / No,I'm not. 句型問答練習</p> <p><b>活動二：尋人啟事 ( 2 節)</b></p> <p>1. 學生能用所學字詞形容自己和他人的外型(ex, I'm a girl. I'm <u>short</u> and <u>thin</u>. He is a <u>boy</u> . He's <u>tall</u> and <u>strong</u>.)</p> <p>2. 每人發一紙條描寫班上任一同學包含認識的師長的外型，完成謎題學習單每個人輪流說出謎題讓其他同學猜( Who' s he/she ? )</p> <p><b>活動三：動物猜猜樂 ( 2 節)</b></p> <p>1. 各組運用所學動物單字及” Is it <u>tall</u> ?” 的句型上台做簡單的猜謎活動，猜中最多題的組別獲勝</p> <p>2. 練習 “The <u>giraffe</u> is <u>tall</u>.” 的句型</p>	<p>1. Pardon, said the giraffe. 繪本 ppt</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SJ_-tG-vQ&amp;t=72s">https://www.youtube.com/watch?v=0SJ_-tG-vQ&amp;t=72s</a></p>  <p>2. 外型主題單字字卡</p> <p>3. 空白紙條數張</p> <p>4. 動物特徵學習單</p> <p>5. 小海報數張</p> <p>6. 互評單</p>	<p>8</p>

		<p>藝1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與<b>想像力</b>，豐富<b>創作</b>主題</p> <p>綜2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度及技巧</p> <p>綜 2d-II-1 <b>體察</b>並<b>感知</b>生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	5. 動物派對 RT	5. 能 <b>和他人溝通</b> 和 <b>合作</b> ，積極 <b>參與</b> 動物派對 RT 練習活動。	5. 能 <b>樂與他人合作</b> 及 <b>參與</b> 完成動物派對 RT 練習活動可以正確發音 <b>朗讀</b> 出簡易句子	<p>3. 完成學習單，畫出喜歡的動物並寫出特徵 ex. "The <b>elephant</b> is <b>gray</b>. It's <b>big</b> and <b>heavy</b>."</p> <p><b>活動四：動物派對 RT (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組從上次寫的學習單中，參考老師範例編改成<b>讀者劇場</b>劇本</li> <li>小組練習，小組輪流上台發表</li> <li>小組互評及老師給予鼓勵和回饋</li> </ol>		
<p>第 (13) 週 - (15) 週</p>	<p>Mom, I love you.</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識母親節相關用語。(學習單)</li> <li>生活用語 (Happy Mother's Day. This is for you. Thank you. I love you.)</li> <li>認識他國母親節及"我愛你"的說法(影片)</li> <li>歌曲吟唱</li> <li>繪本 PPT&amp;共讀單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>聽懂</b>、<b>辨識</b>與<b>說出</b>母親節相關的字詞。</li> <li><b>使用</b>並<b>說出</b>(Happy Mother's Day. This is for you. Thank you. I love you. 等)生活用語於日常生活中</li> <li><b>了解</b>各國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異，認識及<b>說出</b>各國我愛你的說法，並<b>感受欣賞</b>不同文化的特色。</li> <li>以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>和吟唱歌謠韻文</li> <li>樂與組員<b>參與</b>情境對話<b>練習</b>母親節相關句子<b>辨識</b>及<b>認讀</b>繪本故事單中相對應的字詞並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>、<b>辨識</b>與<b>說出</b>母親節相關的字詞並完成學習單</li> <li>能<b>運用</b>生活用語於日常生活中並說出母親節相關句子</li> <li>能<b>認識</b>多國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異並說出至少 3 種我愛你的說法</li> <li>能<b>吟唱朗讀</b>母親節相關句子歌謠</li> <li><b>學習溝通</b>的技巧和組員互助討論<b>完成</b>共讀單，上台<b>參與</b>情境作對話演出</li> </ol>	<p><b>活動一：Mother's Day STORY (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師撥放影片並講解母親節的由來故事</li> <li>介紹和母親節相關聯的單字(carnation / card / cake / gift / love...) 及句子 (Happy Mother's Day. / Moo, I love you. Thank you for all you do. ...)