

113 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域教學計畫表 設計者：吳孟純（表十二之一）

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                              | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點                                      |  | 學習目標  | 教學重點(學習引<br>導內容及實施方<br>式)        | 評量方式         | 議題融入   | 跨領域統整規<br>劃(無則免填) |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--------------|--|-------------------|
|      |                                   |   | 學習表現                                      | 學習內容   |   |                                  |              |  |                   |
| 第一週  | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元1 夢想<br>啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航<br>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 | 實作評量<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |                   |
| 第一週  | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元1 轉動世界力         | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動一】在餐桌上旅行<br>認識並表達不同國家食物與文化的關聯。               | 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。            | 口語評量         | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   | 社會領域              |

|     |  |   |   |  |   |                                  |                 |   |             |
|-----|--|---|---|--|---|----------------------------------|-----------------|---|-------------|
|     |  | 備的生活能力。   |   |  |   |                                  |                 |   |             |
| 第一週 | 主題三青春<br>護家園(童<br>軍)<br>單元1 印象<br>福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。       | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。   | 【活動一】看見臺灣之美<br>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。<br>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 | 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。            | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第二週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元1 夢想<br>啟航      | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習合戶外學習活動,落實公民關 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航<br>透過生涯幻遊,釐清自己的價值觀、興趣、性向等,對個人生涯抉擇的影響。                       | 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀,並覺察這些因素對自己生涯的影響。 | 實作評量<br>口語評量    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |             |

|     |                             |   |   |  |   |                                 |         |   |             |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|---------|---|-------------|
|     |                             | 懷並反思環境永續的行動價值。  |   |  |   |                                 |         | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。   |             |
| 第二週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。    | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動二】餐桌上的國際力<br>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。                        | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。           | 實作評量    | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  | 社會領域        |
| 第二週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。     | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。       | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第三週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 1 夢想啟航  | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，               | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小                        | 【活動二】家人伴我行<br>蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。                   | 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 | 口語評量    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質  |             |

|     |                            |  |                                      |  |   |                           |         |  |             |
|-----|----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------|---------|--|-------------|
|     |                            | 運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 訊。                                   | 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                  |   |                           |         | 與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |             |
| 第三週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元1 轉動世界力  | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                      | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動二】餐桌上的國際力<br>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。                        | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。     | 實作評量    | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   | 社會領域        |
| 第三週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公          | 自然科學領域、社會領域 |

|     |                               |   |   |  |  |                               |              |  |             |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--------------|--|-------------|
|     |                               |   |   |  |  |                               |              | 園、國家風景區及國家森林公園等。   |             |
| 第四週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角<br>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。     | 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。    | 學習紀錄<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |             |
| 第四週 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元1 轉動世界力     | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動三】跳動的味蕾<br>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 實作評量         | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   | 社會領域        |
| 第四週 | 主題三青春護家園(童)                   | 綜-J-C1 探索人與環境的關   | 3d-IV-1 探索、體驗個                            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的  | 【活動三】發現在地特色                                | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活                 | 高層次紙筆評量      | 【環境教育、戶外教育】  | 自然科學領域、社會領域 |

|     |                                    |   |   |  |   |                            |              |  |      |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|--------------|--|------|
|     | 軍)<br>單元 1 印象<br>福爾摩沙              | 係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                     | 規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  | 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。<br>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 動，並製作探索地圖。                 |              | 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。   |      |
| 第五週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 1 夢想<br>啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角<br>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。            | 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 | 學習紀錄<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |      |
| 第五週 | 主題二青春                              | 綜-J-C3 探索   | 3c-IV-1 探                                 | 家 Cb-IV-1 多  | 【活動三】跳  | 能分析世界各地                    | 實作評量         | 【國際教育】   | 社會領域 |

|     |                                    |   |   |  |  |                                   |                 |   |             |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------------|---|-------------|
|     | 觀世界（家政）<br>單元1 轉動世界力               | 世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                          | 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。               | 元的生活文化與合宜的禮儀展現。  | 動的味蕾<br>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。                                     | 飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。            |                 | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |             |
| 第五週 | 主題三青春<br>護家園（童軍）<br>單元1 印象<br>福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。               | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。       | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林<br>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。           | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第六週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元1 夢想啟航          | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。    | 【活動四】我的生涯藍圖<br>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。                                   | 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                |             |

|     |                             |   |                                      |  |  |   |                 |   |             |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|-----------------|---|-------------|
|     |                             | 人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。          |                                      | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  |  |   |                 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                  |             |
| 第六週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。                 | 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 實作評量            | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  | 社會領域        |
| 第六週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林<br>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。                | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |



|                         |  |   |  |  |  |  |                               |   |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| <p>第七週<br/>【第一次評量週】</p> | <p>主題一、青春生涯路（輔導）<br/>單元 2 生涯 Maker</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>         | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br/>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br/>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>     | <p>能分享個人生涯規劃的感受與想法。</p>                            | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |  |
| <p>第七週<br/>【第一次評量週】</p> | <p>主題二青春觀世界（家政）<br/>單元 1 轉動世界力</p>     | <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>  | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>            | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>  | <p>【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p> | <p>能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p> | <p>實作評量</p>                   | <p>【生涯規劃教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>  |  |
| <p>第七週<br/>【第一次評量週】</p> | <p>主題三青春護家園（童軍）<br/>單元 2 服務從心出發</p>    | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並</p>  | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>2b-IV-2 體會參與團體</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br/>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分</p>                            | <p>【活動一】點燃服務熱情<br/>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。<br/>2. 澄清服務學習的意義與價</p> | <p>能分享服務與被服務的經驗。</p>                               | <p>活動參與<br/>口語評量</p>          | <p>【品德教育、人權教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>人 J5 瞭解社會</p>   |  |

