

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 生活美語	課程 設計者	陳玉女	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。 三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能應用日常生活用語，體驗與實踐日常生活問題。 二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。 三、透過學習與分享、表演活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 / 第(4)週	一、 社 交 禮 儀 1. 基本 招呼 用語 2. 自 我 介紹	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 在校園中透過簡單的招呼語進行對話。</p> <p>2. 製作姓名卡並介紹自己。</p> <p>3. 學習人際關係。</p> <p>4. 各國打招呼的方式。</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。</p> <p>2. 能積極參與課堂練習活動說出簡易句子。</p> <p>3. 透過唱遊的方式樂於朗讀簡易的句型，並樂於回答老師或同學的問題。</p> <p>4. 察覺自己的打招呼方式，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 對話練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 自我介紹及詢問他人名字。</p> <p>4. 能與同學合作參與歌曲表演。</p> <p>5. 能和同學討論，分享自己所學到的各國打招呼的說法。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生是否有遇到外國人的經驗，那你會如何跟他打招呼呢？</p> <p>2. 教師展示，以學過的句型條</p> <p>Hi !/ Hello !</p> <p>Goodmorning./Goodbye.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>How are you ?</p> <p>I am ____.(fine, good, OK, no so good)</p> <p>詢問學生，並引導學生回答。</p> <p>二、發展活動：教師展示句型條，並帶學生跟讀數次。</p> <p>1. 自我介紹句型運用： 讓學生自己說出自己的名字，</p> <p>My name is __. I'm__.</p> <p>並用英文詢問對方</p> <p>What's your name ?</p> <p>2. 透過歌謠教唱 Hello song 讓學生多元練習，更加深印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生透過歌謠教唱 What's your name? 在歌曲情境中，一起合作</p>	<p>Youtube:</p> <p>1.</p> <p>Hello song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bW</p> <p>H8</p> <p>2.</p> <p>What's your name?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaN</p> <p>Lg</p> <p>3.</p> <p>句型條</p>	4

						演出的活動中，養成良好人際關係，增加互動及提升興趣。		
第(5)週 - 第(8)週	<p>二、 數字 1~10</p> <p>1. 電話號碼 2. 年齡</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 自己的電話號碼及年齡卡。 2. 製作生日卡並寫下祝賀詞。</p>	<p>1. 能用英文唸出自己的電話號碼及能詢問他人電話號碼之基本對話。 2. 能用簡易的句型，說出自己的年齡，更能將句型運用在生活上。 3. 透過互動與對話更加深型的運用。 4. 藉由臨摹抄寫字詞表達祝福並寫下祝賀卡。 5. 說出歌曲 What is your telephone number?中的句型</p>	<p>1. 能用更多的句型及詞彙來介紹自己。 2. 能和同學合作完整唱出歌曲 What's your phone number? 並加上動作。 3. 能將製作的生日祝賀卡與同學分享。 4. 能與同學合作參與互動唱出 Happy Birthday! 並加上動作。</p>	<p>一、引起動機 老師提問在夜市有玩過 Bingo 遊戲嗎? 1. 老師利用掛圖及閃示卡引導學生習得單字 1~10 的唸法 2. 引導學生正確的發音, 並念出正確的單字 3. 透過實際玩賓果遊戲加深對數字的印象</p> <p>二、發展活動 1. 老師用不同版本歌謠教唱, 並練習句型 What's your phone number? , 並讓學生跟著不同版本練習數次。 2. 讓學生聆聽各國的生日歌曲 3. 年齡的句型運用: How old are you? I'm _____ years old. How about you? I'm ____. 老師引導學生說出句型並詢問他人年齡。 4. 兩人一組完成一次對話並再找夥伴直到每個同學都有問到為止。</p> <p>三、綜合活動 1. 學生透過歌謠表演 Happy Birthday! 在歌曲情境中體驗不同國家的語言文化展現合宜的互</p>	<p>閃示卡 歌謠情境掛圖 Happy Birthday!</p> <p>歌謠: What's your phone number? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M</p>	4

