## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

113 學年度第一二學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:綜合領域教學團隊

教材版本	南一版第七册	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節
課程目標	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識媒體 3. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異 8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處理方 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	解決生活問題。 同,並尊重其差異。	

教學進度	四二人位	<b>大</b>	學習領域	學習	重點	胡羽口上布	<b>划</b> 胡子叫.	₩ <b>日</b> → ♪	→¥ B조 줘! \	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體	2	集與應用資 源,理解各		對日常生活的 影響。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的 各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	高層次紙筆	◎性媒別◎涯活以做及辨不附在7 所有近接。 學性媒別》 學上2 所有 與一年 與一年 與一年 與一年 與一年 與一年 與一年 與一年	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	组羽口描	业 辩 壬 町	₩ <b>旦</b> 十十	共 腔 凹 기	跨領域統整
週次	<b>単几名稱</b>	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									◎資的與資守用關◎閱訊整資E12 位度2 訊訊範讀發獲資資期度5 獲資和開發55 獲資資期 解理技 養檢資的原理 並與的 教索訊數健價 遵使相 育資、位	
第二週	一、資訊大不同 1.無所不在的 媒體	2	集與應用資 源,理解各	2c-III-1 分析 與判 類 類 類 期 規 題 明 時 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 的 同 的 同	BC-III-2 媒體 對日常。 BC-III-3 解 BC-III-3 R BC-III-3 R B	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的 各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	口實高評審學量無無	閱◎性媒別◎涯活以做及辨不◎資的與資守用關◎閱訊讀性E體刻生E中及出審事同資E數態E1資資規閱E5、能別不解傳印規從養感德判和 教建使。了倫科。素展得力平解傳印規從養感德判和 教建使。了倫科。素展得家畫日道,判斷價 育立用 解理技 養檢資育 有種性 育生感習以分的 健慣 遵使相 育資、	

教學進度	四二月份	<b>太</b> 山	學習領域	T		學習目標	<b>州留工</b> 田	11.日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			集與應用資 源,理解各	與判讀各類資源,規畫策略	資源的分析與 判讀。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。	口語評量、實作評量、高層次紙筆	整合資訊的數位 閱讀能力。 ②性別平等教育 性 E7 解讀各種 媒體所傳遞的性	
第三週	一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體 2. 真假虚實的 資訊	2	的響理日題 意, 常。 以 活		影響。 Bc-III-3 運用 各類資源解 問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的多元 觀點,反思並學習辨識媒 體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行 為,以培養正確的使用態 度,以解決生活問題。	響。 (一)訊息的判斷 1. 分析判斷訊息的面向。 2. 可以協助查核的管道。 3. 解析訊息實作練習。	評量	別◎涯活以做及辨不◎資的與資守用關◎閱訊整閱刻生E中及出審事同資E數態E1資資規閱E5、合讀知程在 培美道美實。訊11位度2 訊訊範讀發獲資能印規從養感德判和 教建使。了倫科。素展得訊力象畫日道,判斷價 育立用 解理技 養檢資的。教常德練斷,值 康習 並與的 教索訊數高 育生感習以分的 健慣 遵使相 育資、位	
第四週	一、資訊大不同 2. 真假虚實的 資訊		集與應用資 源,理解各	與判讀各類資 源,規畫策略 以解決日常生	資源的分析與 判讀。 Bc-III-2 媒體	體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用態	(二)新聞不一樣 1. 同一事件不同媒體的報 導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (三)轉傳卷機 1. 轉傳錯誤配息的影響。 2. 尊重他人隱私權。	口語評量、 實作評量、 高層次無量	◎性 提別 ◎ 涯活以做出別解傳師, 解傳師規選 解傳師, 解傳師, 與 是 在 在 在 接 養 。 表 表 者 者 的 。 。 教 者 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