</li> <li>完成學習單</li> </ol> <p><b>活動二：不同的母親節 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先撥放 youtube 影片介紹不同國家慶祝母親節的方法，習俗及日期的差異</li> <li>認識其他國家<b>我愛你</b>的說法(Vietman- gong you mie / Korea - saranghae yo /France - zhe tem/ Spain- teh ki-a-ro )</li> <li>歌曲教唱 <b>Happy Mother's Day song</b>，小組輪流發表</li> <li>小組互評，老師給予回饋及鼓勵各組的演出</li> </ol> <p><b>活動三：Are You My Mother?繪本共讀 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過 youtube 播放 "Are you my mother?" 共同欣賞繪本故事</li> <li>發下共讀單，教師提問故事相關問題</li> <li>改編故事情境作對話練習，各組上台做 Role play</li> <li>小組互評，老師給予回饋及鼓勵各組的演出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>母親節的由來故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CiBRbbIGemA">https://www.youtube.com/watch?v=CiBRbbIGemA</a></li> <li>母親節相關單字圖卡</li> <li>學習單</li> <li>各國家慶祝母親節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0g2V1G-6jnU">https://www.youtube.com/watch?v=0g2V1G-6jnU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pyms9tTXSDo">https://www.youtube.com/watch?v=Pyms9tTXSDo</a></li> <li>母親節歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lqdFW6EbvXI">https://www.youtube.com/watch?v=lqdFW6EbvXI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></li> <li>"Are you my mother?" 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjdHgKvKt4E">https://www.youtube.com/watch?v=AjdHgKvKt4E</a></li> <li>故事共讀單</li> </ol>	

		<p>藝1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p> <p>綜 2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動與溝通</b>態度及技巧</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	6. 母親節卡片製作	6. <b>習寫</b> 母親節相關字詞句子表達對媽媽的感謝和愛， <b>完成卡片創作和分享</b>	6. 能 <b>習寫</b> 所學習的字彙與語句於愛心小卡 <b>創作上並利用</b> 不同媒材豐富創作， <b>增加</b> 視覺的多元性。	<p><b>活動四：感恩愛心小卡製作( 1 節)</b></p> <p>1. 利用色紙摺數個愛心張貼在厚紙卡上，並在上面留言寫出對媽媽的感謝和愛意 (Ex, Mom : I love you . Thank you for everything.)</p> <p>2. 上台分享唸出作品，老師協同班級老師將學生上台的分享拍成影片並傳至班級群組以表達學生對媽媽的感謝和愛意</p>	8. 色紙數張 9. 厚紙卡數張	
第 (16) 週 - (18) 週	Commun ity - helpers Jobs	<p>英1-II-9能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>英 7-II- 2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以<b>幫助</b>學習。</p> <p>綜 2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動與溝通</b>態度及技巧</p>	<p>1. 認識職業的說法及單字</p> <p>2. 能用 Is he / she a cook? Yes, he /she is. No, he/she isn' t. ” 詢問他人及回答職業</p> <p>3. 歌曲吟唱</p> <p>4. 職業角色扮演小劇場(性別互換)</p>	<p>1. <b>聽懂</b>詢問職業相關的簡易日常生活用語字彙及句型。</p> <p>2. 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞及字詞中的字母。</p> <p>3. 吟唱歌謠並<b>認識</b>當中的字彙及句子(What do you do? I' m a ____.)</p> <p>4. 用正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>詢問他人及回答日常生活中常見的職業。</p> <p>5. <b>樂於</b>與他人合作<b>參與</b>小組<b>練習</b></p> <p>6. <b>察覺</b>自己與他人溝通的方式和態度的適確性，<b>學習</b>溝通的技巧</p> <p>7. <b>打破</b>職業性別刻板印象，<b>察覺</b>不同性別在職業上對社會的貢獻一樣<b>重要</b></p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>職業相關的字彙</p> <p>2. 會<b>說出</b>與職業相關的字詞</p> <p>3. 能<b>運用</b>拼讀規則<b>識讀</b>英語字詞</p> <p>4. 會以正確的發音和速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子</p> <p>5. 