

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣義竹鄉（鎮、市）義竹國民小學 113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：吳鑫濃

#### 第一學期

| 教材版本       |                                      | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                              |                                                                                                    | 教學節數                                          |                             | 每週(5)節，本學期共(105)節    |                                                                                             |                      |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                      | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 |                                                                                      |                                              |                                                                                                    |                                               |                             |                      |                                                                                             |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域<br>核心素養                                                                         | 學習重點                                         |                                                                                                    | 學習目標                                          | 教學重點(學習引導內容及實施方式)           | 評量方式                 | 議題融入                                                                                        | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      | 學習<br>表現                                     | 學習<br>內容                                                                                           |                                               |                             |                      |                                                                                             |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>歡樂好時光<br>單元主題<br>引導／第一課水陸小高手 | 1                                                                                                                                                                                                                   | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受 | 【一、水陸小高手】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、水陸小高手】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                      |

|     |                           |   |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                    |  |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |                                                                                 | 童詩、現代散文等。                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                    |  |
| 第二週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第一課水陸小高手 | 5 | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3</p>               | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</p> <p>3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>1.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</p> <p>2.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>4.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|     |                                  |   |                                                                                                   |                                                                 |                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                    |                              |                                                                                      |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。            | 義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                              | 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。                                    |                                                                                                                                    |                              |                                                                                      |
| 第三週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第一課水陸小高手／第二課放學後 | 5 | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基                                   | 【一、水陸小高手】<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【二、下課以後】<br>1-II-1 聆聽時 | 【一、水陸小高手】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文 | 【一、水陸小高手】<br>1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。<br>【二、放學後】<br>1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。2.聯繫生活經驗以構思 | 【一、水陸小高手】<br>1.完成童詩仿作。<br>【二、放學後】<br>1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。<br>2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。<br>3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【二、下課以後】}</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p> | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>話語，有條理說出自己的想法和理由。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> |  | <p>衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                      |   |                                                                                                                                        |                                |                                  |                                           |                                                                                                                              |                              |                                             |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                |                                  |                                           |                                                                                                                              |                              |                                             |  |
| 第四週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第二課放學後／第三課<br>我的籃球夢 | 4 | 【二、下課以後】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫                                                                                                | 【二、下課以後】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字 | 【二、下課以後】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 【二、放學後】<br>1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 | 【二、放學後】<br>1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br>2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br>【三、我的籃球夢】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出正確合理的答案。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、下課以後】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> | <p>新詞，提升閱讀效能。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結</p> | <p>2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> |  | <p>聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>動。</p> <p>2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2<br/>運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>構。</p> <p>Ba-II-2<br/>順敘與倒敘法。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第五週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢／學習地圖一 | 5 | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。</p> <p>5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</p> <p>2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3.理解「彈」多音字的用法。</p> <p>4.找出文句中的錯誤並正確修改。</p> <p>5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                |  |  |            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|
|  |  | <p>解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> | <p>誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |  |  | <p>愛人。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|

|     |                                                             |   |                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                               |
| 第六週 | 第一單元<br>歡樂好時光／第二單元<br>人物寫真<br>學習地圖一／單元主題引導<br>／第四課<br>永遠的馬偕 | 5 | <p>【學習地圖一】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>【學習地圖一】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【四、永遠的</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br/>【四、永遠的馬偕】<br/>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。<br/>2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。<br/>3.學習朗讀的技巧，並實際運用。<br/>【四、永遠的馬偕】<br/>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。<br/>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。<br/>2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。<br/>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br/>【四、永遠的馬偕】<br/>1.理解課文內容，美讀課文。<br/>2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖一】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>【四、永遠的馬偕】<br/>【生命教育】<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                        |  |  |                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>馬偕】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  | <p>育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|

|     |                              |   |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                              |  |
| 第七週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第四課永<br>遠的馬偕 | 4 | 【四、永<br>遠的馬<br>偕】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處 | 【四、<br>永遠的<br>馬偕】<br>3-II-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效能。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部 | 【四、<br>永遠的<br>馬偕】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。 | 【四、永<br>遠的馬<br>偕】<br>1.熟悉本<br>課的生<br>字詞語，<br>歸納「<br>皆」偏<br>旁生字<br>的形、<br>音、義。<br>2.理解<br>「當……<br>就……」<br>用法，<br>並能造<br>句表達<br>自己的<br>生活或<br>活動經<br>驗。 | 【四、永<br>遠的馬<br>偕】<br>1.理解生<br>字的形<br>音義，<br>運用「<br>皆」偏<br>旁大量<br>識字，<br>並會造<br>詞。<br>2.理解<br>「當……<br>就……」<br>的句型，<br>並能造<br>句運用。<br>3.了解<br>人物傳<br>記的特<br>色，並<br>依照提<br>問，回<br>答問題，<br>重述課<br>文大意。 | 實作評<br>量<br>發表評<br>量<br>習作評<br>量<br>口頭評<br>量 | 【四、永<br>遠的馬<br>偕】<br>【生命<br>教育】<br>生E3 理<br>解人是<br>會思考<br>、有情<br>緒、能<br>進行自<br>主決定<br>的個體。<br>【人權<br>教育】<br>人E4 表<br>達自己<br>對一個<br>美好世<br>界的 |  |

