## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度第<u>一二</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語</u>領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:英語教學團隊

教材	才版本		翰林版 Here We Go 第 3 冊   教學節數   每週(1)節,本學期共(22)節						(22)節	
課系	呈目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	<ol> <li>能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>能聽辦、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英具簡文能運邏策學能英具的下一件	【語城1-1 聽26字母1-7 聽課中學字詞英領】11能辨個。 11能懂堂所的。	【城A字稱A中小的書AC簡室AC第階字英】I-名。I-刷寫辨寫I-易用-I二段詞語 I-的語I-學所。	1.文2.出3.出個4.並學及5.用法d, t, et, et, et, et, et, et, et, et, et,	World Map 教學  1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看到的內容。  2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。  3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。  4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,請學生閱讀各國的文化介紹。  5. 若時間許可,可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。  Alphabet 字母教學  1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播	作口參量觀評評度評別與解評	<b>【方</b> 】 <b> </b>	

			, ,		,	 
		說、讀、	2-II-	-ub, -ut 所組	例字。	
		寫英語文	1 能	成的字母拼讀	教師可在教室中巡視協助。	
		能力。在	說出	例字。	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音	
		引導下,	26 個	6. 能聽辨並說	檔,請學生跟讀。	
		能運用所	字	出本册的教室	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行	
		學、字詞	母。	用語。	分組驗收活動。	
		及	2-II-		Word & Sentence Review 教學	
		71   同勿口   常溝通。	4 能		1. 請學生翻開 Word & Sentence Review	
		11 144	使用		單元並自己念念看。	
			簡易		2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大聲搶	
			的教		答。	
			室用		3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。	
			語。		4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆	
			3-II-		能正確念出,即可勾選作答框。	
			1 能		Phonics Review 教學	
			辨識		1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例	
			26 個		字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例	
			印刷		如:d,ad,dad。	
			體大		2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生一	
			小寫		起大聲拼讀出發音。	
			字		3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。	
			母。		4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學	
			3-II-		生一起大聲說出正確的發音。	
			2 能		5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
			辨識		讀。	
			課堂		6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個	
			中所		例字,若是念讀正確,可在勾選在作答框。	
			學的		Classroom English 教室用語教學	
			字		1. 請學生翻到 Classroom English 單元,	
			詞。		教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦	
			4-II-		中重播。	
			2 能		2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動	
			書寫		作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做	
			自己		出回應。	
			的姓		3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用	
			名。		語,再念出來。	
			6-II-		4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,	
			1 能		一人說出用語,另一人做出對應的動作,反	
			專注		覆數次,直到熟練。	
			於教		5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。	
<u> </u>	I .	1	42	L	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

T T		1
師的		
說明	習作時間	
與演	請學生完成習作第38頁。	
示。		
6-I I-	回家作業	
2 積	1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。	
極參	2. 請學生預習 Starter。	
與各		
種課		
堂練		
習活		
動。		
6-II-		
3 樂		
於回		
答教		
師或		
同學		
所提		
的問		
題。		
6-I I-		
4 認		
真完		
成教		
師交		
待的		
作		
· : : : : : : : : : : : : : : : : : : :		
7-11-		
1 善		
用預		
習、		
複習		
強化		
學習		
效		
果。		
7-II-		
2 能		

				妥善					
				運用 情境					
				中的					
				非語					
				言訊					
				息以					
				幫助					
				學					
		1		習。					
第二週	Starter	1	英-E-A2	【英	【英語領	1. 能聽懂、跟		口頭評量	【國際教
	Starter		具備理解	語領	域】	讀本課故事對	Story Time 故事教學	參與度評	育】
				域】	Ab− II −1	話,並進行簡	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出	量	國E1 了解
			簡易英語	1-I I-	子音、母	易的角色扮	故事內容。	觀察評量	我國與世
			文訊息的	2 能	音及其組	演。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		界其他國 家的文化
			能力,能	聽辨	合。	2. 能以 Is he			茶的文化   特質。
				英語	Ab− II −2	a driver? 詢	做連結。		10 页
			運用基本	的子	單音節、	問他人職業,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生		
			邏輯思考	音、	多音節,	並以 Yes, he	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			策略提升	母音	及重音音	is. / No,	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
				及其	節。	he's not. 回			
			學習效	基本	Ab-II-4	答。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		
			能。	的組	所學的字	3. 能以正確的			
			英-E-C2	合。	母拼讀規	語調說出本課	色分組,進行對話練習。		
			<b>積極參與</b>	1-II-	則(含看	<b>句型</b> 。	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再		
			課內英語	4 能	字讀音、	4. 能聽辨及運			
			文小組學	聴辨	聽音拼	用字母拼讀法	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			習活動,	句子	字)。	讀出以 b-, p-			
			培養團隊	的語	Ac-II-1	所組成的字	1. 教師將字母 [ 寫在黑板上,帶念發音,		
			合作精	調。 1-II-	簡易的教 室用語。	詞,如:big, Ben, box,	接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念發音,		
			神。	7 能	至用語。 Ac-II-2	pig, pen,	再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,		
				悪懂	AC-11-2   簡易的生	pig, pell, pat,並能聽讀	_		
				課堂	面勿的生   活用語。	本課字母拼讀	Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
				中所	Ac-II-3	一 報文。	字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的下		
				學的	第二學習	5. 能了解無聲			
				字字	7 一千百 階段所學	子音與有聲子	的方式進行 -en、-ox 的拼讀。		
				詞。	字詞。		3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,		
				2-11-	B-I I-1	6. 能聽懂、辨			
				2 能	第二學習	識並說出課堂	字。		
				_ ,,,	, ,	中所習得的數			

	-1. An	かとくなっとは	<b>文</b> 四 文 1 0	4 机红丁柱的工工机的口工 办 改立工工	
	唸出	階段所學	字單字 16-	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差	
	英語	字詞及句	20 °	別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技	
	的語	型的生活		巧。	
	音。	溝通。		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	2-I I-	C-II-1		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽	
	3 能	國內		邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	說出	(外)招		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解	
	課堂	呼方式。		韻 文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
	中所			指出 聽到的字。	
	學的			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊	
	字			念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	詞。			4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組聽辨	
	2-I I-			練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確	
	4 能			的答案。	
	使用			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例	
	簡易			字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。	
	的教			6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出	
	室用			D 大題之單字,並大聲念給同伴聽。	
	語。			Numbers 數字教學	
	2-I I-			1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,	
	5 能			請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊	
	使用			跟念單字。	
	簡易			2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去	
	的日			哪些樓層。	
	常生			3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,	
	活用			依序將 a-e 填入空格中。	
	語。			4. 教師帶全班核對答案。	
	2-II-			5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的	
	6 能			總和都是 20,請學生想想看要加上哪個數	
	以正			字才會符合。	
	確的			6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一	
	發音			個磁鐵在 Start 處當作棋子,派一代表猜	
	及適			拳決定先後順序,猜贏的人先丟錢幣,丟到	
	切的			圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2	
	語調			格。	
	說出			7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。	
	簡易			正確可留在該格,念錯則退回原位。兩組學	
	向型 句型			生輪流練習,最先抵達終點 Finish 的組別	
	的自			獲勝。	
	子。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	[ 1 "			nung iu nuu 大阳小火胜秋子	

3-II-	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
2 能	文字說明。
辨識	2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請
課堂	學生仔細聽單字中的母音,數數看有幾個母
中所	<b>一</b>
學的	3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪
字	些。
詞。	4. 完成下方練習題。
3-11-	習作時間
3 能	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第
看懂	37頁。
課堂	回家作業
中所	1. 請學生練習本課故事並跟念。
學的	2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和
句	英語小提醒單元,提醒學生可利用課本頁面
子。	上的 QR Code 複習。
4-I I-	3. 請學生預習 Unit 1。
3 能	5. 57. 7 Z/X G Shift I
臨摹	
抄寫	
課堂	
中所	
學的	
字的	
寸	
4-11-	
4 能	
臨摹	
抄寫	
課堂	
中所	
學的	
句	
子。	
5-II-	
2 在	
聽讀	
時,	
能辨	
識書	

T T	 	1		 	Г
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文				
	字。				
	文 字。 5-II-				
	3 能 以正				
	以正				
	確的				
	確的 發音				
	及適				
	切的				
	谏 度				
	朗簡句的子 5-11-				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	5-II-				
	4 能 運用				
	運用				
	所學				
	所學 的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	則讀 出英 文字				
	文字				
	詞。				
	6-I I-				
	1 能				
	1 能 專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-II-				
	2 積				
	11 1 <b>月</b>				

極參		
與各		
種課		
堂練		
習活		
動。		
6-I I-		
3 樂		
於回		
答教		
師或		
同學		
所提		
的問		
題。		
6-I I-		
4 認		
真完		
成教		
師交		
待的		
/		
作業。		
7-II-		
1 善		
用預		
習、		
複習		
(後白 ) 於 (A		
強化 學習		
子白		
效 果。 7-II-		
本 °		
7-11- 2 能		
妥善		
運用		
情境		
中的		
非語		
言訊		

			息幫學習83了課中介的外要慶俗以助。 11能解堂所紹國主節習。						
第三週	節慶 Festival Moon Festival	英認外慶風情-E-C3 內節及	【語城17聽課中學字詞110聽簡句的子23說課中學字英領】11能懂堂所的。 11能懂易型句。 11能出堂所的	【城AC簡活AC第階字B-第階字型溝C-國要俗英】I-易用I-二段詞II二段詞的通II內節。語 I-的語I-學所。1-學所及生。2.外慶額 2.生。3.習學 習學句活 主習	1. 能的容。 是. 能的智能說習, 中的智能說習, 中文。 在. 在. 在	Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事 內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。	口參量觀解與解釋的	【育國我界家特【化多自化多自化意图】E1 與他文。元育 的質 的同。整 了世國化 文】了文。建文與解 超 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

<b></b>	字。
2-II-	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
6 能	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
以正	色分組,進行對話練習。
確的	
發音	
及適	
切的	
語調	
說出	
簡易	
句型 //	
的句	
子。	
3-11-	
2 能	
辨識	
課堂	
中所	
學的	
字	
詞。	
3-11-	
3 能	
看懂	
課堂	
中所	
學的	
句	
子。	
5-II-	
2 在	
4	
聴讀	
時,	
能辨	
識書	
本中	
相對	
應的	
書寫	

l I	 T T		1	ı	1
	文字。				
	字。				
	5-II-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	確的 發音				
	及適				
	切的				
	切的 速度				
	朗讀				
	的 具 6 目				
	簡易 句型				
	19年				
	的句 子。				
	丁。				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	<b>奥演</b> 示。				
	示。				
	6-II-				
	2 積 極參				
	極參				
	與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師或				
	同學				
	所提				
	的問				
	1 日 1 日 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1				
	題。				

6-I I-	
4 認	
真完	
真完成教	
師交	
待的	
15 us	
作業。	
未	
7-II-	
1 善	
用預	
習、	
複習	
強化	
學習	
效	
效果。	
7-11-	
2 能 妥善	
妥善妥善	
運用	
情境	
中的	
非語	
言訊	
息以	
以以以	
幫助	
學習。	
省。	
8-11-	
1 能	
了解	
國內	
外基	
本的	
招呼	
方 式。 8-II- 3 能	
式。	
8-I I-	
3 能	

第四週	天氣	1	英-E-B1	了課中介的外要慶俗【解堂所紹國主節習。英	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 1 How's the Weather?		人具的說寫能引能學及行常英具各科進學力進聽綜能化理備聽、英力導運、句簡溝下備種技行習,英說合力習解入、讀語。下用字型易通B使資媒自的以語讀應及俗。門、文在,所詞進日。2用訊材我能增文寫用文之門	語城12辨語子音母及基的合14聽句的調17聽課中學字詞22念領】11聽英的、音其本組。11能辨子語。11能懂堂所的。11能出	城Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac簡室Ac簡活Ac第階字B-第階字】「音及。」I語的。「學拼(讀音)」「易用」「易用」二段詞II二段詞I、其 I-及重 I-的讀含音拼。I-的語I-的語I-學所。」 學所及1 母組 3 句 4字規看、 1 教。2 生。3 習學 習學句	內容。2. 學字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問租關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容,並依故事內容與學生生活說出故事內容,並依故事內容與學生生活經驗做連結。 3. 播發音檔,引導學生看圖聽故事,。 4. 再次播放音檔,引導學生用手指出雖到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生在腦中重播聲,不要指於習。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 「回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型。 2. 請學生聽讀本課的單字、句型。	多量觀察評量	育國我界家特【化多自化多自化意【育人每求同論團則】EI國其的質多教EI已特E己認識人】EI個的,與體。了世國化 文】了文。建文與 教 了需 討守規解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解

T T		1	I	 T	1
	英語 型的	三活			
	的語 溝通				
	音。 C-II-				
	2-II- 國內				
	3 能 (外)	招			
	説出 呼方	· •			
	課堂 D-II-	1			
	中所 所學:	2詞			
		A.歸			
	學的 的簡素	, - ,			
	1				
	詞。				
	2-II-				
	4 能				
	使用				
	簡易				
	的教				
	室用				
	語。				
	2-II-				
	5 能				
	使用				
	簡易				
	的日				
	常生				
	活用				
	語。				
	2-I I-				
	6 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	語調				
	說出				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	的句 子。 3-II-				
	3-I I-				

,		1		T	
	2 能				
	辨識				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	學的 字 詞。				
	3-11-				
	3 能				
	3 能 看懂				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句 子。				
	4-I I-				
	3 台				
	<b>西</b> 葛				
	3 能 臨摹 抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	學的 字 詞。				
	与				
	4-I I-				
	4 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	子町				
	句 子。 5-II-				
	5-11-				
	9 +				
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書 本中				
	本中				

		相對				
		應的				
		書寫				
		文				
		文 字。				
		5-I I-				
		3 能				
		以正				
		確的				
		發音				
		及適				
		切的				
		速度				
		朗讀				
		簡易				
		句型				
		的句				
		子。				
		5-II-				
		4 能				
		運用				
		所學				
		的字				
		母拼				
		讀規				
		則讀				
		出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-				
		1 能				
		專注				
		於教				
		師的				
		說明				
		與演				
		<del>八</del> 元。				
		6-II-				
		2 積				
		極參				
		悭多		1		

與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-	
学練習活動。 6-II-	
学練習活動。 6-II-	
習活 動。 6-II-	
動。6-11-	
6-11-	
於回	
答教	
師或	
即以	
同學	
所提	
的問	
題。	
6-11-	
真完	
成教	
師交   師交	
作	
7-11-	
1 善	
用預	
習、	
複習	
強化	
カスカー   カスカー	
學習	
7-II-	
2 能 安善	
運用	
中的   中的	
非語	
言訊	
息以	

Unit 1 How's the Weather?	対象型 8-1 了國外本招方式 9-1 約所字做易類 【語域: 英力 導 運 、 句 簡 溝 E-備種技助 。II能解內基的呼 。II能將學詞簡歸。英領 II 题英的 、音其本組。II 能辨學詞簡歸。英領 II 题英的 、音其本組。II 能辨子語。	rainy、 cloudy、 windy、hot、 warm、cool、 cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人, 並以 It's sunny. It's hot. 做適當的 回答。 3. 能聽懂並應 用本課的日常 用語 I have  fi 緒。  2. 教師  2. 教師  2. 教師  2. 教師  2. 指放 中重播引  3. 再次  4. 請學  6. 請學  Rocky' 運用學	•	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育科平科的運式料】[1] 甘产,有种,有种,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	
---------------------------	--	--	---	---------------------	--	--

ı	1		T			1		
	進行自我	1-II-	Ac-II-2	fun! °	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
	學習的能	7 能	簡易的生		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到			
	力,以增	聽懂	活用語。		的內容,再念出來。			
	進英語文	課堂	Ac-II-3		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			
	聽說讀寫	中所	第二學習		代換練習。			
	綜合應用 能力及文	學的	階段所學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
	ルガ及又   化習俗之	字	字詞。		勇敢說,不要怕犯錯。			
	理解。	詞。	B-I I-1		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導			
	24	2-II-	第二學習		學生完成單字句型的綜合聽力練習。			
		2 能	階段所學		Daily Talk 日常用語教學			
		念出	字詞及句		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,			
		英語	型的生活		試著說說看情境內容。			
		的語	溝通。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
		音。	C-I I-1		用語。			
		2-II-	國內		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能			
		3 能	(外)招		用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
		說出	呼方式。		習作			
		課堂	D-II-1		 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
		中所	所學字詞		回家作業			
		學的	的簡易歸		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用			
		字	類。		語。			
		詞。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字			
		2-II-			及韻文。			
		4 能						
		使用						
		簡易						
		的教						
		室用						
		語。						
		2-II-						
		5 能						
		使用						
		簡易						
		的日						
		常生						
		活用						
		語。						
		2-II-						
		6 能						
		以正						
		ハル	l	l .				

1			
確的			
發音			
及適			
切的			
語調			
說出			
說出 簡易 句型			
<b></b> 句型			
的句			
子。			
的句 子。 3-II-			
2 能			
辨識			
課堂			
中所			
學的			
<b>学</b>			
學的字詞。			
3-II-			
0-11- 2 45			
3 能			
看懂			
課堂 中所			
中所 月			
學的			
<b></b> 子。			
子。			
4-II-			
3 能 臨摹			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的 字			
字			
詞。			
4-II-			
4 能			
臨墓			
抄寫			
抄寫 課堂			

Г	1		1		ı	
		中所				
		學的				
		句				
		子。				
		句 子。 5-II-				
		2 在				
		2 在 聽讀				
		時,				
		能辨				
		<b>半</b>				
		識書本中				
		本 T				
		相對				
		應的				
		書寫				
		文字。				
		字。				
		5-I I-				
		3 能				
		以正				
		確的				
		發音 及適				
		及適				
		切的				
		速度				
		朗讀				
		簡易				
		<b></b> 句型				
		的句				
		的句子。				
		5-II-				
		4 能				
		運用				
		ゼル     近奥				
		所學 的字				
		刊士				
		母拼				
		讀規				
		則讀				
		出英 文字				
		文字				
		詞。				

		T	1	
6-II-				
1 能				
專注				
於教				
師的				
說明				
與演				
示。				
6-I I-				
2 積				
極參				
極參與各				
種課				
堂練				
習活				
動。				
6-I I-				
3 樂				
於回				
答教				
師或				
同學				
所提				
的問				
題。				
6-I I-				
4 認				
真完				
真完成教				
師交				
待的				
作 業。 7-II-				
業。				
7-I I-				
1 善用預				
用預				
图、				
複習				
複習 強化 學習				
學習				

				效果了2妥運情中非言息幫學習8-1了國外本招方式9-1夠所字做易。 11能善用境的語訊以助。 11能解內基的呼。 11能將學詞簡歸						
第六週		1	英-E-B1	做簡 易歸。 <b>【英</b>	【英語領	1. 能朗讀和吟		口頭評量	【科技教	
	Unit 1 How's the Weather?		具備、 說 寫 就 寫 就 可 事 不 ,	<b>語城】</b> 1-II。 2 辨語子音	城】 Ab-II-1 子音及。 Ab-II-3 Ab-II-3 并的重		Song 歌謠教學	參與度評 量 觀察評量 作業評量	<b>育</b> 】 科E1 了解 平科技用的 用作。 或 可 。	

	1	0.11	1	1	4P 3a		
		2-11-			韻文。		
		5 能			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小		
		使用			提醒單元。		
		簡易					
		的日					
		常生					
		活用					
		語。					
		2-11-					
		6 能					
		以正					
		確的					
		發音					
		及適					
		切的					
		語調					
		說出					
		簡易					
		句型					
		的句					
		子。					
		3-II-					
		2 能					
		辨識					
		課堂					
		中所					
		學的					
		字					
		~ in					
		3-II-					
		3 能					
		看懂					
		課堂					
		中的					
		中所 學的					
		子的					
		分 子。 4-II- 3 能 臨摹					
		4-11-					
		り能					
		<b>监</b> 奉					

r				1	
	抄	)寫			
	誹	<b>果</b> 堂			
	+	9所			
	學	<b>B</b> 的			
	字	2			
	言	<b>≥</b> ij ∘			
	Δ-	-I I-			
	1 1	能			
	5	治 草			
	1.1	京			
	17	カー			
		<b>果堂</b>			
	F	9所			
	学	<b>B</b> 的			
		]			
		- 0			
	5-	-II-			
	2	在			
	聽	在意讀			
		<b>手</b> ,			
	牟	5辨			
	눮	战書 C中			
	<b> </b> 本	、中			
	相	目對			
	原	息的			
	書	育寫			
	文	5			
		2 ∘ -II-			
		-11-			
		能			
	ן ו	人正			
	775	室的 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
	23	E FI J			
	90000000000000000000000000000000000000	<b>全</b> 通			
		通			
		7的			
	速	速度			
	郎	月讀			
	館	9 易			
	句	]型			
	的	5句			
	子	• •			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	5-II-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英文字				
	詞。				
	6-11-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-II-				
	2 積				
	極參				
	與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師武				
	同學				
	師或 同學 所提				
	的問				
	題。				
	6-II-				
	\(\lambda \frac{\psi}{\psi}\) \\(\frac{\psi}{\psi}\) \(\frac{\psi}{\psi}\) \(\frac{\psi}{\psi}\psi\) \(\frac{\psi}{\psi}\) \(				
	4 認 真完 成教				
	具元     上 址				

師交		
待的		
作業。		
業。		
7-11-		
1 善		
用預		
羽、		
自、		
複習 20.4		
強化		
學習		
效 果。		
果。		
7-I I-		
2 能 妥善		
妥善		
運用		
情境		
中的		
非語		
言訊		
息以		
幫助		
學		
學 習。		
8-II-		
1 45		
1 能		
了解		
國內 外基		
外基		
本的		
招呼		
方式。		
式。		
9-I I-		
1 能		
夠將		
所學		
字詞		
所學 字詞 做簡		

				易歸類。					
第七週	天氣	1	英-E-B1	【英	【英語領	1. 能知道查詢	第四節課	參與度評	【科技教
	Unit 1		具備入門	語領	域】	天氣的方法。	Discover 延伸學習	量	育】
	How's the		的聽、	域】	Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	科E1 了解
	Weather?			1-II- 2 聽	子音、母 音及其組	2. 能理解英語 小提醒「問句	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以	口頭評量 作業評量	平日常見
			說、讀、	2 號 辨英	百及共組合。	小旋醛   问可	C. 萌字生分組的細如何查詢入氣預報,以   及除了網路以外的查詢方式。	作系计里	科技產品 的用途與
			寫英語文	語的	Ab-II-3	容。	參考解答:		運作方
			能力。在	子	片語及句	_	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,		式。
			引導下,	音、	子的重		颱風警報期間為免費服務。		
				母音	音。		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電		
			能運用所	及其	Ab-II-4		台一 8117KHZ 或 5170KHZ。		
			學、字詞	基本	所學的字		(3) 收看電視新聞氣象預報。		
			及句型進	的組 合。	母拼讀規		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教 師可引導學生一同完成。		
			行簡易日	含。   1-II-	則(含看 字讀音、		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				4 能	聽音拼		Adding Fu Abu 天品小校屋教子       1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
			常溝通。	聴辨	字)。		文字說明。		
			英-E-B2	句子	Ac-II-1		2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位		
			具備使用	的語	簡易的教		學生代表一個字。		
			各種資訊	調。	室用語。		3. 學生從高排到矮練習 What can you do?		
				1-I I-	Ac-II-2		How's the weather? 代表問句語調從上		
			科技媒材	7 能	簡易的生		(高)往下(矮)。		
			進行自我	聽懂	活用語。		4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver?		
			學習的能	課堂 中所	Ac-II-3 第二學習		Can you sing? Are you ready? 代表問句 語調從下(矮)往上(高)。		
			力,以增	學的	界一子自 階段所學		5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的		
				字	字詞。		不同。		
			進英語文	詞。	B-II-1		習作		
			聽說讀寫	2-I I-	第二學習		請學生完成習作 Unitl 的 Part F。		
			綜合應用	2 能	階段所學		回家作業		
			能力及文	念出	字詞及句		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語		
				英語	型的生活		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR		
			化習俗之	的語	溝通。 C II 1		Code 複習。		
			理解。	音。 2-II-	C-II-1 國內		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
				2-11- 3 能	國内 (外)招				
				説出	呼方式。				
				課堂	D-II-1				