能<b>樂與</b>他人<b>合作</b>及<b>參與</b>完成各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>6. 能<b>運用</b>所學句型字卡及相關線索以<b>幫助</b>獲得訊息詢問他人生活中常見的職業。</p> <p>7. <b>完成</b>學習單</p> <p>8. 角色互換<b>角色扮演</b></p>	<p><b>活動一：Story Telling - ( 2 節)</b></p> <p>1. 教師先利用” Job guessing game” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptZKkmydpc4">https://www.youtube.com/watch?v=ptZKkmydpc4</a> 互動猜謎活動，讓學生猜影片中是什麼職業的人？引入主題職業</p> <p>2. 接著教師播放” Clothesline clues to job people do” 故事 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrI1sig">https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrI1sig</a></p> <p>教師引導式提問： (1) 在故事線索中出現那些職業的人？ (2) 家人中有誰是從事其中任何一種職業的呢？</p> <p>學生發表分享</p> <p>3. 發下故事單，介紹相關單字及句型 全班一起朗讀故事，引導學生標記重點單字和句子</p> <p>4. 老師再次撥放繪本故事，並請小組依序朗讀故事內容，檢視學生學習狀況</p> <p><b>活動二：The community helpers ( 2 節)</b></p> <p>1. 播放 The community helpers 影片， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYsQYSV0oc0">https://www.youtube.com/watch?v=GYsQYSV0oc0</a> 延伸校園中或生活社區周遭常見的職業等單字， (ex, teacher /student / doctor /nurse / cook / farmer / police officer/ mailman …) 帶入生活情境的句型 Is <u>your father/mother a teacher</u> ? Yes, he /she is. No, he /she isn' t.”</p>	<p>1.” Clothesline clues to job people do “ppt 故事繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrI1sig">https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrI1sig</a></p>  <p>2. ” Clothesline clues to job people do “故事單</p> <p>3. 職業圖字卡</p> <p>4. 職業調查問答單</p> <p>5. 海報數張</p> <p>6. 職業讀劇劇本改寫單</p> <p>7. Cool English 英語線上學習平台的「打歌學英文 Lyrics Game」</p>	6

		<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題</p> <p><b>生涯規劃教育議題</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>性別平等議題</b> E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制</p>				<p>2. <b>Information cap:</b>進行訊息交換問答練習,學生要運用”Is he / she a <u>teacher</u> ? Yes,he /she is.No,he /she isn’ t.” 句型詢問,完成任務單上家人的職業調查表</p> <p>3. 將全班的家人職業做成條狀統計表及詢問那些職業在班上家長中佔最多,最特別或長大後想從事哪種職業? (What do you want to be ? I want to be a … ) 並說說看為什麼?</p> <p>4. 老師提問問題如醫生,護士,警察,軍人或消防員各職業中常見的性別為何? 小組討論性別差異對工作的影響,各組討論發表想法 老師總結” 每種工作對社會都是有所貢獻的,缺一不可,所以我們應該尊重和感謝社會上每位辛勤工作的人”</p> <p><b>活動三: Job song &amp; Jobs Reader Theater (2 節)</b></p> <p>1. Job song- What do you do ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU">https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</a> (1)教師先撥放歌曲講解歌詞大意並帶唱 (2)透過 Cool English 英語線上學習平台的「打歌學英文 Lyrics Game」全班齊唱練習數次 (3)小組輪流練習並投票選出唱的最棒的組別獎勵</p> <p>2. Jobs Mini Theater (1) 教師發下劇場朗讀單,帶全班練習數次 (2) 各組可修改朗讀單內容,小組分配角色個別練習數次 (3) 各組輪流上台演出及說出各職業角色 (4) 小組互評,老師給予回饋及鼓勵各組的演出</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Final Review  Ways to say</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 各國感謝的用語說法 (影片/學習單)</p> <p>2. 歌曲</p> <p>3. 感謝卡製作</p>	<p>1. 聽懂不同國家的感謝用語及表達感謝及回應感謝的用語並能辨識相關字詞完成學習單</p> <p>2. 能以正確速度發音朗讀唸唱歌謠</p> <p>3. 寫下所學感謝語完成感謝卡創作</p>	<p>1. 能說出及聽懂表達感謝及回應感謝的日常生活用語並完成學習單。