|     |                             |   |                                                                                                                                    |                                                                   |                                           |                                                |                                                                                                        |                                                        |                                                 |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                             |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 件，擴充識字量。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。                  |                                                                                                        | 想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 |                                                 |
| 第八週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | 5 | 【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及                                                                                        | 【五、假如給我三天光明】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容                                | 【五、假如給我三天光明】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及      | 【五、假如給我三天光明】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏 | 【五、假如給我三天光明】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.認識同音詞，完成句子。<br>4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                           | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主 |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                               |  |                                                                                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。5-II-7 就文本的觀點，找</p> | <p>表義功能。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>感。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br/>3.學習同音詞的辨認並能造句。<br/>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> |  | <p>決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【品德教育】<br/>品EJU2 孝悌仁愛。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   |                                                                                                                                                                       | 出支持的理由。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第九週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第五課假如給我三天光明／<br>第六課攀登生命的高峰 | 5 | 【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理 | 【五、假如給我三天光明】<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞 | 【五、假如給我三天光明】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>【六、攀登生命的高 | 【五、假如給我三天光明】<br>1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 | 【五、假如給我三天光明】<br>1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。<br>3.依據指示，以詞尾法造詞。<br>4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> | <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                            |  |
| 第十週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 | 4 | 【六、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【六、攀登生命的高峰】<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作 | 【六、攀登生命的高峰】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。<br>【學習地圖二】<br>1.理解人物傳記的閱讀方法。<br>2.從文本推論出人物的特質。<br>3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。<br>4.運用「人 | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。<br>2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。<br>【學習地圖二】<br>1.說出名人傳記的讀法。<br>2.運用推論策略討論本單元名人的特質。<br>3.說出從名人身上學到的事。<br>4.完成「值得我學習的名人」。<br>5.能解決審題過程遇到的困難。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、攀登生命的高峰】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【學習地圖二】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                      |  |                                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p> | <p>品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> |  | <p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                                                      |                                                                       |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                      |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                       |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                      |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>人物寫真／閱讀階梯一<br>學習地圖二／種樹的人 | 5 | 【學習地圖二】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                            | 【學習地圖二】<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1-II-1<br>聆聽時 | 【學習地圖二】<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、 | 【學習地圖二】<br>1.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。<br>2.可以為意義段命名。 | 【學習地圖二】<br>1.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。<br>2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。<br>3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。<br>4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。<br>5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。<br>6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀階梯一種樹的 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |  |                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階段一種樹的人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p> | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階段一種樹的人】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.完成全文大意。</p> <p>5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> <p>6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> |  | <p>人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                              |                             |                              |                                     |                                                                                           |                              |                                        |  |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                   |   | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 進對文本的理解。                    |                              |                                     |                                                                                           |                              |                                        |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>單元主題<br>引導／第七課美味 | 5 | 【七、美味的一堂課】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生                                                                                                             | 【七、美味的一堂課】<br>1-II-1<br>聆聽時 | 【七、美味的一堂課】<br>Ab-II-3<br>常用字 | 【七、美味的一堂課】<br>1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 | 【七、美味的一堂課】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。<br>3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、美味的一堂課】<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的 |  |