教學進度	111 - 12 AG	th bu	學習領域	學習	重點	69 ag las.	h/ 69	に日上り	1¥ PT =1 .	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									及辨不◎資的與資守用關◎閱訊整閱審事同資E11位度2訊訊範讀發獲資能判和 教建使。了倫科。素展得訊力斷價 育立用 解理技 養檢資的。原習 並與的 教索訊數分的 健慣 遵使相 育資、位	
第五週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的 資訊	2	集與應用資 源,理解各 類媒體內容	與判讀各類資源,規畫策略以解決日常生	資源的分析與 判讀。	3. 蒐集不同媒體的多元 觀點,反思並學習辨識媒 體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用態 度,以解決生活問題。	(四)專業小記者 1.提生活中的問題。 2.蒐集解決問題可用的資訊。 3.進行資訊的查核與整理。 4.成果分享。	口實作學、量量無量	◎性媒別◎涯活以做及辨不◎資的與資守用關性 17 所板涯 任美道美寶。訊1 位度 2 訊訊範別 解傳印規從養感德判和 教建使。了倫科。平離傳印規從養感德判和 教建使。了倫科。等讀遞象畫日道,判斷價 育立用 解理技教各的。教常德練斷,值 康習 並與的有種性 育生感習以分的 健慣 遵使相	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>拟鸱</b> 舌即	<b>证</b> 导 士 十	議題融入	跨領域統整
週次	平 几 石 稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點 	評量方式		規劃 (無則免)
									◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索、 部、獲得資訊、 整合資訊的數 閱讀能力。	
第六週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	察的培的增豐性現生養性活體活業性活體活意。	性表現。	美感的實踐。 別意實踐。 Bd-III-2 正 新數 對生活的多 性表現。	的問題。 2.透過規畫與設計,展現 美感與創意。 3.透過團體協作,以正向 的態度解決生活問題。		評量	◎性 E11 自由 E11	
第七週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2	察生活美感 的多樣性,		美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感	的問題。 2.透過規畫與設計,展現 美感與創意。	(二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的問題。 2.透過期體協作,以正向 的態度解決生活問題。 3.透過團體協作,以正向 的態度解決生活問題。	口語評量、實作評量、高層次無量	◎性間的◎人對的他 性E11宜力權表。 報表美, 有 達好 在 一 想 的 是 4 個 法 的 是 4 個 法 的 是 4 0 是 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
第八週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2		2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向	4. 觀察並記錄生活中的 美。 5. 能與他人回饋美的感 受。 6. 能於生活展現美的形 式。	(一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的 美。 2. 使用美感形式解決生活 問題。	口語評量、 實作評量、 高層次無量	◎性間的。 ●性間的。 ●性間的。 ●性間的。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	
第九週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	察生活美感 的多樣性,	2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣	美感的運用與 創意實踐。	4. 觀察並記錄生活中的 美。 5. 能與他人回饋美的感 受。	(二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。	

教學進度	出二夕轮	<b>公业</b>	學習領域	學習	重點	維羽口 抽	<b>址</b> 組 壬 町L	拉旦十十	光阳石	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第十週	三、性別好互動1.放心做自己	2	際式 宜溝 海野 五 五 清 選 野 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1a-III-1 欣賞 並接納。 2a-III-1 覺察 多元性別與情感 表達, 表達,	與性 Aa與欣 Aa己的。 意現 III人及HII-2人。 自質納對悅 多際表 自質納對悅 多際表 同 Ba-III-2 Ba-III-2	異同,並尊重其差異。 2.分享面對特質不被 級受及想法。 3.透過生活案例,探討特 質不被接納時面對的挑 戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了 解其感受想法,並找出合	式。 (一)特質追追新,發現是追動,發達重調,發達重調,發達重調,	口實高評評學人	◎人對的他 ◎性性性認性刻與 ◎人對的他 ◎品與 B3和品 ◎涯的 B2生權 個法的別 、特的0的際權 個法的德 愛通際同規了概識色教表美,想平認性質多辨情互教表美,想教自愛通際同規了概識色育達好並法等識傾與元識感動育達好並法育尊人作關理畫解念同。自世聆。教生向性面性表。 自世聆。 尊。作係分教個。同自世聆。有理、別貌別達 己界聽 有理、別貌別達	
第十一週	三、性别好互動 1. 放心做自己	2	察為漢學動民,與一個人	並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感	與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	異同,並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例,探討特	1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。		○性別平等教育性 E1 認識傾向性別特質的 所	