1						1	
		中所	所學字詞				
		學的	的簡易歸				
		字	類。				
		詞。					
		2-II-					
		4 能					
		使用					
		簡易					
		的教					
		室用					
		語。					
		2-II-					
		5 能					
		使用					
		簡易					
		的日					
		常生					
		活用					
		語。					
		2-I I-					
		6 能					
		以正					
		確的					
		發音					
		及適					
		切的					
		語調					
		說出					
		簡易					
		<b></b> 句型					
		的句					
		子。					
		子。 3-II-					
		2 能					
		辨識					
		課堂					
		中所					
		學的					
		字					
		詞。					
 1	1	ž 1			ı	1	1

3-I I-			
3 能			
看懂			
課堂			
中所			
學的			
<del> </del>			
句 子。			
4-11-			
9 At			
3 能 臨 摹			
<b>端李</b>			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
學的 字 詞。			
詞。			
4-II-			
4 能 臨 摹			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
台			
<b></b> 句子。			
5-11-			
5-II- 2 在			
聽讀			
時,			
能辨			
※主			
識書 本中 相對			
40 #1			
作 對			
應的			
書寫			
文 字。 5-II- 3 能			
子。			
5-11-			
3 能			

1		 			
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的 速度				
	速度				
	朗讀				
	簡易 句型 的句 子。 5-II-				
	01年   01日				
	30				
	5-11-				
	J-11-				
	4 能				
	運用				
	所學 的字				
	的子				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英 文字 詞。				
	詞。				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	與演 示。 6-II-				
	6-11-				
	2 積				
	極參				
	2 積 極參 與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	0-11- 9 thi				
	3 樂				

,					 	
		於回				
		答教				
		師或				
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-I I-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		作				
		作 業。				
		7-II-				
		1 善				
		用預				
		習、				
		複習				
		強化				
		學習				
		子 自 效				
		果。				
		来。 7−II−				
		7-11- 2 能				
		妥善				
		女音 運用				
		建用				
		情境				
		中的				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		省。				
		8-I I-				
		1 能 了解				
		了解				
		國內				

				外本招方式9-11					
				夠所字做易將學詞簡歸					
				類。					
第八週	感覺	1	英-E-A1	【英	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are		具備認真	語領	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	You Thirsty?		專注的特	域】 1-II-	Ab-II-1 子音、母	2. 能正確運用 所學字詞。	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	量 觀察評量	環 E2 覺知 生物生命
	minsty:		質及良好	2 聽	音及其組	77千十四	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提	10000000000000000000000000000000000000	的美與價
			的學習習	辨英	合。		問相關問題。		值,關懷
			惯,嘗試	語的子	Ab-II-3 片語及句		Story Time 故事教學  1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		動、植物 的生命。
			運用基本	音、	子的重		出故事內容。		
			的學習策	母音 及其	音。 Ab-II-4		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
			略,強化	基本	MD-11-4 所學的字		問。並利用素養提問將課程內容與學生生活 經驗做連結。		
			個人英語	的組	母拼讀規		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
			文能力。	合。 1-II-	則(含看 字讀音、		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
			文能力。   英-E-B1	1-11- 4 能	于頭百· 聽音拼		字。		
			具備入門	聽辨	字)。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		
			的聽、	句子 的語	Ac-II-1 簡易的教		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以 角色分組,進行對話練習。		
			的 說、讀、	調。	室用語。		回家作業		
				1-I I-	Ac-II-2		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
			寫英語文	7 能 聽懂	簡易的生 活用語。		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
			能力。在	課堂	Ac-II-3				
			引導下,	中所	第二學習				
			能運用所	學的字	階段所學 字詞。				

	1		1		
	學、字詞 詞。	B-II-1			
	及 句型 進 2-II-	第二學習			
	∠ ル	階段所學			
1	行簡易日 念出	字詞及句			
	常溝通。 英語	型的生活			
	的語	溝通。			
	音。	C-II-1			
	2-II-	國內			
	3 能	(外)招			
	說出	呼方式。			
	課堂	D-I I-1			
	中所	所學字詞			
	學的	的簡易歸			
	字	類。			
	詞。				
	2-II-	【自然領			
	4 能	域】			
	使用	INb-II-7			
	簡易	動植物體			
	的教	的外部形			
	室用	態和內部			
	語。	構造,與			
	2-II-	其生長、			
	5 能	行為、繁			
	使用	衍後代和			
	簡易	適應環境			
	的日	有關。			
	常生				
	活用				
	語。				
	2-II-				
	6 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	語調				
	說出				
	簡易				
	門勿	<u> </u>	1	l	

あめの   子・1   -	_					 ,	
60			句型				
子-11-2			的句				
3-11- 2 能 辨識 學的 字 字 詞。 3-11- 3 能 者權 學中所 句 子。 4-11- 3 能 數學寫 學所 學的 學的 子。 4-11- 4 能 數學 學所 學的 字 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學			子。				
2 能 辨課堂 中所的 字。 3-11- 3 能 議學 中學的 句子。 4-11- 3 就是 抄寫堂 中學的 對。 4-11- 4 能 聯絡 類學所 學字 詞。 4-11- 4 能 聯絡 類學所 學字 均。 4-11- 4 就 等別 類學所 學子			3-II-				
			2 能				
課金 中所 学			辨識				
中外的 李字 到 - 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			課堂				
學的 字词。 3~IT- 3 能			中所				
30   11   3   3   11   3   3   11   3   3			學的				
30   11   3   3   11   3   3   11   3   3			字				
3-[1-3 能			詞。				
3 能 看鍵 中所 學句 子-II- 3 酰基 抄窩 課中所 學的 字河。 4-II- 4 能暴 妙窩堂 中所 學的 字 彩 學 中所 學的 字 彩 學 中 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野			5-11-				
看懂堂中所 學的 句子。 4-II- 3 能暴 整學中的 字字 词。II- 4 能 臨摹 整學 中學 等字 词,II- 4 能 臨摹 等學 可, 4-II- 4 能 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			ひ-11-				
課堂 中學的			O 肥 毛烂				
中所 學的 句 子。 4-II- 3 能 數 數 課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨 聲 沙 環 中所 學的 奇 子			<b>須</b>				
學的			<b>課室</b>				
り 子。 4-II- 3 能 路暴 沙宮堂 中所 學的 字。 4-II- 4 能 路暴 沙宮堂 中所 學的 写。 4-FI- 4 能 路 路 平 野 の の 子 マ の の 子 子 の の の 子 子 の の の の の の の			甲所				
4-II- 3 能 臨摹 沙寫 课堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨終 沙寫 课堂 中所 學的 句 子。			学的				
4-II- 3 能 臨摹 沙寫 课堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨終 沙寫 课堂 中所 學的 句 子。			句				
3 能 臨業 抄寫 課生 中所 學的 司 子。			子。				
沙窩   課堂   中所   學的   子。			4-II-				
沙窩   課堂   中所   學的   子。			3 能				
課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 沙寫堂 中所 學的 句 子。			臨摹				
中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。			抄寫				
學的字。  4-II- 4 能 臨摹 沙穹 課堂 中所 學的  6 子。			課堂				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			中所				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			學的				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			字				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			詞。				
4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。			4-II-				
<ul><li>監幕</li><li>沙寫</li><li>課堂</li><li>中所</li><li>學的</li><li>う</li><li>子。</li></ul>			4 能				
抄寫   課堂   中所   學的   白   子。			臨摹				
中所 學的 句 子。			抄寫				
中所 學的 句 子。			課堂				
學的 句 子。			中所				
			句				
			子。				
2 在 康讀			5-II-				
			2 在				
			聽讀				

	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文字。				
	字。				
	5-II-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	5-II-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英 文字				
	意可。 6-II-				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				

示。 G-II- 2 積象 極參 與各 種鍵 堂習活 動。 G-II- 3 於回 答教 師母 所提 的問 題- 11- 4 認 真完 成鄉 鄉交	
2 積零 極零各 種字 實 營 數 一 II- 3 於 數 類 戶 所 時 的 題 , 6-II- 4 認 真 完 放 数 数	
2 積零 極寒各 種螺線 習動。 6-II- 3 樂 答称或 學 所的問題。 6-II- 4 認 真定 成教	
極參 與各 種樣 堂妹 習動。 6-II- 3 樂 於智教 師同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
與各種課 堂練 習動。 6-II- 3 樂 於回 答称或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
種課 堂習 活 動 · G · II · 3 ※ 等	
堂練習活動。 6-II- 3 樂 於回答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
習 動。 6-II- 3 樂 於回 答 敬 師 學 所 的 閱 题。 6-II- 4 認 真 完 成 教	
動。 6-II- 3 樂 於回 答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
6-II- 3 樂 於回答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
3 樂 於較 節或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
於回 答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
所提的問題。 6-II- 4 認 真完 成教	
的問題。 6-II- 4 認 真完 成教	
題。 6-II- 4 認 真完 成教	
6-II-   4 認   真完   成教	
6-II-   4 認   真完   成教	
4 認   真完   成教	
真完 成教 師交	
成教師交	
師交	
作 業。	
7-II-	
1 善       用預	
<b>2</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
複習	
強化   學習   效	
果。7-11-	
運用   運用	
2 能       妥善       運用       情境	

 			 1	
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			
	學			
	學 習。			
	8-II-			
	0-11-			
	1 能			
	了解			
	國內			
	外基			
	本的			
	招呼			
	方式。			
	式。			
	9-I I-			
	1 能			
	1 能 夠將			
	所學			
	字詞			
	做簡			
	易歸			
	類。			
	然領			
	【自 然領 域】			
	tc-			
	II-1			
	能簡			
	單分			
	辨或			
	分類			
	所觀			
	察到			
	的自			
	(			
	然 <b>科</b> 學現			
	字現			
	象。			

You	2 Are sty?	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及下備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句不認的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字型自集好好習試本策化語。1門、文在,所詞進	【語域1-2 辨語子音母及基的合1-4 聽句的調1-7 聽課中學字詞2-英領】11 聽英的 、音其本組。11能辨子語。11能懂堂所的 。1-	【城的子音合的片子音的所母則字聽字在簡室在簡活在第階字B-第英】1一音及。1.語的。1.學拼(讀音)1.易用1.易用1.二段詞11.二語 1. 以 1. 及重 1. 的讀含音拼。1. 的語1. 學所。1. 學領 1. 母組 3. 句 4. 字規看、 1. 教。2. 生。3. 習學 習	1. 能聽懂、辨 識並記出本课 單字 angry、 happy、sad、 tired、 hungry、 thirsty、 full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來覺 I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適。 3. 能課的日 out! 及 Are you OK?。	暖身活動  1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本,再次輪藻念出對話。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字,帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放音檔,高學生看著單字。  3. 再次播放音檔,商學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來,	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	<b>環境教育</b> E2 覺命 生物美, 順懷物。
		寫英語文 能力。在 引導下, 能運用所 學、字詞	1-17 聽課中學字詞-1-16懂堂所的。	Ac-II-2 簡易用II-3 第四部	答。 3. 能聽懂並應 用本課的日常 用語 Watch out! 及 Are	Target Language B. 句型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。  2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		

30	<u>→</u> •	kr.	1 建镍正体羽上珊丛唱中 与明显中华四	Т	 1
		規 °	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
4 能		T to take are			
(		【自然領			
動放 動植物館 的外部形			及韻文。		
的飲用 整形的 整形的 整形的 整形的 整理 是 整理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
<ul> <li>室用</li> <li>揚和次</li> <li>第2-II-</li> <li>5 他</li> <li>機用</li> <li>商易</li> <li>6 個用</li> <li>商局</li> <li>6 你</li> <li>7 海馬</li> <li>1-</li> <li>6 他</li> <li>以正</li> <li>藥命的</li> <li>發音</li> <li>2-II-</li> <li>6 他</li> <li>以正</li> <li>藥命的</li> <li>發音</li> <li>2 初期</li> <li>3 自身</li> <li>3 自身</li> <li>4 分型</li> <li>5 分型</li> <li>6 分型</li> <li>7 子</li> <li>3-II-</li> <li>2 能</li> <li>辦證、</li> <li>藥を</li> <li>中所</li> <li>等の</li> <li>3-II-</li> </ul>					
游· 操选· 典· 2-11-					
2-11-					
5 能 (行為、繁 使用 前易 的日 労生 活用 第 2 - 11 - 6 総 以正 体的 發音 及通 切的 語別 初別 初別 初別 のの 子・ 3 - 11 - 2 能 別議 課堂 中所 等的 等的 等の 等の 等の 等の のの 子・ 3 - 11 - 2 能 別談 課堂 中所 等的 等の 等の 等の 等の のの 子・ 3 - 11 - 2 能 別別 のの 子・ 3 - 11 - 3 と のの 子・ 3 - 11 - 3 と のの 子・ 3 - 11 - 3 と のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの 子・ のの のの 子・ のの のの 子・ のの のの のの のの のの のの のの のの のの の	語。	構造,與			
使用 新鑫 次。	2-II- J				
簡易 的日 常生 活用 語。					
常生 活用 語。 2-II- 6 能 以正 磁的 發音 及功的 語調 說出 簡易 句型 的句 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字。 词。 3-II-					
活用 语。 2-II-6 能 以正 確的 發音 及 適 切		有關。			
語。 2-II- 6 能 以正 確的 發音 及均的 語明 說出 的可 可 の 子 3-II- 2 能 辨確 単 中 所 學 的 字 詞。 3-II-					
2-11-6 能 以证的 發音 及功的 誘調 認出 簡 型 的 5 子。 3-11-2 能 辨識 课 學 中 學 的 字 初。 3-11-					
6 能以正確的 發音 的					
以正 確的 發音 及適 切的調 說簡易 句句 子 3-11- 2 能 辨識 課 中所 學的 字 詞。 3-11-					
確的 發音 及的 語調 說出 簡易 句句 子。 3-II- 2 能 辨識 字 中所 學的 字 詞。 3-II-					
發音 及適 切的 語訓 說出 簡易 句型 的句 子。 3-II- 2 能 辨識 课堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
及適 切的 語調 說 場 句 句 子。 3-II- 2 辨識 课堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
切的 語調 說出 簡易 句型 的句 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
語調 說出 簡多型 的子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	及適				
說出 簡易 句型 的句 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	切的				
簡易 句型 的句 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	語調				
う型 的 う 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	說出				
う型 的 う 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	簡易				
的 分 子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
子。 3-II- 2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	子。				
2 能 辨識 課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-	3-I I-				
<ul><li>辨識</li><li>課堂</li><li>中所</li><li>學的</li><li>字</li><li>詞。</li><li>3-II-</li></ul>					
課堂 中所 學的 字 詞。 3-II-					
學的 字 詞。 3-II-	課堂				
學的 字 詞。 3-II-	中所				
字 詞。 3-II-	學的				
	字				
3-11-	詞。				
	3-I I-				
	3 能				

I		1	I		
	看懂				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句				
	<b>句</b> 子。				
	4-II-				
	3 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	詞。				
	4-I I-				
	4 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句				
	句子。				
	5-II-				
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	應的書寫				
	文				
	文 字。 5-II-				
	5-11-				
	3 能				
	3 能 以正 確的				
	確的				
	E H J				

1	1				1	
		發音				
		及適				
		切的				
		速度				
		朗讀				
		簡易				
		<b></b> 句型				
		的句				
		子。				
		5-II-				
		4 能				
		4 ル				
		運用				
		所學				
		的字				
		母拼				
		讀規				
		則讀				
		出英				
		文字				
		詞。				
		6-I I-				
		1 能				
		專注				
		於教				
		師的				
		說明				
		與演				
		示。				
		6-II-				
		2 積				
		極參				
		與各				
		種課				
		堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-				
		3 樂				
		5 采 於回				
		答教				

 				1	
	É	師或			
		同學			
	j.	<b>听提</b>			
	É	的問			
	5	題。			
	6	3-II-			
	4	4 認			
		真完			
		成教			
	É	師交			
		待的			
		作			
		作			
		7-I I-			
		1 善			
	رَ ا	l 善 用預			
	j	羽、			
		複習			
	Ĩ	強化			
	يّ ا	學習			
	ž	対			
		效 果。			
		7-II-			
		2 能			
		2 能 妥善			
		運用			
		<b>清境</b>			
		中的			
		非語			
		言訊			
		息以			
	, j	幫助			
	ر ا	學			
	3	學。			
		8-II-			
		1 能			
		了解			
		國內			
		國內 外基 本的			
		1 坐			
	1	平町			

				招呼 方 式。 9-II-						
				1 能						
				夠將						
				所學						
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
				<b>【</b> 自 然領						
				域】						
				tc-						
				I I – 1						
				能簡						
				單分						
				辨或						
				分類 所觀						
				察到						
				<b>公</b>						
				然科						
				學現						
				象。						
第十週	感覺	1	英-E-A1	【英	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【環境教	
	Unit 2 Are You		具備認真	語領	域】 Ab-II-1	唱本課的歌謠 Are You	<b>暖身活動</b> 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學	參與度評	<b>育】</b> 環 E2 覺知	
	Thirsty?		專注的特	域】 1-II-	AD-11-1 子音、母	Hungry? •	1. 教師随思選出一張子下後蓋起來,謂字 生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教	量 觀察評量	生物生命	
			質及良好	2 聽	音及其組	2. 能聽辨及運		作業評量	的美與價	
				辨英	合。	用字母拼讀法	I'm not.		值,關懷	
			的學習習	語的	Ab-II-3		2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。		動、植物	
			慣,嘗試	子	片語及句	所組成的 字	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。		的生命。	
			運用基本	音、	子的重	詞,如:	Song 歌謠教學			
			的學習策	母音	音。	gap · gut ·	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
				及其	Ab-II-4	gum · cap ·	司。 0 五人还处立丛 建筑小田田,士利勃体。			
			略,強化	基本	所學的字 丹拉讀問	Cut、COD。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,			
		L	1	的組	母拼讀規	D. 肥諰韻本課	再讓學生分組練習。	1		

mitter	<u> </u>	則(A手	字母拼讀韻	2 收與4八七 A、B 五加,引道與4畝法
100 000		則(含看		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流
文能力。		字讀音、 聽音拼	文。	合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		總首拼 字)。		A. 字母拼讀教學與練習
'		Ac-II-1		1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接
が開バー	可丁 的語	AC-11-1 簡易的教		
ムム 日本	胡品調。	間勿的教 室用語。		著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再
		至内品。 Ac-II-2		n d d p 与
		簡易的生		a,带会發音。參考 A. Listen, Point,
品央語文		活用語。		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手
,, ,		Ac-II-3		指著字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的
	, _	第二學習		下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1
1141		77—46 階段所學		的方式進行 -ut、-um 的拼讀。
化油田化	字	字詞。		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,
	-	B-II-1		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 c 的例
· ·	-	第二學習		字。
	2 能	階段所學		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的
行簡易日 /	念出	字詞及句		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技
常溝通。	英語	型的生活		巧。
f	的語	溝通。		B. 字母拼讀韻文教學與練習
-	音。	C-II-1		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
	2-I I-	國內		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
3	3 能	(外)招		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
1		呼方式。		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
	, _	D-II-1		指出聽到的字。
		所學字詞		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
		的簡易歸		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	字	類。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
	詞。			練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確
	2-II-	【自然領		的答案並寫下來。
		域】		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
		INb-II-7		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
		動植物體		的學生可給予獎勵
		的外部形		習作
	室用	態和內部		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
		構造,與		回家作業
		其生長、		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
		行為、繁		韻文。
		衍後代和		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
ĺ	簡易	適應環境		提醒單元。

的日	有關。			
常生				
活用				
語。				
2-II-				
6 能				
以正				
確的				
發音				
及適				
切的				
語調				
說出				
簡易				
句型				
的句				
子。				
3-II-				
2 能				
辨識				
課堂				
中所				
學的				
字				
詞。				
3-II-				
3 能				
看懂				
課堂				
中所				
學的				
句 子。 4-II-				
子。				
4-II-				
3 能				
臨摹				
抄寫				
課堂				
中所				
3 臨抄課中學院的				

	 ,		1	T	,
	字				
	詞。				
	4-I I-				
	4 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	T //				
	學的				
	句 子。				
	子。				
	5-II-				
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	古 一				
	文字。				
	5-II-				
	J-11- 9 45				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	簡易				
	<b>句型</b>				
	的句				
	的句 子。				
	5-II-				
	4 能				
	海田				
	運用所學				

的字			
母拼			
讀規			
則讀			
出英			
文字			
詞。			
6-II-			
1 能			
專注			
於教			
師的			
說明			
與演			
示。 6-II-			
6-11-			
2 積			
極參			
與各			
<b>種課</b>			
堂練			
習活			
動。			
6-I I-			
3 樂			
於回			
答教			
師或			
同學			
所提			
7/17代 65 門			
的問			
題。			
6-II-			
4 認			
真完成教師交			
成教			
師交			
待的			
作			
待的 作 業。		 	

T T		1	Т		
	7-II-				
	1 善				
	用預				
	習、				
	複習				
	強化				
	學習				
	子白				
	效 果。 7-II-				
	未。    7.11				
	7-11-				
	2 能				
	妥善妥善				
	2 能 妥善 運用				
	情境				
	中的				
	非語				
	言訊				
	息以				
	幫助				
	學				
	學習。				
	8-II-				
	1 能				
	了解				
	1 件				
	國內				
	外基				
	本的				
	招呼				
	方式。				
	式。				
	9-II-				
	1 能 夠將 所學				
	夠將				
	所學				
	字詞				
	做簡				
	易歸				
	類。				
	【自				
	l k a	1			

				然領					
				域】					
				tc-					
				II-1					
				能簡					
				單分					
				辨或					
				分類					
				所觀					
				察到					
				的自					
				然科					
				學現					
				象。					
第十一週	感覺、複習	1	英-E-A1	【英	【英語領	<ol> <li>能聽懂、辨</li> </ol>	1	參與度評	【環境教
	一、第一次		具備認真	語領	域】	識並說出	Discover 延伸學習	量	育】
	評量			域】	Ab-II-1	Starter-Unit	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	環 E2 覺知
	Unit 2 Are		專注的特	1-II-	子音、母	2 所習得的單	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	生物生命
	You		質及良好	2 聽	音及其組	字、句型與日	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發	作業評量	的美與價
	Thirsty? \ Review 1 \		的學習習	辨英	合。	常用語。	感受的方式,鼓勵學生舉手分享。與學生討		值,關懷
				語的	Ab-II-3	2. 能辨識並摹	1		動、植物
	Exam 1		慣,嘗試	子立	片語及句	寫 Starter-	参考解答: L'mongray Loop ging congg : 4 5 44		的生命。
			運用基本	音、 母音	子的重 音。	Unit 2 所習得 的單字與句	I'm angry. I can sing songs. : 生氣的 時候,可以唱歌。		
			的學習策	及其	Ab-II-4	型。	I'm sad. I can play with my toys.:傷		
				基本	所學的字	3. 能將	一 in sad. I can play with my toys. · 汤 一 心的時候,可以玩玩具。		
			略,強化	金平 的組	开子的于 母拼讀規	Starter-Unit	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教		
			個人英語	合。	則(含看	2 所習得的單	師可引導學生一同完成。		
			文能力。	1-II-	字讀音、	字進行分類。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				4 能	聽音拼	4. 能綜合運用	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
			英-E-B1	聴辨	字)。	Starter-Unit	文字說明。		
			具備入門	句子	Ac-II-1	2 所習得的單	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是		
			的聽、	的語	簡易的教	字、句型與日	否還有其他縮寫的字,例如 I'm, He's。		
				調。	室用語。	常用語。	3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其		
			說、讀、	1-I I-	Ac-II-2	5. 能運用字母	他的英文縮寫單字,例如 : don't, can'		
			寫英語文	7 能	簡易的生	拼讀法讀出以	t, What's °		
			能力。在	聽懂	活用語。	b-, p-, d-,	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮		
				課堂	Ac-II-3	t-, g-, c- 所			
			引導下,	中所	第二學習	組成的字詞。	Review 1		
				學的	階段所學	6. 能說出自己	<u>Listen, Circle, and Match</u>		