|      |              |   |                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                     |                                                       |                                    |              |            |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|------------|
|      | 的一堂課         |   | 活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 能讓對方充分表達意見。2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 | 部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-8詞類的分辨。Ac-II-2各種基本句型。Ba-II-1記敘文本的結構。Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 |                                    | 多樣性與差異性。     |            |
| 第十三週 | 第三單元<br>放眼看世 | 5 | 【七、美味的一堂                                                                                                                                                | 【七、美味的                                                                      | 【七、美味的                                                                              | 【七、美味的一堂課】                                            | 【七、美味的一堂課】<br>1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型 | 實作評量<br>發表評量 | 【七、美味的一堂課】 |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>界<br/>第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿</p> |  | <p>課】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p> | <p>一堂課】<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【八、建築界的長頸鹿】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能</p> | <p>一堂課】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【八、建築界的長頸鹿】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4</p> | <p>1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。<br/>2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。<br/>【八、建築界的長頸鹿】<br/>1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。<br/>2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。<br/>3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br/>4.運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> | <p>進行造句及創作。<br/>2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。<br/>【八、建築界的長頸鹿】<br/>1.理解課文內容，並正確答問題。<br/>2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。<br/>3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。<br/>3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>【八、建築界的長頸鹿】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU3 誠實信用</p> |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>賞多元文化。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                        |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 | 5 | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【九、請到我的家鄉來】<br/>1-II-2 具備聆聽不同</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。<br/>2.運用假設句，表達自己的想法。<br/>【九、請到我的家鄉來】<br/>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。<br/>2.理解「假設複句」用法，並造句運用。<br/>【九、請到我的家鄉來】<br/>1.理解課文內容，正確回答問題。<br/>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、建築界的長頸鹿】<br/>【戶外教育】<br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>【國際教育】<br/>國E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【九、請到我的家鄉來】<br/>【國際教育】<br/>國E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【多元文化教育】<br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                            |  |  |                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | <p>關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3</p> | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>境等文本。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |  |  | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                          |
| 第十五週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 | 5 | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>6-II-4</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br/>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。<br/>2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。<br/>3.理解句意後，能找出錯誤並修改。<br/>4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。<br/>【學習地圖三】</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>1.以完整句表達各段落的内容重點。<br/>2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。<br/>3.找出句子的錯誤並訂正。<br/>4.書寫「散列式」結構的說明文。<br/>【學習地圖三】<br/>1.說出文本要表達的重要訊息。<br/>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>【國際教育】<br/>國E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【多元文化教育】<br/>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                    |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p> | <p>書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2.認識非連續文本的特徵。</p> |  | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                     |   |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                     |   | 展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                          |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>／第四單元<br>魔法變變變<br>學習地圖三<br>／單元主題引導<br>／第十課<br>奇幻旋律 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的 | 【學習地圖三】<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫敘、應 | 【學習地圖三】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、 | 【學習地圖三】<br>1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。<br>2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。<br>【十、奇幻 | 【學習地圖三】<br>1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。<br>2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。<br>3.繪製寫作心智圖。<br>【十、奇幻旋律】<br>1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。<br>2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p> | <p>用、說明事物的作品。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3</p> | <p>旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> |  | <p>的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                  |   |                                                                                              |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                  |   | 生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。    |                                                                            | 故事、童詩、現代散文等。                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                            |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十課奇幻旋律／<br>第十一課<br>兔子先生<br>等等我 | 5 | 【十、奇幻旋律】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之 | 【十、奇幻旋律】<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用 | 【十、奇幻旋律】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的 | 【十、奇幻旋律】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。<br>2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。<br>3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事 | 【十、奇幻旋律】<br>1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。<br>2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。<br>3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。<br>【十一、兔子先生等等我】<br>1.理解課文內容，並進行摘要。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、奇幻旋律】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【品德教育】<br>品E7 知行 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |                                                                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> | <p>1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2</p> | <p>描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> |  | <p>合一。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                 |                                         |                                                          |                                                                 |                                                                                                                                       |                              |                                                       |  |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                         | 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                                                 |                                                                                                                                       |                              |                                                       |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十一課<br>兔子先生等等我 | 5 | 【十一、兔子先生等等我】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思                                                         | 【十一、兔子先生等等我】<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 | 【十一、兔子先生等等我】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                | 【十一、兔子先生等等我】<br>1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>2.根據提問，理解課 | 【十一、兔子先生等等我】<br>1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。<br>2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>3.理解刪節號可表現出不同情緒。<br>4.針對教師的布題，進行句子的互換。<br>5.分享討論成果，並能專注聆聽。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、兔子先生等等我】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2</p> | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>文內容。</p> <p>3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>4.認識目的複句並換句話說。</p> <p>5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                              |                                                                                                                      |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                                                                                                                                                        | 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                              |                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十二課<br>老鞋匠和小精靈 | 4 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。<br>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.理解對話心情，美讀課文。<br>2.根據提問，回答與課文相關問題。<br>3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。<br>4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                                            |   |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                         |                              |                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   | 中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                          | 讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                  |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                         |                              |                                                                                                                              |  |
| 第廿週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十二課<br>老鞋匠和小精靈／<br>學習地圖四 | 4 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖四】 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。<br>【學習地圖四】<br>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧， | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.理解選擇複句的使用時機並造句。<br>2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。<br>【學習地圖四】<br>1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                            |                      |  |                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> | <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> | <p>使一個句子擴充成一個段落。</p> |  | <p>育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                            |   |                                                                                                         |                                                |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                    |
|------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            |   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                                |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                    |
| 第廿一週 | 第四單元<br>魔法變變變／閱讀<br>階梯二<br>學習地圖<br>四／國王的噴泉 | 5 | 【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基                                           | 【學習地圖四】<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。【閱讀階梯二國王的噴泉】 | 【學習地圖四】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ab-II- | 【學習地圖四】<br>1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1.根據文章線索，運用預測策略。<br>2.找出文章重要事件， | 【學習地圖四】<br>1.說出王羲之的故事，並分享其心得。<br>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。<br>3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br>4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。<br>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |  |                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p> | <p>13 書法名家故事。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>覺察事件的因果關係，進行推論。</p> <p>3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。</p> <p>4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p> |  | <p>態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以<br/>了解自己<br/>與所處社<br/>會的關<br/>係，培養<br/>同理心與<br/>責任感，<br/>關懷自然<br/>生態與增<br/>進公民意<br/>識。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意<br/>見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會<br/>團隊合作<br/>的重要<br/>性。</p> <p>【閱讀階<br/>梯二國王<br/>的噴泉】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發</p> | <p>讀，體<br/>會閱讀<br/>的樂<br/>趣。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**嘉義縣義竹鄉（鎮、市）義竹國民小學**  
**113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)**