教學進度	111 - h 161	<i>た</i> た も	學習領域	學習	重點	69 TT LT.	h/ 69 £ ml	に日上い	1¥ BT =1 \	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			並應用於 B 常生活。	同理心增進人	性動達Ba-III-2 的情。Ba-III-2 的点。Ba-III-3 際表。同實。正與力 以表,同實。正與力 可以, 在 以表, 是 以 以 以 以 的 的 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	戰及處理方式。 4.能納受想法,並 解其感動方式。 5.透過方式展現對 他人的支持與關懷。	合宜的互動方式。 2. 能以正向關懷的行動來 與他人相處。		與◎人對的他◎品與E3和品◎涯的E2生人人E4個法的德2愛通際同規了概識色互教表美,想教自愛通際同規了概識色動育達好並法育尊人作關理畫解念同。自世聆。 尊。解理畫解念同。已界聽 人品與。享育人涯的	
第十二週	三、性别好互動 2. 成長新鮮事	2	察際式 宜溝 培養 自通學 互 技	並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的情感 動方式,並運用	與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	6.分青。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(一)青春春期 1.分享青春期 1.分享相處情況及對自己是 1.分享相處響 1.探討 1.探討 1.探討 1.探討 1.深諫 1.深諫		◎性別平等教育	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	銀羽口冊	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次	半儿石件	即数	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>教子里</b> 和	計 里 刀 式	3	<b>元</b> 動 (無則免)
第十三週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	2	際式 宜溝 培養 国	並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的情感 動方達, 並運用	與他人特質的 於賞及接納對自 已與他人悅納 的表現一 的表現一 Ba-III-1 多五 性別的人際互	因素,並演練合宜的處理 方法。 8.探討青春期常見的情 感表達議題。 9.根據情感表達的結果 來省思並修正,建立正向	1. 角色扮演感情問題情。 境,並討演練有效的情感 表達方式 3. 能針對情感表達的結果 3. 能行反思 (四)你我更 (四)明同理心,進行他人	口實高語評學量	◎涯的E2生◎性性性認性刻與◎人對的他◎品與E3和品◎涯的E2生生E1 自認角別,特的0的際權 個法的德 愛通際同規了概識色平認性質多辨情互教表美,想教自愛通際同規了概識色畫解念同。等識傾與元識感動育達好並法育尊人作關理畫解念同。報復。同教生向性面性表。 自世聆。 尊。作條分教個。同育人涯	
第十四週	四、終生志工行 1.服務學習伴 我行		懷生態環境 與周遭人事 物,體驗服	參與服務活 動,省思服務 學習的意義, 展現感恩、利	遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務 學習的歷程。 Cb-III-3 感	1. 發現身邊需要被幫助 的人事物。 2. 充分了解服務內容,並 做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學 習。 4. 能在服務後反思,並分	2. 發現身邊需要被幫助的 人事物。 3. 能評估自己的能力幫助	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規畫 進程 是E5 質值命教 養國 生E7 養國 養國 養國 養國 養國 養國 養國 養國 養國 養國	