學及行常學及行常	2-2 念英的音 2-3 說課中學字詞 2-4 使簡的室語 2-5 使簡II能出語語。II能出堂所的 。II能用易教用。II能用易教用。II能用易客階字型溝C國(呼D所的類 【城IN動的態構其行行適	穹皆已见寿一周(产一斤的頁 【戏N的的怎舞片厅厅随二段词的通川内外方川學簡。 自】一植外和造生為後應學所及生。一 )式一字易 然 川物部內,長、代環習學句活 招。 詞歸 領 7體形部與、繁和境	出式學) 化 理 語 的 性 教 其 語 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	學生依照聽到的內容, 學連主在確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請序。 2. 教師學生看 Part B 的過戶內內 B 是生行 B 的 B 是生	
	中所所	<b>f學字詞</b>		Part C 的引導分析內容。	
	學的的	的簡易歸		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答	
	字  類	頁。		案。	
	-				
				正確的答案。	
		_			
				·	
		1關。		<u>習作</u> ・	
	常生			請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review	
	活用			1 的 Part A-F。	
	語。 2-II-			<b>紙筆及口語評量</b> 1	
	6 能			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。	
	以正			业進行紙事計里。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	
	確的			2. 利用紙筆測驗的超日,進行口號計畫, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	
	發音			詞。	
	及適			回家作業	
	切的			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語	
	語調			小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR	
	說出			Code 複習。	

	l w n	
	簡易	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
	<b></b> 句型	
	的句	
	子。	
	3-11-	
	2 能	
	辨識	
	課堂	
	中所	
	學的	
	字	
	<b>詞</b> 。	
	3-11-	
	3 能	
	看懂	
	課堂	
	中所	
	學的	
	台	
	句 子。	
	4-II-	
	3 能	
	臨摹	
	抄寫	
	課堂	
	中所	
	學的	
	字	
	詞。	
	4-II-	
	4 能	
	臨摹	
	抄寫	
	課堂	
	中所	
	學的	
	句 子。 5-II-	
	2 在	
	4	

			1	T
	聽讀			
	時,			
	能辨			
	識書			
	本中			
	相對			
	應的			
	書寫			
	古			
	文字。			
	5-11-			
	3 能			
	以正			
	確的			
	發音			
	及適			
	切的			
	速度			
	朗讀			
	簡易			
	<b></b> 句型			
	的句 子。			
	子。			
	5-II-			
	4 能			
	運用			
	所學			
	的字			
	母拼			
	讀規			
	則讀			
	出英			
	文字			
	詞。			
	6-I I-			
	1 能			
	專注			
	於教			
	師的			
	說明			
	D/O 7/1	I		 l

與演			
示。			
6-II-			
2 積			
極參			
與各			
種課			
堂練			
習活			
動。			
6-II-			
3 樂			
於回			
答教			
師或			
同學			
所提			
的問			
題。			
6-II-			
4 認			
真完			
成教			
師交			
待的			
作			
作業。			
7-11-			
1 善			
用預			
羽、			
複習			
強化			
學習			
子首			
效 果。 7-II-			
未。			
7-11-			
2 能			
2 能 妥善 運用			
運用			

	<del></del>		1	T	1	1
	情境					
	中的					
	非語					
	言訊					
	息以					
	幫助					
	學					
	幫助 學 習。					
	8-11-					
	1 能					
	了解					
	國內					
	外基					
	本的					
	招呼					
	1100					
	方式。					
	0.11					
	9-11-					
	1 能					
	夠將					
	所學					
	字詞					
	做簡					
	易歸					
	類。					
	<b>【自</b>					
	然領					
	域】					
	tc-					
	II-1					
	能簡					
	單分辨或					
	辨或					
	分類					
	所觀					
	察到					
	的自					
	然科					
	學現					
L	-1 -50	1	1	I .	1	l

				象。					
第十二週	食物與水果	1	英-E-A1	【英	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 3			語領	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	What Are		具備認真	域】	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故	量	國 E4 了解
	These?		專注的特	1-I I-	子音、母	所學字詞。	事內容。	觀察評量	國際文化
			質及良好	2 聽	音及其組		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		的多樣
			的學習習	辨英	合。		問相關問題。		性。
				語的	Ab-II-3		Story Time 故事教學		
			慣,嘗試	子	片語及句		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		
			運用基本	音、	子的重		出故事內容。		
			的學習策	母音	音。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
			1 , , , , , ,	及其	Ab-II-4		問。並利用素養提問將課程內容與學生生活		
			略,強化	基本	所學的字		經驗做連結。		
			個人英語	的組 合。	母拼讀規 則(含看		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
			文能力。	子。 1-II-	別(召有字讀音、		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
				1-11-   4 能	于 頭 百 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		字。		
			英-E-B1	聴辨	彩日初   字)。		T		
			具備入門	句子	Ac-II-1		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以		
			的聽、	的語	簡易的教		五分秋八年號 「不安旧記記」 被看机子工以   角色分組,進行對話練習。		
			1	調。	室用語。		回家作業		
			說、讀、	1-I I-	Ac-II-2		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
			寫英語文	7 能	簡易的生		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
			能力。在	聽懂	活用語。				
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	課堂	Ac-II-3				
			引導下,	中所	第二學習				
			能運用所	學的	階段所學				
			學、字詞	字	字詞。				
				詞。	B-I I-1				
			及句型進	2-I I-	第二學習				
			行簡易日	2 能	階段所學				
			常溝通。	念出	字詞及句				
			1. 11.	英語	型的生活				
				的語	溝通。 C II 1				
				音。 2-II-	C-II-1				
				2-11- 3 能	國內 (外)招				
				3 能 説出	(外)招   呼方式。				
				説出 課堂	呼の式。 D-II-1				
			1	<b>酥里</b>	$N_{-1}I_{-1}$				

1						1	
		中所	所學字詞				
		學的	的簡易歸				
		字	類。				
		詞。					
		2-II-					
		4 能					
		使用					
		簡易					
		的教					
		室用					
		語。					
		2-II-					
		5 能					
		使用					
		簡易					
		的日					
		常生					
		活用					
		語。					
		2-I I-					
		6 能					
		以正					
		確的					
		發音					
		及適					
		切的					
		語調					
		說出					
		簡易					
		<b></b> 句型					
		的句					
		子。					
		子。 3-II-					
		2 能					
		辨識					
		課堂					
		中所					
		學的					
		字					
		詞。					
 1	1	ž 1			ı	1	1

3-I I-			
3 能			
看懂			
課堂			
中所			
學的			
<del> </del>			
句 子。			
4-11-			
9 At			
3 能 臨 摹			
<b>端李</b>			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
學的 字 詞。			
詞。			
4-II-			
4 能 臨 摹			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
台			
<b></b> 句子。			
5-11-			
5-II- 2 在			
聽讀			
時,			
能辨			
※主			
識書 本中 相對			
40 #1			
作 對			
應的			
書寫			
文 字。 5-II- 3 能			
子。			
5-11-			
3 能			

1		 			
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的 速度				
	速度				
	朗讀				
	簡易 句型 的句 子。 5-II-				
	01年   01日				
	30				
	5-11-				
	J-11-				
	4 能				
	運用				
	所學 的字				
	的子				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英 文字 詞。				
	詞。				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	與演 示。 6-II-				
	6-11-				
	2 積				
	極參				
	2 積 極參 與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	0-11- 9 thi				
	3 樂				

,					 	
		於回				
		答教				
		師或				
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-I I-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		作				
		作 業。				
		7-II-				
		1 善				
		用預				
		習、				
		複習				
		強化				
		學習				
		子 自 效				
		果。				
		来。 7−II−				
		7-11- 2 能				
		妥善				
		女音 運用				
		建用				
		情境				
		中的				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		省。				
		8-I I-				
		1 能 了解				
		了解				
		國內				

				外基						
				本的						
				招呼						
				方						
				式。						
				9-II-						
				1 能						
				夠將						
				所學						
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
第十三週	食物與水果	1	英-E-A1	【英	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 3 What Are		具備認真	語領域】	域】 Ab-II-1	識並說出本課 單字 apples、	<b>暖身活動</b> 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。	參與度評 量	<b>育】</b> 國 E4 了解	
	These?		專注的特	1-II-	子音、母	bananas ·	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不	觀察評量	國際文化	
			質及良好	2 聽	音及其組	oranges `	同的聲音來引起學生興趣,例如:機器人的	作業評量	的多樣	
			的學習習	辨英	合。	watermelons,	聲音。		性。	
				語的	Ab-II-3	hamburgers \	3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課			
			慣,嘗試	子	片語及句	hot dogs \	文對話。			
			運用基本	音、	子的重	sandwiches •	Target Language A. 單字教學			
			的學習策	母音	音。	2. 能以 What	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀			
				及其	Ab-II-4	are these /	單字並了解字義。			
			略,強化	基本	所學的字	those? / Do	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦			
			個人英語	的組 合。	母拼讀規 則(含看	you like	中重播聽到的內容,再念出來。			
			文能力。	1-II-	別(否有 字讀音、	apples? 的句 型詢問他人,	<ol> <li>再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。</li> </ol>			
				4 能	聴音拼	並以 They're	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
			英-E-B1	聴辨	字)。	oranges. /	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			具備入門	句子	Ac-II-1	Yes, I do. /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,			
			的聽、	的語	簡易的教	No, I don't.	將圖片依序編號。			
				調。	室用語。	I like	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			說、讀、	1-I I-	Ac-II-2		Rocky's Learning Strategies,教導學生			
			寫英語文	7 能	簡易的生	當的回答。	運用學習策略背誦單字。			
			能力。在	聽懂	活用語。	3. 能聽懂並應	Target Language B. 句型教學			
				課堂	Ac-II-3	用本課的日常	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			引導下,	中所	第二學習	用語 Here you	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到			
			能運用所	學的	階段所學	are. 及 How	的內容,再念出來。			
				字	字詞。	about you?。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			

	1	
學、字詞	詞。 B-II-1	代換練習。
及句型進	2-II- 第二學習	
	2 能 階段所導	
行簡易日	念出 字詞及句	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
常溝通。	英語 型的生活	番 學生完成單字句型的綜合聽力練習。
	的語 溝通。	Daily Talk 日常用語教學
	音。 C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
	2-II- 國內	試著說說看情境內容。
	3 能 (外) 指	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
	說出 呼方式。	。 用語。
	課堂 D-II-1	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	中所 所學字詞	司 用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	學的 的簡易歸	<b>習作</b>
	字  類。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
	詞。	回家作業
	2-11- 【自然会	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
	4 能 域】	語。
	使用 INb-II-	
	簡易 生物體的	内 和韻文。
	的教 構造與巧	h
	室用 能是互标	
	語。  配合的。	
	2-II-	
	5 能	
	使用	
	簡易	
	的日	
	常生	
	活用	
	語。	
	2-II-	
	6 能	
	以正	
	確的	
	發音	
	及適	
	切的	
	語調	
	說出	
	簡易	

あめの   子・1   -	_					 ,	
60			句型				
子-11-2			的句				
3-11- 2 能 辨識 學的 字 字 詞。 3-11- 3 能 者權 學中所 句 子。 4-11- 3 能 數學寫 學所 學的 學的 子。 4-11- 4 能 數學 學所 學的 字 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學			子。				
2 能 辨課堂 中所的 字。 3-11- 3 能 議學 中學的 句子。 4-11- 3 就是 抄寫堂 中學的 對。 4-11- 4 能 聯絡 類學所 學字 詞。 4-11- 4 能 聯絡 類學所 學字 均。 4-11- 4 就 等別 類學所 學子			3-II-				
			2 能				
課金 中所 学			辨識				
中外的 李字 到 - 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			課堂				
學的 字词。 3~IT- 3 能			中所				
30   11   3   3   11   3   3   11   3   3			學的				
30   11   3   3   11   3   3   11   3   3			字				
3-[1-3 能			詞。				
3 能 看鍵 中所 學句 子-II- 3 酰基 抄窩 課中所 學的 字河。 4-II- 4 能暴 妙窩堂 中所 學的 字 彩 學 中所 學的 字 彩 學 中 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野			5-11-				
看懂堂中所 學的 句子。 4-II- 3 能暴 整學中的 字字 词。II- 4 能 臨摹 整學 中學 等字 词,II- 4 能 臨摹 等學 可, 4-II- 4 能 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			ひ-11-				
課堂 中學的			O 肥 毛烂				
中所 學的 句 子。 4-II- 3 能 數 數 課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨 聲 沙 環 中所 學的 奇 子			<b>須</b>				
學的			<b>課室</b>				
り 子。 4-II- 3 能 路暴 沙宮堂 中所 學的 字。 4-II- 4 能 路暴 沙宮堂 中所 學的 写。 4-FI- 4 能 路 路 平 野 の の 子 マ の の 子 子 の の の 子 子 の の の の の の の			甲所				
4-II- 3 能 臨摹 沙寫 课堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨終 沙寫 课堂 中所 學的 句 子。			学的				
4-II- 3 能 臨摹 沙寫 课堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨終 沙寫 课堂 中所 學的 句 子。			句				
3 能 臨業 抄寫 課生 中所 學的 司 子。			子。				
沙窩   課堂   中所   學的   子。			4-II-				
沙窩   課堂   中所   學的   子。			3 能				
課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 沙寫堂 中所 學的 句 子。			臨摹				
中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。			抄寫				
學的字。  4-II- 4 能 臨摹 沙穹 課堂 中所 學的  6 子。			課堂				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			中所				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			學的				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			字				
4-II-   4 能   臨摹   抄寫   課堂   中所   學的   句   子。			詞。				
4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。			4-II-				
<ul><li>監幕</li><li>沙寫</li><li>課堂</li><li>中所</li><li>學的</li><li>う</li><li>子。</li></ul>			4 能				
抄寫   課堂   中所   學的   白   子。			臨摹				
中所 學的 句 子。			抄寫				
中所 學的 句 子。			課堂				
學的 句 子。			中所				
			句				
			子。				
2 在 康讀			5-II-				
			2 在				
			聽讀				

	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文字。				
	字。				
	5-II-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	5-II-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英 文字				
	意可。 6-II-				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				

示。 G-II- 2 積象 極參 與各 種鍵 堂習活 動。 G-II- 3 於回 答教 師母 所提 的問 題- 11- 4 認 真完 成鄉 鄉交	
2 積零 極零各 種字 實 營 數 一 II- 3 於 數 類 戶 所 時 的 題 , 6-II- 4 認 真 完 放 数 数	
2 積零 極寒各 種螺線 習動。 6-II- 3 樂 答称或 學 所的問題。 6-II- 4 認 真定 成教	
極參 與各 種樣 堂妹 習動。 6-II- 3 樂 於智教 師同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
與各種課 堂練 習動。 6-II- 3 樂 於回 答称或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
種課 堂習 活 動 · G · II · 3 ※ 等	
堂練習活動。 6-II- 3 樂 於回答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
習 動。 6-II- 3 樂 於回 答 敬 師 學 所 的 閱 题。 6-II- 4 認 真 完 成 教	
動。 6-II- 3 樂 於回 答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
6-II- 3 樂 於回答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
3 樂 於較 節或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
於回 答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教	
所提的問題。 6-II- 4 認 真完 成教	
的問題。 6-II- 4 認 真完 成教	
題。 6-II- 4 認 真完 成教	
6-II-   4 認   真完   成教	
6-II-   4 認   真完   成教	
4 認   真完   成教	
真完 成教 師交	
成教師交	
師交	
作 業。	
7-II-	
1 善       用預	
<b>2</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
複習	
強化   學習   效	
果。7-11-	
運用   運用	
2 能       妥善       運用       情境	

	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			
	學			
	學習。			
	8-II-			
	0-11-			
	1 能 了解			
	國內			
	外基			
	本的			
	招呼			
	方式。			
	式。			
	9-II-			
	1 能 夠將			
	<b> </b>			
	所學			
	字詞			
	做簡			
	易歸			
	類。			
	然領			
	【自 然領 域】			
	ai- II-1			
	II-1			
	保持			
	對自			
	然現			
	象的			
	好奇			
	\(\frac{1}{12}\),			
	透過			
	不斷			
	一			
	的探			
	尋和			

la la	
提	
問,	
常會	
現。	
第十四週 食物與水果 1 英-E-A1 【英 【英語領 1. 能朗讀和吟 第三節課 口頭評量 【 <b>國際教</b>	
Unit 3	
What Are	7
These? 專注的特 1-II- 子音、母 These? 播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 觀察評量 國際文化	
質及良好 2 聽 音及其組 2. 能聽辦及運 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 作業評量 的多樣	
的學習習   語的   Ab-II-3   讀出以 v-, f-   認真的組別,教師可給予獎勵。	
慣,嘗試 子 片語及句 所組成的字 Song 歌謠教學	
立、 乙的舌 每,britan、 1 操放立機, 挂鹞4亿加贴脑并吸入函	
運用基本 日、 「丁的里」 割 が vall、 1. 猫放目猫 が 調字 生 行細  特	
的學習策   及其   Ab-II-4   fan、fat、   2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,	
略,強化 基本 所學的字 fun,並能聽讀 再讓學生分組練習。	
個人英語 合。 則(含看 韻文。 合唱本課歌謠。	
文能力。	
1 4t	
具備入門   句子   Ac-II-1   接著再將字母 n 寫在黑板上,帶念發音,	
的聽、 的語 簡易的教 再將 a 和 n 合起來帶念 an。	
期。	
說、讀、 1-II- Ac-II-2	
能力。在 聽懂 活用語。 指著字首音 V 的下方,再滑向音組 -an 的	
引導下, 中所 第二學習 的方式進行 -at、-et 的拼讀。	
能運用所 學的 階段所學 3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼讀之後,	
字 字詞。 以	
學、字詞   す   すら   「すら   字ら	
及句型進 2-II- 第二學習 4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的	
行簡易日 2 能 階段所學 差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技	
(大) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
常溝通。	
的語 溝通。	
音。 C-II-1   聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	

	-II- 國內	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
	能 (外)招	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
	兑出 呼方式。	指出聽到的字。
	果堂 D-II-1	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
	中所 所學字詞	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	學的 的簡易歸	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
	字 類。	練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確
	司。	的答案並寫下來。
	-II- <b>【自然領</b>	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
	能 域】	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
	吏用 INb−II-4	的學生可給予獎勵
Pierre de la companya della companya della companya de la companya de la companya della companya	節易 生物體的	習作
自	內教 構造與功	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	室用 能是互相	回家作業
	吾。 配合的。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
	:-II-	韻文。
	能	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
	吏用	提醒單元。
Î	<b></b>	
自	内日	
र विकास	常生	
	舌用	
	吾。	
	-II-	
	能	
	以正	
- B	隺的	
	<b>麥音</b>	
	及適	
t	刃的	
<u> </u>	吾調	
	兌出	
Fi	<b></b>	
	<b></b>	
自	内句	
	子。	
	-II-	
	能	
	<b>痒識</b>	
:	果堂	

			1	1	T	1	1	1
		中所						
		學的						
		字						
		字詞。						
		3-II-						
		3 能						
		3 能 看懂						
		課堂						
		中所						
		學的						
		4						
		句 子。						
		4-II-						
		9 4-11-						
		3 能 臨摹						
		抄寫						
		課堂						
		中所						
		學的字詞。						
		字						
		詞。						
		4-II-						
		4 能 臨摹						
		臨摹						
		抄寫						
		課堂						
		中所						
		學的						
		句						
		<b>句</b> 子。						
		5-II-						
		2 在						
		聽讀						
		2 在 聽讀 時,						
		能辨						
		識書						
		本中						
		相對						
		應的						
		書寫						
l		17 m	1	1		1	1	I

1	1		1	ı	
	文				
	文字。				
	5-I I-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	確的 發音				
	及適				
	切的				
	切的 速度				
	朗讀				
	6 品				
	簡易 句型				
	1 0 至				
	的句 子。				
	丁。				
	5-II-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀				
	出英				
	出英 文字				
	詞。				
	6-I I-				
	1 能專注				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	説明 與演 示。				
	6-II-				
	2 積				
	極參				
	與各				
	種課				
	種課 堂練				
	王怀				

		1		1	<del> </del>
	習活				
	動。				
	6-I I-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師或				
	同學				
	門字				
	所提 ,, 四				
	的問				
	題。				
	6-II-				
	4 認				
	真完				
	成教				
	師交				
	待的				
	作業。				
	業。				
	7-II-				
	1 善				
	用預				
	習、				
	複習				
	強化				
	選羽				
	學習				
	效果。				
	未。				
	7-11-				
	2 能 妥善				
	妥善				
	運用				
	情境				
	中的				
	非語				
	言訊				
	息以				
	幫助				
	學				
	學習。				
	日 ř				

				1	
	8-II-				
	1 能				
	了解				
	國內				
	外基				
	外垄				
	本的				
	招呼				
	方式。				
	式。				
	9-II-				
	1 能				
	夠將				
	所學				
	川子				
	字詞				
	做簡				
	易歸				
	類。				
	<b>【</b> 自 然領				
	然領				
	域】				
	ai-				
	II-1				
	11-1				
	保持				
	對自				
	然現				
	象的				
	好奇				
	心,				
	透過				
	不斷				
	的探				
	內体				
	尋和				
	提				
	問,				
	常會				
	有新				
	發				
	現。				
	 73	I.	1		

第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常下備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句簡溝一級的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字型易通引真特好習試本策化語。1門、文在,所詞進日。	【語城12辨語子音母及基的合14聽句的調17聽課中學字詞22念英的音23說課英領】11聽英的 、音其本組。11能辨子語。11能懂堂所的 。11能出語語。11能出堂	【城AD子音合AD片子音AD所母則字聽字AC簡室AC簡活AC第階字B-第階字型溝C-國(呼D-英】I-音及。I-語的。I-學拼(讀音)I-易用I-易用II二段詞II二段詞的通II內外方II語 I- 以 I- 及重 I-的讀含音拼。I-的語I-學所。I-學所及生。I-)式I-朝日母組 3 句 4字規看、 1 教。2 生。3 習學 習學句活 招。	1. 能認做果的生長教理解 (彈性理解)。 (彈性理解)。 (this / that / these / those)的使用 時機。	Discover 延伸學習  1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。  2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢 上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生舉手分享。	參量觀口作與 察頭業 單語 量量	【 <b>育</b> 國國的性 <b>教</b> <b>育</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>Y</b> <b>Y</b> <b>Y</b> <b>Y</b>	

字 詞。 2-11- 4 能 域
Q-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用 語。 2-II- 5 能 使用 簡易 的日 常生 活用
4 能 使用
4 能 使用
使用 簡易 的教 室用 語。 2-II- 5 能 使用 簡易 的日 常生 活用
簡易的教室用語。 全一II— 5 能 使用 簡易的日常生 活用語。
的教 室用 語。 2-II- 5 能 使用 簡易 的日 常生 活用 語。
室用     能是互相       語。     2-II-       5 能     使用       簡易     的日       常生     活用       語。
語。 2-II- 5 能 使用 簡易 的日 常生 活用 語。
2-II-   5 能   使用   簡易   的日   常生   活用   語。
5 能       使用         簡易       的日常生         活用       語。
使用 簡易 的日 常生 活用 語。
簡易的日常生活用。 活用。
的日 常生 活用 語。
常生
活用
語。
2-11-
6 能
以正
確的
一
及適
切的
語調
説出   説出
簡易
子。
3-11-
辨識
課堂
中所
學的
3 能

I		1	I		
	看懂				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句				
	<b>句</b> 子。				
	4-II-				
	3 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	詞。				
	4-I I-				
	4 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句				
	句子。				
	5-II-				
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	應的書寫				
	文				
	文 字。 5-II-				
	5-11-				
	3 能				
	3 能 以正 確的				
	確的				
	F H J				

1	1				1	
		發音				
		及適				
		切的				
		速度				
		朗讀				
		簡易				
		<b></b> 句型				
		的句				
		子。				
		5-II-				
		4 能				
		4 ル				
		運用				
		所學				
		的字				
		母拼				
		讀規				
		則讀				
		出英				
		文字				
		詞。				
		6-I I-				
		1 能				
		專注				
		於教				
		師的				
		說明				
		與演				
		示。				
		6-II-				
		2 積				
		極參				
		與各				
		種課				
		堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-				
		3 樂				
		5 采 於回				
		答教				