設計者：吳鑫濃

第二學期

| 教材版本       |                                              | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                       | 教學節數                                                                                                                                                       |                                                                                                                             | 每週(5)節，本學期共(105)節            |                                                                                                                                                      |                      |
|------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                              | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。<br>8.能發揮想像力，改寫經典名著。<br>9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                         | 節數                                                                                                                                                                                                                          | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                       |                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                           | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                                                 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | 學習<br>表現                                                                                                                   | 學習<br>內容                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>擁抱正能量<br>單元主題<br>引導／<br>一、選拔<br>動物之星 | 4                                                                                                                                                                                                                           | 【一、選<br>拔動物之<br>星】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基<br>礎。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【一、<br>選拔動<br>物之<br>星】<br>1-II-3<br>聽懂適<br>合程度<br>的詩<br>歌、戲<br>劇，並<br>說出聆<br>聽內容<br>的要<br>點。<br>2-II-2<br>運用適<br>當詞<br>語、正 | 【一、<br>選拔動<br>物之<br>星】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-4<br>各類文 | 【一、選拔<br>動物之星】<br>1.根據朗讀<br>提示，以抑<br>揚頓挫語調<br>朗讀課文，<br>體會詩歌明<br>快的節奏<br>感。<br>2.根據課文<br>提問，了解<br>動物之星選<br>拔的過程，<br>說出哪些表<br>現能呈現正<br>能量。<br>3.熟悉本課<br>的生字詞 | 【一、選拔動物之星】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。<br>3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔<br>動物之星】<br>【人 權 教<br>育】<br>人E4 表 達<br>自己對一個<br>美好世界的<br>想法，並聆<br>聽他人的想<br>法。<br>【環 境 教<br>育】<br>環E2<br>覺知生物生<br>命的美與價<br>值，關懷<br>動、植物的<br>生命。 |                      |