教學進度	教學進度 週次 單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平 八 石 禰	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 加	計 里 刀 八	<b></b>	規劃 (無則免)
			守道德規範, 培養公意識。			享服務歷程與成果。			去愛的能力, 覺自己從他者接 受的各種幫助, 培養感恩之心。	
第十五週	四、終生志工行 1.服務學習伴 我行	2	懷與物務趣遵守範意生周,歷,道,禮祖之德時之之。以此,之。以此,之。以此,以此,以此,以以以以,以以以以,以以以以,以以以	參與 省 思	遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務 學習的歷程。 Cb-III-3感 恩、利他情懷。	3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思,並分享服務歷程與成果。	作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思,並運用於生活上。	高層次紙筆 評量	◎生處的去覺受培◎探該 生E7、理的己各感通日意 教發感心能從種恩安常的 發展同及力他幫之全生安 的之各感過日意 的大力。育應。	
第十六週	四、終生志工行 1.服務學習伴 我行 2.人間處處有 溫情	2	懷生態環境 與周遭人事 物,體驗服	參與服務活 動,省思服務 學習的意義, 展現感恩、利	Cb-III-1 對周 遭人事物的關 懷。 Cb-III-2 服務 學習的歷程。 Cb-III-3 感 恩、利他情懷。	3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思,並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。	作。 2. 參與社會服務並做記 錄。	口語評量量	◎涯的◎生處的去覺受培◎品恩 是E5價生E地同愛自的養品E5 提探觀教發感心能從種恩教 畫索。育展同及力他幫之育於 教自 設身主,者助心 賞 育已 身受動察接,。 屬已	
第十七週	四、終生志工行2.人間處處有溫情	2	懷生態環境		Cb-III-1 對周 遭人事物的關 懷。	5. 能從志工服務中了解 志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學 習的表現	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>址</b> 組 壬 町	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几石碑	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	計里刀式		規劃 (無則免)
					Cb-III-2 服務 學習的歷程。 Cb-III-3 感 恩、利他情懷。	7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的 社會服務內容。	評量	◎生處的去覺受培◎品恩 全在, 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	
第十八週	五、世界一家親 1.世界大不同	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	1. 與名 () () () () () () () () () () () () ()	(一)各文化的優勢 1.各種文化在學響。 2.文化全勢影響 (二)文化學與文化 1.文化學與文化。 2.身處不同文化。	口實作學文量		

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>北</b> 與壬剛	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日 徐	<b>教學重點</b>	計 里 力 式	<b> </b>	規劃 (無則免)
									或定框意 E8 不尊權 ② 國文偏標限義 認文、自際數國 E5 的,或同價及群利。育認體以見化權由教體多樣以見化。護體、 國性以見代。護的人	
第十九週	五、世界一家親1.世界大不同	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	1.了解子。 2.分分的人。 2.分分的人。 2.分分的人。 2.分分的人。 2.发现,这个人。 3.模拟,这个人。 3.模拟,这个人。 4.数点,这个人。 4.数点,是不同的人。 5.了了解子。 4.为一个人。 5.了了解子。 4.为一个人。 5.了了解子。 6.数点,是一个人。 6.数点,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		實作評量、	◎人個自利◎品與◎多的族別EA文實多同相際多化差低文人E別己。品E自多E文群、理共 E文處關E6間異或化權 差與 德 愛元 3化、宗解共 願背並。了多。除刻育賞並人 育尊人化識念級等不的 意景發 解樣 E7他印包尊的 尊。教不,、。同事 與的展 各性F7他印容重權 人 育同如性多同 不人群 文與減族象容重權	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 與壬剛	<b>並早七十</b>	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>単</b> 几名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>教學重點</b>	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									或定框意 E8 不尊權 ② 國文偏標限義 認文、自際與國 E5 的,或同價及群利。育認體以見作權由教體 5 的數據 5 的數據 6 數據 6 數據 6 數據 7 數	
第二十週	五、世界一家親2. 豐富新文化	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	6.模模。 交化人相處 文化人。 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)	(一) (一) (一) (一) (一) (一) () () () () () () () () () ()	口實高語評學人		