 				1	
	É	師或			
		同學			
	j.	<b>听提</b>			
	É	的問			
	5	題。			
	6	3-II-			
	4	4 認			
		真完			
		成教			
	É	師交			
		待的			
		作			
		作			
		7-I I-			
		1 善			
	رَ ا	l 善 用預			
	j	羽、			
		複習			
	Ĩ	強化			
	يّ ا	學習			
	Ž	対			
		效 果。			
		7-II-			
		2 能			
		2 能 妥善			
		運用			
		<b>清境</b>			
		中的			
		非語			
		言訊			
		息以			
	, j	幫助			
	ر ا	學			
	3	學。			
		8-II-			
		1 能			
		了解			
		國內			
		國內 外基 本的			
		1 坐			
	1	平町			

		1		1		ı	T	I		
				招呼						
				方						
				式。						
				9-I I-						
				1 能						
				夠將						
				所學						
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
				T to						
				【自						
				然領						
				域】						
				ai-						
				II-1						
				保持						
				對自						
				然現						
				象的						
				好奇						
				,;; ,						
				透過						
				不斷						
				的探						
				尋和						
				提						
				問,						
				常會						
				有新						
				發						
塩 1 、 ・ 四	A 11. 14 €1. 14. A	1	14 T 75	現。	T 4± 1± k±	1 公田知り古	大方   大大   上口	口云江日	7 ES 1867 - 1-7.	
第十六週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英	【英語領	1. 能理解故事		口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		具備入門	語領	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	You Want			域】	Ab-II-1	2. 能正確運用		量物学运用	國 E4 了解	
	Some		的聽、	1-II-	子音、母	所學字詞。	事內容。	觀察評量	國際文化	
	Pizza?		說、讀、	2 聽	音及其組		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		的多樣	
			寫英語文	辨英	合。		問相關問題。		性。	
			何兴而义	語的	Ab-II-3		Story Time 故事對話教學			

(成力・ 在 子 一 子 一 子 一 子 一 子 一 子 一 音、 子 一 音。 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
#	能力。在	子 片語及台	fi
第三	21 道 て ・		出故事內容。
要、字 切		母音 音。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
及 句	能運用所	及其 Ab-II-4	目 問。並利用素養提問將課程內容與學生生活
及 ① 型	學、字詞	基本 所學的字	字
1-		的組 母拼讀規	規 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 a.
# 後		合。 則(含種	<b>看</b> 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
### 第四	<b> </b>   行簡易日	1-II- 字讀音、	、 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
要子 - 3 の子 - 3 の -	尚. 	4 能 聽音拼	字。
3		聽辨 字)。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
中所	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	句子 Ac-II-1	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以
別。	認識國內	的語 簡易的教	教 角色分組,進行對話練習。
度習俗及		調。  室用語。	。
題性 活用語。	外主要節	1-II- Ac-II-2	
展上民 整催	慶習俗及	7 能 簡易的生	生 2. 請學生預習本課的單字、句型。
情。	园上尼	聽懂 活用語。	
一		課堂 Ac-II-3	3
字		中所 第二學習	ight of the state
Image: square of the content of t		學的 階段所導	學
2-II- 第二學習 管理所學 念出 英語 的語 黃。 C-II-I 2-II- 國內 3 能 (外) 招 說出 呼呼 呼所 學的 字 詞。 2-II- 中所 學的 字 詞。 2-II- 中所 學的 女子式。 D-II-I 中所 學的 等易歸 女子式。 2-II- 中所 學的 女子式。 2-II- 中所 學的 女子式。 世子詞 與的 女子式。 五一日 中所 學的 女子 類。 2-II- 中所 學的 女子 類。 2-II- 4 能 使用 簡易		字字詞。	
2 能 階段所學 字詞及句 契約生活 講		詞。 B-II-1	
念出       字詞及句         英語       型的生活         的語       溝通。         C-II-1       國內         3 能       (外)招         說出       呼方式。         课堂       D-II-1         中所       所學字詞         學的       等詞。         三-II-4       作         使用       簡易		2-II- 第二學習	ight of the state
英語       型的生活         的語       溝通。         C-II-1       2-II-         3 能       (外) 招         說出       呼方式。         即一II-1       中所         中所       所學字詞         的簡易歸       對。         2-II-       4 能         使用       簡易		2 能 階段所導	學
的語 音。 C-II-1 2-II- 國內 3 能 (外) 招 說出 呼方式。 即一II-1 中所 野的 字 中所 野易歸 字 詞。 2-II- 4 能 使用 簡易		念出 字詞及台	句
音。 C-II-1 2-II- 國內 3 能 (外)招 說出 呼方式。 課堂 D-II-1 中所 戶學字詞 學的 的簡易歸 字 詞。 2-II- 4 能 使用		英語 型的生活	舌
2-II-     國內       3 能     (外) 招       說出     呼方式。       課堂     D-II-1       中所     所學字詞       學的     的簡易歸       字     詞。       2-II-     4 能       使用     簡易		的語 溝通。	
3 能 (外) 招		音。 C-II-1	
説出     呼方式。       課堂     D-II-1       中所     所學字詞學的的簡易歸字       字     類。       記出     2-II-4       4能     使用簡易		2-II- 國內	
R		3 能 (外) 括	招
中所		說出 呼方式。	
學的 字 詞。 2-II- 4 能 使用 簡易		課堂 D-II-1	
字 詞。 2-II- 4 能 使用 簡易		中所 所學字詞	
字 類。		學的 的簡易歸	
詞。   2-II-   4 能   使用   簡易			
2-II-   4 能   使用   簡易			
4 能       使用       簡易		2-II-	
使用			
		簡易	
		的教	

r	 1	·	T	1	1	
	室用					
	語。					
	2-II-					
	5 能					
	使用					
	簡易					
	的日					
	常生					
	活用					
	語。					
	2-II-					
	6 能					
	以正					
	確的					
	發音					
	及適					
	切的					
	語調					
	說出					
	簡易					
	· 白型					
	的句					
	子。					
	3-11-					
	2 能					
	辨識					
	課堂					
	<b>林</b> 星					
	中所與如					
	學的 字					
	于 詞。					
	0 II %					
	3-II-					
	3 能					
	看懂					
	課堂					
	中所					
	學的					
	<b>句</b> 子。					
	十。					
	4-II-					

3 能		
臨摹		
抄寫		
課堂		
中所		
學的		
字		
詞。		
4-I I-		
4 能		
臨摹		
抄寫		
課堂 課		
本主		
中所		
學的		
句 子。		
子。		
5-II-		
2 在		
聽讀		
時,		
能辨		
識書		
本中		
相對		
應的		
書寫		
文		
字。		
文 字。 5-II-		
3 能		
以正		
確的		
發音		
及適		
切的		
ツツ		
速度		
朗讀 簡易 <b>句型</b>		
間勿		
句型		

1			T	
	的句			
	子。			
	5-II-			
	4 能			
	運用			
	所學			
	所學 的字			
	母拼			
	讀規			
	則讀			
	山 苗			
	出英 文字			
	6-II-			
	1 AF			
	1 能			
	專注			
	於教			
	師的			
	說明			
	與演			
	示。			
	6-II-			
	2 積			
	極參			
	與各			
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	題。			
	6-11-			
	4 認			
	4 - 6 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			

1	1		 	1	1
		真完			
		成教			
		師交			
		待的			
		作			
		作業。			
		7-I I-			
		1 善			
		用預			
		羽。			
		複習			
		強化			
		學習			
		效			
		果。			
		7-II-			
		2 能			
		2 能 妥善			
		運用			
		情境			
		中的			
		非語			
		言訊			
		息以			
		幫助			
		學			
		學習。			
		8-II-			
		1 能			
		了解			
		國內			
		外基			
		本的			
		招呼			
		方			
		方 式。 9-II-			
		0-11-			
		1			
		1 能 夠將 所學			
		997寸			
		川字		1	

	1					1	Т		1	
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		具備入門	語領	域】	識並說出本課	暖身活動	參與度評	育】	
	You Want			域】	Ab-II-1	單字 juice、	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,	量	國 E4 了解	
	Some		的聽、	1-II-	子音、母	milk · tea ·	例:1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy,請全	觀察評量	國際文化	
	Pizza?		說、讀、	2 聽	音及其組	water · cake ·	班用英語報號 1-6,1 號負責念 Abu,2 號	作業評量	的多樣	
			,	辨英	合。	ice cream `	念 Rocky,以此類推。		性。	
			寫英語文	語的	Ab-II-3	pizza 💉	2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼			
			能力。在	子	片語及句	rice °	( 角色 ),教師可給予獎勵。			
			引導下,	音、	子的重	2. 能以 Do	Target Language A. 單字教學			
				母音	音。	you want some	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀			
			能運用所	及其	Ab-II-4	pizza? 來詢問	單字並了解字義。			
			學、字詞	基本	所學的字	他人想吃的食	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦			
			12 与刑法	的組	母拼讀規	物,並以 Yes,	中重播聽到的內容,再念出來。			
			及句型進	合。	則(含看	I / we do. /	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			行簡易日	1-II-	字讀音、	No, I / we	單字。			
			常溝通。	4 能	聽音拼	don't.I/	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
			,	聽辨	字)。	We want some	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			英-E-C3	句子	Ac-II-1	milk. 做適當	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,			
			認識國內	的語	簡易的教	的回答。	將圖片依序編號。			
			外主要節	調。	室用語。	3. 能聽懂並應	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				1-II-	Ac-II-2	用本課的日常	Rocky's Learning Strategies,教導學生			
			慶習俗及	7 能	簡易的生	用語 Which	運用學習策略背誦單字。			
			風土民	聽懂	活用語。	one? This /	Target Language B. 句型教學			
				課堂	Ac-II-3	That one. 及	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			情。	中所	第二學習	Me, too. ∘	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到			
				學的	階段所學		的內容,再念出來。			
				字	字詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			
				詞。	B-II-1		代換練習。			
				2-II-	第二學習		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
				2 能	階段所學		勇敢說,不要怕犯錯。			
				念出	字詞及句		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導			
				英語	型的生活		學生完成單字句型的綜合聽力練習。			
				的語	溝通。		Daily Talk 日常用語教學			
				音。	C-I I-1		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,			
				2-II-	國內		試著說說看情境內容。			
				3 能	(外)招		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			

		1	
說出 呼方式。	用語。		
課堂 D-II-1	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
中所 所學字詞	用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
學的 的簡易歸	<u>習作</u>		
字  類。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
詞。	回家作業		
2-II-	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
4 能	<b>語</b> 。		
使用	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字		
簡易	和韻文。		
的教			
室用			
語。			
2-11-			
5 能			
使用			
簡易			
的日			
常生			
活用			
語。			
2-I I-			
5 能			
以正			
確的			
發音			
及適			
切的			
語調			
說出			
簡易			
<sub>同勿</sub> 句型			
的句			
子。			
3-II-			
2 能			
2			
辨誠			
中所			
ナ / リ			
學的			

	T T		1	1
	字			
	詞。			
	3-II-			
	3 能			
	看懂			
	課堂			
	中所			
	學的			
	子的			
	<b>句</b> 子。			
	一十。			
	4-II-			
	3 能 臨摹			
	臨摹			
	抄寫			
	課堂			
	中所			
	學的			
	學的字詞。			
	詞。			
	4-II-			
	4 能			
	4 能 臨摹			
	抄寫			
	課堂			
	中所			
	學的			
	字的			
	<b>句</b> 子。			
	丁。			
	5-II-			
	2 在 聽讀			
	聽讀			
	時,			
	能辨 識書			
	識書			
	本中			
	相對			
	應的			
	書寫			
	文			
	文字。			
	1 1 .		1	

<del></del>	1		1	
5-II-				
3 能				
以正				
確的				
發音				
及適				
切的				
速度				
田 語				
朗讀 簡易 句型				
5 刑				
0 至				
即り				
的句 子。 5-II-				
0-11-				
4 能 運用				
運用				
所學 的字				
的字				
母拼				
讀規				
則讀 出英 文字				
出英				
文字				
詞。				
6-I I-				
1 能				
專注				
於教				
師的				
説明				
與演 示。 6-II- 2 積				
G II				
0-11-				
4 横				
極參				
與各				
種課				
堂練				
習活				
動。				

		T	
6-II-			
3 樂			
於回			
答教			
師或			
同學			
所提			
的問			
超。			
題。 6-II-			
0 11 1 ±11			
4 認			
真完			
成教			
師交			
待的			
作 業。 7-II-			
業。			
7-II-			
1 善			
用預			
用預 習、 複習			
複習			
強化			
學習			
效			
效果。			
7-11-			
2 能			
2 能 妥善			
運用			
任			
情境			
中的			
非語			
言訊			
息以			
幫助			
學			
習。			
學 習。 8-II-			
1 能		 	

				了解					
				國內 外基					
				本的					
				招呼					
				方					
				式。					
				9-11-					
				1 能					
				<b>多</b> 將					
				所學					
				字詞					
				做簡					
				易歸					
				類。					
第十八週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4 Do		具備入門	語領	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	You Want			域】	Ab-II-1	Do You Want	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,	量	國 E4 了解
	Some		的聽、	1-I I-	子音、母	Some Pizza?	播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	國際文化
	Pizza?		說、讀、	2 聽	音及其組	2. 能聽辨及運		作業評量	的多樣
			寫英語文	辨英	合。	用字母拼讀法	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現		性。
				語的子	Ab-II-3 片語及句	讀出以 Z-, S-			
			能力。在	音、	月	所組成的字 詞,如:zip,	Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		
			引導下,	母音	音。	Zack, zit,	詞。		
			能運用所	及其	Ab-II-4	sip, sack,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		
			學、字詞	基本	所學的字	sock,並能聽	再讓學生分組練習。		
				的組	母拼讀規	讀本課字母拼	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
			及句型進	合。	則(含看	讀韻文。	合唱本課歌謠。		
			行簡易日	1-I I-	字讀音、	3. 能聽讀本課	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			常溝通。	4 能	聽音拼	字母拼讀韻	A. 字母拼讀教學與練習		
			英-E-C3	聴辨	字)。	文。	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,		
				句子	Ac-II-1		接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,		
			認識國內	的語	簡易的教		再將 i 和 p 合起來帶念。		
			外主要節	調。	室用語。		2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的前		
			慶習俗及	1-II- 7 能	Ac-II-2 簡易的生		面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手		
				悪懂	間勿的生 活用語。		alla Say 的拼韻積不圖,建用拼韻于勞·丁 指著字首音 Z 的下方,再滑向音組 -ip 的		
			風土民	<b>課堂</b>	Ac-II-3		下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1		
			情。	中所	第二學習		的方式進行 -ack、-it 的拼讀。		

	1			1	
				階段所學	3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀之後,
			字	字詞。	以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 s 的例
		يًّا ا	詞。 I	B-II-1	字。
		2	2-II-	第二學習	4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發音的
		2	2 能 「	階段所學	差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技
		1	念出 :	字詞及句	巧。
		يًّا ا	英語 🦠	型的生活	B. 字母拼讀韻文教學與練習
		i i	的語 氵	溝通。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
			音。 (	C-II-1	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
		2	2-II- I	國內	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
		3	3 能	(外)招	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
		<u>۽</u>	說出 『	呼方式。	指出聽到的字。
		يا ا	課堂	D-II-1	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
		,	中所	<b>所學字詞</b>	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
		يا	學的	的簡易歸	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
		2	-	類。	練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確
		<u>ب</u>	詞。		的答案並寫下來。
			2-II-		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
		4	4 能		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
		1	使用		的學生可給予獎勵
			簡易		習作
		É	的教		
			室用		回家作業
		<u>۽</u>	語。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
			2-II-		韻文。
		5	5 能		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
		1	使用		提醒單元。
		Í	簡易		
			的日		
			常生		
		, i	活用		
		<u>۽</u>	語。		
			2-II-		
		6	6 能		
			以正		
			確的		
			發音		
			及適		
			切的		
			語調		
L	1		- 71		

_	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		說出			
		簡易			
		<b></b> 句型			
		的句			
		子。			
		3-11-			
		2 能			
		辨識			
		課堂			
		中所			
		日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
		學的			
		字詞。			
		河。			
		3-11-			
		3 能			
		看懂			
		課堂			
		中所			
		學的			
		白 日			
		台 子。			
		4-II-			
		3 能			
		3 能 臨摹			
		抄寫			
		課堂			
		中所			
		學的			
		字詞。			
		4-I I-			
		4 能			
		臨墓			
		4 能 臨摹 抄寫			
		課堂			
		中所			
		學的			
		子的			
		句 子。			
		5-II-			

			1	ı	
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	作 到				
	應的				
	<b>青</b> 局				
	文				
	字。				
	書寫 文 字。 5-II-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	節易				
	簡易 句型				
	的主				
	的句子。				
	5-I I-				
	J-11-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	讀規				
	則讀 出英 文字				
	出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	D1 11				

1	 				1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		說明				
		與演				
		示。				
		6-I I-				
		2 積				
		極參				
		與各				
		種課				
		堂練				
		習活				
		動。				
		助。 C II				
		6-II-				
		3 樂				
		於回				
		答教				
		師或				
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-I I-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		作				
		作 業。				
		7-II-				
		1 善				
		用預				
		習、				
		複習				
		強化				
		學習				
		效				
		果。				
		7-II-				
		7-11-				
		2 能 妥善				
		安吾				

				運情中非言息幫學習8-1了國外本招方式9-1夠所字用境的語訊以助。 11能解內基的呼。 11能將學詞						
				做簡 易歸						
第十九週	食物與飲料	1	英-E-B1	類。 【 <b>英</b>	【英語領	1. 能認識世界	第四節課	<b>参</b> 與度評	【國際教	
	Unit 4 Do You Want		具備入門	語領 域】	域】 Ab-II-1	各地的冰品。 (彈性教學)	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	量 觀察評量	<b>育】</b> 國 E4 了解	
	Some		的聽、	1-I I-	子音、母	2. 能理解理解	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	國際文化	
	Pizza?		說、讀、	2 聽 辨英	音及其組 合。	some 的使用規則。	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品 美食,鼓勵學生舉手分享。	作業評量	的多樣 性。	
			寫英語文	語的	Ab-II-3		天恨, 取勵字生本丁分子。   參考解答:		【人權教	
			能力。在	子	片語及句		the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製		育】	
			引導下,	音、	子的重		成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融		人E3 了解	
			能運用所	母音 及其	音。 Ab-II-4		化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的		每個人需 求的不	
			學、字詞	基本	所學的字		冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。		不的不   同,並討	
				的組	母拼讀規		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵		論與遵守	
			及句型進	合。	則(含看		條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力		團體的規	

行常声E-C3 認好發風情。 與風情	1-14 聽句的調-1-7 聽課中學字詞-2-2 念英的音-2-3 說課中學字詞-2-4 使簡的室語-5 使簡的字聽字AC簡室AC簡活AC第階字B-第階字型溝C-國(呼D-所的類章音)-1-易用-1-易用-1-與詞II-與詞的通II內外方II-學簡。音拼。1 教。2 生。3 習學 習學句活 招。 詞歸	一起吃。 其他常見的冰淇淋有: frozen yogurt 霜凍優格,banana split 香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用some。 3. 將本課的單字圖卡分類,分成:可數名詞(countable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法: some oranges, some juice。  Y性 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code複習。	則。
--------------------------	---	--	----

		_	ı	
常生				
活用				
語。				
2-II-				
6 能				
以正				
確的				
發音				
及適				
切的				
語調				
說出				
矶山   餡貝				
簡易				
句型 4.4				
的句子。				
<b>一</b>				
3-11-				
2 能				
辨識				
課堂				
中所				
學的				
字				
學的 字 詞。				
3-II-				
3 能				
看懂				
課堂				
中所				
學的				
台				
句 子。 4-II-				
4-11-				
3 能				
臨摹				
抄寫				
課堂				
中所				
學的 字				
字				

		1	
<b>詞</b> 。			
4-II-			
4 能			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
7 10			
句 子。			
5-II-			
0-11-			
2在			
聽讀			
時,			
能辨			
識書			
本中			
相對			
應的			
書寫			
文 字。 5-II-			
字。			
5-II-			
3 能			
以正			
確的			
發音			
及適			
切的			
速度			
朗讀			
P/J 可			
間勿   カエリ			
簡易 <b>句型</b> 的句			
的句			
子。			
5-II-			
4 能			
運用			
運用所學的字			
的字			

 			<u> </u>	
	母拼			
	讀規			
	則讀			
	出英			
	文字			
	詞。			
	6-11-			
	1 能			
	專注			
	於教			
	師的			
	説明			
	與演			
	示。			
	6-II-			
	2 積			
	極參			
	與各			
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	題。			
	6-II-			
	4 認			
	真完			
	八			
	成教			
	師交			
	待的 4			
	作 業。 7-II-			
	7-11-			

	1	1	ı	T		I			1	
				1 善						
				用預						
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-I I-						
				2 能						
				妥善						
				運用						
				情境						
				中的						
				非語						
				言訊						
				息以						
				幫助						
				學						
				學 習。						
				8-I I-						
				1 能						
				了解						
				國內						
				外基						
				本的						
				招呼						
				方						
				式。						
				9-II-						
				1 能						
				夠將						
				所學						
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	複習二、總	1	英-E-B1	【英	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【品德教	
	複習、第二			語領	域】	識並說出	暖身活動	量	育】	
	次評量		具備入門	域】	Ab-II-1	Units 1-4 所	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字		品 E1 良好	
	1771	1	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	~ 1		1 1-1-14 1 material section 14 66 00 01 -1 1	PUハギ 土	KM	

Review 2 \	的聽、	1-I I-	子音、母	習得的單字、	及句型,完成後蓋起課本。	口頭評量	生活習慣
Final		2 聽	音及其組	· 白型與日常用	2. 教師將學生分組,一排一組。	實作評量	與德行。
Review \	說、讀、	辨英	合。	語。	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you	X 11 11 1	7,113,17
Exam 2	寫英語文	語的	Ab-II-3	2. 能辨識並摹	want some pizza?		
	   能力。在	子	片語及句	寫 Units 1-4	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題		
		音、	子的重	所習得的單字	接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答		
	引導下,	母音	音。	與句型。	一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三		
	能運用所	及其	Ab-II-4	3. 能將 Units			
	學、字詞	基本	所學的字	1-4 所習得的	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		
	字、子詞	的組	母拼讀規	單字進行分	Review 2		
	及句型進	合。	則(含看	類。	Listen, Circle, and Match		
	行簡易日	1-II-	字讀音、	4. 能綜合運用	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請		
		4 能	聽音拼	Units 1-4 所	學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、		
	常溝通。	聽辨	字)。	習得的單字、	再連到正確的分類。		
	英-E-C2	句子	Ac-II-1	<b>句型與日常用</b>	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
	積極參與	的語	簡易的教	語。			
		調。	室用語。	5. 能運用字母	Food I Like		
	課內英語	1-II-	Ac-II-2	拼讀法讀出本	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請		
	文小組學	7 能	簡易的生	冊所學的拼讀	學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序		
	習活動,	聽懂	活用語。	例字。	編號。		
		課堂	Ac-II-3		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容		
	培養團隊	中所	第二學習	語調朗讀	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正		
	合作精	學的	階段所學	Happy Class	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。		
	神。	字	字詞。	Party 的內	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照		
	74 3	詞。	B-II-1	容。	Part C 的引導分析內容。		
		2-II-	第二學習		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答		
		2 能	階段所學		案。		
		念出	字詞及句		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想		
		英語	型的生活		正確的答案。		
		的語	溝通。		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答		
		音。	C-II-1		案。		
		2-11-	國內		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試		
		3 能	(外)招		著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。		
		說出	呼方式。		Phonics Land 字母拼讀練習		
		課堂	D-II-1		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學		
		中所	所學字詞		生圈選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶		
		學的	的簡易歸		領全班一起核對答案。		
		字	類。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進		
		詞。			行圖版遊戲。		
		2-II-			習作		