						動了解身處的地球村的重要性。 2. 讓學生學習製作創意生日卡，體驗自由創作的獨特性並互相學習欣賞。		
第(9)週 - 第(12)週	<p>三、家庭</p> <p>1. 家庭成員</p> <p>2. 第三人稱他 / 她</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. Family Tree 學習單</p> <p>2. 能分辨 he/she 的用法。</p> <p>3. 介紹家庭成員的情境練習。</p> <p>4. 英語圖畫書 {ME AND MY FAMILY TREE}</p> <p>5. FAMILY FINGER 韻文</p>	<p>1. 能聽辨並正確說出家庭成員的稱謂。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語，運用 he/she 的句型介紹家庭成員。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動並適切的回答問題。</p> <p>4. 看懂英語圖畫書 {ME AND MY FAMILY TREE}</p> <p>5. 透過角色扮演了解家庭有不同的成員，與團隊合作創作 FAMILY FINGER 韻文的表演。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 能思考所畫的 Family Tree 並正確表達家庭成員。</p> <p>4. 課堂活動參與度能說出圖畫書中的家庭成員單字。</p> <p>5. 能和同學一起完成韻文的展演。</p> <p>6. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。</p>	<p>一、學習動機</p> <p>1. 老師提問家裡有幾個人？有哪些成員？他/她與你的關係是甚麼？是否住在一起？</p> <p>2. 教師展示英語圖畫書封面，詢問學生看到什麼。</p> <p>3. 教師引導小朋友思考，並說一說</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師利用圖卡句型條引導學生用英文唸出家庭成員稱謂單字 father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)</p> <p>Family</p> <p>2. 句型運用: This is my_____.</p> <p>3. 透過角色扮演遊戲來加強字彙練習</p> <p>4. 能分辨 he 和 she 的用法</p> <p>Who's he?</p> <p>Who's she?</p> <p>He's my _____.</p> <p>She's my _____.</p>	<p>學習單</p> <p>英語圖畫書 {ME AND MY FAMILY TREE}</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>FAMILY FINGER 韻文</p>	4

						<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作 Family Tree 或是照片，來介紹分享自己的家人。 2. 各組學生加強練習韻文配合動作。 3. 各組學生上台展演韻文。 	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、節慶教學 聖誕節</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文領域 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的賀卡介紹。 3. 認識各個族群國家的不同節慶與風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂所學說出聖誕節的相關句型用語。 2. 抄寫所學的祝福語於賀卡上。 3. 能了解認識中西方不同節慶的表演藝術。 4. 藉由佈置聖誕樹，豐富生活美感。 5. 製作聖誕卡 6. 透過節慶的洗禮能更加深認識欣賞不同文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 能說出完整的聖誕祝賀詞。 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。 4. 參與遊戲及歌曲。 	<p>一、引起動機 教師播放歌曲 WE WISH A MERRT CHRISTMAS 詢問學生哪個節日即將到來？ 請學生發表這個節日會讓你想到甚麼？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹聖誕節的由來。 2. 學生分享自己在聖誕節會做的事情。 3. 教師引導學生進行創意佈置聖誕樹。 4. 教師教唱英語歌曲並引導學生說出節慶祝福語，並發揮創意寫在聖誕卡片上。 <p>聖誕節的字彙句型運用： Christmas, stocking, Santa Claus, reindeer, gift Merry Christmas!</p> <p>4. 聖誕歌曲教唱： We wish you a Merry Christmas</p>	<p>聖誕歌曲 WE WISH A MERRT CHRISTMAS Youtube https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis 聖誕卡 聖誕樹</p>

						<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生上台分享自己的創意設計〈聖誕卡片〉，其他學生給予鼓勵與建議。</p> <p>2. 學生分組複習歌曲並創意發想動作設計，分組表演聖誕歌曲，老師給予評分最高分組別獲得體驗報佳音的機會。</p>		
<p>第(17)週</p> <p>–</p> <p>第(19)週</p>	<p>五、居家環境</p> <p>1. 居家建築</p> <p>2. 位置</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 說出居家各室的單字。</p> <p>2. 將簡易的句型運用在生活情境上。</p> <p>3. 透過情境演練更加深對字彙句型的印象。</p> <p>4. 能設計繪出居家環境圖。</p>	<p>1. 能說出自己家中的居家環境建築名稱。</p> <p>2. 能了解其他國家的居家建築，並能正確說出其名稱。</p> <p>3. 透過句型的運用與對話，能樂於回答問題，更加運用在日常生活情境中。</p> <p>4. 使用多元素材及豐富想像力，設計繪出居家環境圖。</p>	<p>1. 能思考所畫的居家環境圖，並正確表達。</p> <p>2. 能正確完成學習單</p> <p>3. 能說出與其他國家不同的居家環境</p> <p>4. 完成居家環境圖並能與同儕分享。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師與學生分享平常在家和家人從事活動的照片。</p> <p>2. 教師提問：「你們喜歡在家哪個活動空間做活動呢？」，請學生針對個人情況回答。請學生分享自己的經驗，以及參與家庭活動的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導用英文說出家中各房間的名稱及相關句型運用： living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen, yard</p> <p>2. 利用情境圖片引導學生了解其他國家的居家建築，並能正確說出其名稱。</p> <p>3. 詢問他人所在位置之句型運用： Where is ____? He/She is in the _____. Is he/she in the ____?</p>	<p>活動照片</p> <p>學習單</p> <p>情境掛圖</p> <p>閃示卡</p>	3

