## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度第<u>一</u>學期三年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 三年級班群

教材	才版本		质	<b>康軒版第</b>	五冊		教學節數	每週(5)食	5,本學期共	÷(110)節
1.應用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。 3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌,感受語文的優美。 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方法	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第語简單引一悄一文 元導課悄單萬 主/心話 題第的	1	【的話國認文性國興運文我自定習礎國理用一悄】上識的,語趣用認、我終的。上解國、悄 一個重培文,國識表,身基 一月與語心 1語要養的能語自現奠學 1運文	【心悄1-聽合的歌劇說聽的點一的話Ⅱ懂程詩、,出內要。、悄】3適度 戲並聆容	【心悄Aa1注號類本Ab11,個字形音義Ac4一的話Ⅱ注符各 — 80常的、和。Ⅱ卷、悄】-注符各 — 0用字字字 — 類	【悄1.提揚朗體快感心】朗以語文歌奏的讀抑調,明	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味, 美讀課文。	發實習口發實習口量量量量		

			1 - W 1						1
			在日常生		文句的				
		1	活中學習		語氣與				
			體察他人		意義。				
			的感受,		Ad− II −				
			並給予適		3 故				
			當的回		事、童				
			應,以達		詩、現				
			成溝通及		代散文				
			互動的目		等。				
			標。						
			國-E-C2						
			與他人互						
			動時,能						
			適切運用						
			語文能力						
			表達個人						
			想法,理						
			解與包容						
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。						
第二週	第一單元	5	【一、心	(- \	<b>【一、</b>	【一、心的		發表評量	
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1. 根據提問,說出「心」的各種心情和意	實作評量	
	筒		話】	悄話】	悄話】	1. 根據課文	義。	習作評量	
	第一課心的		國-E-A1	2- ∏ -2	Aa- II -	提問,了解	2. 理解生字的形音義,運用「心」偏旁大量	口頭評量	
	悄悄話		認識國語	運用適	1 標注	「心」的心	識字,並會造詞。		
			文的重要	當詞	注音符	情和意義。	3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異,並		
		1	性,培養	語、正	號的各	2. 熟悉本課	能造句運用。		
		1	國語文的	確語法	類文	的生字詞			
		1	興趣,能	表達想	本。	語,歸納			
			運用國語	法。	Ab− II −				
			文認識自	3- Ⅱ -1	1	生字的形、			
			我、表現	運用注	1,800	音、義。			
		1	自我,奠	音符	個常用	3. 運用陳述			
		1	定終身學	號,理		句與疑問			
		1	習的基	解生字	形、字				
		1	礎。	新詞,	音和字				
			國-E-B1	提升閱	義。	活動經驗。			

		用在活體的並當應成互標國與動適語表國日中察感給的,溝動。-E他時切文達語常學他受予回以通的-C人,運能個文生習人,適 達及目 2 互能用力人企作。認用至1,字用1,字5-以的朗本現頓	II-1 識常 文語氣 の シ Ad-II- 800 ,使 事 も も も も も も も も も も も も も も も も も も				
第三週	第語符 一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 数 第一 数 数 事 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【的話國認文性國興運文我自定心情】——一個一個人 一個人 一個人 一個一個人 一個一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		【悄1.歌近中有【事1.問文2.的語一悄透,字國的二點根,大熟生,心】出辨理字味妙名提答。本詞納的 頭形解特。故】 課 課 生	【一、心的悄悄話】 1.能說出哪些字該頭,哪些字不該出頭。 【二、妙故事點名】 1.根據提問,回答出課文大意。 2.理解生字的形音義,並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味,美讀課文內容。 4.專心聆聽、回答問題,理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。	發表評量 置	

