

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉塭港國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：謝麗娥

第一學期

| 教材版本   |                               | (英語)何嘉仁版第 5 冊  |  | 教學節數   |   | 每週(2)節，本學期共(44)節   |  |                             |   |              |
|--------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|---|--------------|
| 課程目標   |                               | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |  |  |   |  |  |                             |   |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                          | 節數   | 學習領域核心素養                                 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                               |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |                             |   |              |
| 第 1 週  | Phonics Fun ①<br>ch, tch / sh | 1  | 英 -E-A1<br>英 -E-A2<br>英 -E-B1<br>英 -E-C2 | 英語領域<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 英語領域<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>5. 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。<br>6. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 《暖身活動》<br>1. 教師自我介紹、說明教室常規。<br>2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。<br>3. 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。<br>《Say and Chant》<br>1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tʃ], 教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tʃ]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[tʃ], [E], [r], [tʃEr], chair。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 sh 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br>《Listen and Check》<br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><br>(Phonics Fun ①) 第二節 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |              |

|       |                          |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
|       |                          |   |  |   |  | <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[tS]發音的單字畫底線、含有[S]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《延伸活動—記憶考驗》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。</li> <li>2. 請學生分組，每組派代表上台。由教師出題，每次唸出三個例字，台上學生在黑板上依序寫下教師所唸的例字。最快且正確的組別得分</li> <li>3. 視時間進行數回合，增加唸讀單字數或加入補充發音例字，提升挑戰性。</li> </ol> |   |  |  |
| 第 2 週 | Phonics Fun ②<br>wh / ph | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識字母發音。</li> <li>2. 能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>3. 能參與活動</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。</li> <li>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p>紙筆評量<br/>能完成習作的聽辨與書寫練習</p>   | <p>（Phonics Fun ②）第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。</li> <li>3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZI]t, white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。</li> <li>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>（Phonics Fun ②）第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|       |            |   |   |  |  |   |  |                               |  |
|-------|------------|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|       |            |   |   |  |  | <p>吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—隨機應變》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。</li> <li>2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。</li> <li>3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p> |  |                               |  |
| 第 3 週 | Topic 1 故事 | 1 | <p>英<br/>-E-A1<br/>英<br/>-E-A2<br/>英<br/>-E-B1<br/>英<br/>-E-C2<br/><br/>綜<br/>-E-B1</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>自然領域</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>1Ne-III-1 自然</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>  | <p>《Characters》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</li> <li>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</li> </ol> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</li> </ol> <p>《延伸活動—動物的一天》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組並圍坐，各組自行討論與決定一種動物。</li> <li>2. 組內的每位學生假設自己是該種動物，在紙上寫下一項作息與從事時間。完成後與組員互相核對、討論，一起完成該種動物一天的作息表。</li> <li>3. 每組派代表輪流上台分享結果。</li> </ol> <p>（Topic 1 故事）第二節</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和</p> |