4 能	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。
	朝字生元放音作 Neview Z 的 Fait A-r。
使用	Pin-1 Davis
簡易	Final Review  1. 注線水下人 如,只想大学用口做么之
的教	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或
室用	同學會的情景,將段落中畫線的部分替換自
語。	己真實的經驗。
2-II-	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地
5 能	說出段落句子,例如:It's a windy day.
使用	We are having a happy party. •
簡易	3. 引導學生了解口語評量標準:
的日	(1) 運用所學句型做表達。
常生	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。
活用	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合
語。	主題或情境。
2-I I-	4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方
6 能	式:
以正	(1) 看圖發表。
確的	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。
發音	(3) 直接發表,無須看圖提醒。
及適	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:
切的	Hi, I'm I'd like to talk
語調	about my °
說出	6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。
簡易	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓
<b></b>	掌給予鼓勵。
的句	8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量
子。	項目,評量學生口語表達,以作為改進之參
3-I I-	考。
2 能	
辨識	紙筆及口語評量
課堂	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,
中所	並進行紙筆評量。
學的	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
字	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字
詞。	詞。
3-11-	
3 能	回家作業
看懂	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
課堂	2. 請學生預習 Culture 的內容。
中所	2. 47.1 21/19 current with
1 1 //1	

	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	1	Т	1	
	學的					
	句					
	<b>句</b> 子。					
	4-II-					
	3 能 臨摹 抄寫					
	<b></b>					
	抄宣					
	課堂					
	中 氏					
	超 44					
	中所學的字詞。					
	7					
	部 °					
	4-II-					
	4 能					
	臨摹 抄寫					
	抄寫					
	課堂					
	中所 學的					
	學的					
	句					
	句 子。 5-II-					
	5-II-					
	2 在					
	聴讀					
	2 在 聽讀 時,					
	能辨					
	識書					
	識書 本中					
	相對					
	<b>雇的</b>					
	應的書寫					
	白河					
	文 字。 5-II-					
	ナ。     す。					
	0 4-					
	3 能					
	以正					
	確的					
	發音 及適					
	及適					
	切的					

		1	1	1	
	速度				
	朗讀				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	的句子。				
	5-II-				
	4 能				
	運用				
	所學				
	的字				
	母拼				
	·				
	則讀				
	出英				
	文字				
	詞。				
	6-11-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-I I-				
	2 積				
	極參				
	與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師或				
	同學				
	所提				
	//  (八 (八 )				

		1	1	
的問				
題。				
6-II-				
4 認				
真完				
4 認 真完 成教				
師交				
待的				
待的 作 業。 7-II-				
*。				
ポ   7_I I_				
1 ¥				
1 善				
用預				
羽、				
複習				
強化				
學習				
效 果。				
果。				
7-II-				
2 能 妥善				
妥善				
運用				
情境				
中的				
非語				
言訊				
息以				
幫助				
學				
學 習。				
8-II-				
1 能				
了解				
外甘				
國內 外基 本的				
本的 知 。				
招呼方式。				
万				
式。				

				0.11	I					
				9-II-						
				1 能						
				夠將						
				所學						
				字詞						
				做簡						
				易歸						
				類。						
第二十一	文化	1	英-E-C2	【英	【英語領	1. 能運用	第一節課	參與度評	【多元文	
週	Culture \		1 年 1 年 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	語領	域】	Units 1-4 所	Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調	量	化教育】	
	讀者劇場		積極參與	域】	Ab-II-1	習得的單字與	整	觀察評量	多 E1 了解	
			課內英語	1-I I-	子音、母	<b>句型,依照提</b>	Culture 文化主題教學	口頭評量	自己的文	
			文小組學	2 聽	音及其組	示,以口語發	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽	實作評量	化特質。	
				辨英	合。	表自身的經驗	過課本頁面上的美食?		多 E6 了解	
			習活動,	語的	Ab-II-3	或想法。	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在哪		各文化間	
			培養團隊	子	片語及句	2. 能認識不同	裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?		的多樣性	
				音、	子的重	國家的特色美			與差異	
			合作精	母音	音。	食與相關背景	Culture 文化主題活動		性。	
			神。	及其	Ab-II-4	知識。	1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國		【國際教	
			英-E-C3	基本	所學的字	3. 能說出不同	家,學生說出食物名稱,例如:教師說		育】	
				的組	母拼讀規	國家的特色美	Japan,學生說 Sushi。		多 E6 了解	
			認識國內	合。	則(含看	食。	2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家		各文化間	
			外主要節	1-II-	字讀音、		名。		的多樣性	
				4 能	聴音拼		3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到		與差異	
			慶習俗及	聴辨	字)。		前面來。		性。	
			風土民	句子	Ac-II-1		4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的		國 E5 發展	
			情。	的語	簡易的教		食物名的學生可獲得一分。		學習不同	
			月	調。	室用語。		5. 最後分數最多的組別獲勝。		文化的意	
				1-II-	Ac-II-2		0. 4x 1X 1/1 2x 4x 2 41 x 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1		願。	
				7 能	簡易的生		   國際文化任務活動 - 世界任我行		/V/75	
				- ル 聴懂	活用語。		1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一			
				<b>課堂</b>	Ac-II-3		1. 教師萌学生從本刊云週的國家干選擇。   個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的			
				中所	第二學習		國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等			
				學的	第一字首 階段所學		國旗、目都、代衣貨物、動物、者石地條子   國家文化特色。			
				字的字	階段所字   字詞。		國家文化特色。   2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133「世界			
				子 詞。	子司。   B-II-1					
				[記]。 2-II-			任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資料及			
				2-11- 2 能	第二學習		財紙完成世界任我行卡。 2、			
					階段所學		3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己			
				念出	字詞及句		的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色,			
				英語	型的生活		亦可請自願的學生上臺發表。			

的語	溝通。	
	C-I I-1	Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課
2-II-	國內	程,可依時間調整
3 能	(外)招	暖身活動
說出	呼方式。	
	D-I I-1	張放在黑板上。
1	所學字詞	2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上
	的簡易歸	臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班
	類。	複誦一次後,再請學生將圖卡取下。
詞。		3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。
2-II-		
4 能		讀者劇場教學
使用		1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領學生
簡易		念讀句子。
的教		2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
室用		3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
語。		問題。
2-II-		4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的
5 能		字。
使用		5. 全班分成三組,請學生自選角色練習對
簡易		話(Monsters 二人,Chorus 可多人),教
的日		師可協助需要幫忙的學生。
常生		6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀
活用		看並記錄臺上同學的表現。
語。		7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及
2-II-		表情,不要怕犯錯。
6 能		
以正		
確的		
發音		
及適		
切的		
語調		
說出		
簡易		
句型		
的句		
子。		
3-II-		
2 能		

辨識			
課堂			
中所			
學的			
字			
字詞。			
3-II-			
3 能			
看懂			
看懂 課堂			
中所			
學的			
台			
<b>句</b> 子。			
4-II-			
3 能			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
中 <i>門</i>			
學的字詞。			
子口口			
· ·			
4-11-			
4 能			
臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
句 子。 5-II- 2 在			
子。			
5-I I-			
2 在			
聽讀			
時,			
能辨			
識書			
本中			
本中 相對			

	1 1	T T			
		應的			
		書寫			
		文			
		字。			
		5-II-			
		3 能			
		以正			
		確的			
		發音			
		及適			
		切的			
		速度			
		还没			
		朗讀			
		簡易			
		<b></b>			
		的句			
		子。			
		5-II-			
		4 能			
		運用			
		所學			
		的字			
		母拼			
		讀規			
		則讀			
		出英			
		文字			
		<b></b>			
		6-II-			
		1 能			
		專注			
		於教			
		師的			
		説明			
		與演			
		示。			
		6-II-			
		2 積			
		極參			
		與各			
<u> </u>		六分			

	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	題。			
	6-I I-			
	4 認			
	真完			
	成教			
	師交			
	待的			
	作			
	作業。			
	7-I I-			
	1 善			
	用預			
	習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	效			
	效 果。			
	7-11-			
	2 能			
	2 能 妥善			
	運用			
	情境			
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以幫助			
 1	TT +74	1		

第二十二 文化 Culture 讀者劇場	括極栄	與語學,隊 3 內節 及	Units 1-4字照語經 1-4字照語經 不美數 1. 家與識能的相。說特 出色	第一節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食? 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼? Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家,學生說出食物名稱,例如:教師說Japan,學生說 Sushi。 2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。	參量觀口實際 察頭作評量量	【化多自化多各的舆性【育多各的舆性國學文願多教臣己特臣文多差。國】臣文多差。医習化。文】了文。了間性 教 了間性 發同意解 解	
-------------------------------	-----	--------------	---	--	---------------	---	--

<ul> <li>競性 選金</li></ul>	 T T T		
#	7 能 簡易的生	國際文化任務活動 - 世界任我行	
中所 第二學習 響的 阿幾所學 字 字詞。			
学的   階段所學   字   字詞。   3   3   5   5   5   5   6   5   5   6   6   6	•		
字词。	中所 第二學習	國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等	
2-11-  2-11-	學的 階段所學	國家文化特色。	
2-II- 2 能 階級所學 念出 學到及句 藥語 型的生活 的語 溝通。 音。 C-II-I 图內 3 能 (外)招 說出 呼方式。 課堂 D-II-I 中所 所學字詞 學的 的簡易歸 字 詞。 2-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用 的教 室用 語称音音。 2-II- 4 能 使用 語言。 2-II- 5 能	字字字詞。	2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133「世界	
2 能 跨段所學 字詞及句 字詞及句 字詞及句	詞。 B-II-1	任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資料及	
念出 字詞及句 與的生活 物語 型的生活 的語 滿通。	2-11- 第二學習	貼紙完成世界任我行卡。	
	2 能 階段所學	3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己	
(中)	念出 字詞及句	的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色,	
音。	英語 型的生活	亦可請自願的學生上臺發表。	
2-II- 3 能 (外)招 域上 呼方式。 课堂 D-II-I 中所 所學字詞 中所 的簡易歸 字 類。 2-II- 4 能 使用 簡易 的教教 室用 語。 2-II- 5 能	的語 溝通。		
3 能 (外)招 呼方式。 即一II-1 中所 所學字詞 的簡易歸 字的 的簡易歸 字	音。 C-II-1	Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課	
<ul> <li>説出 課堂 D-II-1</li></ul>	2-II- 國內	程,可依時間調整	
課堂 中所 所學字詞 學生四人一組,每組輸流派一名學生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班 複誦一次後,再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。  2-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用 節語。 2-II- 5 能 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的 字。	3 能 (外)招	暖身活動	
中所學的 的簡易歸 類。   2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班複誦一次後,再請學生將圖卡取下。   3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。   (中)	說出 呼方式。	1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,任選十	
學的 字 詞。 2-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用	課堂 D-II-1	<b>張放在黑板上。</b>	
字 類。  2-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用 語。 2-II- 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 <b>ii 者劇場教學</b> 1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領學生 念讀句子。 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 2-II- 5 能	中所 所學字詞	2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上	
3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。  2-II- 4 能 使用 簡易 的教 室用 語。 2-II- 5 能	學的 的簡易歸	臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班	
2-II-	字  類。	複誦一次後,再請學生將圖卡取下。	
4 能 使用 簡易 的教 室用 語。 2-II- 5 能	<b></b>	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。	
使用	2-11-		
(記)	4 能	讀者劇場教學	
的教室用       2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。         3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。       問題。         2-II-       4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的字。	使用	1. 請學生翻開課本第84-87頁,帶領學生	
室用	簡易	念讀句子。	
語。 2-II- 5 能 問題。 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的 字。	的教	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。	
2-II- 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的 字。 字。	室用	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	
	語。	問題。	
	2-II-	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的	
	5 能	字。	
	使用	5. 全班分成三組,請學生自選角色練習對	
簡易 話(Monsters 二人,Chorus 可多人),教	簡易	話(Monsters 二人,Chorus 可多人),教	
的日的日前可協助需要幫忙的學生。	的日	師可協助需要幫忙的學生。	
常生 常生 6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀	常生	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀	
活用	活用	看並記錄臺上同學的表現。	
語。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及	語。	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及	
2-II-   表情,不要怕犯錯。	2-II-	表情,不要怕犯錯。	
	6 能		
以正	以正		
確的	確的		

 			1	
	發音			
	及適			
	切的			
	語調			
	說出			
	簡易			
	· 句型			
	的句			
	子。			
	3-11-			
	2 能			
	△ 月七 カzit → かb			
	辨識			
	課堂			
	中所			
	學的			
	字			
	<b>司</b> 。			
	3-11-			
	3 能			
	看懂			
	課堂			
	中所			
	學的			
	句			
	<b>句</b> 子。			
	4-I I-			
	3 能			
	臨摹			
	抄寫			
	課堂			
	中所			
	學的			
	字			
	字詞。			
	4-11-			
	1 11   1    1    1    1    1    1    1			
	4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所			
	小台			
	ジベ   運光			
	本主			
	十 <i>四</i>			

 ı			 Τ	I		
		學的				
		句				
		<b>句</b> 子。				
		5-I I-				
		2 在				
		聽讀				
		時,				
		能辨				
		識書				
		本中				
		相對				
		應的				
		書寫				
		文				
		文 字。				
		5-II-				
		3 能				
		以正				
		確的				
		發音				
		及適				
		切的				
		速度				
		朗讀				
		簡易				
		句型				
		的句				
		子。				
		5-II-				
		4 能				
		運用				
		所學				
		的字				
		母拼				
		讀規				
		則讀				
		出英 文字				
		文字				
		詞。				
		6-I I-				

1 能		
專注		
於教		
師的		
說明		
與演		
示。		
6-I I-		
2 積		
極參		
2 積 極參 與各		
種課		
堂練		
習活		
動。		
6-II-		
3 樂		
り来		
於回 答教		
合教 红土		
師或		
同學		
所提		
的問		
題。		
6-I I-		
4 認		
真完		
真完成教		
師交		
待的		
作 業。		
業。		
7-II-		
1 善		
用預		
習、		
複習		
強化		
學習		
效		

		m2				
		果。				
		7-I I-				
		2 能				
		2 能 妥善				
		運用				
		情境 中的				
		中的				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助 學 習。 8-II-				
		學				
		習。				
		8-11-				
		1 能				
		了解				
		國內				
		外基				
		本的				
		招呼				
		方 方				
		プ				
		方 式。 9-II-				
		1 4:				
		1 能 夠將				
		列府				
		所學				
		字詞				
		做簡				
		易歸				
		類。				

## 第二學期

教材版本	翰林版 Here We Go 第 4 冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。		

- 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
- 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 a-, -a\_e, -e-, -e\_e, -i, -i\_e, -o-, -o\_e, -u-, -u\_e 所組成的音組及例字。
- 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			學習領域	學習	重點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃
~ X			4次 5 水 段	表現	內容					(無則免)
第一週	開學預備	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教	
	Starter		具備認真	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	育】	
	Unit			1-II-2	Aa-II-	2. 能正確運	1. 教師以 Good morning. 或 Good	參與度評	品EJU8	
			專注的特	能聽辨	1 字母	用所學字	afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回	量	關懷行善。	
			質及良好	英語的	名稱。	詞。	答。	遊戲評量		
			的學習習	子音、	Aa-II-	3. 能聽辨及	2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量		
				母音及	2 印刷	運用字母拼	容。			
			慣,嘗試	其基本	體大小	讀法嘗試讀	3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提			
			運用基本	的組	寫字母	出以 - a-,	問相關問題。			
			44. 觀 羽 笠	合。	的辨識	-a_e 所組	Story Time 故事對話教學			
			的學習策	1-II-4	及書	成的字詞,	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說			
			略,強化	能聽辨	寫。	並能聽讀本	出故事內容。			
			個人英語	句子的	Ab-II-	課字母拼讀	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
				語調。	4 所學	韻文。	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活			
			文能力。	1-II-7	的字母	4. 能理解字	經驗做連結。			
			英-E-A2	能聽懂	拼讀規	尾 e 與母音 的關係。	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生			
			具備理解	課堂中	則(含	可例如水	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				所學的	看字讀		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的			
			簡易英語	字詞。	音、聽		字。			
			文訊息的	2-11-2	音拼 字)。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			
			能力,能	能唸出	子)。 Ac-II-		生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角			
				英語的 語音。	AC-11- 1 簡易		色分組,進行對話練習。 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再			
			運用基本	2-11-3	1 間勿的教室		O. 播版 D 部分,請字生指者聽到的子,再   念出來。接著請學生根據句型自行替換單			
			邏輯思考	2-11-3   能説出	的教至   用語。		<ul><li>② 公山水。接者明字生依據可望自行督揆早</li><li>字,與同學練習對話。</li></ul>			
			策略提升	能 訳 出 課 堂 中	用語。 Ac-II-		子,與同字線督對話。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			,	麻望中 所學的	AC-11- 2 簡易		<u>FIIOIICS 子母研讀教字與練旨活動</u>   1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀			
			學習效	字詞。	2 间勿 的生活		出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。			
			能。	2-II-4	的生冶   用語。		Langle   Langle			
			英-E-B1	2-11-4 能使用	Ac-II-		在黑板上,搭配音組-a- 及 -a_e,運用拼			
			具備入門	簡易的	3 第二		讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。			

11 72		
的聽、 教室用	學習階	3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的
説、讀、 語。	段所學	句子。接著播放 CD,請學生跟讀。
寫英語文 2-II-5	字詞。	4. 播放 CD,進行 C 大題的音組聽辨練
能力。在 能使用 引導下, 節見如	B-II-1	図。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的答
作演用的   間勿的	第二學	案並寫下整個單字。
ル 学、字詞 日常生	習階段	5. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白
及句型進 活用	所學字	板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
一 行簡易日 語。	詞及句	的學生可給予獎勵。
常溝通。 2-II-6	型的生	B. 字母拼讀韻文教學與練習
能以正	活溝通。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
確的發	700	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
音及適		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
切的語		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
調說出		指出聽到的字。
簡易句		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
型的句		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
子。		4. 教師播放 CD,進行 C 大題的音組聽辨
3-11-2		練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的
能辨識		答案並寫下來。
課堂中		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
所學的		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
字詞。		的學生 可給予獎勵。
3-11-3		Kung Fu Abu 英語小提醒教學
能看懂		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
課堂中		文字說明。
所學的		2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照
为子。 句子。		學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字
4-11-3		中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,
能臨摹		1   1   1   1   1   1   1   1   1   1
抄寫課		3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指
世中所		3.
學的字		4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,
字的十 詞。		4. 教師府以上点板的五個子尾谷加工 e
4-11-4		教師一選加工 · 一選你 恋子,独調校母
4-11-4   能臨摹		
能   能   能   能   能   能   能   能   能   能		5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步 驟。
		蹶。
學的句		再帶全班核對答案。
子。		<b>習作時間</b>
5-I I-2		請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。

	1 1 1 1 1	. An at att	T	
	在聽讀	回家作業		
	時,能	1. 請學生練習本課故事並跟念。		
	辨識書	2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、		
	本中相	韻文和英語小提醒單元,提醒學生可利用課		
	對應的	本頁面上的 QR Code 複習。		
	書寫文	3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part		
	字。	A−E ∘		
	5-I I-3	4. 請學生預習 Unit 1。		
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-I I-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-I I-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	一			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
 1	次門子			

	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英具簡文能運邏策學能英具的說下E-	所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習【領1-能英子母其的合1-能句語1-能課所字提題11真教待業11用、強習。11妥用中語息助。英域11聽語音音基組。11聽子調11聽堂學詞的。4完師的。1 預複化效 2善情的言以學 語】2辨的、及本  4辨的。7懂中的。	【领AD1音音組AD3及的音AD4的拼則看音英域-I子、及合-I片句重。-I所字讀(字、語】I 母其。-I語子 I學母規含讀聽	1. 故 2. 運詞 能內正學解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,與學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的字。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。	口參量觀 解聲 聲	【 <b>育</b> 了化性 <b>國</b> 國國多 <b>以</b> 经 <b>数</b> 经 <b>以</b> 经 <b>以</b> 经 <b>以</b> 是 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以</b> 是 <b>以 <b>以</b> 是 <b>以</b> 是 <b>, 是 <b>以</b> 是 <b>, 是 <b>, 是 ( <b>)</b> <del>, 是 ( <b>)</b> <del>, 是 ( <b>)</b> <del>, 是 <b>, 是 <b>, 是 <b>, 是 <b>, 是 <b>, 是 , 是 <b>, 是 , 是 <b>, 是 · <b>, 是 , 是 <b>, 是 · <b>, 是 , 是 <b>, 是 · <b>, e</b> · <b>, e</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · </b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></del></del></del></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b></b>	
--	-------------------------------------	---	-------------------	---	---	---------------------	---	-----------	---	--

寫英語文     1-II-8     音拼       能聽懂     字)。       能聽懂     字)。       簡易的     Ac-II-       引導下,     教室用     1 簡易       能運用所     的教室       1-II-9     用語。       作聽樣     Ac-II-	
能力。在 引導下, 教室用 能運用所 。 日-II-9 用語。     簡易的 教室 的教室 1-II-9 用語。     2. 請學生預習本課的單字、句型。	
能運用所 語。 的教室 1-II-9 用語。	
P、子司   能聽懂   Ac-II-	
及句型進 簡易的 2 簡易	
行簡易日 日常生 的生活	
常溝通。 「語。 Ac-II-	
英-E-C3   1-II-   3 第二	
認識國內   10 能   學習階	
外主要節   聽懂簡   段所學	
慶習俗及 易句型 字詞。	
<u>風土民</u>   的句   B-II-1	
情。	
2-II-2   習階段	
能念出「所學字」	
英語的   詞及句	
語音。  型的生	
2-II-3   活溝	
能說出 通。	
課堂中   C-II-1	
所學的 國內	
字詞。   (外)	
2-II-4   招呼方	
簡易的   D-II-1	
数室用   所學字	
語。  詞的簡	
簡易的	
日常生	
活用	
語。	
2-II-6	
能以正	
確的發	

1	1		1	1		1		ı
		音及適						
		切的語						
		調說出						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		3-I I-2						
		能辨識						
		課堂中						
		所學的						
		字詞。						
		3-II-3						
		能看懂						
		課堂中						
		所學的						
		句子。						
		4-II-3						
		能臨摹						
		抄寫課						
		堂中所						
		學的字						
		詞。						
		4-II-4						
		能臨摹						
		抄寫課						
		堂中所						
		學的句						
		子。						
		5-I I-2						
		在聽讀						
		時,能						
		辨識書						
		本中相						
		對應的						
		<b>書寫文</b>						
		吉馬又字。						
		5-II-3						
		能以正						
		確的發						
		確的發 音及適						
		日及週		Ì			1	

	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	羽 兴 儿			
	習強化			

			1		1	ı	T	I		
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-I I-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第三週	時間	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		日件冊知	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	What Time		具備理解	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。	量	國 E4	
	Is It?		簡易英語	能聽辨	1 子	所習得的單	2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色	觀察評量	了解國際文	
			文訊息的	英語的	音、母	字:	扮演。	作業評量	化的多樣	
				子音、	音及其	twenty,	Target Language A. 單字教學		性。	
			能力,能	母音及	組合。	thirty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀			
			運用基本	其基本	Ab-II-	forty,	單字並了解字義。			
			邏輯思考	的組	3 片語	fifty,	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中			
				合。	及句子	twenty-	重播聽到的內容,再念出來。			
			策略提升	1-I I-4	的重	five,	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單			
			學習效	能聽辨	音。	thirty-	字。			
				句子的	Ab-II-	five,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
			能。	語調。	4 所學	forty-	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			英-E-B1	1-I I-7	的字母	five,	5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將			
			具備入門	能聽懂	拼讀規	fifty-	圖片依序編號。			
1				課堂中	則(含	five °	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
		i	的聽、	所學的	看字讀	2. 能以	Rocky's Learning Strategies, 教導學生	1	ı	