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日 徐	<b>教学里</b>	計 里 力 八	<b> </b>	規劃 (無則免)
									或定框意 E8 不尊權 ② 國文偏標限義 認可嚴與國 E5 的,或同價及群利。育認機以見化。 護體 外間 医5 的 體多樣 以見化。 護的人	
第二十一週	五、世界一家親2.豐富新文化	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探問之。 8. 探問之子。 8. 探問之子。 9. 省思可之, 9. 省思可之, 10. 探告色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新觀點。	實作評量、	◎人權教育	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字首日 徐	<b>教学里</b> 一	計 里 力 式	<b> </b>	規劃 (無則免)
									或定框意 E8 不尊權 ② 國文偏標限義 認可嚴與國 E5 的,或同價及群利。育認機以見化。 護體 X 與 E5 的 數 數 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數	
第二十二週	五、世界一家親2.豐富新文化	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處 之衝突與居可文化之生活 誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己. 探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新觀點。	口實高語評文量	◎人權教育	

教學進度	教學進度 單元名稱	£6 1.	學習領域			重點	學習目標	11.00			跨領域統整
週次	単	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
									或定框意 E8 不尊權 ② 國文偏標限義 認文、植 解 與 國 E5 的 ,或同價 及群 利。 育 國 性 以 見 化。 護 的人		

## 第二學期

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做 3.能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時,尋求支援。 7.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標 10.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為 13.透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的	法。 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

教學進度	四二月份	太山	學習領域	學習	重點	學習目標	机链工四	エヨート	大 出之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日標	<b>教學重點</b>	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	一、地球警戒線 1.大自然的反 撲	2	懷生態環境 與周遭人事	3d-III-1 實踐 環境友善 環境 東 環境 東 環境 東 電 環境 東 電 環 場 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	境的相關。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。	口實高評量量無筆	◎環發對環的素趨的環循利環生用為消環E4 與環E8 度覺及象 6 與的 7 節、減。教覺工的認、察極。 了資原養約物少有知業衝離雨氣端 解源理成用質資經發擊天量候氣 物回。日水的源濟展。氣要的候 質收 常、行的	

教學進度	<b>昭二力</b> <i>松</i>	然业	學習領域	學習	重點	網羽口攝	业 親 壬 町	<b>拉里十十</b>	六表 田空 旦下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第二週	一、地球警戒線 1.大自然的反 撲	2		3d-III-1 實踐 環境友情生態 資源與環境。	資源及其與環 境的相關。	1.能知道生活中發生的 環境問題。 2.能了解全球氣候變遷 對人類與生物的影響。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和 4.對環境異常變化的想法。	口寶高評學量	◎環發對環的素趨的環循利環生用為消環 E4 與境 E E 溫與勢現 E I 環用 E I 活電,耗境 覺 工的認、察極。了資原養約物少育知業衝識兩氣端解源理成用質資經發擊天量候氣物回。日水的源經發擊天量候氣物回。日水的源濟展。氣要的候質收常、行的	
第三週	一、地球警戒線 2.線生活行動 GO	2	懷生態環境	3d-III-1 實踐 環境珍惜生境 動資源與環境	資源與環境保 護行動的執 行。	3. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。	(一)地球保衛戰 1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。	口實高評量量無筆	◎環發對環的素趨的環循利環生用為消環 £4 與境 8 度覺及象 6 與的 7 節、減。教覺工的認、察極。了資原養約物少育知業衝鐵兩氣端 解源理成用質資經發擊天量候氣 物回。日水的源經發擊天量候氣 物回。日水的源濟展。氣要的候 質收 常、行的	
第四週	一、地球警戒 線	2		3d-III-1 實踐 環境友善行	Cd-III-3 生態 資源與環境保	3. 能擬定保護環境策 略,並落實各種環保行動	(二)從生活做起 1. 發現生活問題,尋找原	口語評量實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟	