|       |                                     |   |  |  |  |  |  |  |   |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
|       |                                     |   |  | 界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。   |  | <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch、tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—先到先贏》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。</li> <li>2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。</li> <li>3. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。</li> <li>4. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。</li> </ol> |  | 諧共生，進而保護重要棲地。                          |   |
| 第 4 週 | Topic 1<br>故事、<br>Lesson<br>1<br>星期 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br><br>綜<br>-E-A1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>紙筆評量<br/>能完成習作的讀寫練習。</p>   | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—星期配對》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。</li> <li>2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如：<br/>S1: Is today Friday?<br/>S2: (翻到 Monday) No, it isn' t. (將紙籤蓋回)<br/>S2: Is today Wednesday?<br/>S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)</li> <li>3. 依時間進行數回合。</li> </ol> <p>(Lesson 1) 第三節<br/>《暖身活動》<br/>教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |                           |   |  |   |  |   |   |                      |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|
|     |                           |   |  | 段所學字詞及句型的生活溝通。  |  | 示卡，以 What day is today? 或 Is today _____? 提問，隨機指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。<br>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。<br>3. 請學生兩人一組進行遊戲。<br>4. 抽點數位學生上台演示。 |   |                      |  |
| 第5週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>星期 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br><br>綜<br>-E-C2 | 英語領域<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活 | 英語領域<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問題與對話。  | 《Listen and Say》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>《延伸活動—星期配對》<br>1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。<br>2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如：<br>S1: Is today Friday?<br>S2: (翻到 Monday) No, it isn' t. (將紙籤蓋回)<br>S2: Is today Wednesday?<br>S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)<br>3. 依時間進行數回合。<br><br>(Lesson 1) 第三節<br>《暖身活動》<br>教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today? 或 Is today _____? 提問，隨機指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |  |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|---|
|     |  |   | <p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |  |   | <p>出合格答案。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行遊戲。</p> <p>4. 抽點數位學生上台演示。</p>   |  |   |
| 第6週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>星期、Lesson 2<br>日常作息 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What time do you _____? 詢問對方作息時間，並以 I _____ at _____ 回應。</p> <p>3. 能以 What time does he/she _____? 詢問他人作息時間，並以 He/She</p> | <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。</p> <p>2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>5. 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St.等），並說出可能出現或使用的情境。</p> <p>《延伸活動—賓果賽》</p> <p>1. 每位學生在白紙上 3x3 的格中，任意寫下星期名稱與 today、time 等單字。</p> <p>2. 教師任意抽點一位學生，學生任選一個單字並依該單字造句（例如：It's Friday.），請學生在格中劃記單字，再抽點另一位學生依此方式進行。每三個劃記連成一直線，最先完成三條連線的學生為賓果王，給予獎勵。</p> <p>3. 可以個人或小組的方式進行活動。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>（Lesson 2）第一節</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |                             |   |   |  |   |   |  |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|     |                             |   |   | <p>想以學習新的字詞。<br/>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |   | <p>_____ at _____. 回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>  | <p>《暖身活動》<br/>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br/>《Look and Say》<br/>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br/>2. 教師在黑板上寫出 What time do you _____?、I _____ at _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。<br/>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br/>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。<br/>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>  |                               |   |
| 第7週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>日常作息 | 1 | <p>英<br/>-E-A1<br/>英<br/>-E-A2<br/>英<br/>-E-B1<br/>英<br/>-E-C2<br/><br/>綜<br/>-E-C2</p> | <p>英語領域<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>英語領域<br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><br/>綜合活動領域<br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習</p> | <p>《Listen and Say》<br/>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br/>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br/>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br/>《延伸活動—時光倒流》<br/>1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。<br/>2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。<br/>3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。<br/>4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。<br/><br/>(Lesson 2) 第三節<br/>《暖身活動》<br/>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。<br/>《Practice—Ask, Write, and Say》<br/>1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|       |                             |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
|       |                             |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
| 第 8 週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>日常作息 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br><br>綜<br>-E-A1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國學童的作息活動。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練</p> | <p>提示。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。</p> <p>4. 請學生依完成的作息紀錄，在組內向其他同學介紹一位同學的作息。</p> <p>5. 抽點數位學生上台分享。</p> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生描述表格內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫對應的作息單字，完成 Lily 的作息表。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生需要講解。</p> <p>4. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師以 What time do you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>2. 教師任意指向 A 學生，並以 What time does he/she ____?向 B 學生提問，B 學生須以 What time do you ____?詢問 A 學生，得到答案後再回應教師的問題。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Match》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將海龜一天的作息活動代號填入空格中。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 2) 第五節<br/>《Fun Facts》</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>社會領域</p> |

|       |          |   |  |  |   |   |  |                              |   |  |
|-------|----------|---|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
|       |          |   |  | 展加以排序。<br><br>社會領域<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  | 型的生活溝通。<br><br>社會領域<br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。   | 習。  | 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。<br>2. 請學生分組討論，理解不同國家上下學時間的差異，以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。<br>3. 抽點數位學生分享答案。<br>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息，會怎麼安排時間？學習行程規劃及安排。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。  |                              |   |  |
| 第 9 週 | Review 1 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br><br>綜<br>-E-A2<br>綜<br>-E-B1 | 英語領域<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。<br>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>健體領域<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>健體領域<br>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>3. 能歸納整理閱讀內容。<br>4. 能參與活動。<br><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br><br>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練 | 《Practice》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>5. 教師說明題意與作題方式。<br>6. 核對答案。<br>《Song》<br>1. 引導學生唸讀歌詞。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。<br>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。<br>《Phonics Fun》<br>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。<br>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>5. 請學生進行角色扮演的活動。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>健體領域<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 |  |