|     |                                |   |   |  |   |                        |                      |  |      |
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|------------------------|----------------------|--|------|
|     |                                | 反思環境永續的行動價值。  | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                 | 享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 值。  |                        |                      | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |      |
| 第八週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                              | 【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 | 能分享個人生涯規劃的感受與想法。       | 口語評量<br>實作評量<br>學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |      |
| 第八週 | 主題二青春觀世界（家政）                   | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方                      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀  | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地                              | 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方 | 實作評量                 | 【生涯規劃教育】<br>國 J4 尊重與   | 社會領域 |

|     |                              |   |   |   |   |                       |                      |  |      |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|----------------------|--|------|
|     | 單元1 轉動世界力                    | 解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                       | 式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  | 展現。   | 飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。                  | 式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 |                      | 欣賞世界不同文化的價值。   |      |
| 第八週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元2 服務從心出發   | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動一】點燃服務熱情<br>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。<br>2. 澄清服務學習的意義與價值。 | 能分享服務與被服務的經驗。         | 活動參與口語評量             | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元2 生涯Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價                   | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展                                      | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  | 【活動一】未來偵察員<br>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類                | 能分享個人生涯規劃的感受與想法。      | 口語評量<br>實作評量<br>學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                   |      |

|     |                             |  |   |  |  |  |          |  |      |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|--|----------|--|------|
|     |                             | 值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 個人生涯進路。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  | 型學校特色，並分析自己的狀況。  |  |          | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |      |
| 第九週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                   | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                     | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 【活動一】許你心想事成<br>1. 分享自己的願望或目標。<br>2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。      | 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | 高層次紙筆評量  | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                             |      |
| 第九週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。        | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服 | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 | 能澄清服務學習的意義與價值。                             | 學習紀錄實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。         | 社會領域 |

|     |   |   |   |   |  |  |                     |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|--|
|     |   |   |   | 務活動方案的<br>規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服<br>務活動的反思<br>與多元能力的<br>展現。<br>輔 Dd-IV-3 多<br>元文化社會的<br>互動與關懷。                       | 4. 規劃合宜的<br>服務學習方<br>案。  |  |                     |   |  |
| 第十週 | 主題一、青<br>春生涯路<br>(輔導)<br>單元 2 生涯<br>Maker | 綜-J-A1 探索<br>與開發自我潛<br>能,善用資源<br>促進生涯適性<br>發展,省思自<br>我價<br>值,實踐生命<br>意義。<br>綜-J-B2 善用<br>科技、資訊與<br>媒體等資源,<br>並能分析及判<br>斷其適切性,<br>進而<br>有效執行生活<br>中重要事務。 | 1c-IV-3 運<br>用生涯規劃<br>方法與資<br>源,培養生<br>涯抉擇能<br>力,以發展<br>個人生涯進<br>路。 | 輔 Cc-IV-1 生<br>涯進路的規劃<br>與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生<br>涯決策、行動與<br>調適。<br>童 Aa-IV-2 小<br>隊制度的分<br>工、團隊合作與<br>團體動力的提<br>升。 | 【活動二】資<br>訊一把單<br>熟悉十二年國<br>教升學管道,<br>並檢視自己現<br>階段的表現。                       | 能探索國中畢業<br>進路及十二年國<br>教適性升學相關<br>資訊。             | 實作評量<br>學習紀錄        | 【生涯規劃、生<br>命教育】<br>涯 J7 學習蒐集<br>與分析工作/<br>教育環境的資<br>料。<br>涯 J8 工作/ 教<br>育環境的類型<br>與現況。<br>涯 J13 培養生<br>涯規劃及執行<br>的能力。<br>生 J1 思考生<br>活、學校與社區<br>的公共議題,培<br>養與他人理性<br>溝通的素養。 |  |
| 第十週 | 主題二青春<br>觀世界(家<br>政)<br>單元 2 手作<br>夢未來    | 綜-J-B3 運用<br>創新的能力豐<br>富生活,於個<br>人及家庭生活<br>環境中展現美<br>感,<br>提升生活品<br>質。  | 2d-IV-1 運<br>用創新能<br>力,規劃合<br>宜的活動,<br>豐富個人及<br>家庭生活。               | 家 Cc-IV-2 生<br>活用品的創意<br>設計與製作,以<br>及個人興趣與<br>能力的覺察。  | 【活動二】設<br>計我的夢<br>1. 蒐集夢想代<br>表物的資訊,<br>並依照需求選<br>擇合宜的夢想<br>代表物。<br>2. 以創意與美 | 能蒐集夢想代表<br>物的資訊與製作<br>方式,並以創意結<br>合美感,畫出設計<br>圖。 | 實作評量<br>高層次紙<br>筆評量 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J13 培養生<br>涯規劃及執行<br>的能力。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯的<br>願景。  |  |

|      |                                |   |   |   |   |  |              |  |      |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|--|--------------|--|------|
|      |                                |   |   |   | 感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。  |  |              |  |      |
| 第十週  | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發    | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 能澄清服務學習的意義與價值。                             | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第十一週 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                               | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分  | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。  | 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 實作評量         | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型                |      |

|      |                             |   |   |  |   |                                     |              |  |      |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------|--|------|
|      |                             | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。       |   | 工、團隊合作與團體動力的提升。  |   |                                     |              | 與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。        |      |
| 第十一週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                     | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。                         | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。    | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                     |      |
| 第十一週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |

|      |                                    |   |   |   |  |  |      |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|--|------|--|--|
|      |                                    |   |   | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                               | 案。   |  |      |  |  |
| 第十二週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。                         | 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十二週 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來         | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。           | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   |  |



