

嘉義縣六腳鄉六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	綠金閃亮亮_探索家鄉 特產~毛豆	課程 設計者	黃惠華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景 呼應之說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力。 2. 學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現六美國小學區的特有魅力，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 毛豆的成長歷程相關問題的思考能力，並透過社區踏查 體驗 ，與家人 實作 學習活動，認識社區的毛豆成長環境，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜環境，發展生命的潛能。 2. 具備基本的「 聽、說、讀、寫、作 」語文素養，藉由身體感官接觸自然環境中的植物，並能在生活中以同理心應用圖片文字等方式表達對植物的感受與人際溝通。 3. 透過學習單、海報創作與烹調料理設計等活動中，具備 理解 他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人、並表現 團隊合作 之精神。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
上 學 期 第 (1) 週 / 第 (5) 週	一、發現家鄉農田寶藏	<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>六腳鄉農產</p> <p>同學發言</p> <p>學習單~家鄉農產圈圈樂</p> <p>毛豆栽種(生長階段)</p>	<p>1 能學習專心聆聽影片內容並說出六腳鄉農產的內容。</p> <p>2 能養成安靜聆聽同學的發言。</p> <p>3. 小組分工共同完成家鄉農產圈圈樂學習單，並上台分享。</p> <p>4. 能仔細聆聽觀看毛豆栽種影片，說出毛豆生長階段。</p>	<p>1. 說出影片中提到的農作物。</p> <p>2. 能說出曾經在附近農田看過的農作物。</p> <p>3. 每個小組能夠分工合作，討論圖片中屬於家鄉的農作物並完成學習單-家鄉農產圈圈樂。</p> <p>4. 能說出毛豆的成長階段。</p>	<p>活動一、哪些是家鄉農作物</p> <p>1 透過影片介紹，引發學生對認識家鄉農產的興趣。</p> <p>2請學生分組討論說出曾經在附近農田看過的那些農作物？</p> <p>3 在黑板展示農作物圖片，引導小組討論那些是六腳鄉的農作物，並完成學習單-家鄉農產圈圈樂。</p> <p>活動二、毛豆怎麼長大的</p> <p>1 上次家鄉農產圈圈樂學習單裡，有沒有小朋友發現有一種農作物既不是蔬菜也不是水果？</p> <p>2. 學生發現毛豆後，接著透過「毛豆</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=fjb9klxTZnQ</p> <p>2. 農作物圖片</p> <p>3. 學習單~家鄉農產圈圈樂。</p> <p>4. 食農教育影片 https://www.youtube.com/watch?v=63MdZ-Dkk0A</p> <p>5. 學習單</p>	5

		語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。	毛豆成長階段	5.能上台分享 毛豆成長階段 ，並 尊重 同學發言。	5.每組完成毛豆的成長階段學習單，並上台分享。	的種植之旅」影片，展示毛豆從小小的種子長大變成可以吃的過程。 3 學生分組，選擇一個「成長階段」(幼苗到開花再到結莢)，畫出該階段的樣子，並想一個簡單的句子來描述。 4 各組學生輪流上台展示他們的「毛豆成長階段」學習單，並講述自己的句子。其他同學可以問問題或說出他們的想法		
第(6週 / 第(9週	二、我是毛豆小記者	生活7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。 生活 3-I-1 / 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 語文 6-I-3 / 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	訪問單 小記者的工作內容 小記者的禮貌與步驟	1.各組能為了訪談毛豆達人， 一起合作訂定完成訪問單 的設計。 2.願意參與 影片討論活動 表現 出對 小記者工作內容 好奇與探究之心。 3.寫出 擔任 小記者的禮貌與訪問步驟 的完整句子	1.各組完成一份毛豆達人訪問單 2.每一組對如何成為記者提出 3 個問題。 3.各組能寫下 3 個訪問前後應注意的禮貌及步驟並倆倆互相練習訪問	活動一、訪問單設計 1. 學生先分組討論有關於毛豆的成長想要知道的問題並記錄下來。 2. 各組上台分享，全班討論後，再設計成訪問單。 活動二、我是小記者 1. 學生透過聆聽小小記者影片介紹，能說出當一位小記者的工作內容。 2. 老師提問:回想一下之前生活課學過要訪問別人時要注意甚麼及用語? 3. 各組討論訪問前後的內容，寫下來並上台分享。 4. 老師歸納內容並寫在黑板。 5. 學生兩兩互相練習擔任小記者訪問對方。	1. 訪問單 2. 我是小小記者 https://www.youtube.com/watch?v=ijjsZ2DZvwzQ	4