</p> <p>2. 唸唱朗讀 Thank you 歌謠</p> <p>3. 能習寫相關感謝語字詞 句子於感恩卡創作上並利用不同媒材豐富創作,增加視覺的多元性。</p>	<p><b>活動一: How to say thank you around the world (1 節)</b></p> <p>1. 教師播放影片讓學生認識世界上不同的國家謝謝的說法</p> <p>2. 老師詢問學生什麼時候或什麼情境下要說” Thank you.” 及該如何回應 “You’ re welcome.”</p> <p>3. 引導學生用不同國家語言感謝他人並完成學習單配對(各國國旗與感謝語)</p> <p>4. Thank You 歌曲教唱,全班齊唱練習數次並鼓勵學生將” Thank you.” 常掛嘴邊對幫助你的人說謝謝!</p>	<p>1. The Thank You book 繪本 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1jTvHEWCMC8">https://www.youtube.com/watch?v=1jTvHEWCMC8</a></p>  <p>2. Thank You book 故事共讀單</p> <p>3. 各國表達感謝語影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8">https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8</a></p>	<p>4</p>

Thank You	<p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>4. 繪本教學</p> <p>5. 感恩身邊幫助者的讀者劇場劇本改編和表演</p>	<p>4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀出繪本中表示感謝的用句與辨識主題單字。</p> <p>5. 覺察及調整和他人相處合作的方式並溝通討論,認真完成感恩讀者劇場短劇編寫及創作</p>	<p>4. 能辨識及朗讀繪本中出現的主題字詞</p> <p>5. 能積極參與各種課堂練習和創作活動,並認真負責的態度完成角色扮演的工作。</p>	<p><b>活動二：The Thank You book ( 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放繪本 “ The Thank you book” story</li> <li>2. 提問及共讀, 標記共讀單重點字句</li> <li>3. 分段朗讀, 分組唸讀, 個人朗讀</li> <li>4. 教師利用 Wordwall 網頁互動遊戲複習故事內容檢視學生學習的成效並加以修正</li> </ol> <p><a href="https://wordwall.net/resource/11412150">https://wordwall.net/resource/11412150</a></p> <p><b>活動三：3Q Reader’ s Theater( 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下讀者劇場改編單, 各組利用本學期所學知單詞句型, 編寫關於感恩身邊他人的劇本, 分配角色練習</li> <li>(ex: Dear teachers, thank you for teaching me. Dear police officers, thank you for keeping us safe. … )</li> <li>2. 各組上台以讀者劇場的方式角色扮演故事</li> <li>3. 小組互評, 老師給予回饋及鼓勵各組的演出</li> <li>4. 回顧這學期所學, 並運用所學單字句型書寫感謝語卡片感謝身邊的親友, 師長或社區中想感謝的人並親自致送以表達感謝之意。</li> </ol> <p>最後, 請學生省思並說說看這學期的學習過程。教師再統整本學期的學習歷程以及學生需要改進的地方。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各國國旗與感謝語學習單</li> <li>5. Thank You 歌曲</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg">https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg</a></li> <li>6. 空白小卡數張</li> <li>7. 小組互評單</li> </ol>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現情緒難以捉摸與過激困難的情況, 導致自閉症者在進行活動時同儕會不自覺遠離經常無法融入其中, 建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程; 在進行課程時特別給予視覺化或教學結構化的動作步驟與指令。</li> <li>◇ 障礙學生情緒消化能力會受到障礙本身一定影響, 建議教師在進行情緒建立友誼與性別平等教育課程時, 需要特別對特需生反覆解說與示範, 舉例與同理心教學教師以具體生活經驗說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>◇ 在本學年已將 2 年級同班的三位特殊需求學生分屬兩個班級, 在教學與班級控制上可以達到班級經營有效性。雙胞胎進行分拆班在學習時期老大挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒, 建議教師應上課內容做頻率較高的回應使其心底感到安全方便達成學習目標, 這次二升三將雙胞胎進行分屬兩個班必要時課程進行會進行得更順利。</li> <li>◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度與步驟進行部分引導, 採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</li> </ul> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 張玉巍 普教老師姓名: 呂婉如</p>					