	1	1	1	
說、讀、	字詞。	音、聽	What time	運用學習策略背誦單字。
	1-I I-8	音拼	is it? 詢	7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英
	能聽懂	字)。	問時間,並	語數字 21-30。
能力。在	簡易的	Ac-II-	以 It's	Target Language B. 句型教學
引導下,	教室用	1 簡易	four o'	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
	語。	的教室	clock. /	2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的
能運用所	1-11-9	用語。	It's	內容,再念出來。
學、字話	能聽懂	Ac-II-	seven	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
及句型追	簡易的	2 簡易	thirty. 回	代換練習。
	日常生	的生活	答。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生
行簡易 E	活用	用語。	3. 能聽懂	勇敢說,不要怕犯錯。
常溝通。	語。	Ac-II-	並使用本課	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
英-E-C3	1-II-	3 第二	的日常用語	學生完成單字句型的綜合聽力練習。
認識國內	10 能	學習階	Hurry up!	Daily Talk 日常用語教學
外主要節	71 114 KK	段所學	/ Sorry, I'm	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
慶習俗及	易句型	字詞。	late. •	試著說說看情境內容。
風土民	的句	B-II-1	Tate.	2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用
情。	子。	第二學		語。
	2-I I-2	習階段		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	能念出	所學字		用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	英語的	詞及句		<u>習作</u>
	語音。	型的生		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
	2-II-3	活溝		回家作業
	能說出	通。		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
	課堂中	C-II-1		語。
	所學的	國內		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字
	字詞。	(外)		和韻文。
	2-II-4	招呼方		
	能使用	式。		
	簡易的	D-II-1		
	教室用	所學字		
	語。	詞的簡		
	2-II-5	易歸		
	能使用	類。		
	簡易的			
	日常生			
	活用			
	語。			
	2-II-6			
	能以正			

	1	1		
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-II-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	此 <u>少</u> 上			
	確的發			

1	-		1	
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-II-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				
讀出英				
文字				
詞。				
6-I I-1				
能專注				
於教師				
的說明				
與演				
示。				
6-11-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				
動。				
6-II-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-11-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-II-1				
善用預				
習、複				

				習強化 學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能夠將						
				服 所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		具備理解	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評	育】	
	What Time Is It?			1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時	量	國E4	
	18 11:		簡易英語	能聽辨	1子	Time Is	間, 引導學生說出時間。	觀察評量	了解國際文 化的多樣	
			文訊息的	英語的	音、母	It?。	2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory,	作業評量	性。	
			能力,能	子音、 母音及	音及其 組合。	2. 能聽辨 及運用字母	Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。		12	
			運用基本	サ   ラ   ス	組合。 Ab-II-	及建用子母 拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
				<b>舟屋</b> 的組	3 片語	が頑石頭山 以 −e−, −	<u>SOUR 机磁软子</u>   1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			邏輯思考	合。	及句子	e_e 所組	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,			
			策略提升	1-II-4	的重	成的字詞,	再讓學生分組練習。			
			學習效	能聽辨	音。	如:pet,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			
				句子的	Ab-II-	web, Pete,	合唱本課歌謠。			
			能。	語調。	4 所學	Chinese,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			英-E-B1	1-II-7	的字母	Eve,	A. 字母拼讀教學與練習			
			具備入門	能聽懂	拼讀規	these •	1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通			
			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	課堂中	則(含	3. 能聽讀	常單字的字尾有 e 時,則該母音為長母			

	1. st. st. 1.	加中可以		
的聽、所學的		課字母拼	· 自 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
学詞。	4 -	<b>責韻文。</b>	2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上,帶	
1-11-8	1 1		念 -et 的發音;接著將長母音音組 -ete	
寫英語文 能聽懂	字)。		寫在黑板上,帶念 -ete 的發音。	
能力。在簡易的	Ac-II-		3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方,	
引導下, 教室用	1 簡易		带念發音。參考 A. Listen, Point, and	
刀守下, 語。	的教室		Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
能運用所 1-II-9	用語。		字首音 p 的下方,再滑向短母音音組 -et	
學、字詞能聽懂	Ac-II-		的下方。帶領學生拼讀例字 pet,接著以此	
簡易的	2 簡易		方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。	
及句型進 日常生	的生活		4. 接著進行短母音 -e- 例字教學,將短母	
行簡易日 活用	用語。		音音組 -et 寫出,同時帶念數次。再將字	
語。	Ac-II-		首音 p 寫出, 運用拼讀手勢,帶領學生拼	
常溝通。 1-II-	3 第二		讀例字 pet。再依相同步驟,拼讀例字	
英-E-C3 10 能	學習階		web。	
認識國內 聽懂簡	段所學		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步	
外主要節 易句型	字詞。		驟 4 的方式,介紹長母音 -e_e 的例字,	
慶習俗及 的句	B-I I-1		並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出	
風土民 子。	第二學		來,直到熟練為止。	
2-II-2	習階段		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
能念出	所學字		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
英語的	詞及句		聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
語音。	型的生		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
2-11-3	活溝		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
能說出	通。		指出聽到的字。	
課堂中	C-I I-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
所學的	國內		邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
字詞。	(外)		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨	
2-11-4	招呼方		練習。請學生根據 CD 內容, 圈選出正確的	
能使用	式。		答案並寫下來。	
簡易的	D-II-1		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑	
教室用	所學字		板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確	
語。	詞的簡		的學生 可給予獎勵	
2-11-5	易歸		習作	
能使用	類。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
簡易的			回家作業	
日常生			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及	
活用			韻文。	
語。			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小	
2-11-6			提醒單元。	
1 2 11-0			70:E1:15	

能以正	
霍的發	
音及適	
切的語	
<b>調說出</b>	
簡易句	
型的句	
子。	
3-II-2	
能辨識	
课堂中	
新學的	
字詞。	
3-11-3	
能看懂	
#2 中	
乔皇·	
句子。	
1-II-3	
能臨摹	
沙寫課	
堂中所	
學的字	
词。	
I-II-4	
能臨摹	
沙寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
<b>诗,能</b>	
辨識書 開	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	

,				,		_	,	7
		確的發						
		音及適						
		切的速						
		度朗讀						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		5-II-4						
		能運用						
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-II-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		<b>交待的</b>						
		作業。						
		7-II-1						
		1-11-1 善用預						
		<b>台</b> 用 阴		ĺ		1	1	

				習習學果了能運境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學做歸。複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡						
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英具簡文能運邏策學能英一E-A2 解語的能本考升	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能英域11聽語音音基組。11聽子調11聽語】2辨的、及本 4辨的。7懂	【领Ab1音音組Ab3及的音Ab4的拼英城II子、及合II片句重。II所字讀語】I 母其。I語子 I學母規	1.世特(學)。 能著時性 了歸 。字輯 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,20-	參量 觀 四 作 解 評 評 量 量	<b>【                                    </b>	

	·備入門 課堂中	則(含	30 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數字挑		
	所學的	看字讀	出個 別指導,如:ten, eleven, twelve,		
fg	]聽、   ///子的   字詞。	音、聽	forty °		
說	ì、讀、	音拼	4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全		
宣	5英語文 能聽懂	字)。	班 核對答案。		
	簡易的	Ac-II-	習作		
	- 4 - 1	1 簡易	請學生完成習作 Unitl 的 Part F。		
	導下, 語。	的教室	回家作業		
	1 11 0	用語。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語		
fit	〔運用所  1-11-9   能聽懂	Ac-II-	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR		
學	· 字詞 簡易的	2 簡易	Code 複習。		
1 2	白型進 日常生	的生活	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
	活用	用語。			
	育易日 語。	Ac-II-			
常	清通。   1-II-	3 第二			
	E-E-C3 10 能	學習階			
	&識國內 聽懂簡	段所學			
	主要節 易句型	字詞。			
	習俗及 的句	B-II-1			
	1土民 子。	第二學			
	1 ° 2-II-2	習階段			
	能念出	所學字			
	英語的	詞及句			
	語音。	型的生			
	2-11-3	活溝			
	能說出	通。			
	課堂中	C-II-1			
	所學的	國內			
	字詞。	(外)			
	2-11-4	招呼方			
	能使用	式。			
		D-II-1			
	教室用	所學字			
	· 我至// · 語。	詞的簡			
	2-II-5	易歸			
	能使用	類。			
	簡易的				
	日常生				
	活用				
	語。				
	而 <sup>v</sup>				

	2-II-6			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	分子的   句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	世中所 世中所			
	學的字			
	字的子 詞。			
	4-II-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能 辨識書			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。 5-II-3			
	5-11-3			

1	 			1		ı	
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		合 教 印 或 同 學					
		以问字 所提的					
		問題。					
		6-11-4					
		0-11-4 認真完					
		成教師					
		双					
		交待的 作業。 7-II-1					
		7F 未 °   7					
		1-11-1					

			善習習學果了能運境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類用、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學做歸。預複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡						
第六週	動作 1 Unit 2 What Are You Doing?	英-B1 具的說寫能引能學及行為, 讀語。下用字型局 簡別, 文在, 所詞進日	【領1-能英子母其的合1-能句語語、11聽語音音基組。11聽子調語子辨的、及本 4辨的。	【领Abl音音組Ab3及的音Ab4的英域II-母其。I語子 II學母	1. 能理解。 2. 能理容。 2. 運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的	口頭與 量 觀察評量	<b>【國際教育</b> <b>扇</b> <b>國</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b>	

常溝		拼讀規	字。
	-R9 課堂中	則(含	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	所學的	看字讀	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
具備 具備	使用 字詞。	音、聽	色分組,進行對話練習。
	資訊 1-II-8	音拼	
	能聽懂	字)。	Daily Talk 日常用語教學
	<sup>媒材</sup> 簡易的	Ac-II-	1. 請學生在課本故事中找出本課的兩句
進行	自我 教室用	1 簡易	Daily Talk 句子。
學習	<b>語</b> 。	的教室	2 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境
	1-11-9	用語。	圖,播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常
カ,	以增 能聽懂	Ac-II-	用語。
進英	語文 簡易的	2 簡易	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	日常生	的生活	用在哪些情境,再請學生上臺發表或表演。
聽說	讀爲 活用	用語。	
綜合	應用 語。	Ac-II-	回家作業
能力	B 文 1-II-	3 第二	1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟
	10 能	學習階	念。
化習	俗之 聽懂簡	段所學	2. 請學生預習本課的單字、句型。
理解	。 易句型	字詞。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-C3 的句	B-II-1	
	-	第二學	
外主		習階段	
慶習	- 1	所學字	
風土	民 英語的	詞及句	
情。	語音。	型的生	
	2-II-3	活溝	
	能說出	通。	
	課堂中	C-I I-1	
	所學的	國內	
	字詞。	(外)招	
	2-II-4	呼方	
	能使用	式。	
	簡易的	D-II-1	
	教室用	所學字	
	語。	詞的簡	
	2-II-5	易歸	
	能使用	類。	
	簡易的		
	日常生	【自然	
	活用	領域】	

	,	
語。 INg-		
2-II-6   II-1		
能以正 自然環		
確的發 境中有		
音及適 許多資		
日久週   酒。人		
切的品   新月方		
詞就出   與生活		
簡易句   需依賴		
型的句   自然環		
子。  境中的		
3-11-2   各種資		
能辨識 源,但		
課堂中 自然資		
所學的 源都是		
字詞。  有限		
3-11-3 的,需		
能看懂 要珍惜		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-I I-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		

	 	Т			
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-I I-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	文行的   佐坐。				
	作業。				

	1		1				I		I	1
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				羽。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
hts.		1		性。	<b>7</b>		All All Sections		F	
第七週	動作、節慶	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	教學		具備入門	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	Unit 2		24.041.4	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。	量	國 E1 了解	

1212	T .					
What Are	4 242	e辨 1 子	所習得的單	Target Language A. 單字教學	觀察評量	我國與世界
You Doing? \	11000000000000000000000000000000000000	吾的 音、母	字:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀	作業評量	其他國家的
Festival			drinking,	單字並了解字義。		文化特質。
restivai	寫英語文 母音		eating,	2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中		國 E4 了解
		本 Ab-II-	reading,	重播聽到的內容,再念出來。		國際文化的
	引導下, 的	· ·	sleeping,	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單		多樣性。
	1	• •	writing,	字。		【品德教
		I-4 的重	running,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生		育】
	字、子訓	急辨 音。	swimming •	勇敢大聲說,不要怕犯錯。		品E1
	77 6 701 1/4	子的 Ab-II-	2. 能以	5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順序,		良好生活習 慣與德行。
	1 1		What are	將圖片依序編號。		
	11 10 0 0	I-7 的字母	you doing?	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
	一一一一一一一一	整懂 拼讀規	/ What's	Rocky's Learning Strategies,教導學生		
	<b>麻</b>		he / she	運用學習策略背誦單字。		
		B的 看字讀	doing? 詢	Target Language B. 句型教學		
	具備使用 字言		問,並以 I'm	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
	h 12 -12 1-	I-8 音拼		2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的		
	月巳月	急懂 字)。	writing. /	內容,再念出來。		
	1111/2/201111	B的 Ac-II- B田 1 節目	He's / She's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做		
	進行自我語			代換練習。 1 與4八如准行与刑問交補羽。担顧與4		
		的教室   I-9	swimming. 做適當回	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 勇敢說,不要怕犯錯。		
	Al- 13	1-9   用語。 急懂   Ac-II-	答。	另取說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導		
	11 11 11 11	る   AC-11- 3 的   2 簡易	3. 能聽懂	學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
	· 任 牡 - 工 - 上	7 的   4 間勿 含生   的生活	並使用本課	子生元成平寸可至的标合能力然首。		
	聴說讀寫 活戶	*	的日常用語	Festival Happy Easter		
	<b></b>	*	Wait a	Story Time 故事對話教學		
	常合應用 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		minute. /	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故		
	能力及文 10	· ·	Time for	事內容。		
	76.1		lunch. ∘	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		
	10 4 10 .	]型   字詞。		問相關問題。		
	理解。			3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		
	英-E-C3 子	-		出故事內容。		
	741 77 TEL TO	I-2   習階段		4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
	外主要節   能。	出 所學字		問。並利用素養提問將課程內容與學生生活		
	慶習俗及   並	語   詞及句		經驗做連結。		
	風土氏   55.			5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生		
	偕。	I-3 活溝		在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	能			6. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著		
	課金			說一遍,再念出來。		
	w <sub>k</sub> :	_ ,   5 11 1	l	1 20 20 11 10 14 17-	I	1

	所學的	國內	7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提	
	字詞。	(外)招	醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。	
	2-11-4	呼方		
	能使用	式。	單字教學	
	簡易的	D-II-1	1. 教師利用單字字卡與圖	
	教室用	所學字	卡,帶學生念讀單字並了解字義。	
	語。	詞的簡	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中	
	2-II-5	易歸	重播聽到的內容,再念出來。	
	能使用	類。	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單	
	簡易的		字。	
	日常生	【自然	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生	
	活用	領域】	勇敢大聲說,不怕犯錯。	
	語。	INg-		
	2-11-6	I I-1	回家作業	
	能以正	自然環	1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	確的發	境中有	2. 請學生複習本課單字及句型。	
	音及適	許多資	3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及	
	切的語	源。人	韻文。	
	調說出	類生存		
	簡易句	與生活 需依賴		
	型的句	自然環		
	子。	境中的		
	3-11-2	各種資		
	能辨識	源,但		
	課堂中	自然資		
	所學的	源都是		
	字詞。	有限		
	3-11-3	的,需		
	能看懂	要珍惜		
	課堂中	使用。		
	所學的			
	句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-I I-4			
	能臨摹			
	ル Lan 李	I		

	T		1	
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
音為又   字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-II-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				
讀出英				
文字				
詞。				
6-I I-1				
能專注				
於教師				
的說明				
與演				
示。				
6-II-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				

	 ı			1		1	
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7F系。 7-II-1					
		善用預					
		習、複					
		習強化					
		學習效					
		果。					
		7-II-2					
		能妥善					
		運用情					
		境中的					
		非語言					
		訊息以					
		幫助學					
		習。					
		8-II-1					
		能了解					
		國內外					
		基本的					
		招呼方					
		式。					
		9-I I-1					
		能夠將					
		所學字					
		詞做簡					
		單歸					
		<b>半</b>					
		炭 ×					
		<b>『</b> 台 畑					
		【自然					

				AT ID						
				領域】						I
				ah-II- 1 透過						1
				1 透迥 各種感						I
				○ <b>台性</b> □ ○ <b>官</b> 了解						1
				生活週						1
				連事物						I
				的屬						1
				性。						I
第八週	動作	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2			領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評	育】	I
	What Are		具備入門	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,	量	國 E4	I
	You		的聽、	能聽辨	1子	What Are	播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	觀察評量	了解國際文	I
	Doing?		說、讀、	英語的	音、母	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	化的多樣	I
				子音、	音及其	Doing? •	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現		性。	I
			寫英語文	母音及	組合。	2. 能聽辨	認真 的組別,教師可給予獎勵。			I
			能力。在	其基本	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學			I
			引導下,	的組	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			I
			77 守下,	合。	及句子	以 -i-, -	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,			I
			能運用所	1-II-4	的重	i_e 所組成	再讓學生分組練習。			I
			學、字詞	能聽辨	音。	的字詞,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			I
				句子的	Ab-II-	如:kit,	合唱本課歌謠。			I
			及句型進	語調。	4 所學	Tim, kite,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			I
			行簡易日	1 - II - 7	的字母	time,	A. 字母拼讀教學與練習			I
			常溝通。	能聽懂	拼讀規	bike,	1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通			I
			,	課堂中	則(含	ride∘	常單字的字尾有 e 時,則該母音為長母			I
			英-E-B2	所學的	看字讀	3. 能聽讀	音。			I
			具備使用	字詞。	音、聽	本課字母拼	2. 教師將短母音音組 - it 寫在黑板上,			I
			各種資訊	1-II-8	音拼	讀韻文。	帶念 - it 的發音;接著將長母音音組-ite			I
				能聽懂	字)。		寫在黑板上,帶念 -ite 的發音。			I
			科技媒材	簡易的	Ac-II-		3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方,			I
			進行自我	教室用	1 簡易		帶念發音。參考 A. Listen, Point, and			I
				語。	的教室		Say 的拼 讀積木圖,運用拼讀手勢:手指			I
			學習的能	1-I I-9	用語。		著字首音 k 的下方,再滑向短母音音組 -			I
			力,以增	能聽懂	Ac-II-		it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit,接著			I
			進英語文	簡易的	2 簡易		以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。			I
				日常生	的生活		4. 接著進行短母音 -i- 例字教學,將短母			I
			聽說讀寫	活用	用語。		音音組 -it 寫出,同時帶念數次。再將字			I
			綜合應用	語。	Ac-II-		首音 k 寫出,運用拼讀手勢,帶領學生拼			I
				1-II-	3 第二		讀例字 kit。再依相同步驟,拼讀例字			I

Г		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
能力及文 10 能	學習階	Tim °
化習俗之 聽懂簡	段所學	5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步
易句型	字詞。	驟 4 的方式,介紹長母音 -i_e 的例字,
理解。   的句	B-II-1	並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出
英-E-C3 子。	第二學	· 來,直到熟練為止。
認識國內 2-II-2	習階段	B. 字母拼讀韻文教學與練習
外主要節 能念出	所學字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
慶習俗及 英語的	詞及句	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
風土民語音。	型的生	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
情。 2-II-3	活溝	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
能說出	通。	指出聽到的字。
課堂中	C-I I-1	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
所學的	國內	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
字詞。	(外)招	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨
2-11-4	呼方	練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的
能使用	式。	答案並寫下來。
簡易的	D-II-1	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
教室用	所學字	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
語。	詞的簡	的學生可給予獎勵
2-II-5	易歸	習作
能使用	類。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
簡易的		回家作業
日常生	【自然	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
活用	領域】	韻文。
語。	INg-	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
2-11-6	I I – 1	提醒單元。
能以正	自然環	
確的發	境中有	
音及適	許多資	
切的語	源。人	
調說出	類生存	
簡易句	與生活	
型的句	需依賴 自然環	
子。	境中的 境中的	
3-11-2	各種資	
能辨識		
課堂中	自然資	
所學的	源都是	
字詞。	有限	
3-11-3	的,需	
3 11 0	1	1 1 1

<u> </u>	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	压 - 人 1:12		Т		
	能看懂	要珍惜				
	課堂中	使用。				
	所學的					
	句子。					
	4-II-3					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的字					
	詞。					
	4-II-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-II-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	5-II-4					
	能運用					
	所學的					
	字母拼					
	讀規則					
	讀出英					
	文字					
	~ 1					

	1			 ı				
			詞。					
			6-I I-1					
			能專注					
			於教師					
		1	的說明					
			與演					
			示。					
			6-I I-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
		,	動。					
			6-II-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-II-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
		'	7-II-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
		,	7-II-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
			訊息以					
		:	幫助學					
			習。					
			8-II-1					
			能了解					
			<b>ル</b> 1 片					

第九週	動作	1	英-E-B1	國基招式 9-能所詞單類 【領由1各官生遭的性【內本呼。II夠學做歸。 自城 II 透種了活事屬。英外的方 1 將字簡 然】I 過感解週物語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 2 What Are You Doing?		人具的說寫能引能學及行常英具備聽、英力導運、句簡溝E備人、讀語。下用字型易通B使門、文在,所詞進日。2用	<ul><li>領1能英子母其的合1能句語1能課所字域II聽語音音基組。II聽子調II聽堂學詞2辨的、及本 4辨的。7懂中的。</li></ul>	领ADI音音組AD3及的音AD4的拼則看音域IT子、及合II片句重。II所字讀(字、】I- 母其。II語子 I-學母規含讀聽	椰位功(學2.現的則各廣處教 解式)	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。 參考解答當以是中間,不多分解的垃圾,對環境容器、燈電可以減少不易分解的垃圾,對環境和人類,不易分解的垃圾,對環境和人類,對學生一同完成。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的	量觀口作案評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	育了化性 【育人自美想聽法國國多權 我一界进的。人 人 是已好法他。经 人 人 是	

各種資訊	1-II-8	音拼	文字說明。
科技媒材	能聽懂	字)。	2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口
	簡易的	Ac-II-	頭討論各單字的分類。
進行自我	教室用	1 簡易	3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解
學習的能	語。	的教室	單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習
	1-II-9	用語。	題。
力,以增	能聽懂	Ac-II-	<u>習作</u>
進英語文	簡易的	2 簡易	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
聽說讀寫	日常生	的生活	
	活用	用語。	回家作業
綜合應用	語。	Ac-II-	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語
能力及文	1-II-	3 第二	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
11- 33 1/2 -+	10 能	學習階	Code 複習。
化習俗之	聽懂簡	段所學	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
理解。	易句型	字詞。	
英-E-C3	的句	B-II-1	
認識國內	子。	第二學	
外主要節	2-II-2	習階段	
慶習俗及	能念出	所學字	
風土民	英語的	詞及句	
情。	語音。	型的生	
	2-II-3	活溝	
	能說出	通。	
	課堂中	C-I I-1	
	所學的	國內	
	字詞。	(外)招	
	2-II-4	呼方	
	能使用	式。	
	簡易的	D-II-1	
	教室用	所學字	
	語。	詞的簡	
	2-II-5	易歸	
	能使用	類。	
	簡易的		
	日常生	【自然	
	活用	領域】	
	語。	INg-	
	2-II-6	II-1	
	能以正	自然環	
	確的發	境中有	

音及適 許多資	
切的語 源。人	
調說出 類生存	
簡易句與生活	
N グ フ   南 ム ヤ フ	
主的引   五似四	
丁。   培中的	
0-11-4   久繙咨	
能辨識   源,但	
課堂中   自然資	
所學的 源都是	
字詞。  有限	
3-II-3 的,需	
能看懂 要珍惜	
課堂中 使用。	
听學的	
句子。	
4-II-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
4-II-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
サ i 10	
對應的 財際的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	

 		1			
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善用預				
	習、複				
	羽 兴 儿				
	習強化				

	1	1	1	1				ı	1	T 1
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				700						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
<u> </u>				性。						
第十週	我們的學校	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評	【品德教	
	生活		具備認真	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	量	育】	
	Review 1			1-II-2	Ab-II-	說出	1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學	觀察評量	品E1	
			專注的特	能聽辨	1 子	Starter	生複習單字。	口頭評量	良好生活習	
			質及良好	英語的	音、母	Unit-Unit	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,	實作評量	慣與德行。	
			的學習習	子音、	音及其	2 所 習得	一 位學生隨意寫出 U2 單字,例如:			
			刊字百百	母音及	組合。	的單字、句	reading, 另一位學生寫出 U1 單字,例			