|     |                                        |   |                                                                                                             |                                                                             |                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                          |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                          | 語，歸納「各」部件生字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。                            |                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                          |
| 第二週 | 第一單元<br>擁抱正能量<br>一、選拔動物之星／<br>二、心動不如行動 | 5 | 【一、選拔動物之星】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠                                                   | 【一、選拔動物之星】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段                         | 【一、選拔動物之星】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字 | 【一、選拔動物之星】<br>1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。<br>2.透過資料 | 【一、選拔動物之星】<br>1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。<br>2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。<br>3.理解課文故事，美讀課文。<br>4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br>【二、心動不如行動】<br>1.理解課文故事，美讀課文。<br>2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br>3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件， | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |       |  |                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> | 學習識字。 |  | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                                                                                                                                               |                                          |        |            |                                               |              |            |  |
|-----|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|------------|-----------------------------------------------|--------------|------------|--|
|     |              |   | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> |        |            |                                               |              |            |  |
| 第三週 | 第一單元<br>擁抱正能 | 4 | 【二、心動不如行                                                                                                                                                                      | 【二、心動不                                   | 【二、心動不 | 【二、心動不如行動】 | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出</p> | 實作評量<br>習作評量 | 【二、心動不如行動】 |  |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>量<br/>二、心動不如行動／<br/>三、一束鮮花</p> |  | <p>動】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>如行動】<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【三、一束鮮花】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>如行動】<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br/>Bb-II-2 人際交流的情感。<br/>【三、一束鮮花】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-2</p> | <p>1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br/>2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。<br/>【三、一束鮮花】<br/>·運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> | <p>合乎邏輯的理由與看法。<br/>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。<br/>【三、一束鮮花】<br/>·能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> | <p>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>【三、一束鮮花】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p> |  |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |    |         |  |  |  |              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--|--|--|--------------|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | 動。 | 順敘與倒敘法。 |  |  |  | <p>值的不同。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--|--|--|--------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>擁抱正能量<br>三、一束鮮花 | 5 | <p>【三、一束鮮花】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p> | <p>【三、一束鮮花】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的</p> | <p>【三、一束鮮花】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>【三、一束鮮花】<br/>1.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br/>2.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br/>3.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br/>4.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> | <p>【三、一束鮮花】<br/>1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。<br/>2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。<br/>3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。<br/>4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【三、一束鮮花】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【生命教育】<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>【品德教育】<br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   | 務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                   | 理解。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                    |  |
| 第五週 | 第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從 | 【學習地圖一】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作 | 【學習地圖一】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>【四、米食飄 | 【學習地圖一】<br>1.能理解啟事的特徵和作用。<br>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。<br>3.能理解段落間的關係，找出意義段。<br>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。<br>【四、米食飄香】<br>·根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 | 【學習地圖一】<br>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。<br>2.依據目的，書寫適當的啟事。<br>3.透過段落間的關係，歸納意義段。<br>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。<br>【四、米食飄香】<br>·清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【學習地圖一】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【四、米食 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p> | <p>品。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>香】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |  |  | <p>飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 養。<br>國-E-C3<br>閱讀各類<br>文本，培<br>養理解與<br>關心本土<br>及國際事<br>務的基本<br>素養，以<br>認同自我<br>文化，並<br>能包容、<br>尊重與欣<br>賞多元文<br>化。                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                      |  |
| 第六週 | 第二單元<br>文化廣角<br>鏡<br>四、米食<br>飄香 | 5 | 【四、米<br>食飄香】<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規劃<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之<br>美，體驗<br>生活中的<br>美感事<br>物，並發<br>展藝文創 | 【四、<br>米食飄<br>香】<br>2-II-2<br>運用適<br>當詞<br>語、正<br>確語法<br>表達想<br>法。<br>3-II-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效能。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部<br>件，擴<br>充識字<br>量。 | 【四、<br>米食飄<br>香】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Bc-II-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果等<br>寫作手 | 【四、米食<br>飄香】<br>1.根據課文<br>提問，理解<br>課文重點，<br>歸納大意。<br>2.運用<br>「將」部件<br>擴展識字，<br>歸納讀音、<br>部首辨識字<br>義。<br>3.藉由比<br>較，歸納，<br>辨認近義詞<br>在句子間的<br>意思。<br>4.運用因果<br>句，表達自<br>己的生活或<br>活動經驗。 | 【四、米食飄香】<br>1.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，<br>摘出本課大意。<br>2.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞<br>句中。<br>3.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中<br>替換運用。<br>4.辨識句子間的因果關係，運用「因果複<br>句」表達事件的前因後果。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【四、米食<br>飄香】<br>【多元文化<br>教育】<br>多 E1 了解<br>自己的文化<br>特質。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備<br>表達我國文<br>化特色的能<br>力。 |  |

|     |                                |   |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                         |  |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   | 作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                  | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                          | 法。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                         |  |
| 第七週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝 | 5 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。<br>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。<br>2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。<br>3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【品格教育】<br>品EJU2 孝悌仁愛。 |  |