|      |  |   |   |   |   |  |                     |  |      |
|------|--|---|---|---|---|--|---------------------|--|------|
| 第十二週 | 主題三青春<br>護家園（童<br>軍）<br>單元2 服務<br>從心出發   | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關<br>係，規劃、執<br>行服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落<br>實公民關懷並<br>反思環境永續<br>的行動價值。                                     | 3b-IV-1 落<br>實社會服務<br>的關懷行<br>動，以深化<br>服務情懷。<br>2b-IV-2 體<br>會參與團體<br>活動的歷<br>程，發揮個<br>人正向影<br>響，並提升<br>團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服<br>務學習的意<br>義、價值與信<br>念的理解及落<br>實。<br>童 Ba-IV-2 校<br>園關懷服務活<br>動的參與及分<br>享。<br>童 Bb-IV-1 多<br>元族群服務需<br>求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服<br>務活動方案的<br>規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服<br>務活動的反思<br>與多元能力的<br>展現。<br>輔 Dd-IV-3 多<br>元文化社會的<br>互動與關懷。 | 力與美感。<br><br>【活動三】服<br>務學習即刻啟<br>動<br>1. 執行服務學<br>習方案。<br>2. 分工合作執<br>行服務學習。<br>3. 運用反思法<br>評估服務學習<br>成效。 | 運用同理心地圖<br>與腦力激盪等方<br>法，分析服務對<br>象的需求，規劃服<br>務學習方案。  | 實作評量<br>高層次紙<br>筆測驗 | 【品德教育、人<br>權教育】<br>品 J6 關懷弱勢<br>的意涵、策略，<br>及其實踐與反<br>思。<br>人 J5 瞭解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊重<br>並欣賞其差異。                 | 社會領域 |
| 第十三週 | 主題一、青<br>春生涯路<br>（輔導）<br>單元2 生涯<br>Maker | 綜-J-A1 探索<br>與開發自我潛<br>能，善用資源<br>促進生涯適性<br>發展，省思自<br>我價值，實踐<br>生命意義。<br>綜-J-B2 善用<br>科技、資訊與<br>媒體等資源，<br>並能分析及判<br>斷其適切性， | 1c-IV-3 運<br>用生涯規劃<br>方法與資<br>源，培養生<br>涯抉擇能<br>力，以發展<br>個人生涯進<br>路。   | 輔 Cc-IV-1 生<br>涯進路的規劃<br>與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生<br>涯決策、行動與<br>調適。<br>童 Aa-IV-2 小<br>隊制度的分<br>工、團隊合作與<br>團體動力的提<br>升。   | 【活動四】高<br>校達人<br>收集適合自己<br>的高校資訊，<br>覺察、評估未<br>來生涯發展可<br>能面臨的問<br>題，並調整策<br>略。                            | 能善用生涯規<br>劃、適性升學相<br>關<br>資訊，覺察未來<br>生涯發展可能<br>面臨的問題，<br>評估並學<br>習調整自己未<br>來生涯發展方<br>向以<br>促進個人成長。 | 高層次紙<br>筆評量<br>實作評量 | 【生涯規劃、生<br>命教育】<br>涯 J7 學習蒐集<br>與分析工作/<br>教育環境的資<br>料。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的類<br>型與現況。<br>涯 J13 培養生<br>涯規劃及執行<br>的能力。 |      |

|      |                             |   |   |  |   |                                   |                         |  |      |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|------|
|      |                             | 進而有效執行生活中重要事務。  |   |  |   |                                   |                         | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                       |      |
| 第十三週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                     | 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。  | 實作評量                    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                     |      |
| 第十三週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動四】快樂分享服務續航<br>1. 分享服務學習成果。<br>2. 提出持續服務的行動方案。                            | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗<br>活動參與 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |

|                  |                                |   |   |   |   |  |                 |  |  |
|------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------|--|--|
|                  |                                |   |   | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。   |   |  |                 |  |  |
| 第十四週<br>【第二次評量週】 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。                              | 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十四週<br>【第二次評量週】 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來     | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。                           | 實作評量            | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   |  |
| 第十四週<br>【第二次評量週】 | 主題三青春護家園（童軍）                   | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行                      | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念   | 【活動四】快樂分享服務續航   | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成                                       | 口語評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢   |  |

|      |  |   |   |  |  |                                      |              |  |       |
|------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--------------|--|-------|
|      | 單元2 服務<br>從心出發                         | 行服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落<br>實公民關懷並<br>反思環境永續<br>的行動價值。  | 動，以深化<br>服務情懷。<br>2b-IV-2 體<br>會參與團體<br>活動的歷<br>程，發揮個<br>人正向影<br>響，並提升<br>團體效能。 | 的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校<br>園關懷服務活<br>動的參與及分<br>享。<br>童 Bb-IV-1 多<br>元族群服務需<br>求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服<br>務活動方案的<br>規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服<br>務活動的反思<br>與多元能力的<br>展現。<br>輔 Dd-IV-3 多<br>元文化社會的<br>互動與關懷。 | 1. 分享服務學<br>習成果。<br>2. 提出持續服<br>務的行動方<br>案。  | 果，並提出持續服<br>務的方案。                    | 活動參與         | 的意涵、策略，<br>及其實踐與反<br>思。<br>人 J5 瞭解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊重<br>並欣賞其差異。   |       |
| 第十五週 | 主題一、青<br>春生涯路<br>(輔導)<br>單元3 抗壓<br>達人秀 | 綜-J-A1 探索<br>與開發自我潛<br>能，善用資源<br>促進生涯適性<br>發展，省思自<br>我價<br>值，實踐生命<br>意義。<br>綜-J-A3 因應<br>社會變遷與環<br>境風險，檢<br>核、評估學習<br>及生活計畫，<br>發揮創<br>新思維，運用<br>最佳策略，保 | 1d-IV-1 覺<br>察個人的心<br>理困擾與影<br>響因素，運<br>用適當策略<br>或資源，促<br>進心理健<br>康。            | 輔 Da-IV-1 正<br>向思考模式、生<br>活習慣與態度<br>的培養。<br>輔 Da-IV-2 情<br>緒與壓力的成<br>因、影響與調<br>適。  | 【活動一】生<br>活檢測站<br>1. 分享自己對<br>九年級生活的<br>感受與體悟。<br>2. 瞭解九年級<br>的任務，練習<br>以合理的心態<br>來面對挑戰。 | 瞭解九年級的<br>生活和任務，學習以<br>合理的心態來面<br>對。 | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品<br>德教育】<br>生 J7 面對並超<br>越人生的各種<br>挫折與苦難，探<br>討促進全人健<br>康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通<br>與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生<br>命。 | 健康與體育 |

