

112 學年度嘉義縣義竹國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓		學校課程願景皆呼應課綱之基本理念及教學目標		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		學習節數規劃皆依照規定編排並符合學生需求		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓		課綱及縣府規定之項目皆已完備	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓		教學節數及總節數符合課綱規定	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓		法律規定相關教育議題依規定適切融入	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓				學校課程目前與社區文化連結較為薄弱	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓		學校背景因素分析依據課程發展之重要資料	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		課程規劃皆經專業對話並由課發會審議通過	
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內較缺乏閩南語師資
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政及教師皆充分參與新課程專業研習
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓		校內教師積極參與校內共備、公開觀課、議課等活動。		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓		課程計畫經主管機關備		

								查，課程計畫網站皆已建置於學校首頁，供家長查閱。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	領域課程教材皆依規定程序選用，彈性課程相關教材及教學資源皆依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	相關之實施場地與設備皆已妥善規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	學校配合相關課程皆有規劃相關動靜態成果展及各項競賽活動。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，達成課程目標。
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	教師能根據不同的學生特質採取多元教學策略	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師能根據學生評量結果進行學習輔導並調整教學策略。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	大部分的教師能針對課程教學實施情形進行對話、討論，並適時改進及調整課程	
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生表現符合預期教育成效
課程評鑑省思紀錄			1. 學校課程目前與社區文化連結較為薄弱，應持續重視學校特色課程的推動，除了積極結合社區資源外，更嘗試邀請社區耆老進到校園與學生分享先人生活智慧、傳承傳統技藝或講述學校及社區歷史典故及背景。 2. 校內目前較缺乏閩南語師資，本土語文師資難尋，校內目前通過閩南語中高級認證的教師均僅 1 位，應多鼓勵校內教師參與相關培訓及認證考試。					

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 06 月 25 日	評鑑者簽名	同113年6月25日課發會 委員名單
------	-----------------	-------	-----------------------