

嘉義縣東石鄉塭港民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域一年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：連翎均

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒版、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法。(減)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並遵守回應禮儀。</p> <p>2. 能正確發音並說出語意完整的話</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4. 能應用注音符號，提升認字及閱讀能力。</p> <p>5. 能認讀及寫出正確的生字語詞。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>7. 能在提示下或接收指導語後維持專注力</p> <p>8. 能遵守學習規範和行為</p> <p>9. 能在指導下進行學習活動或運用工具的示範</p>	<p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p> <p>3. 視學生需要提供報讀服務</p>

五、本學期課程內涵：第一學期 8.

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	米米的好朋友	<p>1. 能遵守學習規範和行為</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 5-7 週	上學真有趣	<p>1. 能遵守學習規範和行為</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 8-10 週	神奇故事樹	<p>1. 能在提示下專心聆聽他人發言</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 11-15 週	來！一起玩遊戲	<p>1. 能專心聆聽文本內容。</p> <p>2. 能正確書寫生字及語詞</p> <p>3. 能回答文本相關問題</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞</p> <p>3. 透過注音輔助唸讀課文後，教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本內容</p>
第 16-週	看！我的新發現	<p>1. 能專心聆聽文本內容。</p> <p>2. 能正確書寫生字及語詞</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞</p> <p>3. 透過注音輔助唸讀課文後，教師使用提問方式引導學生回答以</p>

		3.能回答文本相關問題	助學生了解文本內容
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活放大鏡	1.能專心聆聽文本內容 2.能使用注音符號唸讀課文 3.能認讀生字語詞 4.能正確書寫生字語詞 5.能了解文章的大意	1.播放課文電子書音檔,請學生專心聆聽 2.請學生唸讀課文,並將不熟的字詞圈起來 3.透過圖片提示認識生字語詞 4.透過視覺提示書寫生字語詞 5.教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 6-10 週	甜蜜的家	1.能專心聆聽文本內容 2.能使用注音符號唸讀課文 3.能認讀生字語詞 4.能正確書寫生字語詞 5.能了解文章的大意	1.播放課文電子書音檔,請學生專心聆聽 2.請學生唸讀課文,並將不熟的字詞圈起來 3.透過圖片提示認識生字語詞 4.透過視覺提示書寫生字語詞 5.教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 11-15 週	小水滴的旅行	1.能專心聆聽文本內容 2.能使用注音符號唸讀課文 3.能認讀生字語詞 4.能正確書寫生字語詞 5.能了解文章的大意	1.播放課文電子書音檔,請學生專心聆聽 2.請學生唸讀課文,並將不熟的字詞圈起來 3.透過圖片提示認識生字語詞 4.透過視覺提示書寫生字語詞 5.教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 16-21 週	好朋友	1.能專心聆聽文本內容 2.能使用注音符號唸讀課文 3.能認讀生字語詞 4.能正確書寫生字語詞 5.能了解文章的大意	1.播放課文電子書音檔,請學生專心聆聽 2.請學生唸讀課文,並將不熟的字詞圈起來 3.透過圖片提示認識生字語詞 4.透過視覺提示書寫生字語詞 5.教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉塭港民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域一年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：連翎均

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒版、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並會做加減法的運算。(簡、減)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。(減)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類資料，並做簡單的呈現與報讀。(減簡)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(分)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。解決日常生活之應用。加法和減法算式。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、堆疊。(減)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。(減)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>1. 能認識 100 以內的數，並透過操作具體物做加、減法之計算及解題。</p> <p>2. 能進行 100 以內錢幣的日常使用</p> <p>3. 能理解長度的常用單位並透過實測、直接及間接比較計算長度</p> <p>4. 能認識日常時刻和時間的用語和報讀</p> <p>5. 能透過描繪堆疊理解常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>6. 能分類日常生活物品並做簡單的呈現與報讀</p> <p>7. 能透過練習增加學習印象</p> <p>8. 在提醒下依時限完成作業或考試</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口頭評量：課堂中回答問題，正確率達 80%</p> <p>3. 實作評量：操作具體物完成課堂任務，正確率達 80%</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1—3 週	10 以內的數	<p>1. 能唱數 1 到 10</p> <p>2. 能以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫</p> <p>3. 能認識 0 的意義</p> <p>4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量</p>	<p>1. 透過具體物，點數 1~10 的數量，連結 1~10 的數字和數詞並習寫數字</p> <p>2. 透過具體物的逐次遞減，引導學生了解最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0</p> <p>3. 透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量</p>
第 4—6 週	比長短	<p>1. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)</p>	<p>1. 教導正確比長短的方法(一邊要對齊)</p> <p>2. 透過感官直接比較兩具體物的長度(長短、高矮、厚薄)</p>
第 7—8 週	排順序、比多少	<p>1. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係</p> <p>2. 比較 10 以內兩個量的多少</p>	<p>1. 以數字接龍教導 10 以內的數詞序列及先後關係。</p> <p>2. 以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個</p> <p>3. 以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個</p> <p>4. 透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少</p>
第 9—11 週	分與合	<p>1. 能做 10 以內數的合成與分解問題</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行 10 以內的合成</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行 10 以內的分解</p>