|      |                            |   |  |   |  |   |                      |   |                   |
|------|----------------------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|-------------------|
|      |                            | 護自己及他人。   |  |   |  |   |                      |   |                   |
| 第十五週 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元2 手作夢未來  | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動四】夢的設計大賞<br>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。<br>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量      | 【家庭教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |                   |
| 第十五週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】地球勇者」的生存挑戰<br>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。   | 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。   | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|      |                                 |  |  |   |   |                                |              |  |       |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--------------|--|-------|
|      |                                 |  |  |   |   |                                |              | 影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |       |
| 第十六週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。                       | 健康與體育 |
| 第十六週 | 主題二青春觀世界(家                      | 綜-J-B2 善用科技、資訊與  | 2c-IV-1 善用各項資                            | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創   | 【活動一】哎呀！我的生活                                      | 能檢視個人在日常生活中運用各                 | 口語評量         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家   |       |

|      |  |  |  |   |  |                          |                      |  |                   |
|------|--|--|--|---|--|--------------------------|----------------------|--|-------------------|
|      | 政)<br>單元3 玩轉<br>美好生活                   | 媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                    | 意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                       | 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。                 | 項資源的狀況。                  |                      | 庭資源，規劃個人生活目標。  |                   |
| 第十六週 | 主題三青春<br>護家園(童<br>軍)<br>單元3 地球<br>捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                      | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】地球勇者」的生存挑戰<br>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|      |                                 |  |  |   |   |                           |              |   |       |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|--------------|---|-------|
|      |                                 |  |  |   |   |                           |              | 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |       |
| 第十七週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。 | 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。  | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。              | 健康與體育 |
| 第十七週 | 主題二青春觀世界(家政)                    | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計                       | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                     | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面                         | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與 | 學習紀錄         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個   |       |



|      |                           |  |  |   |   |  |              |   |                   |
|------|---------------------------|--|--|---|---|--|--------------|---|-------------------|
|      | 單元3玩轉美好生活                 | 並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 畫與執行個人生活中重要事務。                         | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。   | 對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 態度，練習提出妥善決定。<br>2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 |              | 人生活目標。  |                   |
| 第十七週 | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂<br>覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。               | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。                         | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|      |                                 |  |  |   |   |                                   |                 |  |       |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|--|-------|
|      |                                 |  |  |   |   |                                   |                 | 洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |       |
| 第十八週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。<br>2. 練習不同壓力調節策略。 | 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。        | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。     | 健康與體育 |
| 第十八週 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉         | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個                  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生                      | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面對生活選擇時                   | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥 | 學習紀錄            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |       |

|      |                            |  |  |   |  |  |   |   |                   |
|------|----------------------------|--|--|---|--|--|---|---|-------------------|
|      | 美好生活                       | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 人生活中重要事務。                              | 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  | 的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。    | 善決定。<br>2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 |   |   |                   |
| 第十八週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。          | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。                    | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|      |                                 |  |  |   |   |                            |                 |  |       |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|-----------------|--|-------|
|      |                                 |  |  |   |   |                            |                 | 環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。   |       |
| 第十九週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。<br>2. 練習不同壓力調節策略。 | 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 第十九週 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活     | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重             | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃                | 【活動三】元氣生活提案<br>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計                 | 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。   | 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |       |

|      |                            |  |  |   |  |                             |   |   |                   |
|------|----------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|---|---|-------------------|
|      |                            | 進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 要事務。                                   | 與美化，以及創意的展現。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  | 畫。   |                             |   |   |                   |
| 第十九週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。    | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|      |                                 |  |  |   |  |                              |      |   |       |
|------|---------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|------|---|-------|
|      |                                 |  |  |   |  |                              |      | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                    |       |
| 第二十週 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | <b>【活動四】抗壓執行」有夠讚！</b><br>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。<br>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | 實作評量 | <b>【生命教育、品德教育】</b><br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 | 健康與體育 |
| 第二十週 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活     | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創         | <b>【活動四】生活樂玩味</b><br>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他                                 | 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |       |

|      |                            |  |  |   |                                       |                       |          |  |                   |
|------|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|----------|--|-------------------|
|      |                            | 有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 |  | 意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。   | 人分享。                                  |                       |          |  |                   |
| 第二十週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。      | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動四】捍衛地球不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 口語評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

|                   |                             |  |  |   |   |                              |      |  |  |
|-------------------|-----------------------------|--|--|---|---|------------------------------|------|--|--|
|                   |                             |  |  |   |   |                              |      | 類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                      |  |
| 第二十一週<br>【第三次評量週】 | 主題一、青春生涯路（輔導）<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動四】抗壓執行」有夠讚！<br>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。<br>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |  |
| 第二十一週<br>【第三次評量週】 | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。    | 【活動四】生活樂玩味<br>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。                             | 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |  |