教學進度	m - hea	th du	學習領域	學習	重點	69 वच <b>ा</b> व्यक्	h/ 63 £ ml	に日上り	1¥ PT =1 \	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 綠生活行動 GO		物務趣遵範民,歷,守,意識與解德養。	動,珍惜生態資源與環境。	護行動的執 行。 Cd-III-4珍性 生態資 環 機現。	的做法。 4. 能反思執行環保行動 的困難處,並思考克服的 方法。	因,規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇 到的問題與解決之道。	高層次紙筆	發對環的素趨的環循利環生用為消展環境 医 實覺及象 6 與的 7 節、滅。與境認、察極。 了資原養約物少業衝戰和氣端 解源理成用質資發擊天量候氣 物回。日水的源級縣 氣要的候 質收 常、行的	
第五週	二、生命守護 員 1.珍惜生命	2	識個人特 質,初探生	生命的變化與 發展,實踐尊 重和珍惜生		勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困	(一)生 (一)生 (一)生 (一)生 (一)生 (一)生 (一)生 (一)生	口高評檔案評量無量	◎環生值物◎生身向生生的命環22的關生命理心觀生命與數。育解理 解生,值有知與動。育解理 察老思。 有無價 有無價 人面 日病考	
第六週	二、生命守護 員 1.珍惜生命 2.守護生命	2	識個人特	生命的變化與 發展,實踐尊 重和珍惜生		勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。	(三)生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意 義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義 與價值,並分享感想。 1.觀察並知道關懷處於困	口語評量為無筆	◎環境教育 環E2 覺知生物 生命的關懷動 值,關性命 物的生命教育 生E2 理解人的	

教學進度	留二夕较	節數	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 題 壬 即	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
			身心健全發展。			命。 5. 能在自己能力有限 時,尋求支援。 6. 分享成為生命守護員 的心得。	境中生命的方法。		身體與心理面 心生 E4 觀察日常 生活中東,思 等 生活現象值。	
第七週	二、生命守護 員 2. 守護生命	2	綜世 二E-A1 認 經 經 經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生命的變化與 發展,實踐尊 重和珍惜生 命。	生命的行動方案。	4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時,尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	2. 能對處於困境的生命, 執行尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時, 如何尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的 心得。	口語學文無量審字	○探該②生身向生生的命令 一〇探該注生E2 空常的教理四報生,是 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
第八週	三、我們這一 班 1. 回憶總動員	2	解他人感	各切 團色達成 問題 色達成 問題	運作的問題與 解決。	1. 能分享自己參與團體 活動時所擔任的角色經 驗。 2. 能在團體中扮演與他 人合作的角色。	(一)印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團 隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所 擔任的工作。	口高評檔案評量	◎性間的◎人人並體◎品與係◎涯問能性E11宜力權 求論規德溝站 涯2與。平培表。教了的與則教溝外 規學做平培表。教了的與則教溝外 規學做等養達 育解不遵。育通際 畫習決教性情 每同守 合關 教解定	
第九週	三、我們這一 班	2	綜-E-C2 理 解他人感	2b-III-1 參與 各項活動,適	Bb-III-2 團隊 運作的問題與	1. 能分享自己參與團體 活動時所擔任的角色經	(二)共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作	口語評量 高層次紙筆	◎性別平等教育 性 E11 培養性別	