|     |                                       |   |                                                                                               |                                                                               |                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   | 生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                    | 4.知道修改病句的方法。                                                                              |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                  |  |
| 第八週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 | 4 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活                   | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-7 找出作品的錯           | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。<br>2.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。<br>【六、我愛鹿港】 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。<br>2.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。<br>【六、我愛鹿港】<br>1.運用課文結構，說出本課大意。<br>2.根據提問討論，回答問題。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【六、我愛鹿港】<br>【多元文化教育】<br>多E2 建立 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> | <p>誤，並加以修改。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>2-II-2<br/>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5<br/>利用字義推論詞義。</p> | <p>應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1<br/>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1<br/>1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4<br/>各類文句的語</p> | <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> |  | <p>自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                   |                                    |                                             |                                                    |                                                                                                                                                    |                              |                                                    |  |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|     |                               |   | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                    | 氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。             |                                                    |                                                                                                                                                    |                              |                                                    |  |
| 第九週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港／學習地圖二 | 5 | 【六、我愛鹿港】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語                                                                                       | 【六、我愛鹿港】<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷 | 【六、我愛鹿港】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>2.能運用關聯詞語「不 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能理解詞義，並正確運用在文句中。<br>2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。<br>3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。<br>4.根據提問討論，回答問題。<br>【學習地圖二】<br>1.能說出兩種找主旨的策略。<br>2.能運用策略找出文章主旨。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【六、我愛鹿港】<br>【多元文化教育】<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                         |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方</p> | <p>但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>4.能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> | <p>3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> |  | <p>教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                                                                                                                        |       |                                                         |         |                             |              |         |  |
|-----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|--------------|---------|--|
|     |              |   | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |       | 面，以心得報告的寫作方法為主。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |         |                             |              |         |  |
| 第十週 | 第二單元<br>文化廣角 | 4 | 【學習地圖二】                                                                                                                                                | 【學習地圖 | 【學習地圖                                                   | 【學習地圖二】 | 【學習地圖二】<br>·完成「讀書報告——○○○○」。 | 實作評量<br>習作評量 | 【學習地圖二】 |  |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>鏡／閱讀<br/>階梯一<br/>學習地圖<br/>二／她是<br/>我姐姐</p> |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意<br/>見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會</p> | <p>二】<br/>6-II-1<br/>根據表<br/>達需<br/>要，使<br/>用各種<br/>標點符<br/>號。<br/>6-II-2<br/>培養感<br/>受力、<br/>想像力<br/>等寫作<br/>基本能<br/>力。<br/>6-II-4<br/>書寫記<br/>敘、應<br/>用、說<br/>明事物<br/>的作<br/>品。<br/>【閱讀<br/>階梯一<br/>她是我<br/>姐姐】<br/>1-II-1<br/>聆聽時<br/>能讓對<br/>方充分<br/>表達意<br/>見。<br/>2-II-4<br/>樂於參<br/>加討<br/>論，提<br/>供個人<br/>的觀點<br/>和意<br/>見。</p> | <p>二】<br/>Ab-II-6<br/>2,000<br/>個常用<br/>語詞的<br/>使用。<br/>Ad-II-1<br/>意義<br/>段。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的<br/>大意、<br/>主旨與<br/>簡單結<br/>構。<br/>Be-II-3<br/>在學習<br/>應用方<br/>面，以<br/>心得報<br/>告的寫<br/>作方法<br/>為主。<br/>Ca-II-1<br/>各類文<br/>本中的<br/>飲食、<br/>服飾、<br/>交通工<br/>具、名<br/>勝古蹟<br/>及休閒<br/>娛樂等<br/>文化內<br/>涵。<br/>【閱讀<br/>階梯一<br/>她是我<br/>姐姐】<br/>Ac-II-2</p> | <p>・能正確使<br/>用故事類的<br/>讀書報告技<br/>巧進行寫<br/>作，完成<br/>「讀書報告<br/>——<br/>○○○○」。<br/>【閱讀階梯<br/>一她是我姐<br/>姐】<br/>1.心情小偵<br/>探<br/>2.心情密碼<br/>3.運用理解<br/>監控概覽課<br/>文<br/>4.推論：心<br/>情密碼找一<br/>找<br/>5.心情波線<br/>圖</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。<br/>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。<br/>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。<br/>4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> | <p>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養<br/>教育】<br/>閱E2 認識<br/>與領域相關<br/>的文本類型<br/>與寫作題材。<br/>閱E3 熟悉<br/>與學科學習<br/>相關的文本<br/>閱讀策略。<br/>閱E7 發展<br/>詮釋、反思、<br/>評鑑文本的<br/>能力。<br/>【閱讀階梯<br/>一她是我姐<br/>姐】<br/>【閱讀素養<br/>教育】<br/>閱E12 培養<br/>喜愛閱讀的<br/>態度。<br/>【人權教<br/>育】<br/>人A1 能從<br/>自我探索與<br/>精進中，不<br/>僅建立對自<br/>我之尊重，<br/>更能推己及<br/>人，建立對<br/>他人、對人<br/>性尊嚴之普<br/>遍性尊重。</p> |  |
|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                         |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元科技無極限<br>她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 | 5 | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>【七、未來的模樣】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【七、未來的模樣】<br/>Aa-II-1</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>· 文本找支持理由<br/>【七、未來的模樣】<br/>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。<br/>2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。</p> | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>· 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。<br/>【七、未來的模樣】<br/>1.理解課文詩句的安排，美讀課文。<br/>2.根據提問，說出課文要點與主旨。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【人權教育】<br/>人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br/>【七、未來的模樣】<br/>【國際教育】<br/>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br/>【科技教育】<br/>科E1 了解</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                |  |  |                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                   |   | <p>養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以<br/>了解自己<br/>與所處社<br/>會的關<br/>係，培養<br/>同理心與<br/>責任感，<br/>關懷自然<br/>生態與增<br/>進公民意<br/>識。</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十二週 | <p>第三單元<br/>科技無極<br/>限</p> <p>七、未來<br/>的模樣／<br/>八、小黑<br/>的新發現</p> | 5 | <p>【七、未<br/>來的模<br/>樣】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重<br/>感官感受<br/>文藝之<br/>美，體驗<br/>生活中的</p> | <p>【七、<br/>未來的<br/>模樣】</p> <p>4-II-1<br/>認識常<br/>用國字<br/>至少<br/>1,800<br/>字，使<br/>用<br/>1,200<br/>字。</p> <p>5-II-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>朗讀文<br/>本，表<br/>現抑揚<br/>頓挫與<br/>情感。</p> <p>6-II-2<br/>培養感<br/>受力、</p> | <p>【七、<br/>未來的<br/>模樣】</p> <p>Aa-II-1<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。</p> <p>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。</p> <p>Ac-II-4<br/>各類文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。</p> <p>Ad-II-3<br/>故事、<br/>童詩、</p> | <p>【七、未來<br/>的模樣】</p> <p>1.熟悉本課<br/>的生字詞<br/>語，辨識<br/>「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。</p> <p>2.運用詞卡<br/>配對方式，<br/>辨認近義詞<br/>在語句中的<br/>運用。</p> <p>3.認識並學<br/>習並列句的<br/>寫作技巧，</p> | <p>【七、未來的模樣】</p> <p>1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>3.理解並列句的特色，並能造句運用。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.理解覆述聆聽的重點。</p> <p>2.根據提問，說出討論的答案。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>紙筆評量<br/>口頭評量<br/>同儕互評</p> | <p>【七、未來<br/>的模樣】</p> <p>【國際教<br/>育】</p> <p>國E10 了解<br/>並體會國際<br/>弱勢者的現<br/>象與處境。</p> <p>【科技教<br/>育】</p> <p>科E1 了解<br/>平日常見科<br/>技產品的用<br/>途與運作方<br/>式。</p> <p>【八、小黑<br/>的新發現】</p> <p>【科技教<br/>育】</p> <p>科E1 了解<br/>平日常見科<br/>技產品的用<br/>途與運作方</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2</p> | <p>想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>現代散文等。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2</p> | <p>寫出生活事物的韻律之美。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> |  | <p>式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