|        |  |   |  |   |  |  |   |                              |  |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
|        |  |   |  |   |  | 習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。  | 《More to Learn》<br>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。<br>3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 P.22-23、P.40-41 的練習。   |                              |  |  |
| 第 10 週 | 複習<br>Phonics Fun ②<br>、<br>Topic 1<br>、<br>Review 1 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2 | 英語領域<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。<br><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br>2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。<br><br>能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 | 《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 1) 並跟唱。<br>《故事複習活動—故事番外篇》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。<br>2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。<br>3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給予意見、提問或回饋。<br><br>(複習) 第二節<br>《單字句型複習活動》<br>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It's Monday. / I go home at 4:30. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。<br>《延伸活動—我的一天》<br>1. 請學生分組並圍坐，將 Topic 1「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤，分成兩堆放在桌上。<br>2. 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤，根據所抽到的紙籤以 Topic 1 句型造句，寫在白紙上。<br>3. 請學生在組內唸讀完成的句子，描述自己一天的作息 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第 11 週 | Phonics Fun ③<br>④<br>th / c                         | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英                        | 英語領域<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。   | 英語領域<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音  | 1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實   | Say and Chant》<br>1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th,   | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評          | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使  |  |

|        |                             |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|        |                             |   | -E-B1<br>英<br>-E-C2                         | <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>節、多單音節，及重音音節。<br/>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識字母發音。</li> <li>2. 能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀 th (voiceless) 與 th (voiced) 的發音與代表字。</li> <li>3. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy) 的發音與代表字。</li> <li>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>[H]。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced) 發音例字的拼讀。</li> <li>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>(Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節</p> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 c 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音 c, [k]。</li> <li>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 c (ce, ci, cy) 發音例字的拼讀。</li> <li>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> | <p>量<br/>紙<br/>筆<br/>評<br/>量</p>                     | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 第 12 週 | Phonics Fun ④<br>⑤<br>c / g | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英 | <p>英語領域<br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>  | <p>英語領域<br/>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-III-2 音節、多單音節，</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol>  | <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]</li> </ol>  | <p>觀察評<br/>量<br/>活動評<br/>量<br/>口語評<br/>量<br/>紙筆評</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p> |

|        |            |   |                    |   |  |  |   |              |                             |  |
|--------|------------|---|--------------------|---|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|        |            |   | -E-C2              | <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-6 能以正確的發音及適切的朗讀速度或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>及重音音節。<br/>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能辨識字母發音。<br/>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br/>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br/>2. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy) 的發音與代表字。<br/>3. 能聽辨並拼讀 g 與 g (ge, gi, gy) 的發音與代表字。<br/>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。<br/>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Phonics Fun 5) 第一節<br/>《Say and Chant》<br/>1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br/>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。<br/>3. 請學生拼唸例字，例如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy) 發音例字的拼讀。<br/>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br/>《Listen and Check》<br/>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br/>2. 教師說明題意和作題方式。<br/>3. 請學生完成練習並核對答案。<br/>《Read and Chant》<br/>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br/>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[dj]發音的單字圈起來。<br/>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p> | 量            | 知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第 13 週 | Topic 2 故事 | 1 | 英 -E-A1<br>英 -E-A2 | <p>英語領域<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>  | <p>英語領域<br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易</p>  | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>  | <p>《Theme Page》<br/>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p>  | 觀察評量<br>活動評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情      |  |

|        |                        |   |  |   |   |   |                               |   |
|--------|------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|        |                        |   | <p>英<br/>-E-B1<br/>英<br/>-E-C2</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝術與人文領域<br/>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>自然領域<br/>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> | <p>的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術與人文領域<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>自然領域<br/>1Nd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> | <p>1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br/>3. 能參與活動。</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br/>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。<br/>《延伸活動—今日什麼課》<br/>1. 請學生分組，輪流派代表起立回答。<br/>2. 教師任意指定星期一至星期五的某一天，學生依據教師指定的星期與班級課表舉手搶答，說出當天課表上的一個科目。例如：教師指定 Thursday，各組代表舉手搶答 We have Chinese class on Thursday.，答對的組別得分。<br/>3. 進行數回合，計算各組得分，獎勵表現優異的組別。</p> <p>（Topic 2 故事）第二節<br/>《Story Time》<br/>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br/>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br/>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th（有聲/無聲）、c（c/ce, ci, cy）、g（g/ge, gi, gy）發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。<br/>《延伸活動—默劇配音員》<br/>1. 請學生分組，翻開課本故事頁面。<br/>2. 各組自行決定某一頁面的故事內容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。<br/>3. 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫該組配音。<br/>4. 視時間進行數回合，或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p>          | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>自然領域<br/>1Nd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> |
| 第 14 週 | Topic 2 故事、Lesson 3 天氣 | 1 | <p>英<br/>-E-A1<br/>英<br/>-E-A2<br/>英<br/>-E-B1</p> <p>英語領域<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>英語領域<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>  | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p>   | <p>《情境討論》<br/>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。<br/>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br/>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思</p>  | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>   |