|                       |  |   |  |   |   |                               |              |  |  |
|-----------------------|--|---|--|---|---|-------------------------------|--------------|--|--|
|                       |  | 中重要事務。<br>綜-J-B3 運用<br>創新的能力豐<br>富生活，於個<br>人及家庭生活<br>環境中展現美<br>感，<br>提升生活品<br>質。        |  | 輔 Da-IV-1 正<br>向思考模式、生<br>活習慣與態度<br>的培養。  |   |                               |              |  |  |
| 第二十一週<br>【第三次評<br>量週】 | 主題三青春<br>護家園（童<br>軍）<br>單元3 地球<br>捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關<br>係， 規劃、執<br>行服務學習和<br>戶外學習活<br>動， 落實<br>公民關懷並反<br>思環境永續的<br>行動價值。 | 3d-IV-2 分<br>析環境與個<br>人行為的關<br>係，運用策<br>略與行動，<br>促進環境永<br>續發展。 | 童 Da-IV-2 人<br>類與生活環境<br>互動關係的理<br>解，即永續發展<br>策略的實踐與<br>省思。<br>童 Dc-IV-2 國<br>際環境議題的<br>理解、參與及省<br>思。<br>輔 Bc-IV-1 主<br>動探究問題、高<br>層次思考的培<br>養與創新能力<br>的運用。 | 【活動四】捍<br>衛地球不退縮<br>實踐並省思個<br>人對國際環境<br>永續發展的行<br>動策略與價<br>值。 | 能表達個人與生<br>活環境互動及環<br>境保護的經驗。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海<br>洋教育、能源教<br>育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物<br>多樣性及環境<br>承载力的重要<br>性。<br>環 J4 瞭解永續<br>發展的意義<br>（環境、社會、<br>與經濟的均衡<br>發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天<br>然災害對人類<br>生活、生命、社<br>會發展與經濟<br>產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天<br>然災害的人為<br>影響因子。<br>海 J14 探討海<br>洋生物與生態<br>環境之關聯。<br>海 J18 探討人<br>類活動對海洋 |  |

|                   |                                 |  |  |   |   |                              |      |  |  |
|-------------------|---------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|------|--|--|
|                   |                                 |  |  |   |   |                              |      | 生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                            |  |
| 第二十二週<br>【第三次評量週】 | 主題一、青春生涯路<br>(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。             | 【活動四】抗壓執行」有夠讚！<br>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。<br>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |  |
| 第二十二週<br>【第三次評量週】 | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活     | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔 Da-IV-1 正 | 【活動四】生活樂玩味<br>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。                             | 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |  |

|                   |                                    |   |  |   |                                       |                       |              |  |  |
|-------------------|------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------|--|--|
|                   |                                    | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            |  | 向思考模式、生活習慣與態度的培養。   |                                       |                       |              |  |  |
| 第二十二週<br>【第三次評量週】 | 主題三青春<br>護家園（童軍）<br>單元3 地球<br>捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動四】捍衛地球不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                   | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                       | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整規<br>劃(無則免填)        |
|------|--|---|--|---|---|---|------|--|--------------------------|
|      |  |   | 學習表現   | 學習內容  |   |   |      |  |                          |
| 第一週  | 主題一青春<br>樂翱翔(童<br>軍)<br>單元 1 世界<br>青少年 | 綜-J-C3 探索<br>世界各地的生<br>活方式，理<br>解、尊重及關<br>懷不同文化及<br>族群，展現多<br>元社會中應具<br>備的生活能<br>力。 | 3c-IV-1 探<br>索世界各地<br>的生活方<br>式，展現自<br>己對國際文<br>化的理解與<br>尊重。 | 童 Ab-IV-1<br>國內童軍與青<br>少年活動的認<br>識及參與，以<br>增進生活能<br>力。<br>童 Ab-IV-2<br>世界童軍活動<br>資訊的蒐集與<br>分享，以培養<br>國際觀與全球<br>關懷。<br>童 Ab-IV-3<br>童軍國際交流<br>活動的認識與<br>理解，並能選<br>擇適合的參與<br>方式。<br>家 Cb-IV-1<br>多元的生活文<br>化與合宜的禮<br>儀展現。 | 【活動一】「益」<br>起看世界<br>分享國內、國外<br>青少年休閒活<br>動的類型、發表<br>參與童軍活動<br>的經驗。        | 收集國際活動交流<br>資訊，突破國界疆<br>域，學習理解與尊重<br>多元文化。  | 口語評量 | 【國際教<br>育】<br>國 J6 具<br>備參與國<br>際交流活<br>動的能力                   | 社會領域、語<br>文領域、生活<br>科技領域 |
| 第一週  | 主題二青春<br>新配方(輔<br>導)<br>單元 1 未來<br>想像  | 綜-J-A3 因應<br>社會變遷與環<br>境風險，檢<br>核、評估學習<br>及生活計畫，<br>發揮創新思<br>維，運用最佳<br>策略，保護自       | 1c-IV-2 探<br>索工作世界<br>與未來發<br>展，提升個<br>人價值與生<br>命意義。         | 輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、生<br>涯轉折與生命<br>意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工<br>作態度、工<br>作世界與未來發  | 【活動一】生涯<br>密碼<br>1. 分享個人未<br>來職業與就讀<br>科系的想法與<br>感受。<br>2. 藉由個人生<br>命故事的整 | 統整自我生命歷程<br>與生涯發展的關聯<br>性，藉由系統思考建<br>構未來生涯。 | 口語評量 | 【生涯規<br>劃、生命教<br>育】<br>涯 J6 建<br>立對於未<br>來生涯的<br>願景。<br>涯 J9 社 |                          |