<p>第 (10) 週 / 第 (15) 週</p>	<p>三、 拜訪毛 豆達人</p>	<p>生活 3-I-1 / 願意 參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究 之心。</p> <p>生活 2-I-1 / 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一 起工作的過程，感受 合作的重要性。</p> <p>語文 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>	<p>農田毛豆的 觀察</p> <p>毛豆</p> <p>訪問單 - (小組)</p> <p>毛豆的營養 價值</p> <p>各種食物</p>	<p>1. 願意參與農田毛豆的 觀察活動，表現出對毛 豆的好奇與探究之心</p> <p>2. 以感官探索研究毛豆 的外在特徵。</p> <p>3. 透過一起完成訪問單 的過程，感受合作的重 要性</p> <p>4. 能仔細聆聽影片內 容，說出毛豆的營養價 值</p> <p>5. 日常生活中，能養成 珍惜各種食物的習慣</p>	<p>1 每個人對毛豆的觀察提出 2 個問 題</p> <p>2 能說出毛豆的外在特徵，並 發表觀察紀錄及討論結果。</p> <p>3 每一組完成訪問單</p> <p>4. 能說出毛豆的營養價值及 反思自己的飲食偏好。</p> <p>5. 願意均衡攝取學校午餐不 倒掉浪費。</p>	<p>活動一、毛豆長在哪裡</p> <p>1. 帶領學生實地走訪農田的毛豆，體會 照顧毛豆的辛勞，進而學習珍惜食物。 2. 學生實地觀察農田中的毛豆，並說出 毛豆特徵。 3. 請學生分組訪問毛豆達人並完成訪 問單。</p> <p>活動二、為甚麼要吃毛豆</p> <p>1 毛豆達人請學生品嚐毛豆料理，吃完 後各組用一句話寫下吃到的毛豆料理 的感受。 2. 透過影片介紹，讓學生能認識毛豆有 哪些營養價值進而能夠了解補充蛋白 質不是只有魚肉而已。 3. 透過毛豆營養價值影片，了解到每種 食材都有其營養價值，反思自己的飲食 偏差，願意改變飲食習慣，對於學校午 餐能均衡攝取。</p>	<p>1. 社區毛豆農田</p> <p>2. 訪問單</p> <p>3. 毛豆料理</p> <p>4. 毛豆的營養養價 影片 https://www.youtu be.com/watch?v=xD OqNmM-cFM</p>	<p>6</p>
<p>第 (16)</p>	<p>四、 綠色小 廚神</p>	<p>語文 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。</p>	<p>毛豆料理</p>	<p>1 能學習專心聆聽影片 內容並說出毛豆料理 的內容。</p>	<p>1 能說出影片中提到的毛豆 創意料理。</p> <p>2. 親子共同完成毛豆創意料</p>	<p>總結性表現任務</p> <p>活動一、創意料理</p> <p>1. 老師請學生想想除了上次毛豆達人 請大家吃的毛豆料理之外，你們還吃過 那些毛豆料理？</p>	<p>1. 料理教學影片 https://www.youtu be.com/watch?v=RQ uMayLdxUE</p> <p>2. 學習單-親子創意</p>	<p>5</p>

週 / 第 (20) 週		<p>生活 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>毛豆創意料理學習單</p> <p>毛豆料理的樂趣</p> <p>感恩料理照片</p>	<p>2 親子共同參與設計毛豆創意料理學習單後，對毛豆料理表現出好奇之心。</p> <p>3. 體會烹調毛豆料理的樂趣，主動學習如何調整毛豆料理，成為一道適合阿公阿嬤的餐點。</p> <p>4. 透過親子一起將感恩料理照片上傳 line 班級群組的過程，感謝家人平常的照顧及感受合作的重要性。</p>	<p>理的學習單並上台分享。</p> <p>3. 能反思毛豆創意料理設計，學習如何調整料理以符合牙口不好的阿公阿嬤並上台分享各組想法。</p> <p>4. 親子合作感恩料理並拍照上傳 line 班級群組分享。</p>	<p>2. 透過一些有趣的創意料理影片，引導學生思考可以搭配不同的食材，以有趣的布局、形狀和顏色，同時保有食物的營養均衡</p> <p>3. 學生回家與家人共同設計完成創意料理學習單並能上台介紹。</p> <p>活動二、感恩料理</p> <p>1 藉由毛豆創意料理的反思，引導各組學生思考如何利用毛豆為牙口不好的長輩設計出一道感恩料理。</p> <p>2 各組討論後將料理繪製海報並上台發表。</p> <p>3. 利用假日親子共做感恩料理並拍照上傳 line 班級群組。</p>	<p>料理</p> <p>3. 感恩料理-海報</p> <p>4. 感恩料理照片</p>	
--------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/ 人數)
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程調整