|        |                           |   |  |  |  |  |   |  |
|--------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|        |                           |   | 英<br>-E-C2<br>綜<br>-E-B1   | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How' s the weather? 詢問他人天氣，並以 It' s _____. 回應。</p> <p>3. 能以 Is it hot? 詢問他人是否很熱，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s _____. 回應及說明。</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</li> </ol> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。</li> <li>2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。</li> <li>3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。</li> </ol> <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</li> <li>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p> | <p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>       |
| 第 15 週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>天氣 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br>綜<br>-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p>   | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>   | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句</p>  | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—天氣猜謎》</p>   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本</p> |

|        |  |   |  |   |  |   |   |   |
|--------|--|---|--|---|--|---|---|---|
|        |  |   |  | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                           | <p>型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>   | <p>1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。</p> <p>2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。</p> <p>3. 進行數回合。</p> <p>(Lesson 3) 第三節<br/>《暖身活動》<br/>教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣狀況，以 How's the weather? 或 Is it ____? 提問，隨機指定學生回答。<br/>《Practice》</p> <p>1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色，抽點學生說明其意思。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示</p> | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>   |
| 第 16 週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>天氣、<br>Lesson 4<br>科目 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句</p>  | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—同質分組》</p> <p>1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</p> <p>2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</p> <p>3. 可是時間進行數回合。</p> <p>(Lesson 4) 第三節<br/>《暖身活動》<br/>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>  | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |

|        |                           |   |  |   |   |  |                               |   |
|--------|---------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|        |                           |   | <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  | 型的生活溝通。   |   | <p>《Practice—Ask and Find》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</li> <li>請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</li> <li>活動進行時，教師可適時協助引導。</li> </ol> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。</li> <li>播放音檔，請學生完成練習。</li> <li>核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。</li> <li>如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。</li> </ol>   |                               |   |
| 第 17 週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>科目 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—同質分組》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</li> <li>限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</li> <li>可是時間進行數回合。</li> </ol> <p>（Lesson 4）第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</li> <li>請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|        |                           |   |  |   |  |  |   |                              |  |  |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
|        |                           |   |  | ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |  |  | 活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。<br>3. 活動進行時，教師可適時協助引導。<br>《Practice—Listen and Write》<br>1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。<br>2. 播放音檔，請學生完成練習。<br>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。<br>4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。   |                              |  |  |
| 第 18 週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>科目 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2<br><br>綜<br>-E-C2 | 英語領域<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡單的回答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。<br>3. 認識各國的特色課程。<br>4. 能參與活動。<br><br>1. 能聽辨並唸讀主題句型。<br>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。<br><br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 《暖身活動》<br>教師以 What subject do you like? 或 Do you have ____ class on ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。<br>《Reading—Look and Read》<br>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。<br>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。<br>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。<br>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。<br>《Reading—Read and Write》<br>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。<br>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。<br>3. 引導學生進行問題討論。<br><br>(Lesson 4) 第五節<br>《Fun Facts》<br>1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子，描述圖片中的課程內容。<br>2. 請學生分組進行討論：曾經上過哪些特別的課程？讓人印象深刻的理由為何？在課程中學到哪些知識與能力？<br>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。<br>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動， | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|               |                          |          |   |  |   |  |   |   |   |  |
|---------------|--------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|---|--|
|               |                          |          |   |  |   |  | <p>請學生思考課程活動可以怎麼設計會更有趣？</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>  |   |   |  |
| <p>第 19 週</p> | <p>Review 2、*Culture</p> | <p>1</p> | <p>英 -E-A1<br/>英 -E-A2<br/>英 -E-B1<br/>英 -E-C2<br/><br/>綜 -E-B1<br/>綜 -E-C2</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 了解學習計畫的概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 認識各國的新年習俗與相關活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>《Reading—Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀左頁對話。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</li> <li>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。</li> <li>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。</li> <li>5. 核對答案。</li> </ol> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</li> <li>3. 學生完成練習，核對答案。</li> </ol> <p>《Practice—Look, Read, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。</li> <li>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。</li> <li>4. 抽點學生上台分享。</li> </ol> <p>《Practice—Think, Write, and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據 A 大題所寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。</li> <li>2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。</li> <li>3. 抽點數位學生分享組內討論結果與心得。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Culture) 第一節</p> <p>《Story Time》</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>綜合活動領</p> |  |