教學進度	四二力位	<b>然 事</b>	學習領域	學習	重點	68 33 rz 1 <del>46</del>	<b>弘母子叫</b>	₩ <b>日</b> → 上	그¥ B조 등!. \	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	1. 回憶總動員		人習人際團作目互尊,關隊達標動重增係成成。	標。	合作的技巧。	驗。 2. 能在團體中扮演與他 人合作的角色。	與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出 符合自己長處或特質。	評量響	間的◎人人並體◎品與係◎涯問能自力權 求論規德 活點 涯2 與忠養。教了的與則教溝人 規學做法 育解不遵。育通際 畫習決情 個,團 作 育決的	
第十週	三、我們這一 班 2. 有你們真好	2	解他人感 受,樂於與	各項活動, 河活動, 可活動, 可 理 體 時 的 同 合 作 成 共 同 的 向 合 作 の 合 作 の 合 作 行 に 方 に 方 に 方 に 方 に 方 に 方 に 方 に 方 に 方 に	運作的問題與 解決。	3. 能在團體活動中發現 問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團 隊合作技巧完成共同的 目標。	(一)期待的畢業活動 1.透明符的畢業活動 發想期待的畢業活動 數。 2.思考探索畢業活動的代 表意涵。	口高評檔評與無量	◎性間的◎人人並體◎品與係◎涯問能別11宜力權 求論規德 潛 涯2與。平培表。教了的與則教溝片 規學做平培表。教了的與則教溝人 規學做教性情 每解不遵。育 合關 教解定教性情 個,團 作 育決的	
第十一週	三、我們這一 班 2. 有你們真好	2	解他人感 受,樂於與	2b-III-1 參與 各項活動,適 切表現自己在 團體中的角	運作的問題與 解決。	3. 能在團體活動中發現 問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團 隊合作技巧完成共同的	(二)讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活 動。 2.透過活動企畫書來執行	評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。	

教學進度	出二夕轮	<b>公业</b>	學習領域	學習	重點	租羽口 抽	<b>址</b> 稅 壬 即L	<b>本自十十</b>	光阳石	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			習人際團作目重增係成成。		合作的技巧。	目標。	活動前、中、後個階段流程。		◎人人並體◎品與係®涯間此權了的與則教漢為 人名雷討的品語和。 生程 教了的與則教漢人 規學故育解不遵。育通際 畫習決 個,團 作 有解不遵。 有通際 書習 與 數 類 與 數 類 數 與 則 数 其 人 是 日 的 與 則 教 其 人 是 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
第十二週	四、擁抱你我特質1.特質知多少	2	綜	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自 自 自 的 的 Aa-III-2 自 的 Aa-III-2 的 的 Aa-IV 的 的 Aa-IV 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2. 覺察特質對生活的影響,除了肯定正向影響,	1. 透過撲克牌回家的遊戲,發現自己與他人特質的異同。 2. 透過特質很「正」及他人回饋,對自己特質有更	口高評檔語學量無筆	能 ②性刻與性間的 ②人個自利 ②品與品 ②涯的力性 E10的際 11 宜力權 5 差與 德 愛 羅 7 概平辨情互培表。教欣異他 教自愛同規了概等識感動養達 育賞並人 育尊人理畫解念教性表。性情 包尊的 尊。分教個。育別達 別感 容重權 人 享育人	
第十三週	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少	2	綜-E-A1 認 識個人特 質,初探生 涯發展,覺	並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.透過參與活動,發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響,除了肯定正向影響,	(二)接納我特質 1.找出特質的正負向影響 及調整改善的方法。 2.能自我肯定,接納自己	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動。	