第 12—13 週	方盒、圓罐、球	1. 能辨認、分類簡單立體形體 2. 能用標準名稱描述、分類簡單平面圖形	1. 觀察生活中實物的外形認識簡單立體形體 2. 透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，依此特性做簡單的分類活動 3. 透過描繪立體形體的面，觀察認識簡單平面圖形的標準名稱，並進行分類活動
第 14—15 週	30 以內的數	1 能做 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 能比較 30 以內數的大小。	1. 透過具體物或圖示表徵 30 以內的數量 2. 利用古式積木比較 30 以內兩數的大小
第 16—17 週	10 以內的加法	1. 能解決生活情境中 10 以內量的合成問題 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決 10 以內的情境問題，並帶入加法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用往上數的策略，解決 10 以內的情境問題，並用加法算式記錄
第 18—19 週	10 以內的減法	1. 能解決生活情境中 10 以內量的分解問題 2 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用往下數的策略，解決 10 以內的拿走型情境問題，並帶入減法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決 10 以內的比較情境問題，並帶入減法算式的記錄
第 20—22 週	幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針 2. 能報讀鐘面上的整點時刻 3. 能報讀鐘面上的半點時刻	1. 透過觀察時鐘認識鐘面上的長針和短針及注意其走動的快慢 2. 透過操作觀察鐘面的變化報讀鐘面上整點的時刻 3. 透過操作觀察鐘面的變化報讀半點的時刻

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1—3 週	50 以內的數	1. 能認識兩個一數、五個一數、十個一數的數詞序列。 2. 能使用代表「10」、「1」的具體物計算出數量。 3. 能比較 50 以內量的多少與數的大小。	1. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數 4. 透過實物操作引導學生進行十和一位值單位的換算
第 4—6 週	18 以內的加法	1. 能計算 18 以內的加法	1. 能在視覺圖示引導下，利用合十格線與畫圈完成 18 以內的加法
第 7—8 週	圖形與分類	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	1. 在教師引導下將形體沿著邊緣描出圖形。 2. 視覺提示下用立體積木疊出指定立體物
第 9—10 週	18 以內的減法	1. 能計算 18 以內的減法 2. 能解決 18 以內的加減應用問題	1. 能在教師引導提示下，用拆 10 的方法，解決 18 以內的減法計算 2. 在視覺提示下，以畫圖及劃掉圈的方式完成 18 以內的加減應用問題
第 11—12 週	有多長	1. 能用個別單位實測兩物件的長度做間接比較 2. 能用個別單位做長度的合成與分解	1. 教師引導使用迴紋針測量 2 種不同的物品並做間接比較 2. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其合成計算 3. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其分解計算
第 13—15 週	100 以內的數	1. 能認識「個位」、「十位」的位名。 2. 能比較 100 以內量的多少及數的大小 3. 能認識百數表的規律。	1. 利用定位板認識個位和十位的位名。 2. 利用積木比較 100 以內量的多少及數的大小。 3. 透過百數表觀察數的順序和變化。
第 16—17 週	認識錢幣	1. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元間的錢幣換算 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合	1. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係 2. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係 3. 教師引導透過使用錢幣，累數表示指定的錢數 4. 口語提示下計數 100 元以內錢幣的總和練習
第 18—19 週	二位數的加減	1. 能解決 100 以內的加法計算 2. 能解決 100 以內的減法計算。	1. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不進位的加法計算 2. 透過錢幣或數棒的實際操作進行 100 以內進位加法計算 3. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不退位減法計算 4. 透過錢幣或數棒的實際操作，解決二位數減一位數的退位減法計算
第 20—21 週	幾月幾日星期幾	1. 能分辨日曆、月曆和年曆 2. 能查閱日曆、月曆和年曆	1. 教師介紹年曆、月曆及日曆的不同

		2. 能正確使用今天、明天和昨天的用語及相互關係 3. 能知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序	2. 教師引導學生查閱日曆、月曆和年曆 3. 觀察月曆，了解並使用昨天、今天和明天的用語 4. 觀察年曆，了解一年有 12 個月及月分間的先後順序
--	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標