	1	1 , ,		
慣,嘗試 其基本		型與日常用	如: thirty。	
運用基本 的組	3 片語	語。	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子	
合。	及句子	2. 能辨識	"It's five thirty. She / He is	
的學習策   1-II-		並摹寫	reading." •	
略,強化 能聽差	音。	Starter	Review 1	
句子自		Unit-Unit	<u>Circle the Odd One Out</u>	
個人英語 語調	4 所學	2 所習得的	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想把不	
文能力。 1-II-	7 的字母	單字與句	同單字分類的單字圈出來。	
英-E-B1	拼讀規	型。	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
課堂	則(含	3. 能將	Sort and Match	
具備入門 所學的	1 看字讀	Starter	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想問	
的聽、字詞	音、聽	Unit-Unit	號單字圖並連到正確的答案。	
2-11-	2 音拼	2 所習得的	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
説、讀、 能念:	字)。	單字進行分	Our School Day	
寫英語文 英語的	Ac-II-	類。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學	
能力。在語音	1 簡易	4. 能綜合	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編	
2-11-	3 的教室	運用	號。	
引導下, 能說:	用語。	Starter	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容	
能運用所 課堂 『	Ac-II-	Unit-Unit	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確	
學、字詞	2 簡易	2 所習得的	答案後,教師帶領全班一起核對答案。	
字、于问字詞	的生活	單 字、句	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照	
及句型進 2-II-	4 用語。	型與日常用	Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班	
行簡易日 能使月	Ac-II-	語。	一起核對 Part C 的答案。	
簡易自	3 第二	5. 能運用字	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想	
常溝通。 教室月	學習階	母拼讀法讀	正確的答案。	
英-E-C3 語。	段所學	出以 -a-,	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答	
認識國內 2-II-	5 字詞。	-a_e, -e-,	案。	
外主要節 能使月	B-II-1	-e_e, -i-,	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試	
慶習俗及 簡易的	第二學	-i_e 所組	著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。	
風土民 日常生	習階段	成的字詞。	Phonics Land 字母拼讀練習	
情。 活用	所學字		1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD,請學生	
語。	詞及句		圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領	
2-11-	3 型的生		全班一起核對答案。	
能以」	活溝		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進	
確的多			行圖版遊戲。	
音及主	D-II-1		習作	
切的言	所學字		請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。	
調說上	詞的簡			
簡易台	易歸			
型的台	半五 -			
	'	1		

1	1	1	1		1		 1	ı
			子。					
			3-I I-2					
			能辨識					
			課堂中					
			所學的					
			字詞。					
			3-11-3					
			能看懂					
			課堂中					
			所學的					
			句子。					
			4-II-3					
			能臨摹					
			形 砂 寫 課					
			抄局球					
			堂中所					
			學的字					
			詞。					
			5-II-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-II-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			ラ サ 切   連 相 則					
			讀規則 讀出英					
			订出央		]			

			,	1		,	
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		<b>林里</b> 絲 羽江					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7 - II - 1					
		善用預					
		習、複					
		習強化					
		學習效					
		果。					
		7-II-2					
		能妥善					
		運用情					
		境中的					
		非語言					
		訊息以					
		幫助學					
		币助于 翌。					
		習。 9-II-1					
		$0^{-1}1^{-1}$				1	

				能夠將						
				ル列府 所學字						
				川字子 詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十一週	第一次評	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	
	量、房間名			領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評	育】	
	稱		具備理解	1-II-2	Ab-II-	說出	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	量	國 E4 了解	
	Exam1 \		簡易英語	能聽辨	1 子	Starter	並進行紙筆評量。	觀察評量	國際文化的	
	Unit 3		文訊息的	英語的	音、母	Unit -Unit	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,		多樣性。	
	Where Are		文机心的	子音、	音及其	2 所習得的	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字		【閱讀素養	
	You?		能力,能	母音及	組合。	單字、句型	詞。		教育】	
			運用基本	其基本	Ab-II-	與日常用	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		閱E2	
			邏輯思考	的組	3 片語	語。			認識與領域	
				合。	及句子	2. 能辨識	暖身活動		相關的文本	
			策略提升	1-II-4	的重	並摹寫	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內		類型與寫作	
			學習效	能聽辨	音。	Starter	容。		題材。	
				句子的	Ab-II-	Unit -Unit	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提			
			能。	語調。	4 所學	2 所習得的	問相關問題。			
			英-E-B1	1-II-7	的字母	單字與句	Story Time 故事對話教學			
			具備入門	能聽懂	拼讀規	型。	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說			
				課堂中	則(含	3. 能將	出故事內容。			
			的聽、	所學的	看字讀	Starter	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			說、讀、	字詞。	音、聽	Unit -Unit	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活			
			寫英語文	1-II-8	音拼	2 所習得的	經驗做連結。			
				能聽懂	字)。	單字進行分	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生			
			能力。在	簡易的	Ac-II-	類。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			引導下,	教室用	1 簡易	4. 能綜合	4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的			
			能運用所	語。	的教室	運用	字。			
				1-II-9	用語。	Starter	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			
			學、字詞	能聽懂	Ac-II-	Unit -Unit	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角			
			及句型進	簡易的	2 簡易	2所習得的	色分組,進行對話練習。			
			<b>行簡易日</b>	日常生	的生活	單字、句型	回家作業			
				活用	用語。 Ac-II-	與日常用	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			常溝通。	語。 1 II			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			英-E-C3	1-II-	3 第二	5. 能運用				
			認識國內	10 能	學習階	字母拼讀法				
			外主要節	聽懂簡	段所學	讀出以本冊				
			慶習俗及	易句型	字詞。 B-II-1	音組所組成				
		<u> </u>	風土民	的句	D-11-1	的字詞。				

T	1+	I	L.b		1		
	情。	子。	第二學	6. 能吟唱			
		2-II-2	習階段	Unit 1-			
		能念出	所學字	Unit 2 的			
		英語的	詞及句	歌謠。			
		語音。	型的生	7. 能理解			
		2-II-3	活溝	故事內容。			
		能說出	通。	8. 能正確			
		課堂中	C-II-1	運用所學字			
		所學的	國內	詞。			
		字詞。	(外)				
		2-II-4	招呼方				
		能使用	式。				
		簡易的	D-II-1				
		教室用	所學字				
		語。	詞的簡				
		2-II-5	易歸				
		能使用	類。				
		簡易的					
		日常生					
		活用					
		語。					
		2-II-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		<b>万字的</b> 字詞。					
		3-II-3					
		5-11-5 能看懂					
		那 個 課 堂 中					
		脉望中 所學的					
		川字的					
		句子。					

 	 1	1			
	4-II-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	5-11-2				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	0-11-1   能專注				
	化守工				
	於教師	1			

			 1	
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言 非語言			
	非語言 訊息以			
	机心丛   封山與			
	幫助學 習。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			

				8-II-1						
				6-11-1 能了解						
				肥 」 胖 國內外						
				國內介 基本的						
				型 本 招呼方						
				招吁力   式。						
				9-II-1						
				5-11-1   能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十二週	房間名稱	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 3		日供佃知	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	Where Are		具備理解	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角	量	國 E4 了解	
	You?		簡易英語	能聽辨	1 子	所習得的單	色。	觀察評量	國際文化的	
			文訊息的	英語的	音、母	字:	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗	作業評量	多樣性。	
				子音、	音及其	bathroom,	讀。		【閱讀素養	
			能力,能	母音及	組合。	bedroom,	Target Language A. 單字教學		教育】	
			運用基本	其基本	Ab-II-	dining	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀		閱E2	
			邏輯思考	的組	3 片語	room,	單字並了解字義。		認識與領域	
			,	合。	及句子	living	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中		相關的文本	
			策略提升	1-II-4	的重	room,	重播聽到的內容,再念出來。		類型與寫作 題材。	
			學習效	能聽辨	音。	kitchen,	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單		是初。	
			能。	句子的	Ab-II-	yard •	字。			
				語調。	4 所學	2. 能以	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生			
			英-E-B1	1-II-7	的字母	Where are	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			具備入門	能聽懂	拼讀規	you? /	5. 播放 CD , 請學生依聽到的單字順序,			
			的聽、	課堂中	則(含	Where's	將圖片依序編號。			
				所學的	看字讀	Teddy /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			說、讀、	字詞。	音、聽	your	Rocky's Learning Strategies,教導學生			
			寫英語文	1-II-8	音拼	grandma?的	運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	字)。	<b>句型詢問他</b>	Target Language B. 句型教學			
			能力。在 	簡易的	Ac-II-	人,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			引導下,	教室用	1 簡易	I'm in the	2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的			
			能運用所	語。 1 II 0	的教室	bedroom. /	內容,再念出來。			
				1-II-9	用語。	He's /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			
			學、字詞	能聽懂	Ac-II-	She's in	代換練習。			
			及句型進	簡易的	2 簡易	the dining	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
				日常生	的生活	room. 做適	勇敢說,不要怕犯錯。			

		T T		
1-11	11 1-1 23 11		- · · ·	
1-11-	空港油。			
10	t	- 1		
東京	初始国内	1 4 14   m		
展記	外主亜筋   郷   郷   間	**   **   **   **   **   **   **   *		
B-11-1	G 51 71	Turn		
第一學   第二學   第一學   第一學   第一學   第一學   1   1   1   1   1   1   1   1   1	届   日   的 可	B-11-1   10f+ 0	語。	
2-II-2   智階段   照在哪些情境、再請學生上重發表。   <b>置在</b>	7	第二學 1010.	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
禁語的	2-I I-2	習階段	用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
語音。 2-II-3 能認出 課金中 所學的 2-II-4 能使用 簡易的 教室。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 2-II-5 能使用 簡易常生 活。 2-II-5 能使用 簡易常生 活。 2-II-5 能使用 簡易常生 活。 2-II-5 能使用 簡別常生 活用 語。 2-II-5 能使用 簡別常生 活用 語。 2-II-5 能使用 簡別常生 活用 語。 2-II-5 能便用 簡別常生 活用 語。 2-II-5 能便用 簡別常生 活用 語。 3-II-5 能以正 確的發音及適 切的語 調說出	能念出	所學字		
2-11-3	英語的	詞及句	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
能說出 通。		型的生	回家作業	
で	2-11-3	活溝		
所學的 字词。 (外)方 2-11-4 能使用 能够易的 D-11-1 教室用 語。 2-11-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-11-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調稅出	能說出	通。		
字词。	課堂中	C-I I-1		
2-II-4     招呼方       能使用的数室用     D-II-1       新多期     新9的       1-1-5     能使用       能多者生     活品。       2-II-6     能以正確的發音及的語句的語句的語句的語句的語句的語句語句語句語句語句語句語句語句語句語句語句語	所學的	國內	和韻文。	
能使用 簡易的 教室用 語。 2-II-5 能	字詞。	(外)		
簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及的 切的語 調稅出	2-II-4	招呼方		
教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以發 音及適 切的語 調說出	能使用	式。		
語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	簡易的			
2-II-5	教室用			
能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	語。			
能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	2-II-5			
日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	能使用	類。		
活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	簡易的			
語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	日常生			
2-II-6         能以正確的發音及適切的語調說出	活用			
能以正 確的發 音及適 切的語 調說出	語。			
確的發音及適切的語調說出	2-II-6			
音及適 切的語 調說出				
音及適 切的語 調說出	確的發			
切的語 調說出 調說出				
調説出				
	簡易句			
3-11-2				
能辨識				
課堂中				

				T			1	ı	_
		所學的							
		字詞。							
	ć	3-II-3							
	j	能看懂							
		課堂中							
		所學的							
	,	句子。							
		4-II-3							
	1	能臨摹							
		抄寫課							
	] ;	堂中所							
		學的字							
		于的于 詞。							
		4-II-4							
		4-11-4 能臨摹							
	,	<b>ル</b> 崎李							
	1	抄寫課							
		堂中所							
	1	學的句							
		子。							
		5-11-2							
		在聽讀							
	E	時,能							
		辨識書							
		本中相							
		對應的							
	:	書寫文							
		字。							
		5-II-3							
	j	能以正							
		確的發							
		音及適							
	1	切的速							
	į į	度朗讀							
	1	簡易句							
		型的句							
	-	子。							
		5-II-4							
	ļ ,	能運用							
	ĺ	所學的							
	]	字母拼							
		1 2 1/1		l .			l .	l .	

			,	,		•	7	
		讀	規則					
		讀	出英					
			.字					
		詞						
			· I I – 1					
			專注					
		於	教師					
			說明					
			演					
		示						
			-I I-2					
			極參					
			各種					
			堂練					
			活					
		動						
			-II-3					
			於回					
			教師					
			同學					
			提的					
		問	題。					
			-II-4					
		認	真完					
		成	教師					
		文	待的					
			業。					
			· I I – 1					
		善善善	用預					
		習	、複					
			強化					
		學	習效					
		果	۰					
		7-	-I I-2					
		能	妥善					
		運	·II-2 ·妥善 ·用情					
		境	中的					
		非	語言					
		訊	息以					
		幇	助學					
L	ı	1 11	. /* 1			1	I	l .

第十三週	房間名稱 Unit 3	1	英-E-A2 具備理解	習8能國基招式8能國基招式9能所詞單類【領。11了內本呼。11了內本呼。11夠學做歸。英域一1解外的方 一1解外的方 1解外的方 1	【英語	1. 能朗讀 和吟唱本課	第三節課暖身活動	口頭與評	【國際教育】	
	Where Are You?		共簡文能運邏策學能英具的說寫爛易訊力用輯略習。 E. 備聽、英母英息,基思提效 B. B. 入、讀語所語的能本考升	1-能英子母其的合1-能句語1-能課所字1-能-11聽語音音基組。II聽子調II聽堂學詞II聽2辨的、及本 4辨的。7懂中的。8懂	Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼則看音音字一I子、及合一片句重。一所字讀(字、拼)一母其。一語子 一學母規含讀聽	的歌語 Where Are You?。 2. 难讀 -O- 。 题字讀 -O- 的如:hope, note, nose, rose。 3. 课韻 不可以 和, 和, 和, 和, 和, 和, 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現 認真 的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流 合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 C. 教師將母音分為短母音及長母音, 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次	量、解業評量量	國國多 <b>【教</b> 認相類題 24 文性讀】閱與的與。 了化。素 超與的與。	

T		ı		
	能力。		Ac-II-	3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方,
	引導下	教室用	1 簡易	帶念發音。參考 A. Listen, Point, and
		語。	的教室	Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著
	能運用	所   1-II-9	用語。	字首音 h 的下方,再滑向短母音音組 -op
	學、字	:詞 能聽懂	Ac-II-	的下方。帶領學生拼讀例字 hop,接著以此
		簡易的	2 簡易	方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。
	及句型	日常生 日常生	的生活	4. 接著進行短母音-O-例字教學,將短母音
	行簡易	日 活用	用語。	音組-op 寫出,同時帶念 數次。再將字首音
	常溝通	語。	Ac-II-	h寫出,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
		1 1-11-	3 第二	hop。再依相同步驟,拼讀例字 not。
	英-E-(		學習階	5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步
	認識國	700 1/42 81	段所學	驟 4 的方式,介紹長母音 -o_e 的例字,
			字詞。	並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出
	風土民	1.6.6	B-II-1	來,直到熟練為止。
	情。	子。	第二學	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	174	2-11-2	習階段	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊
		能念出	所學字	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
		英語的	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
		語音。	型的生	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
		2-11-3	活溝	指出聽到的字。
		能說出	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
		課堂中	C-II-1	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
		所學的	國內	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨
		字詞。	(外)	練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的
		2-11-4	招呼方	答案並寫下來。
		能使用	式。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑
		簡易的	D-II-1	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確
		教室用	所學字	的學生可給予獎勵
		語。	詞的簡	習作
		2-11-5	易歸	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
		能使用	類。	回家作業
		簡易的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及
		日常生		韻文。
		活用		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
		語。		提醒單元。
		2-I I-6		
		能以正		
		確的發		
		音及適		
		切的語		
		61 HJ 40	1	

		T			
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3-I I-2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-II-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	住聽頭 時,能				
	时, 辨識書				
	が 本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。 5-II-3				
	0-11-0 45 N J				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				

 	 							_
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		5-II-4						
		能運用						
		所學的						
		字母拼						
		讀規則						
		讀出英						
		文字						
		詞。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-II-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		交待的						
		作業。						
		7-II-1						
		善用預						
		習、複						
		習強化						
		學習效						
		果。						
		-1-				1	l	

				7-能運境非訊幫習 8-能國基招式 8-能國基招:II 妥用中語息助。 II 了內本呼。 II 了內本呼2 善情的言以學 1 解外的方 1 解外的方						
				訊息以						
				8-II-1						
				式。 9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸類。						
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 3 Where Are		具備理解	領域】 1-II-2	領域】 Ab-II-	書的分類: Fiction 與	Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書一「小	量觀察評量	<b>育】</b> 國 E4 了解	
	You?		簡易英語	能聽辨	1 子	Non-	紅帽」。	口頭評量	國際文化的	
			文訊息的	英語的	音、母	Fiction •	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛	作業評量	多樣性。	
			能力,能	子音、 母音及	音及其 組合。	( 彈性教 學 )	構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵學		【閱讀素養 教育】	
			運用基本		Ab-II-	· ·	生舉手分享。		閱E2	
			邏輯思考	的組 合。	3 片語 及句子	疑問詞的語 意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。		認識與領域 相關的文本	
			策略提升	1-II-4	-		5. 教師帶全班討論答案。		類型與寫作	
			學習效	能聽辨	音。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典		題材。	
			能。	句子的 語調。	Ab-II- 4 所學		應該是哪一類。 參考解答: 字典是知識類的整合應屬於真			

	1			1
j	英-E-B1 1-II-7	的字母	實事實的 Non-Fiction。	
	具備入門 能聽懂	拼讀規	7. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教	
	課室中	則(含	師可引導學生一同完成。	
f	的聽、 所學的	看字讀	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	说、讀、 字詞。	音、聽	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的	
	1-II-8	音拼	文字說明。	
	寫英語文 能聽懂	字)。	2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 Who,	
	能力。在 簡易的	Ac-II-	What, Where 的意義。	
	引導下, 教室用	1 簡易	3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的	
	語。	的教室	文字說明,直至學生能夠背誦。	
	能運用所 1-II-9	用語。	4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等	
	學、字詞 能聽懂	Ac-II-	詢問詞的意義。	
	簡易的	2 簡易	習作	
	及句型進 日常生	的生活	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。	
<del> </del>	行簡易日 活用	用語。	回家作業	
, i	常溝通。 語。	Ac-II-	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語	
	11-11-	3 第二	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR	
	英-E-C3 10 能	學習階	Code 複習。	
	忍識國內 聽懂簡	段所學	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	作主安即 易句型 易句型	字詞。		
	風土民 的句	B-II-1		
	青。  子。	第二學		
	2-11-2	習階段		
	能念出	所學字		
	英語的	詞及句		
	語音。	型的生		
	2-11-3	活溝		
	能說出	通。		
	課堂中	C-II-1		
	所學的	國內		
	字詞。	(外)		
	2-11-4	招呼方		
	能使用	式。		
	簡易的			
	教室用	所學字		
	· 教主// · 語。	詞的簡		
	2-II-5	易歸		
	能使用	類。		
	簡易的			
	日常生			
	口市生			

	1	1	1	
活用				
語。				
2-I I-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
4-I I-4				
能臨摹				
抄寫課				
世中所				
學的句				
子的可				
丁。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				

<u> </u>	<u> </u>	1		1		 T	ı
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		· 讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-I I-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		入刊明				I	l

	1	1	1	1		T		1	1	
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-I I-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸 類。						
・	<i>公</i> 罗	1	** D D1		了女女	1 4七 1田 4刀	<b>增一</b> 公理	口西拉里	了图除业	
第十五週	位置 Unit 4	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Where's		具備入門	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	My Hat?			1-II-2	Ab-II-	<ol> <li>能正確</li> <li>運用所學字</li> </ol>	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故	量如安拉里	國 E4 了解	
	my nat:		的聽、	聽辨英	1 子	理用所学子   詞。	事內容。	觀察評量	國際文化的	
			說、讀、	語的子	音、母	9-1 ×	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		多樣性。	
			寫英語文	音、母	音及其		問相關問題。		【科技教	
			构 共 佰 入	音及其	組合。		Story Time 故事對話教學		育】	

能力。在	基本的 Ab-II-	
引導下,	組合。 3 片語	
	1-11-4 及句子	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提 技產品的用 技產品的用
能運用所	能聽辨 的重	問相關問題。
學、字詞	句子的 音。	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說 式。
	語調。 Ab-II-	- 出故事內容。
及句型進	1-II-7 4 所學	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
<b>一</b> 行簡易日	能聽懂 的字母	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活
常溝通。	課堂中 拼讀規	<b>烈</b> 經驗做連結。
↑ 市海迪 °	所學的 則(含	5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生
英-E-B2	字詞。  看字讀	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
具備使用	1-II-8 音、聽	
	能聽懂 音拼	字。
	簡易的 字)。	7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
科技媒材	教室用 Ac-II-	
	語。 1 簡易	
進行自我	1-II-9 的教室	
學習的能	能聽懂 用語。	
力,以增	簡易的 Ac-II-	
	日常生 2 簡易	
進英語文	活用的生活	
聽說讀寫	語。  用語。	
	1-II- Ac-II-	
	10 能 3 第二	
能力及文	聽懂簡 學習階	
化習俗之	易句型 段所學	
	的句 字詞。	
理解。	子。 B-II-I	
英-E-C3	2-II-2 第二學	
認識國內	能念出 習階段	
外主要節	英語的 所學字	
慶習俗及	語音。 詞及句	
風土民	2-II-3 型的生	
情。	能說出 活溝	-
	課堂中 通。	
	   所學的   C-II-	
	字詞。 國內	
	2-II-4 (外)	
	2-11-4   (介)   能使用   招呼方	
	脆使用   招子//   簡易的   式。	
	间勿旳   八。	

1			 
教室用	D-II-1		
語。	所學字		
2-II-5	詞的簡		
能使用	易歸		
簡易的	類。		
日常生			
活用			
語。			
2-II-6			
能以正			
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3-II-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-II-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
字的十二词。			
4-II-4			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			

 1	1	1			
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	間 勿 り 目 り ム				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-I I-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	禄				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				

	I	ı	1	1 .	I	1	T		1	
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4		具備入門	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評	育】	
	Where's			1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	量	國 E4 了解	
	My Hat?		的聽、	聽辨英	1 子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情	觀察評量	國際文化的	
			說、讀、	語的子	音、母	字: box,	節,教師可給予獎勵。	作業評量	多樣性。	
						1	1	1	1	
			寫英語文	音、母	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學		【科技教	

	もし	Ab-II-	desk,	單字並了解字義。	科 E1 了解
	川導下, 組合。	3 片語	table,	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中	平日常見科
	1-II-4	及句子	computer °	重播聽到的內容,再念出來。	技產品的用
	<b>毛運用所</b> 能聽辨	的重	2. 能以	3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單	途與運作方
	學、字詞 句子的	音。	Where's my	字。	式。
	語調。	Ab-II-	/ the bag?	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生	
	及句型進 1-II-7	4 所學	的句型詢問	勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
	<b>亍簡易日</b> 能聽懂	的字母	他人,並以	5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順序,	
-	常溝通。 課堂中	拼讀規	It's on /	將圖片依序編號。	
	所學的	則(含	in / under	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
	英-E-B2 字詞。	看字讀	/ by the	Rocky's Learning Strategies,教導學生	
	具備使用 1-II-8	音、聽	box. 做適	運用學習策略背誦單字。	
	能聽懂	音拼	當的回答。	Target Language B. <u>句型教學</u>	
	各種資訊 簡易的	字)。	3. 能聽懂	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
<b>#</b>	斗技媒材 教室用	Ac-II-	並應用本課	2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的	
74	進行自我 語。	1 簡易	的日常用語	內容,再念出來。	
	1-11-9	的教室	What	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	
	學習的能 能聽懂	用語。	happened?	代換練習。	
<u> </u>	力,以增 簡易的	Ac-II-	/ Don't	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	
34	日常生	2 簡易	worry. °	勇敢說,不要怕犯錯。	
	沽用	的生活		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導	
	恵説讀寫 語。	用語。		學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
200	宗合應用 1-II-	Ac-II-		Daily Talk 日常用語教學	
	10 能	3 第二		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
	<b></b>	學習階		試著說說看情境內容。	
	七習俗之 易句型	段所學		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用	
Ţŧ.	里解。 的句	字詞。		語。	
	一一一一一	B-I I-1		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	
	英-E-C3 忍識國內 2-II-2	第二學		用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	<sup>悠誠國内</sup> 能念出	習階段		習作	
	要習俗及 英語的	所學字		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
	風土民 語音。	詞及句		回家作業	
	青。 2-II-3	型的生		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用	
	能說出	活溝		語。	
	課堂中	通。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字	
	所學的	C-II-1		和韻文。	
	字詞。	國內			
	2-II-4	(外)			
	能使用	招呼方			
	簡易的	式。			