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

普教老師簽名：黃惠華

特教老師簽名：

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	神奇的魔豆~黃豆	課程 設計者	黃惠華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力</p> <p>2. 學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現六美國小學區的特有魅力，發展健康活力的生活態度。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索黃豆的成長歷程相關問題的思考能力，並透過社區踏查體驗，與家人實作學習活動，認識社區的黃豆成長環境，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜環境，發展生命的潛能。</p> <p>2. 具備基本的「聽、說、讀、寫、作」語文素養，藉由身體感官接觸自然環境中的植物，並能在生活中以同理心應用圖片文字等方式表達對植物的感受與人際溝通。</p> <p>3. 透過學習單、海報創作與烹調料理設計等活動中，具備理解他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 / 第(5)週	一、 豆 豆 大 集 合	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語文 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 生活中常見的豆子(綠豆紅豆黃豆黑豆等)。 2. 二分法 3. 分類的理由 4. 黃豆毛豆的外形特徵 5. 黃豆毛豆的關係	1. 以感官和知覺探索生活中常見的豆子，覺察豆子的特性。 2. 運用二分法對生活中常見的豆子做適切的分類，並養成動手做的習慣。 3. 能正確發音流利說出分類的理由 4. 以感官和知覺探索黃豆毛豆的外形特徵。 5. 參與黃豆毛豆的關係學習活動，表現好奇與探究黃豆毛豆的關係之心。	1. 能收集 3 種以上豆子。 2. 能把各種不同的豆子分成兩堆 3. 能說出分類的理由。 4. 能說出黃豆和毛豆的大小形狀顏色的差異。 5. 能互相分享「黃豆和毛豆的關係」。	活動一、豆子展示會 1. 展示學生和老師準備的各種豆子，讓學生觀察各種豆子。 2. 畫出 3 種豆子和寫下不一樣的地方及自己最喜歡哪種豆子的理由，上台發表。 3. 學生倆倆分組對種子進行二分法簡單分類，並能上台說明這樣分類的理由。 活動二、黃豆、毛豆有什麼關係 1 老師詢問學生午餐喝過的豆漿有沒有人知道是上次豆子展示會中哪一種豆子做的？ 2. 引導孩子去看包裝上寫的成分內容。 3. 猜一猜成分表上寫的黃豆和毛豆是什麼關係？ 4. 透過影片介紹後能夠倆倆互相分享黃豆和毛豆的關係及大小形狀顏色的差異。	1. 老師學生事先蒐集各種豆子或圖片 2. 認識黃豆和毛豆影片 https://www.youtube.com/watch?v=SZqUqJHwtK0	5
第(6)週 / 第	二、 認 識 黃 豆	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 / 認識基本的健康常識。	1 黃豆 2 六大營養素	1. 能參與觀察黃豆外觀的學習活動，表現出對黃豆的好奇與探究之心。 2. 認識六大營養素的基本健康常識。	1 說出黃豆的顏色形狀 2 說出黃豆的營養成分。	活動一、黃豆外觀及營養價值 1. 老師發給每位學生一顆黃豆，請學生觀察它的外表。 2 每位小朋友說說它的大小形狀顏色。	1. 黃豆 2. 六大營養素圖片	5