|        |  |   |  |   |  |   |  |                              |  |
|--------|--|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|
|        |  |   |  |   |  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> </ol>   | 域                            |  |
| 第 20 週 | 複習<br>Phonics Fun<br><b>1 2 3</b><br><b>4 5</b><br>、<br>Topic 2<br>、<br>Review 2 | 1 | 英<br>-E-A1<br>英<br>-E-A2<br>英<br>-E-B1<br>英<br>-E-C2 | 英語領域<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調讀簡易句型的句子。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。<br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 韻文，並理解歌詞含意。</li> </ol> | 《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 2) 並跟唱。<br>《故事複習活動—抓錯高手》<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。</li> <li>2. 請學生分組並圍坐，自行決定與討論要修改的故事對話，分配組內每位學生角色後進行排練。</li> <li>3. 各組學生輪流上台演出改編過後的故事，台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處，舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分，並唸出故事對話原文。</li> </ol> （複習）第二節<br>《單字句型複習活動》<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It's windy. / I like math.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> 《延伸活動—單字解碼》<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟電子書 Topic 2 單字閃示卡，請學生跟唸。</li> <li>2. 請學生分組，各組輪流派代表至台前進行活動。</li> <li>3. 台上學生仔細聽教師提示，在黑板上拼寫完整單字。教師提示單字時，可將幾個字母以 beep 聲替代，例如：m-beep-t-beep (math)。正確寫出單字者得一分，最快且正確寫出單字者得兩分。</li> <li>4. 進行數回後，計算各組得分，獎勵得分最高的組別。</li> </ol> | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|        |                    |   |   |  |  |  |   |                      |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|
|        |                    |   |   |  |  | 5. 如時間與學生狀況許可，可加入 Topic 1 單字，增加挑戰性。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。  |   |                      |  |
| 第 21 週 | Final Review 成果發表會 | 1 | 英 -E-A1<br>英 -E-A2<br>英 -E-B1<br>英 -E-C2<br><br>綜 -E-C2 | 英語領域<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易故事及短劇。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。<br>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>3. 能參與活動。<br><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。<br>2. 能使用對應的情緒呈現對話。 | 《故事複習》<br>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。<br>2. 分組進行角色扮演活動。<br>《單字句型複習》<br>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。<br>《延伸活動—讀者劇場》<br>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。<br>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。<br>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。<br>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。<br><br>(Final Review) 第一節<br>《延伸活動—讀者劇場》<br>成果發表。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第 22 週 | 休業式                |   |   |  |  | 休業式  |   |                      |  |

## 第二學期

| 教材版本 | (英語)何嘉仁版第 6 冊   | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 |      |                  |

6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

| 教學進度週次 | 單元名稱                          | 節數 | 學習領域核心素養                             | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|-------------------------------|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|
|        |                               |    |                                      | 學習表現  | 學習內容   |   |  |   |  |              |
| 第1週    | Phonics Fun ①<br>long vowel a | 1  | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ①) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《延伸活動—長短有別》</p> <p>1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。</p> <p>2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。</p> <p>3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |              |