						<p>Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 能帶入上一單元之家庭成員 並介紹及詢問其所在位置。</p> <p>2. 繪製自己的居家環境並寫上其名稱。</p> <p>3. 學生完成學習單創作，並進行小組分享，待小組分享練習後，請幾位學生上台對全班進行介紹，學習單分享，過程中以能說出 I am in the living room. 等多樣句型為學習目標。</p>		
第(20)週	六、 成 果 發 表 會	<p>英語文</p> <p>1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表</p>	<p>1. 能說出簡單句型用語。</p> <p>2. 運用適切的發音及語調說出句子。</p> <p>3. 樂於積極參與及分享課堂活動。</p> <p>4. 歌曲 <Family Members Song></p>	<p>1. 透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗，說出句子。</p> <p>2. 體會團隊意義，合力創作歌曲 <Family Members Song>的表演。</p>	<p>1. 和同學一起完成歌曲的展演。</p> <p>2. 能將所學的歌曲和家人分享</p>	<p>1. 教師帶領學生練唱歌曲 <Family Members Song for Kids> 進階版，學生根據音樂快慢練習家人稱謂。</p> <p>2. Show Family Song: 各組學生依照歌詞練唱並排演動作，上台進行展演，全班欣賞各組表演的 <Family Song></p>	<p>歌曲 <Family Members Song for Kids> 快慢版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p>	1

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	一、繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞語及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 顏色的說法。</p> <p>2. 顏色在生活情境運用。</p> <p>3. 常見的動物說法。</p> <p>4. 顏色與動物的搭配運用。</p> <p>5. 能團隊合作說出繪本內容中的句型</p>	<p>1. 能聽辨含有顏色與動物的詞句與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語說明對應的顏色與動物。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調回答關於顏色與動物的句子。</p> <p>4. 能在團體裡，積極參與合作練習活動與繪本朗讀。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 繪本學習單。</p> <p>4. 參與遊戲及歌曲。</p> <p>5. 能省思並說出自己在團隊活動中可以再改進的部分。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>透過〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片欣賞，詢問學生看到那些顏色?這些顏色帶給你什麼感覺?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師利用物件及閃示卡引導學生習得顏色的字彙句型: What color is it? It's _____. black, blue, brown, red, green, orange, purple, pink, white, yellow</p> <p>2. 透過大風吹的遊戲讓學生加深對顏色單字的印象</p> <p>3. 歌謠教唱: I can sing a rainbow</p> <p>4. 利用物件及閃示卡引導學生習得動物的字彙句型: What is it? It's a _____. bear, bird, cat, dog, fish, duck, elephant, frog, horse, pig, monkey, rabbit, sheep, turtle, ox</p> <p>5. 繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What</p>	<p>〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=MbKxJSJcoSA http://www.itislooker.com/post06270591031237</p> <p>繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</p> <p>歌謠: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VSLGQ</p>	6

						<p>do you see ?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>2. 欣賞各組表演的 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 故事內容</p>	
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>二、 身體</p> <p>1. 身體部位</p> <p>2. 身體形體</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 身體部位及體態的說法。</p> <p>2. 各種體態的情境練習。</p> <p>3. 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 能聽辨包含身體部位的語詞與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調形容外形</p> <p>4. 能透過參與課堂練習及歌謠加深對單字及句型的了解。</p> <p>5. 認識身體部位及保健概念，樂於回答老師與同學的提問。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 能完整的說唱出身體部位的單字及歌曲，參與遊戲及歌曲。</p> <p>4. 能和組內同學討論，分享自己設計的學習單。</p> <p>5. 反思自己對健康的保健的概念。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>藉由<From head to toe>繪本，複習學過的 head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導學生說出身體部位單字句與型運用： head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair Touch your _____.</p> <p>2. 透過 teacher says 的遊戲，加深對身體部位的印象</p> <p>3. 歌謠教唱： Head, shoulders, knees and toes</p> <p>4. 勞作製作：呼吸和肺 (因應病毒好發期，藉由勞作讓學生了解肺 lung 及呼吸的關係。)</p> <p>5. 外形單字句型運用： tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small</p>	<p><From head to toe>繪本</p> <p>歌謠： Head, shoulders, knees and toes</p> <p>Youtube： https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</p> <p>勞作： 呼吸和肺</p>