(10) 週		<p>生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 黃豆食品</p> <p>4 黃豆名片</p>	<p>3. 探索黃豆食品並分享自己最喜歡吃的黃豆食品料理。</p> <p>4. 透過一起合作完成黃豆名片的過程中，感受合作的重要性。</p>	<p>3 寫下自己最喜歡的黃豆食品料理並分享想法。</p> <p>4. 完成黃豆名片製作</p>	<p>3 教師展示六大營養素圖片，說明黃豆的營養成分。</p> <p>4 老師提問：小朋友你們知道的黃豆食品有哪些？（豆花、豆漿、豆腐…）</p> <p>5. 能上台分享曾吃過最喜歡的藏豆料理</p> <p>活動二、製作黃豆名片</p> <p>1. 老師提問：如果想介紹黃豆讓大家認識可以怎麼做？</p> <p>2. 想想大人又是如何向陌生人介紹自己？（提供實際的名片讓學生看，補充說明名片就是介紹種子的卡片。）</p> <p>3. 小組討論可以在名片上寫甚麼讓大家更認識黃豆？</p> <p>4. 各組完成黃豆名片後張貼在黑板互相觀摩並上台介紹。</p>	<p>3. 豆製品</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yagAm6yKvnM</p> <p>4. 黃豆名片</p>	
<p>第 (11) 週 / 第 (15) 週</p>	<p>三、 黃豆 變身 秀</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 / 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究</p>	<p>1 孵豆芽步驟</p> <p>2 豆芽觀察日誌</p> <p>3. 實作過程</p>	<p>1 能學習專心聆聽影片內容並說出孵豆芽的步驟。</p> <p>2 透過一起參與孵豆芽的過程，運用感官觀察記錄豆芽觀察日誌，感受合作的重要性。</p> <p>3. 參與烹調豆芽菜的實作過程中，表現對烹調工作</p>	<p>1 能說出孵豆芽的步驟及所需的設備。</p> <p>2 能動手參與孵豆芽活動，並將觀察的結果紀錄於學習單。</p>	<p>活動一、豆芽成長日記</p> <p>1. 教師播放孵豆芽影片，說明豆芽怎麼來的？</p> <p>2 引導學生說出孵豆芽的步驟，並能分工合作，動手孵豆芽。</p> <p>3 提醒各組每天觀察紀錄，完成學習單。</p> <p>4. 觀察記錄種子成長歷程，分享、反思調整照顧植物的方法</p>	<p>1. 孵豆芽影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=abK-t_UyjRk</p> <p>2. 學習單 - 豆芽觀察日誌</p>	5

		之心。 生活 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	4. 烹調豆芽菜的樂趣	的好奇與探究之心。 4. 體會採收豆芽菜的成就感及烹調豆芽菜的樂趣, 勇於分享發表進而主動學習新事物。	3. 小組採收清洗豆芽菜, 並且自己調醬汁, 說出吃到自己栽種照顧的豆芽菜感受。 4. 上台分享與發表烹調豆芽菜的心得與收穫	活動二、從豆芽菜到盤中美味 1. 老師請各組採收黃豆芽並清洗乾淨。 2. 各組依照自己帶來的調味料討論設計待會豆芽菜的醬汁。 3. 老師將各組的黃豆芽川燙煮熟後交給各組。 4. 各組將燙熟的豆芽菜拌入醬汁 5 互相品嚐豆芽菜料理並上台分享食物的美味。	3. 調味品 4. 電磁爐, 湯鍋	
第 (16) 週 / 第 (20) 週	四、 黃 豆 烹 飪 秀	生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 / 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1 黃豆粉點心 2 “魔法點心” 拉拉書 (小組) 3 黃豆早餐設計	1 探索影片內容並分享自己對黃豆粉點心的想法。 2 進行“魔法點心”拉拉書的製作, 感受創作拉拉書的樂趣。 3 親子共同參與黃豆早餐設計學習單後, 表現出對動手做早餐的好奇與探究之心。	1 能說出自己對黃豆粉點心想法。 2 能和組員合作完成拉拉書, 並能欣賞及表達對他組作品的想法。 3 能與家人共同完成黃豆早餐料理設計的學習單並分享。	總結性表現任務 活動一、魔法創意點心 1. 老師播放有關黃豆製作點心的簡短影片後, 請各組學生討論看了影片後, 有什麼有趣的想法, 可以用黃豆做成什麼美味的點心呢? 2. 各組寫下後並上台發表。 3 引導各組將黃豆點心的想法, 轉化成文字或圖畫, 分組設計製作成魔法點心拉拉書。 4. 每組向其他組展示他們的拉拉書, 分享他們的黃豆創意料理。 活動二、小廚神早餐料理 1. 引導學生想想吃過那些早餐? 寫下來。 2. 反思這些早餐可以如何變化利用黃豆和黃豆芽讓營養更	1. 教學影片 黃豆粉點心 https://www.youtube.com/watch?v=eqQY2aoJHgQ 2. “魔法點心” 拉拉書 3. 學習單-黃豆早餐料理 4. 早餐料理照片	5

	<p>生活 7-I-5 / 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4 早餐料理實作</p>	<p>4. 透過親子一起早餐料理實作並將成果照片上傳 line 班級群組的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4 能藉由和家人一起合作完成早餐料理實作的活動，反思平常家人照顧的辛勞，並能表達對家人照顧的感恩之心。</p>	<p>均衡?並與家人共同完成早餐料理學習單。</p> <p>3. 學生利用假日與家人共同合作完成營養均衡早餐料理，並拍照上傳班級 line 群組分享。</p> <p>4. 讓學生分享在製作過程中的體會，反思家人平常照顧的辛苦，並能表達感謝之意。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 普教老師簽名：黃惠華 特教老師簽名： </div> </p>						