教學進度	四二月40	<b>於 副</b>	學習領域	學習	重點	69 aa m las.	机钳工四	117日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			察歷潛,促全發激促全發進發		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	也能針對負向影響找出 司的大法。 司的大法。 司的大法。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	的特質。		性間的◎人個自利◎品與品◎涯的性間的◎人医別己。品E2 愛 同規了機樣達 育賞並人 育尊人理畫解意性情 包尊的 尊。分教個。與 容重權 人 享育人	
第十四週	四、擁抱你我 特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力	2	綜識質涯察歷潛身展-E-A1初展命,,健全探報,變激促全	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	Aa-III-1 Aa-III-1 人及 的 Ma-III-2 自 的 Ma-III-2 的 Ma-III-2 的 Ma-III-2 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	1. 己. 響也調 3. 我. 讀機 5. 優整 6. 中質 7. 他表現實對生正影法定。度的 的目 阿合 眼境 的 6. 以的 6	1.以好奇的態度,重新解 ,重新的態度,有為動態度, 。 2.能接納自己的特質跟優 點,並優勢的特質 上。 (一)優勢的動物 動物 1.透過己的 點, 也 過程 的 等 的 等 的 等 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口高評檔等學量	◎性刻與性間的◎人個自利◎品與品◎涯的學E10的際11宜力權 差與 德 愛 同題了概平辨情互培表。教欣異他 教自愛同規了概平辨處動養達 育賞並人 育尊人理畫解念教性表。性情 包尊的 尊。分教個。育別達 別感 容重權 人 享育人	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	<b></b>	<b>延昌大士</b>	<b>議</b> 顕 ඛ λ	跨領域統整
				學習表現	學習內容	字首日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第十五週	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	2	綜識質涯察歷潛身展-E-A1特探,變激促全認 生覺化發進發	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	己與他人特質 的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對 自己與他人悅	質。 7.能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 8.了解自己與人互動時,是抱持欣賞或是評判的態度。	特質及表現。 2.透明時期 2.透明時期 2.透明的 2.数明的 2.数明的 2.数明的 2.数明的 2.数明的 2.数别的 3.能以具體 3.的的 3.的的 3.的的 4. 4. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	評量	◎性刻與性間的◎人個自利◎品與品◎涯的性E10的際1宜力權 差與 德 愛 居 到別的際1宜力權 差與 德 愛 同規了概等識感動養達 育賞並人 育尊人理畫解念教性表。性情 包尊的 尊。分教個。育別達 別感 容重權 人 享育人	
第十六週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	識個人特	1c-III-1 運 用生涯資訊, 初探自己的生 涯發展。	與能力。	1.透過觀察自己,了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣	(一)興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1.個人特質與職業。	口語評量無筆	◎科E2 方實 實 實 實 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		組 羽 口 4番	如 缀 千 叫.	拉 旦 十 十	大夫 B22 E27 7	跨領域統整
				學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
						與能力,發展自己的職業 興趣。			涯的涯的涯的力涯與力涯問 紫。。 医價優等時 大學 大學 在 一個。 是 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第十七週	五、築夢樂飛揚1. 興趣探路者	2	識個人特	1c-III-1 運用生涯負的生涯,	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。	1. 透過學與人生 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6	1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分析。	口語評量高量響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響響	能◎科實◎涯的涯規涯的涯的涯的涯的力涯與力涯問能力科E2的涯1 5 到 E 特 E 價 E 優 E 人。 E 運。 E 題力科 T 重規了概認意認與探觀覺能培互 培時 學做有解要畫解念識涵識與索。察力養動 養間 習決實動性教個。生。自趣自 個。良能 規的 解定量的 B 的 是,自趣自 人,好 劃能 决的手。育人,涯 己。己 人,好 劃能 决的	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		69 an lat	b) 63 f. m)	15日上15	1¥ B5 =1 \	跨領域統整
				學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第十八週	五、築夢樂飛 揚 2. 夢想實踐家	2	E-A1 特探,變激進發 。 也 以	IC-III-1 運 用生涯資已。 理,生	與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。	6. 了解過去和現在的現在的現在的現在的現在的現在的人類的原因。 7. 探討於此事未來職業的,然為所以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,然而不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以,就可以不可以不可以,就可以不可以不可以,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	<ul><li>(二)未來職業夢想</li><li>1. 構築未來職業。</li><li>2. 未來職業能力分析。</li><li>(三)夢想家行動計畫</li></ul>	口高評檔學與	◎科實◎涯的涯規涯的涯的涯的涯的力涯與力涯問能技足的涯 13 的4 臂5 價 E 優 T 人。E I 運。E E 題力質重規了概認意認與探觀覺能接互 培時 學做育解要畫解念識涵識與索。察力養動 養間 習決動性教個。生。自趣自 個。良能 規的 解定動性教姻。建。自趣自 人 好 劃能 決的手。育人 涯 己。己 人 好 劃能 決的	