|     |                            |  |  |   |  |  |      |   |                  |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|--|------|---|------------------|
|     |                            | 己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  |  | 展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 理，思索過去、現在和未來間的關聯性。   |  |      | 會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |                  |
| 第一週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。   | 健康與體育領域          |
| 第二週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 1 世界    | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關                             | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自                      | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以  | 【活動一】「益」起看世界<br>分享國內、國外青少年休閒                                   | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。                                       | 口語評量 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國  | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |

|     |                           |  |                                  |   |   |                                 |      |  |  |
|-----|---------------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------------------------|------|--|--|
|     | 青少年                       | 懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 己對國際文化的理解與尊重。                    | 增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。  |                                 |      | 際交流活動的能力   |  |
| 第二週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元 1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3    | 【活動一】生涯密碼<br>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。<br>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |

|     |                            |  |  |  |  |  |                 |   |                  |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|---|------------------|
|     |                            |  |  | 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                             |  |  |                 | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |                  |
| 第二週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。                                    | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                   | 健康與體育領域          |
| 第三週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 1 世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。    | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 【活動二】一「童」去交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。    | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。                                       | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力                              | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |



|     |                                  |   |   |  |  |  |                                  |   |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|
|     |                                  |   |   | <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>   |  |  |                                  |   |  |
| 第三週 | <p>主題二青春新配方(輔導)<br/>單元1 未來想像</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p> | <p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p> | <p>學習紀錄<br/>紙筆評量<br/>高層次紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p> |  |

|     |                          |  |  |  |  |  |                 |   |                  |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|---|------------------|
|     |                          |  |  |  |  |  |                 | 題，培養與他人理性溝通的素養。                         |                  |
| 第三週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 健康與體育領域          |
| 第四週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。    | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。         | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 | 【活動二】一「童」去交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。    | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。                                       | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力            | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |

|     |                     |  |                                  |   |   |                                 |                         |   |         |
|-----|---------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|---------|
|     |                     |  |                                  | 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  |   |                                 |                         |   |         |
| 第四週 | 主題二青春新配方(輔導)單元1未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界<br>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。<br>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 學習紀錄<br>紙筆評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |         |
| 第四週 | 主題三青春實踐家(家)         | 綜-J-A3 因應社會變遷與環  | 3a-IV-1 覺察人為或自                   | 家 Ac-IV-1 食品標示與加  | 【活動二】食品變身記  | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食               | 學習紀錄                    | 【環境教育】  | 健康與體育領域 |

|     |                           |   |                                      |   |  |   |                 |                               |                  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-----------------|-------------------------------|------------------|
|     | 政)<br>單元1 食在好安心           | 境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。             | 然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。       | 工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。                           | 安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 |                 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |                  |
| 第五週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元1 世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。                      | 高層次紙筆測驗         | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第五週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像  | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，                    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生         | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2   | 【活動三】生涯圖像<br>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價                                | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。                     | 口語評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未     |                  |

|     |                            |  |  |   |  |  |        |  |         |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|--|--------|--|---------|
|     |                            | 發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 命意義。   | 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。<br>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 |  |        | 來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |         |
| 第五週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 【活動三】食品練功坊<br>分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。      | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？<br>從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 實作評量   | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  | 健康與體育領域 |
| 第六週 | 主題一青春                      | 綜-J-C3 探索  | 3c-IV-1 探                                    | 童 Ab-IV-1   | 【活動三】跨越  | 收集國際活動交流   | 高層次紙筆測 | 【國際教   | 社會領域、語  |

|     |                          |   |                                  |   |   |                                 |                 |  |            |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------|--|------------|
|     | 樂翱翔(童軍)<br>單元1 世界青少年     | 世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。      | 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 國際零距離關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。                                 | 資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。          | 驗               | 育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力   | 文領域、生活科技領域 |
| 第六週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創  | 【活動三】生涯圖像<br>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。<br>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發 |            |

|              |                              |  |  |   |  |  |              |   |         |
|--------------|------------------------------|--|--|---|--|--|--------------|---|---------|
|              |                              | 發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                      |  | 新能力的運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |  |  |              | 展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |         |
| 第六週          | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心   | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。                             | 【活動四】好食交流會<br>運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。                | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？<br>從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 高層次紙筆評量      | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                   | 健康與體育領域 |
| 第七週<br>第一次段考 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。    | 【活動一】用愛與國際連結<br>1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。<br>2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。                                   | 口頭評量<br>活動參與 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了                         | 社會領域    |

|              |                           |  |  |   |   |  |              |   |  |
|--------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--------------|---|--|
|              |                           | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 化的理解與尊重。   | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |   |  |              | 解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  |  |
| 第七週<br>第一次段考 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元2 盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 【活動一】主動積極的實踐家理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間 |  |