1	 1 .			Т
	礎。	辨內容	音和字	字的形、
	國 -E-B1	是否切	義。	音、義。
	理解與運	題,理	Ac− II −	3. 根據朗讀
	用國語文	解主要	4 各類	提示,體會
	在日常生	內容和	文句的	課文中對話
	活中學習	情感,	語氣與	時的感受,
	體察他人	並與對	意義。	用正確的速
	的感受,	方互	Ad− II −	率朗讀課
	並給予適	動。	3 故	文。
	當的回	2- ∏ -1	事、童	4. 透過觀
	應,以達	用清晰	詩、現	察、推論及
	成溝通及			
		語音、	代散文	個人經驗,
	互動的目	適當語	等。	回答與課文
	標。	速和音	【二、	相關問題,
	國 -E-C2	量說	妙故事	理解課文內
	與他人互	話。	點點	容。
	動時,能	3– Ⅱ –1	名】	5. 分辨多音
	適切運用	運用注	Aa- II -	字「答」的
	語文能力	音符	1 標注	字詞,在不
	表達個人	號,理	注音符	同的讀音
	想法,理	解生字	號的各	時,有不同
	解與包容	新詞,	類文	的釋意和用
	不同意	提升閱	本。	法。
	見,樂於	讀效	Ab− II −	6. 利用字義
	多與學校	<b>頭</b>	ло п 1	10. 利用于我 推論詞義。
	多	<sup>நட</sup> ் 4– ∏ –4	1, 800	7年咖啡找 ~
	動,體會	能分辨	個常用	
	團隊合作	形近、	字的字	
	的重要	音近字	形、字	
	性。	詞,並	音和字	
	【二、妙	正確使	義。	
	故事點點	用。	Ас- Ⅱ -	
	名】	4- ∏ -5	4 各類	
	國-E-A2	利用字	文句的	
	透過國語	義推論	語氣與	
	文學習,	詞義。	意義。	
	掌握文本	- 4 27	Ad− II −	
	要旨、發		3 故	
	展學習及		事、童	
	解決問題		争、里 詩、現	
	策略、初		代散文	
	探邏輯思		等。	
	維,並透			

			an maker at.	I						
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國 -E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第四週	第一單元	4	【二、妙	【二、	【二、	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量	【品德教	
71 172	語文萬花	1	故事點點	妙故事	妙故事	事點點名】	1.理解「雖然可是」的句型,並能	實作評量	育】	
	筒		名】	點點	點點	1. 運用仿	造句運用。	習作評量	日 E2 自尊尊	
	第二課妙		國-E-A2	名】	名】	寫、接寫的		口頭評量	人與自愛愛	
	故事點點		透過國語		Aa-Ⅱ-		切的語氣和速度表達後,完成學習單。	一次川里	人共口及及	
	名		文學習,	以適切	na n 1 標注		【三、繞口令村】			
	/		掌握文本		注音符		1. 美讀課文,並以畫線的方式,標記課文中			
	第三課繞口		要旨、發	朗讀文		表達自己的				
	令村		展學習及	本,表		生活或活動	2. 根據提問,回答出課文大意。			
	7 17		解決問題			生冶以冶期     經驗。				
			件状问题	現抑揚	<b>4</b> °		3. 認識生字的形音義後,能進行正確的書			