|      |                                       |   |                                                                                                                    |                                          |                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                   |  |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                          | 描述、列舉、因果等寫作手法。                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                   |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>科技無極限<br>八、小黑的新發現<br>／九、向太空出發 | 5 | 【八、小黑的新發現】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多                                                              | 【八、小黑的新發現】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | 【八、小黑的新發現】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用 | 【八、小黑的新發現】<br>1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。<br>2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 | 【八、小黑的新發現】<br>1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。<br>2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。<br>4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。<br>【九、向太空出發】<br>1.完成習作，並能說出自己的發現。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【八、小黑的新發現】<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E8 利用創意思考的技巧。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |  |                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p> | <p>能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音</p> | <p>字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1</p> | <p>3.認識條件句，並了解使用時機與運用。4.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> |  | <p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>量說話。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                           |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 國-E-C3<br>閱讀各類<br>文本，培<br>養理解與<br>關心本土<br>及國際事<br>務的基本<br>素養，以<br>認同自我<br>文化，並<br>能包容、<br>尊重與欣<br>賞多元文<br>化。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                           |
| 第十四週 | 第三單元<br>科技無極<br>限<br>九、向太<br>空出發 | 5 | 【九、向<br>太空出<br>發】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並 | 【九、<br>向太空<br>出發】<br>3-II-2<br>運用注<br>音符<br>號，檢<br>索資<br>訊，吸<br>收新<br>知。<br>4-II-4<br>能分辨<br>形近、<br>音近字<br>詞，並<br>正確使<br>用。<br>5-II-8<br>能運用<br>預測、<br>推論、<br>提問等<br>策略，<br>增進對<br>文本的 | 【九、<br>向太空<br>出發】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>Bc-II-1 | 【九、向太<br>空出發】<br>1.根據課文<br>提問，了解<br>人們對太空<br>的嚮往與好<br>奇，以及為<br>了探索太空<br>所付出的種<br>種努力。<br>2.熟悉本課<br>的生字詞<br>語，歸納包<br>含「聿」部<br>件生字的形<br>音義。<br>3.理解多音<br>字不同的讀<br>音，辨認多<br>音字在不同<br>語句間的正<br>確讀法。<br>4.配合提<br>問，理解課<br>文內容，知<br>道課文要表 | 【九、向太空出發】<br>1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。<br>2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。<br>3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。<br>4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。<br>5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、向太<br>空出發】<br>【科技教<br>育】<br>科E1 了解<br>平日常見科<br>技產品的用<br>途與運作方<br>式。<br>【資訊教<br>育】<br>資E10 了解<br>資訊科技於<br>日常生活之<br>重要性。 |