|       |                               |   |                                      |  |   |  |   |                              |   |
|-------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
|       |                               |   |                                      |  |   |  | 黑板上。<br>4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。  |                              |   |
| 第 2 週 | Phonics Fun ②<br>long vowel e | 1 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 英語領域<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 英語領域<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。<br>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 《Say and Chant》<br>1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br>《Listen and Check》<br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>(Phonics Fun ②) 第二節<br>《Read and Chant》<br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《延伸活動—發音配對》<br>1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音 a、e 的發音例字)，並且不能讓學生看到。<br>2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。<br>3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如：<br>G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)<br>4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |               |   |  |  |  |   |   |                               |   |  |
|-----|---------------|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| 第3週 | Topic 1<br>故事 | 1 | <p>英-E-A1<br/>英-E-A2<br/>英-E-B1<br/>英-E-C2</p> <p>綜-E-B2</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>與讀寫練習。</p> <p>《Characters》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>《延伸活動—We Can Help》</p> <p>1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。</p> <p>2. 請學生分組，每組指定一個病症單字，請學生於組內討論：自己有該病症時會有何種感受？什麼情況下會得到該病症？如何避免發生該病症？視學生學習程度與需求，可以中文或簡單英文字詞進行活動。</p> <p>3. 請各組輪流上台，分享討論結果。</p> <p>（Topic 1 故事）第二節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《延伸活動—計時賽》</p> <p>1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。</p> <p>2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。</p> <p>3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>綜合活動領域</p> |  |
|-----|---------------|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|

|     |                                     |   |  |  |  |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
|     |                                     |   |  |  |  |   |   |   |   |
| 第4週 | Topic 1<br>故事、<br>Lesson<br>1<br>動作 | 1 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2           | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>2. 能以 What are you doing? 詢問他人目前的動作，並以 I' m _____. 回應。</li> <li>3. 能以 What' s he/she doing? 詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s _____. 回應。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。</p> <p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—讀唇語》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師抽點或請自願的學生上台。</li> <li>2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。</li> <li>3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>(Lesson 1) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li> <li>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第5週 | Topic 1<br>Lesson<br>1<br>動作        | 1 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>綜-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡</p>   | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使</p>   | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。</li> </ol>   | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>  |

|     |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>   | <p>依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—我是鷹眼》</p> <p>1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。</p> <p>2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。</p> <p>3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。</p> <p>（Lesson 1）第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，以 What' s he/she doing? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第6週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>動作、Lesson 2<br>病狀與身體部位 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>   | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180</p>                           | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> | <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？</p> <p>3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。</p> <p>4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《延伸活動—動靜皆宜》</p> <p>1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形（如：eat, cook, run, sing 等），抽點學生在</p>  | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>  | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展</p> |

|     |                                |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|     |                                |   | <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況，並以 I have a _____. 或是 He/She has a _____. 回應並說明病症。</p> <p>3. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人狀況，並以 My/His/Her _____. 描述身體部位的疼痛。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>黑板右側寫出動詞的現在分詞。</p> <p>2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如：當教師手指原形動詞 cook，學生齊聲說 I cook.，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞 cooking，學生齊聲說 I'm cooking.，同時連續做出動作。</p> <p>3. 進行數回後，可改以小組方式進行。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Lesson 2) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a _____.、He/She has a _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> | <p>詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第7週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>病狀與身體部位 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p>  | <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—造句車輪戰》</p> <p>1. 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本</p>   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p>                 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本</p> |

|       |                                |   |  |   |  |   |  |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|       |                                |   | <p>描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                              | <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>   | <p>課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。</p> <p>2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如：</p> <p>Ken (抽到 Emma、feet) : Her/Emma' s feet hurt.</p> <p>Tina (抽到 Tina、headache) : I have a headache.</p> <p>3. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>(Lesson 2) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Play, Say, and Color》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。</p> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> |  | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                     |
| 第 8 週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>病狀與身體部位 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>   | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識剩食的概念，並思考如</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What' s wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p>   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本</p> |

|       |          |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|----------|---|---|---|--|--|--|--|
|       |          |   | <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>健康領域<br/>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康領域<br/>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p>                             | <p>何減少食物浪費。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>                               | <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。</p> <p>3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>4. 引導學生進行問題討論。</p> <p>(Lesson 2) 第五節<br/>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。</p> <p>2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。</p> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>健康領域<br/>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p> |  |
| 第 9 週 | Review 1 | 1<br>英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>綜-E-B1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> | <p>《Reading—Read and Choos》</p> <p>1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p> <p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</p> <p>3. 學生完成練習，核對答案。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>  | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p> |