1			 
教室用	D-II-1		
語。	所學字		
2-II-5	詞的簡		
能使用	易歸		
簡易的	類。		
日常生			
活用			
語。			
2-II-6			
能以正			
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3-II-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-II-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
字的十二词。			
4-II-4			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			

 1	1	1			
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	間 勿 り 目 り ム				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-I I-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	禄				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				

所表的   所表的   所表   所表   所表   所表   所表   所			1		1 .	ı		T			1
G-II-d   33 真空   26					所提的						
及教師 交替的 を書い を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を指し、 を対し、											
2					認真完						
作業。 7-11-1					成教師						
T-II-1					交待的						
T-II-1					作業。						
第十七週     位置     1     英-E-BI     (英語     1											
対											
平司											
第十七週       位置 Unit 4 Where's Wy Hat?       其備入門 的聽、 認好等 接入手 管、專											
第十七週   位置											
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫別。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠等字 詞做酶 類類。 【英語 Unit 4 Where's My Hat? My Hat? My Hat? My Hat? My Hat? My Hat? My Hat? My Hat? My Pen?。 影辨 解析學 類域】 1-II-2 認辨其 Ab-II- 認辨其 My Pen?。 器, Ab-II- 認辨其 My Pen?。 音、母 W Pen?。 音、母 By Pen?。 音、母 Cata Bis Bis Ab-Ab-Bis Bis Ab-Ab-Bis Bis Ab-Ab-Bis Bis Ab-Ab-Bis Bis Ab-Ab-Bis Bis Bis Ab-Bis Bis Bis Ab-Bis Bis Bis Bis Bis Bis Bis Bis Bis Bis											
第十七週     位置     1       Unit 4     Where's My llat?       My llat?     其備入門 的聽、 讀、 母、 日、 好 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 別 一 日 一 日											
境中的											
### \$\frac{\pi_{\text{align}} \text{# if its } \text{ \frac{\pi_{\text{align}}  \frac{\											
第十七週   位置											
第助學 習。											
第-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 類。       I 英-E-BI (其稿入門 的聽、 My Hat?       【英語 領域】 1-II-2 的聽、 3. 指於目 3. 指於目等學生找出聽到的本課單字。 1. 教師引等學生找出聽到的本課單字。 1. 教師引等學生找出聽到的本課單字。 2. 能聽辨其 3. 指於自等學的情報 3. 服察評量 3. 服察評量 6. 以 好en?。 3. 指於自等學的情報 4. 以 好en?。 3. 指於自等學的情報 4. 以 好en?。 3. 指於自等學的情報 6. 以 好en?。 4. 以 好en?。 5. 以 好en?。 6.											
S-II-1 能了解   図内外 基本的   招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。											
能了解 図内外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易解 類。 【英語 領域】 1 (											
國內外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。											
第十七週     位置 Unit 4 Where's My Hat?     其 ( )											
第十七週       位置 Unit 4 Where's My Hat?       其備入門 的聽、 說、讀、 語的子 說、讀、 每日 子 日 不 日 不 日 不 日 不 日 不 日 不 日 不 日 不 日 不											
第十七週       位置 Unit 4 Where's My Hat?       其備入門 的聽、 說、讀、 語的子 音、母 音及其       【英語 例y Pen?。 音、母 音及其       1. 能朗讀 第三節課											
第十七週     位置 Unit 4 Where's My Hat?     英-E-B1 具備入門 的聽、 讀、 讀、 讀、 責託 計											
第十七週     位置 Unit 4 Where's My Hat?     I 英-E-B1 具備入門 的聽、 語的子 音、母 音及其 音及其 是 不母 音及其 是 不母 的 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是											
第十七週       位置 Unit 4 Where's My Hat?       1 其備入門 的聽、 讀、 責、母 音及其 2. 能聽辨 高人 主、母 自及其 2. 能聽辨 高人 自及其 2. 能聽辨 高具的組別,教師可給予獎勵。       第三節課 第三節課 第三節課 「以頭評量 參與度評 有別 「以頭評量 參與度評 有別 「以面際教育」」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面際教育」 「以面下文」 「以面下教育」 「以面下文」 「以面下文」」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」 「以面下文」」 「以面下文」 「以面下文											
第十七週       位置       1       英-E-B1       其備入門 的聽、 My Hat?       其備入門 的聽、 語的子 音、母 音及其 音、母 音及其 是 不母 音及其 是 不母 自及其 是 不会 自 不 母 自及其 是 不 母 自私											
第十七週     位置 Unit 4 Where's My Hat?     其備入門 的聽、 語的子 音、母 音及其 音、母 音及其 是 不母 音及其 是 不母 自及其 是 不好 自我											
第十七週       位置 Unit 4 Where's s My Hat?       其備入門 的聽、 記、讀、 官、母 日本 日											
Unit 4 Where's My Hat?       具備入門 自購入門 的聽、 競辨英 記、讀、 音、母 官、母 音、母 <b< th=""><th>第十七週</th><th>位置</th><th>1</th><th>英-E-B1</th><th></th><th>【英語</th><th>1. 能朗讀</th><th>第三節課</th><th>口頭評量</th><th>【國際教</th><th></th></b<>	第十七週	位置	1	英-E-B1		【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
Where's My Hat?       1-II-2 Ab-II- 的歌謠       1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。       量       國 E4 了解		Unit 4									
My Hat?       的聽、       聽辨英       1 子       Where Is       2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。       觀察評量       國際文化的         說、讀、       音、母       日、母       Better       2. 能聽辨       認真的組別,教師可給予獎勵。       作業評量       多樣性。				具備入門							
說、讀、 語的子 音、母 My Pen?。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現 作業評量 多樣性。 音、母 音及其 2. 能聽辨 認真的組別,教師可給予獎勵。 【科技教		My Hat?		的聽、							
一				<b>說、讀、</b>							
				寫英語文							

<u> </u>				
	能力。在 基本的	Ab-II- 拼讀法	讀出 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	科E1 了解
	引導下,組合。	3 片語   以 -u-	, - 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,	平日常見科
	1-11-4	及句子 u_e 所	組成 再讓學生分組練習。	技產品的用
	能運用所 能聽辨	的重 的字詞	, 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	途與運作方
	學、字詞 句子的	音。 如:cu	t, 合唱本課歌謠。	式。
	語調。	Ab-II- tub, c	ute, Phonics 字母拼讀教學與練習活動	【人權教
	及句型進 1-II-7	4 所學 tube,	A. 字母拼讀教學與練習	育】
	行簡易日 能聽懂	的字母 mute,	1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通	人E8 了解
	常溝通。 課堂中	拼讀規 cube。	常單字的字尾有 e 時,則該母音為長母	兒童對遊戲
	所學的	則(含 3. 能罪	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	權利的需
	英-E-B2 字詞。	看字讀 本課字	1/4   1/4	求。
	具備使用 1-II-8	音、聽讀韻文	° 念 -ut 的發音;接著將長母音音組 -ute	
	能聽懂	音拼	寫在黑板上,帶念 -ute 的發音。	
	各種資訊 簡易的	字)。	3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方,	
	科技媒材 教室用	Ac-II-	帶念發音。參考 A. Listen, Point, and	
	進行自我語。	1 簡易	Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
	1-11-9	的教室	字首音 C 的下方,再滑向短母音音組 -ut	
	學習的能 能聽懂	用語。	的下方。帶領學生拼讀例字 cut ,接著以	
	力,以增 簡易的	Ac-II-	此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。	
	進英語文 日常生	2 簡易	4. 接著進行短母音 -u- 例字教學,將短母	
	活用	的生活	音音組 -ut 寫出,同時帶念數次。再將字	
	聽說讀寫 語。	用語。	首音 C 寫出,運用拼讀手勢,帶領學生拼	
	綜合應用 1-II-	Ac-II-	讀例字 cut。再依相同步驟,拼讀例字	
	10 能	3 第二	tub ·	
	能力及文聽懂簡	學習階	5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步	
	化習俗之 易句型	段所學	驟 4 的方式,介紹長母音 -u_e 的例字,	
	理解。	字詞。	並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出	
	子。 一	B-I I-1	來,直到熟練為止。	
	初端國內		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	外主要節 能念出	習階段	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊	
	慶習俗及 英語的	所學字	聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	風土民 語音。	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
	情。   2-II-3	型的生	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
	能說出	活溝	指出聽到的字。	
	課堂中	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
	所學的	C-I I-1	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	字詞。	國內	4. 教師播放 CD,進行 C 大題的音組聽辨	
	2-11-4	(外)	練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的	
	能使用	招呼方	答案並寫下來。	
	簡易的	式。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑	

教語 D-II-1 所學簡	板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確 的學生可給予獎勵 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及 韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小 提醒單元。
能辨識 課堂中 所學的 字詞。	
3-II-3 能看懂 課堂中	
所學的 句子。 4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學的字詞。	
4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所	
學的句 子。 5-II-2	

 1	1	1			
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	間 勿 り 目 り ム				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-I I-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	禄				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				

				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十八週	位置	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評	【國際教	
	Unit 4			領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	量	育】	
	Where's		具備入門	1-II-2	Ab-II-	設備。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	國 E4 了解	
	My Hat?		的聽、	聽辨英	1 子	性教學)	說說看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	國際文化的	
			說、讀、	語的子	音、母	2. 能理解	2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和	作業評量	多樣性。	
				音、母	音及其	表示方位的	laptop 的經驗,以及這兩種電腦有什麼異		【科技教	
			寫英語文	音及其	組合。	介係詞:	同。		育】	
		l	l	ロルシハ	, L		I ' *	l	<u> </u>	

1 -	T T	T	1
能力。在基本的		參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型	科EI 了解
引導下, 組合。	3 片語 under,	電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤,而	平日常見科
1-11-4		筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外接	技產品的用
能運用所 能聽辨		滑鼠。	式。
學、字詞 句子的		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教	
語調。 及句型進 1_11-7	Ab-II-	師可引導學生一同完成。	
1-11-1		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
行簡易日 能聽懂		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的	
常溝通。 課堂中		文字說明。	
所學的 英-E-B2   字詞。		2. 念完後,教師請學生拿著自己的課本,	
1 1 1 0	看字讀	教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil	
具備使用		box,讓學生練習書本與位置的關係。	
各種資訊 簡易的		3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放	
科技媒材 教室用	Ac-II-	後,再帶全班核對答案。	
五。	1 簡易	4. 全部練習完畢後,可由學生 2 人 1 組	
進行自我   1-11-9		自行練習。	
學習的能 能聽懂		習作	
力,以增 簡易的	Ac-II-	<del>酉···</del> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
日堂生	2 簡易	回家作業	
進英語文 活用	的生活	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語	
聽說讀寫 語。	用語。	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR	
綜合應用 1-II-	Ac-II-	Code 複習。	
10 能	3 第二	2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
能力及文聽懂簡	學習階		
化習俗之 易句型	段所學		
理解。	字詞。		
一	B-II-1		
初純國內   2-11-2			
外主要節   能念出	習階段		
■ 慶習俗及 単語的			
風土民  語音。	詞及句		
情。   2-II-3			
能說出			
課堂中	通。		
所學的			
字詞。	國內		
2-11-4			
能使用	招呼方		
簡易的	式。		

1			 
教室用	D-II-1		
語。	所學字		
2-II-5	詞的簡		
能使用	易歸		
簡易的	類。		
日常生			
活用			
語。			
2-II-6			
能以正			
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3-II-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-II-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
字的十二词。			
4-II-4			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			

 1	1	1			
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	間 勿 り 目 り ム				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-I I-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	禄				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				

				T			1			
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				現下的 非語言						
				<b></b> 訊息以						
				帮助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將 所學字						
				所学子 詞做簡						
				<b>易歸</b>						
				<b>勿</b>						
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評	【品德教	
7, 1, 70-2	總複習	1		領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	量	育】	
	Review 2		具備認真	1-II-2	Ab-II-	選出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右	里 觀察評量	品 E1 良好	
	Final		專注的特	能聽辨	1子	3-4 所習得	圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 一用	<b>机</b> 杂叶里 口頭評量	生活習慣與	
	Review			英語的	音、母	的單字、句	品,例如:書桌或浴缸。	實作評量	· 德行。	
			質及良好	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師口語介紹 house、apartment 和	人口可主		
			的學習習	母音及	組合。	<b>至</b> 與口市用語。	household item 的不同。			
				一一一八	組合。	TO V	HOUSEHOLD LIGHT BY A BY			

T T			T
慣,嘗試 其基本		2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請 學
運用基本 的組	3 片語	並摹寫	生將字卡分類到黑板上的 T 字型表 格中。
合。	及句子	Units 3-4	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。
的學習策   1-II-		所習得的單	Review 2
略,強化 能聽第	音。	字 與句	<u>Circle the Odd One Out</u>
句子自	h Ab-II-	型。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想把不
個人英語 語調	4 所學	3. 能將	同單字分類的單字圈出來。
文能力。 1-II-	7 的字母	Units 3-4	2. 教師帶領全班一起核對答案。
英-E-B1		所習得的單	Sort and Match
課堂	則(含	字進行分	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想問
具備入門 所學的	看字讀	類。	號單字圖並連到正確的答案。
的聽、字詞	音、聽	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。
2-II-	2 音拼	運用 Units	
說、讀、 能念:	字)。	3-4 所習得	My Bedroom
寫英語文 英語的	·	的單字、	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學
能力。在語音		句型與日常	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確
2-II-		用語。	的圖片打勾。
引導下, 能說:	用語。	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容
能運用所 課堂	Ac-II-	字母拼讀法	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確
學、字詞	2 簡易	讀出以 -	答案後,教師帶領全班一起核對答案。
子訶	的生活	o-, -o_e,	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照
及句型進   2-II-	4 用語。	-u-, -	Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班
行簡易日 能使月	Ac-II-	u_e,所組 成的字詞。	一起核對 Part C 的答案。
簡易自	3 第二	WH12 41	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想
常溝通。教室月	學習階		正確的答案。
英-E-C2 語。	段所學		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
積極參與 2-II-	5 字詞。		案。
課內英語能使用	B-II-1		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試
文小組學 簡易的	第二學		著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。
白活動, 日常生	習階段		Phonics Land 字母拼讀練習
合作精 活用	所學字		1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD, 請學生
神。語。	詞及句		圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領
2-11-	6 型的生		全班一起核對答案。
能以」	活溝		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進
確的發			行圖版遊戲。
音及注			<u>習作</u>
切的記			請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。
調說是	詞的簡		
簡易日	易歸		Final Review
型的。	類。		1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內
型的	]   ~~		1. 教師帶領学生念 Morning at Home 内

	T T		
		子。	容,念完後請學生說出各句中文意思。
		3-11-2	2. 教師以下列的問句,引導學生依據內
		能辨識	容,回答問題,確認學生是否理解。
		課堂中	3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在文章
		所學的	中畫線的部分替換自己真實的想法,並嘗試
		字詞。	流暢地說出段落句子。例如:It's Sunday
		3-11-3	morning. I'm drinking milk in my
		能看懂	bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像
		課堂中	的。)
		所學的	4. 各組輪流上臺發表。
		句子。	5. 若是時間允許,教師可利用課本第80-81
		4-11-3	頁 Mini Task 進行小組的分組活動。
		能臨摹	回家作業
		抄寫課	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
		堂中所	2. 請學生預習 Culture 的內容。
		學的字	
		· 詞。	
		5-11-2	
		在聽讀	
		時,能	
		辨識書	
		本中相	
		對應的	
		書寫文	
		字。	
		5-11-3	
		能以正	
		確的發	
		音及適	
		切的速	
		度朗讀	
		簡易句	
		型的句	
		5-I I-4	
		能運用	
		所學的	
		字母拼	
		讀規則	
		讀出英	
L	11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

			,	1		,	
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-I I-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		<b>林里</b> 絲 羽江					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7 - II - 1					
		善用預					
		習、複					
		習強化					
		學習效					
		果。					
		7-II-2					
		能妥善					
		運用情					
		境中的					
		非語言					
		訊息以					
		幫助學					
		形功士型。					
		習。 9-II-1					
		$0^{-1}1^{-1}$				1	

				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
第二十週	第二次評	1	** D 10	類。 1-II-7	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評	【多元文化	
<b>第一</b> 十週	東一次計  量、文化單	1	英-E-A2	1-11-7	AC-11- 3 第二	1.	1 ' '	参照及計   量	教育】	
	里、又化平   元		具備理解	那總理	學習階	世、辨誠业 説出 Unit	<b>纸筆及口語評量</b> 1	■   觀察評量	<b>教月』</b>   多 E1 了解	
	Exam 2 ·		簡易英語	麻望 F 所學的	字首階 段所學	元品 UIIII 1-Unit 4	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。	<ul><li>概奈計里</li><li>口頭評量</li></ul>	自己的文化	
	Culture			字詞。	投川字   字詞。	1-0111t 4   所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	日 與 計 里 實 作 評 量	特質。	
	cartare		文訊息的	2-II-3	B-II-1	字、句型與	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	貝印里	多 E6 了解	
			能力,能	能說出	第二學	日常用語。	一 詞。		各文化間的	
			運用基本	課堂中	習階段	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差	
					所學字	並摹寫	0. 明于工日山和一城中和山城山城山		異性。	
			邏輯思考	字詞。	詞及句	Unit 1-	Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調		【國際教	
			策略提升	3-11-2	型的生	Unit 4 所	整		育】	
			學習效	能辨識	活溝	習得的單字	Culture 文化主題教學		國 E5 體認	
				課堂中	通。	與句型。	1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片,看		國際文化的	
			能。	所學的	C-II-2	3. 能將	一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經		多樣性。	
			英-E-B1	字詞。	國內外	Unit 1-	去過。		國 E6 具備	
			具備入門	3-II-3	主要節	Unit 4 所	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學		學習不同文	
				能看懂	慶習	習得的單字	生一邊念,教師一邊將各地標寫在黑板上。		化的意願與	
			的聽、	課堂中	俗。	進行分類。	3. 教師播放 CD,請學生闔上課本仔細聽,		能力。	
			說、讀、	所學的		4. 能綜合	猜一猜 CD 內容是哪一個地標。			
			寫英語文	句子。		運用 Unit	4. 教師再次播放 CD,請學生打開課本,一			
				5-II-2		1-Unit 4所	邊聽,一邊看課文。			
			能力。在	在聽讀		習得的單	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。			
			引導下,	時,能		字、句型與				
			能運用所	辨識書		日常用語。	Culture 文化主題活動			
				本中相		5. 能運用	1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份,並			
			學、字詞	對應的		字母拼讀法	將國旗、地標照片、句子各自裁開。			
			及句型進	書寫文		讀出以本冊	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國			
				字。		音組所組成	旗、地標照片和句子。			
			行簡易日	6-II-1		的字詞。	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地			
			常溝通。	能專注			標照片和句子配對。			
			英-E-C3	於教師		Unit 3-	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。			
			認識國內	的說明		Unit 4 的	四班上几一方子的 电阻压水池			
			外主要節	與演		歌謠。	國際文化任務活動 - 世界任我行			
			慶習俗及	示。		7. 能認識	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一			
			風土民	6-II-2		不同國家的	個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的			

第二十一週	第二次評	1	情。	積與課習動 6 樂答或所問 6 認成交作 7 善習習學果 7 能運境非訊幫習 8 能課所的主慶俗 1極各堂活。Ⅱ於教同提題Ⅱ真教待業Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。Ⅱ了堂介國要習。Ⅱ參種練 3 回師學的。 4 完師的。 1 預複化效 2 善情的言以學 3 解中紹外節 7	Ac-II-	著相識 8. 不著 1. 能關 2. 不著 1. 能顯知 出的。	國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p. 125「世界任我行」卡紙及 p. 127 貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世 界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品,並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願 的學生上臺發表。	參與度評	【多元文化	
オート 週	量、文化單	1	英-E-A2	1 11 1 能聽懂	3 第二	懂、辨識並	新華及口語評量 	多兴及时 量	教育】	

元	具備理解 課	堂中 學習	階 説出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	觀察評量	多 E1 了解
Exam 2	所	學的 段所		1. 被紹子生例激怒,我叫解释作各为式, 一並進行紙筆評量。	即無可里口頭評量	自己的文化
Culture	餌易五語	· 詞。   字詞	•	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	實作評量	特質。
		-II-3 B-II		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	X 11 -1 E	多 E6 了解
		說出 第二		詞。		各文化間的
	NE / NE	堂中 習階		3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差
	1 3 田 甘 十	學的 所學				異性。
		詞。 詞及		Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調		【國際教
	2_	-II-2 型的	生 Unit 4 所	整		育】
	策略提升 能	辨識 活溝	習得的單字	Culture 文化主題教學		國 E5 體認
	學習效課	堂中通。	與句型。	1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片,看		國際文化的
	能。	學的 C-II	-2 3. 能將	一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經		多樣性。
	字	詞。 國內		去過。		國 E6 具備
		-[]-3   主要	0111 0 1 //	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學		學習不同文
		看懂 慶習	H 13 H 2 H 1	生一邊念,教師一邊將各地標寫在黑板上。		化的意願與
	1 田 銀、	堂中 俗。	進行分類。	3. 教師播放 CD,請學生闔上課本仔細聽,		能力。
	所	學的	4. 能綜合	猜一猜 CD 內容是哪一個地標。		
		子。	運用 Unit	4. 教師再次播放 CD, 請學生打開課本, 一		
	W 7 20 7	-II-2	1-Unit 4所	- '' '		
	能力。在	.聽讀	習得的單	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。		
	時	,能	字、句型與			
	· ·	識書	日常用語。	Culture 文化主題活動		
	ルモのハ	中相 座 4	5. 能運用	1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份,並		
	組 中 曰	應的	字母拼讀法讀出以本冊	將國旗、地標照片、句子各自裁開。		
	百	寫文	音組所組成	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國 旗、地標照片和句子。		
	6-	-I I-1	的字詞。	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地		
	<b>壮朋易日</b>	專注	6. 能吟唱	一点。明 <del>存</del> 题字主页。		
	ale sale on	教師	Unit 3-	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。		
	1 3	説明	Unit 4 的	1. 72 1/1- 12 10 21 70 1/4 14 14 14 14 14 14 14		
		演	歌謠。	國際文化任務活動 - 世界任我行		
			7. 能認識	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一		
		-II-2	不同國家的			
	風土民積	極參	著名地標與	國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等		
	1	各種	相關背景知	國家文化特色。		
	課	:堂練	識。	2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我		
	羽	活	8. 能說出	行」卡紙及 p.127 貼紙,利用搜尋到的資		
	動	. •	不同國家的	料及貼紙完成世 界任我行卡。		
		-I I-3	著名地標。	3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己		
	樂	於回		的作品,並介紹所選擇的國家有何文化特		

	65 H 6T	4. 立正法自四 4. 超上 1. 直改士		1	
	答教師	色,亦可請自願 的學生上臺發表。			
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-I I-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	羽子				
	8-II-3				
	能了解				
	課堂中				
	所介紹				
	的國外				
	主要節				
	慶習				
	俗。				
	<u> </u>		•	•	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

## 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可