|              |  |  |  |   |  |   |              |  |  |
|--------------|--|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
|              |  |  |  |   |  |   |              | 的關係。<br>生 J7 面<br>對並超越<br>人生的各<br>種挫折與<br>苦難，探討<br>促進全人<br>健康與幸<br>福的方法。 |  |
| 第七週<br>第一次段考 | 主題三青春<br>實踐家(家<br>政)<br>單元 2 攀登<br>成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用<br>創新的能力豐<br>富生活，於個<br>人及家庭生活<br>環境中展現美<br>感，提升生活<br>品質。 | 3c-IV-2 展<br>現多元社會<br>生活中所應<br>具備的能<br>力。<br>2d-IV-1 運<br>用創新能<br>力，規劃合<br>宜的活動，<br>豐富個人及<br>家庭生活。<br>2d-IV-2 欣<br>賞多元的生<br>活文化，運<br>用美學於日<br>常生活中，<br>展現美感。 | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文<br>化意義與理<br>解，並能展現<br>合宜的穿著禮<br>儀。<br>家 Cc-IV-1<br>生活空間的規<br>劃與美化，以<br>及創意的展<br>現。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創<br>意設計與製<br>作，以及個人<br>興趣與能力的<br>覺察。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與<br>創意運用。 | 【活動一】歲月的<br>禮物<br>覺察並思考一<br>個階段的完<br>成，對於自己的<br>意義或影響。 | 即將畢業的我們，適<br>應未來生活應具備<br>哪些多元能力呢？<br>本單元規劃並辦理<br>一場屬於自己的畢<br>業式，用合宜的言<br>語、行動來表達自己<br>的想法與情意。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6<br>欣賞感<br>恩。<br>多 J5 瞭<br>解及尊重<br>不同文化的<br>習俗與<br>禁忌。   |  |
| 第八週          | 主題一青春<br>樂翱翔(童<br>軍)<br>單元 2 愛在          | 綜-J-C1 探索<br>人與環境的關<br>係，規劃、執<br>行服務學習和                            | 3b-IV-1 落<br>實社會服務<br>的關懷行<br>動，以深化  | 童 Ab-IV-2<br>世界童軍活動<br>資訊的蒐集與<br>分享，以培養   | 【活動一】用愛<br>與國際連結<br>1. 聆聽國際行<br>善關懷相關的                 | 從認識聯合國永續<br>發展目標、關懷全球<br>議題，進而規劃並以<br>落實國際關懷或援  | 口頭評量<br>活動參與 | 【品德教<br>育、國際教<br>育】<br>品 J6 關  |  |

|     |                            |   |  |   |   |  |              |   |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|--------------|---|--|
|     | 世界地球村                      | 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。             | 服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                  | 國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 歌曲。<br>2. 參與國際行善關懷的經驗。  | 助行動。   |              | 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                  |  |
| 第八週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元 2 盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略， | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 【活動一】主動積極的實踐家理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養 |  |

|     |                              |  |  |   |  |   |              |  |  |
|-----|------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
|     |                              | 解決生活議題。                                    |  |   |  |   |              | 適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第八週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 | 【活動一】歲月的禮物<br>覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                            |  |

|     |                             |  |  |   |  |  |              |   |      |
|-----|-----------------------------|--|--|---|--|--|--------------|---|------|
|     |                             |  |  | 飲食的製備與創意運用。   |  |  |              |   |      |
| 第九週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元2 愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續<br>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。<br>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。                     | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元2 盛夏的任務   | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清  | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                             | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 【活動一】主動積極的實踐家<br>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會  | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與                                |      |

|     |                              |   |   |   |   |   |              |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---|--|
|     |                              | 學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  |   | 考時自己可以改變的事情。  |   |              | 感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第九週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創 | 【活動二】成長的模樣<br>分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。   |  |

|     |                              |  |  |   |  |  |              |   |      |
|-----|------------------------------|--|--|---|--|--|--------------|---|------|
|     |                              |  | 賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   |  |  |              |   |      |
| 第十週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續<br>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。<br>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第十週 | 主題二青春新配方(輔導)                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過  | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調   | 【活動二】決戰五月天<br>理解參加教育   | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出              | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探  |      |

|     |                              |  |   |  |   |  |      |   |  |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|--|------|---|--|
|     | 單元 2 盛夏的任務                   | 源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 適。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                   | 會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。          | 現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。                          |      | 討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                                   | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。2d-IV-1 運用創新能                  | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 | 【活動三】歷練的累積<br>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己 | 學習紀錄 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重  |  |

|      |                              |  |  |  |  |  |                 |   |      |
|------|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|---|------|
|      |                              |  | 力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。           | 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 果與心得。  | 的想法與情意。                                |                 | 不同文化的習俗與禁忌。   |      |
| 第十一週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思 | 【活動三】擁抱世界分享愛<br>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |



|      |                           |  |  |   |  |  |              |   |  |
|------|---------------------------|--|--|---|--|--|--------------|---|--|
|      |                           |  |  | 考的培養與創新能力的運用。                                       |  |  |              |   |  |
| 第十一週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元2 盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】決戰五月天<br>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十一週 | 主題三青春                     | 綜-J-B3 運用  | 3c-IV-2 展  | 家 Bb-IV-2   | 【活動三】歷練  | 即將畢業的我們，適  | 學習紀錄         | 【家庭教  |  |

|      |                                      |   |  |   |  |   |                         |   |             |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|---|-------------|
|      | <p>實踐家(家政)<br/>單元 2 攀登成熟的彼端</p>      | <p>創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>  | <p>現多元社會生活中所應具備的能力。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br/>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br/>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br/>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>的累積<br/>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>  | <p>應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p> |                         | <p>育】<br/>品 EJU6 欣賞感恩。<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>                          |             |
| 第十二週 | <p>主題一青春樂翱翔(童軍)<br/>單元 2 愛在世界地球村</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br/>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>                         | <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br/>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br/>童 Bb-IV-3</p>                  | <p>【活動三】擁抱世界分享愛<br/>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br/>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br/>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p> | <p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>                   | <p>實作評量<br/>高層次紙筆測驗</p> | <p>【品德教育、國際教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>國 J8 了解全球永續展之理念並落實於日常生活中。</p> | <p>社會領域</p> |

|      |                           |  |  |  |  |  |              |   |  |
|------|---------------------------|--|--|--|--|--|--------------|---|--|
|      |                           | 元社會中應具備的生活能力。  |  | 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |  |  |              |   |  |
| 第十二週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元2 盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。    | 【活動三】充電轉運站<br>討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 |  |