|        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        |   |   | <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會領域<br/>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>  | <p>句型的生活溝通。</p> <p>社會領域<br/>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>  | <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成口語統整活動。</p> <p>紙筆評量<br/>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>   | <p>(Review 1) 第二節<br/>《Practice—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</li> <li>2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</li> <li>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。</li> <li>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</li> </ol> <p>《Practice—Draw, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</li> <li>2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。</li> <li>3. 核對答案。</li> <li>4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。</li> </ol> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>   | <p>數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>社會領域<br/>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>  |
| 第 10 週 | <p>複習<br/>Phonics Fun ①<br/>②<br/>、<br/>Topic 1<br/>、<br/>Review 1<br/>、<br/>*Culture</p> | 1 | <p>英語領域<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使</p> | <p>英語領域<br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域<br/>Cd-III-2 人類</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。</li> <li>2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p>1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與</p> | <p>《暖身活動》<br/>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 1) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—因果關係》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組並圍坐。</li> <li>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。</li> <li>3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。</li> <li>4. 請各組輪流上台發表討論結果。</li> </ol> <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm sleeping. / I have a runny nose. / My eyes hurt. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> <p>《延伸活動—尋找夥伴》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。</li> <li>2. 全班起立，相互以 What are you doing?</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|        |                            |   |                                      |  |  |                               |   |              |  |
|--------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--------------|--|
|        |                            |   |                                      | 用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br><br>綜合活動領域<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 句型。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。      | 進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。<br>3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。<br>4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What' s wrong?問答句型的練習。<br><br>(Culture) 第一節<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。<br>《Listen and Say》<br>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。<br>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。<br>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。<br>《More to Learn》<br>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。<br>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。<br>3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。<br>4. 請各組上台分享討論結果。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 |              | 環境教育<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>綜合活動領域 |
| 第 11 週 | Phonics Fun ③<br>④<br>long | 1 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 英語領域<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單                                    | 英語領域<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。             | 1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討 | 《Say and Chant》<br>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：  | 觀察評量<br>活動評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情                           |

|        |   |   |   |   |  |   |                              |   |
|--------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
|        | vowel<br>i / o                            |   | 音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 論，並運用於實際生活情境中。<br><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。<br>3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。<br>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | long i, [ZI], 教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br>《Listen and Check》<br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><br>(Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節<br>《Read and Chant》<br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。<br>《Say and Chant》<br>1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o], 教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 | 口語評量<br>紙筆評量                 | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第 12 週 | Phonics Fun ④<br>⑤<br>long vowel<br>o / u | 1 | 英語領域<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所   | 英語領域<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。  | 1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  | 《Listen and Check》<br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>《Read and Chant》<br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]   | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基           |

|        |            |   |   |  |  |   |  |                                 |   |  |
|--------|------------|---|---|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
|        |            |   |   | <p>學的片語、句子及其重音。<br/> *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/> *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/> ◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/> ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/> 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/> ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/> *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能辨識字母發音。<br/> 2. 能熟悉字母拼讀規則。<br/> 3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br/> 2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。<br/> 3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。<br/> 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>發音的單字圈起來。<br/> 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/> 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/> 《習作練習》<br/> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Phonics Fun 5) 第一節<br/> 《Say and Chant》<br/> 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br/> 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。<br/> 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。<br/> 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br/> 《Listen and Check》<br/> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br/> 2. 教師說明題意和作題方式。<br/> 3. 請學生完成練習並核對答案。<br/> 《Read and Chant》<br/> 1. 引導學生描述情境圖的內容。<br/> 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [yu]或[u]發音的單字圈起來。<br/> 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/> 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/> 《習作練習》<br/> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p> | 量                               | <p>礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第 13 週 | Topic 2 故事 | 1 | <p>英-E-A1<br/> 英-E-A2<br/> 英-E-B1<br/> 英-E-C2</p> | <p>英語領域<br/> ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/> 1-III-10 能聽懂簡易的日</p>  | <p>英語領域<br/> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/> ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/> Ac-III-4 國小</p>   | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事</p>   | <p>《Story Time》<br/> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br/> 《問題與討論》<br/> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的</p>  | <p>觀察評量<br/> 活動評量<br/> 口語評量</p> | <p>閱讀素養教育<br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |  |