|      |                                 |   |                                                                                                                                                |                                 |                              |                                                                       |                                                                                         |                      |                                     |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|      |                                 |   | 培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。<br>5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。 |                                                                                         |                      |                                     |
| 第十五週 | 第三單元<br>科技無極限<br>／第四單元<br>閱讀變裝秀 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養                                                                                                                 | 【學習地圖三】<br>6-II-3 學習審題、立        | 【學習地圖三】<br>Ad-II-2 篇章的大意、    | 【學習地圖三】<br>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。                                          | 【學習地圖三】<br>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。<br>2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。<br>【十、小青蛙想看海】<br>・理解發言內容，並能適時給予回應。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、小青蛙想看海】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個 |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 學習地圖<br>三／單元<br>主題引導<br>／十、小<br>青蛙想看<br>海 |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看</p> | <p>意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p> | <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>·能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> |  |  | <p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>【海】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | 群的關係。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                 |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十、小青蛙想看海 | 4 | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br/>3.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。<br/>2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。<br/>3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 | 5 | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br/>【十一、窗前的月光】<br/>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>【十一、窗前的月光】</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>·發揮想像力，改寫成語故事。<br/>【十一、窗前的月光】<br/>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。<br/>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br/>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br/>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>·改寫一篇成語故事。<br/>【十一、窗前的月光】<br/>1.能記下內容重點，說出故事主旨。<br/>2.能運用「……就像……」的句型回答問題。<br/>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br/>4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | <p>【十、小青蛙想看海】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【十一、窗前的月光】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                        |  |  |              |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|
|  |  |  | <p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> |  |  | 解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|

|      |                                      |   |                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   | 的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                              |                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                               |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 | 5 | 【十一、窗前的月光】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗 | 【十一、窗前的月光】<br>5-II-8<br>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-6<br>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>【十二、如 | 【十一、窗前的月光】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的 | 【十一、窗前的月光】<br>1.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。<br>2.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。<br>【十二、如來佛的手掌心】<br>1.聆聽同學表達意見， | 【十一、窗前的月光】<br>1.能理解段落重點，正確回答問題。<br>2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。<br>【十二、如來佛的手掌心】<br>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。<br>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。<br>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十一、窗前的月光】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>【十二、如來佛的手掌心】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>來佛的手掌心】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                       |  |
|------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                  |                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                       |  |
| 第十九週 | <p>第四單元<br/>閱讀變裝秀<br/>十二、如來佛的手掌心／學習地圖四</p> | 4 | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>                                                                           | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>5-II-7<br/>就文本的觀點，找出支持的理</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>1.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。<br/>2.理解加入</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>1.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。<br/>2.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。<br/>3.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。<br/>【學習地圖四】<br/>·能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量<br/>活動評量</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p> | <p>由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4</p> | <p>說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>3.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>·能認識抒情文的特徵。</p> |  | <p>育】</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                   |       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 直接抒情。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第廿週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀／閱讀<br>階梯二<br>學習地圖<br>四／南安<br>小熊回家 | 5 | <p>【學習地圖四】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【學習地圖四】<br/>5-II-10<br/>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>6-II-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@<br/>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br/>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br/>1-II-4<br/>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對</p> | <p>【學習地圖四】<br/>Bb-II-5<br/>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br/>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br/>Ac-II-2<br/>各種基本句型。<br/>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。<br/>Ba-II-1<br/>記敘文本的結構。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。<br/>2.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。<br/>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br/>1.能運用六何法等進行自我提問。<br/>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br/>3.能自我檢視問題的意義性。<br/>4.能了解問題三層次及內涵。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.運用抒情的表達方式進行寫作。<br/>2.完成故事改寫。<br/>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br/>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br/>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。<br/>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br/>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。<br/>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> | 實作評量<br>習作評量 | <p>【學習地圖四】<br/>【生命教育】<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【科技教育】<br/>科E3 體會</p> |
|-----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> |  |  |  |  | 科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------|--|

|      |             |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                         |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                         |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二南安小熊回家 | 5 | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p> | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>4.能了解問題三層次及內涵。</p> | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> | 實作評量<br>習作評量 | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |  |                                                                              |            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 落的意義與主要概念。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可