|      |                             |   |  |   |   |  |                      |   |      |
|------|-----------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|---|------|
|      |                             |   |  |   |   |  |                      | 苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。                             |      |
| 第十二週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。            | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美<br>能運用資源, 以創新思考結合美感設計班級活動方案, 並執行, 運用美學於日常生活中, 展現美感, 豐富生活。     | 即將畢業的我們, 適應未來生活應具備哪些多元能力呢? 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式, 用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量      | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 第十三週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元3 國際行動使者  | 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。  | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反   | 【活動一】國際議題觀測站<br>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受, 並瞭解 SDGs 目標與重要性。<br>2. 蒐集資料並探討分析國際 | 將三年所學到的能力, 從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等, 各種國際議題。                      | 口語評量<br>活動參與<br>實作評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議      | 社會領域 |

|      |                                      |   |   |   |  |  |                         |   |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------|---|--|
|      |                                      |   |   | <p>思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。</p>                     |  |                         | <p>題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>   |  |
| 第十三週 | <p>主題二青春新配方(輔導)</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>                               | <p>【活動一】當我們一起走過回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。</p> | <p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越</p> |  |

|               |                             |  |  |   |  |   |                      |   |      |
|---------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|---|------|
|               |                             |  |  |   |  |   |                      | 人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                      |      |
| 第十三週          | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美<br>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量      | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 第十四週<br>第二次段考 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元3 國際行動使者  | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民     | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。   | 【活動一】國際議題觀測站<br>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。           | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。                     | 口語評量<br>活動參與<br>實作評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供              | 社會領域 |

|               |                          |   |  |   |   |                                       |              |   |  |
|---------------|--------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|--------------|---|--|
|               |                          | 關懷並反思環境永續的行動價值。   |  | <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。           |                                       |              | 給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  |  |
| 第十四週<br>第二次段考 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元3 驪歌響起 | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>   | 【活動一】當我們一起走過<br>回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 實作評量<br>口語評量 | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |  |

|               |                              |  |  |   |  |   |                         |   |      |
|---------------|------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|---|------|
|               |                              |  |  |   |  |   |                         | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。            |      |
| 第十四週<br>第二次段考 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美<br>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量         | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 第十五週          | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元 3 國際行動使者  | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務  | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案  | 【活動二】為世界盡力前行規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」                              | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議                       | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人                       | 社會領域 |



|      |                         |   |  |   |  |                                       |              |  |  |
|------|-------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                         | 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 情懷。                                    | 的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 的行動方案。   | 題。                                    |              | 口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。                    |  |
| 第十五週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自 | ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  | 【活動二】校園巡禮<br>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命 |  |

|      |                              |  |  |   |  |   |                        |   |      |
|------|------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------|---|------|
|      |                              | 我價值，實踐生命意義。                                |  |   |  |   |                        | 意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。    |      |
| 第十五週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動五】打造青春舞台<br>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。<br>2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量                   | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 第十六週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)                 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執                      | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行   | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  | 【活動二】為世界盡力前行<br>規劃並執行「支                                | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評 | 【環境教育、國際教育】                                     | 社會領域 |

|      |                           |  |  |  |  |                                       |              |  |  |
|------|---------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--------------|--|--|
|      | 單元 3 國際行動使者               | 行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 動，以深化服務情懷。                             | <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | 持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。                               | 界、從環境運用到人權等，各種國際議題。                   | 量            | <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>         |  |
| 第十六週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元 3 驪歌響起 | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源</p> | ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>  | 【活動二】校園巡禮<br>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量<br>實作評量 | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分</p> |  |

|      |                              |   |  |   |  |   |      |   |      |
|------|------------------------------|---|--|---|--|---|------|---|------|
|      |                              | 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                   |  |   |  |   |      | 析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |      |
| 第十六週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動五】打造青春舞台<br>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。<br>2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。       |      |
| 第十七週 | 主題一青春                        | 綜-J-C1 探索                                 | 3b-IV-1 落  | 童 Bb-IV-1   | 【活動三】牽起  | 將三年所學到的能  | 口語評量 | 【環境教  | 社會領域 |

|      |                          |   |  |   |  |                                       |                 |  |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
|      | 樂翱翔(童軍)<br>單元3 國際行動使者    | 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                        | 實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                    | 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 世界大步走<br>1. 評估行動方案的成效。<br>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第十七週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元3 驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-A1 探索 | ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護  | 【活動三】結束的起點<br>運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。  | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量<br>實作評量    | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反                        |  |

|      |                              |  |  |  |  |   |      |   |  |
|------|------------------------------|--|--|--|--|---|------|---|--|
|      |                              | 與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。        |  | 與保護。   |  |   |      | 省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十七週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與 | 【活動六】綻放畢業式<br>1. 在活動中展現合宜的態度與能力。<br>2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                       |  |

|      |                            |   |  |   |  |   |                      |   |      |
|------|----------------------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|------|
| 第十八週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)<br>單元3 國際行動使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。           | <p>創意運用。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>【活動三】牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p> | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 | 學習紀錄<br>活動參與<br>口語評量 | <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> | 社會領域 |
| 第十八週 | 主題二青春新配方(輔導)<br>單元3 驪歌響起   | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自     | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2</p>  | <p>【活動三】結束的起點</p> <p>運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>             | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。         | 實作評量<br>口語評量         | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知</p>                                   |      |

|      |                             |   |  |  |  |   |      |  |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|---|------|--|
|      |                             | 己及他人。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 |  | 人文環境之美的欣賞、維護與保護。   |  |   |      | 行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十八週 | 主題三青春實踐家(家政)<br>單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動六】綻放畢業式<br>1. 在活動中展現合宜的態度與能力。<br>2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                              |



|      |      |  |  |                              |  |  |  |  |  |
|------|------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |      |  |  | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與<br>創意運用。 |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 畢業典禮 |  |  |                              |  |  |  |  |  |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。