						<p>I am _____. You are _____.</p> <p>He/She is _____.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下學習單，說明完成此學習單的方式。</p> <p>2. 每位學生上台介紹自己的勞作，其他學生欣賞，並評選出最佳做作品。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(13)週</p>	<p>三、節慶教學</p> <p>母親節</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。</p> <p>2. 重要節慶相關活動的介紹。</p> <p>3. 英語歌曲</p>	<p>1. 能聽懂了解課堂中所介紹節慶活動的基本句子。</p> <p>2. 可正確抄寫感恩句於卡片上。</p> <p>3. 透過適切的語調朗讀出卡片的句子。</p> <p>4. 專注於課堂上所學並學習懂得感恩。</p> <p>5. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽完成團隊合作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 能正確認讀母親節的英語單字</p> <p>3. 能完整的說出感謝詞。</p> <p>4. 能和同學一起完成歌曲的展演。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師利用圖片，展示媽媽小寶寶和母親的圖片，和學生討論以下問題： 1.What is the meaning of Mother? 2.Why do we need Mother? 3.What do Mothers do for kids?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。</p> <p>2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation,hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you!</p> <p>3. 繪本教學:Guess How Much I Love You.</p> <p>4. 母親節卡片製作</p>	<p>母親與寶寶圖片</p> <p>歌曲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</p> <p>繪本：Guess How Much I Love You.</p> <p>情境掛圖</p> <p>閃示卡</p> <p>卡片製作材料</p>

						<p>綜合活動</p> <p>1. 學生分組複習歌曲 並創意發想動作設計，接著上台演出。</p> <p>2. 教師請學生分享在家都做什麼事，曾經幫過媽媽什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式，並學習感謝家人對自己的付出。</p>		
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>四、位置</p> <p>1. 教室物品</p> <p>2. 放置地點</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 教室常見物品的說法。</p> <p>2. 常見物品在生活情境運用。</p> <p>3. 透過觀察與互助和作繪製出藏寶圖。</p>	<p>1. 能說出教室常見物品的說法與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的句子，說出日常生活用語句子。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 學習互助合作，聆聽他人意見。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 能正確說出圖卡上的英語單字。</p> <p>3. 能反思自己合作參與度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示出百寶袋，詢問學生 What' s in my bag?</p> <p>2. 教師從袋子裡拿出文具，請學生猜猜教師手上的物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導學生用英文唸出教室物品的單字句型運用： book, pencil, ruler, desk, chair, marker, eraser, blackboard, What's this/that? It's a/an _____.</p> <p>2. 透過文具物件引導學生說出其單字名稱並詢問他人。</p> <p>3. 倆倆一組利用情境圖練習對話。</p> <p>4. 位置的單字及句型運用： In, on, under, next to Where is the _____? It's _____ the _____.</p>	<p>百寶袋</p> <p>情境掛圖</p> <p>閃示卡</p> <p>句型條</p> <p>文具實物</p>	5

						<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪製藏寶圖 2. 各組依循藏寶圖指示完成指定任務，並說出其位置。 3. 支援前線: 學生把文具準備好，教師引導學生說出問句 How many do you want? 教師回答 I want five pens. 各組要合力把正確的文具數量擺放桌上，最快者即為贏 		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>五、 成 果 發 表 會</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 簡單句型繪本。 2. 學習單 3. 句型 What do you want? I want a pencil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨簡單句子並反覆練習朗讀繪本。 2. 透過歌謠與繪本，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗，分享成果發表， 3. 樂於積極參與及分享課堂活動。 4. 用正面肯定語氣，讚賞團隊成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程檔案評量 2. 小組分工 3. 課堂學習參與度。 4. 能省思並說出自己在團隊活動中，可以再改進的部分。 	<p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠演唱 What do you want? 2. 學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演所學繪本。 	<p>麥克風</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>	2

教材來源	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳玉女

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。