|        |                        |   |  |   |   |  |   |   |
|--------|------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
|        |                        |   | <p>常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> | <p>情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>           | <p>方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—自導自演》</p> <p>1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。</p> <p>2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。</p> <p>3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>（Lesson 3）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> | <p>紙筆評量</p>                                     | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第 14 週 | Topic 2 故事、Lesson 3 地點 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小</p>  | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> | <p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—自導自演》</p> <p>1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。</p>  | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉</p>                                 |

|        |                           |   |  |   |  |  |   |  |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|        |                           |   | <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I' m going to the _____. 回應。</p> <p>3. 能以 Where' s the ____? 詢問特定地點的位置，並以 It' s next to the _____. 或 It' s on _____. 回應。</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。</p> <p>2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。</p> <p>3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。</p> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p>（Lesson 3）第一節<br/>《暖身活動》<br/>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I' m going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> | <p>與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第 15 週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>地點 | 1<br>英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>綜-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>                                  | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>  | <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—城市冒險王》</p> <p>1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。</p> <p>2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並</p>   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p>   | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反</p> |

|        |  |   |  |   |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|---|--|
|        |  |   | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>   | <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>說出 I' m going to the _____.，之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。</p> <p>3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。</p> <p>(Lesson 3) 第三節<br/>《暖身活動》<br/>教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going? 提問，隨機指定學生回答。<br/>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。</li> <li>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。</li> <li>3. 抽點數位學生上台演示。</li> </ol> |  | <p>思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第 16 週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>地點、Lesson 4<br>交通方式 | 1<br>英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>綜-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How can I get to the _____? 詢問如何前往某地，並以 You can get there _____. 回應。</p> <p>3. 能以 Can we</p>  | <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。</li> <li>2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？</li> <li>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組成正確的單字，填入句中，完成對話。</li> <li>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。</li> </ol> <p>《延伸活動—天生一對》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。</li> <li>2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。</li> <li>3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組成完整單字並唸出。</li> <li>4. 此活動也可以小組方式進行。</li> </ol> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|      |                             |   |   |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|      |                             |   | <p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   |  | <p>get to the _____?詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there _____.</p> <p>回應與說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>(Lesson 4) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the _____?、You can get there _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li> <li>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> </ol>   |  |  |
| 第17週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>交通方式 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>              | <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—翻山越嶺》</p> <p>教師事先準備 Lesson 3&amp;4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如：</p> <p>T: How can I get to the supermarket?<br/>Ss: You can get there by car.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。</li> <li>3. 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。</li> <li>4. 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>(Lesson 4) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|        |                             |   |   |   |  |  |  |   |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|
|        |                             |   |   | <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |  |  | <p>答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。</li> <li>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。</li> <li>3. 抽點數位學生上台演示。</li> </ol> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖示內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。</li> <li>3. 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。</li> </ol> |   |  |
| 第 18 週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>交通方式 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</li> <li>3. 認識各國孩童的通勤方式。</li> <li>4. 能參與活動。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>《暖身活動》</p> <p>教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如：</p> <p>S1: How can I get to the (地點)?</p> <p>S2: You can get there (交通方式)。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</li> <li>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</li> <li>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</li> <li>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</li> </ol> <p>《Reading—Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。</li> <li>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</li> <li>3. 引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p>(Lesson 4) 第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>   | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|        |          |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|        |          |   | <p>向教師或同學提出問題。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |   |   | <p>2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？</p> <p>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>   |   |   |  |
| 第 19 週 | Review 2 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能具備規劃行程的基本概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。</p> <p>2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填寫完成短文。</p> <p>4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。</p> <p>5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>（Review 2）第二節</p> <p>《Practice—Look and Read》</p> <p>1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。</p> <p>2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。</p> <p>3. 抽點學生回答問題。</p> <p>《Practice—Write and Say》</p> <p>1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>綜合活動領</p> |  |

|        |              |   |                                      |  |  |  |  |   |   |  |
|--------|--------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
|        |              |   |                                      |  |  |  | 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。  |   | 域   |  |
| 第 20 週 | Final Review | 1 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2) 並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—來龍去脈》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。</p> <p>2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。</p> <p>3. 請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>(複習) 第二節</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm going to the park. / You can get there on foot. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《延伸活動—一日遊》</p> <p>1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。</p> <p>2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Let's Write 與 Let's Read 的讀寫練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第 21 週 | 結業式          |   |                                      |  |  |  | 結業式  |   |   |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。