策略、初   操性   操性   操性   操性   操性   操性   操性   操	 1 22	T., _ F.		
# : 新送				
過數數與   運用   次   次   次   次   次   次   次   次   次	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
實				
理日常生				
海門				
四一-B	理日常生 寫、擴	形、字 切的	的速率朗	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	活問題。  寫等技	音和字 讀,	,表現抑	
田図培文   1 - 11 - 2   2 - 9 - 9   2 - 9 - 9   2   2 - 9 - 9   2   2 - 9 - 9   2   2 - 9 - 9   2   2   2   2   2   2   2   2   2	國-E-B1 巧寫	義。 揚頓	頓挫與情	
全日常生   終口令	理解與運 作。	Ac-Ⅱ- 感。	0	
特別	用國語文 【三、	4 各類 【三	三、繞口	
整条化	在日常生 繞口令	文句的 令村	村】	
整察化人	活中學習 村】	語氣與 1. 用	用適切的	
動感を予適   具傷幹   3 故 並	體察他人 1-Ⅱ-2	意義。 速率	率朗讀課	
並給予適 線				
當的四 機				
應, 減通及				
成溝通及 力。	應,以達 基本能	詩、現 2. 根	根據標題	
	成溝通及 力。			
標。	互動的目 2-Ⅱ-1		,回答課	
関議各類 進和音	標。    用清晰	【三、文大	大意。	
関議各類 文本,從 中培養 是 非判断,以 非判断,以 所庭社 會的關 係,理心與 責任感, 關懷自與增 進公人 進和自 一 「 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國-E-C1 語音、	繞口令 3.運	運用歸類	
	閱讀各類 適當語	村】的方	方式,統	
中培養是 非判斷的 能力,以 了解處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷與增 進公民意 誠。 【三、純 口令村】 國HE-A2 透過國語     1 標注 注音符 號的名 類本。 AD-II- 8 詞類 的分 辨。 AC-II- 3 基礎 複句的 意義 Ad-II- 3 故 事、 3 基礎 複句的 意義 下現。 4 数章 5 数章 5 数章 5 数章 5 数章 7 数章 7 数章 8 数章 8 数章 8 数章 8 数章 8 数章 8 数章 8 数章 8				
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷與增 進公民意 識 近二、矣 口令村】 國四-E-A2 透過國語     話。 注音符 本。 AD- II- 8 詞類 的分 辨。 AC- II- 3 基礎 複句的 意義。 Ad- II- 3 數 事、、現       1 表 號 後, 內 (1 是) (2 是) (3 是) (3 是) (4 是) (4 是) (5 是) (6 是) (7 是) (7 是) (7 是) (8 是)				
能力,以 了解自己 澳所處社 會的閱 像,檢 會的問 像,檢 會的問 像,檢 會的紹 會的理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【三、統 口令村】 國-E-A2 透過國語				
	The state of the s			
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進改民意 識。 【三、绕 口令村】 國—E-A2 透過國語       音符 Ab-II- 8 詞類 的分 辨。 AC-II- 3 基礎 複句的 意義。 Ad-II- 3 数 事、童 詩、現				
會的關係				
係 , 培養   京政   京政   京政   京政   京政   京政   京政   京				
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【三、繞 口令村】 國-E-A2 透過國語				
責任感, 關懷自然, 生態與增進 進公民意 識。     以新				
關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【三、繞 口令村】 國-E-A2 透過國語       知。 AC-II- 3 基礎 複句的 意義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現				
生態與增進公民意識。     3基礎複句的意義。       【三、繞口令村】     Ad-II-3 故 事、童透過國語       透過國語     詩、現				
進公民意     複句的       識。     Ad-II-       口令村】     3 故       國-E-A2     事、童       透過國語     詩、現				
識。     意義。       【三、繞     Ad-II-       口令村】     3 故       國-E-A2     事、童       透過國語     詩、現				
【三、				
口令村】     3 故       國-E-A2     事、童       透過國語     詩、現				
國-E-A2				
透過國語 詩、現				
文學習,   代散文	文學習,	代散文		
掌握文本				
	要旨、發			

	1		1		1	I	1	1	1	1
			展學習及							
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	5	【三、繞	【三、	【三、	【三、繞口	【三、繞口令村】	發表評量		
7	語文萬花		口令村】	繞口令			1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理	實作評量		
	筒/第二		國-E-A2	村】	村】	1. 運用訊息	解課文內容。	習作評量		
	單元處處		透過國語	4- ∏ -4		提取、推論	2. 理解「由於因此」的句型,並能	口頭評量		
	有真情		文學習,		1 標注			一次可主		
	万共月		人十日 ′	月1日月ガ†	1 你冮	对过陷土伯	とったこ		<u> </u>	

T T		1			1	
第三課繞口	掌握文本 形近、	注音符	經驗等策略	3. 根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的資		
令村/學習	要旨、發 音近字	號的各	回答課文內	料。		
地圖一/單	展學習及 詞,並	類文	容問題。	4. 完成一件有趣的事的作文,透過分享能欣		
元主題引導	解決問題 正確使	本。	2. 運用仿	賞同學的文章的優點。		
	策略、初 用。	Ab− II −	寫、接寫的	5. 根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的資		
	探邏輯思 5-Ⅱ-8	8 詞類	技巧,用	料。		
	維,並透 運用預	的分	「由於	6. 完成一件有趣的事的作文,透過分享能欣		
	過體驗與 測、推	辨。	因此」	賞同學的文章的優點。		
	實踐,處 論、提	Ac− II −	表達自己的			
	理日常生 問等策	3 基礎	生活或活動	1. 說出敘述事件的四個要素。		
	活問題。 略,增	複句的	經驗。			
	國-E-B1 進對文	意義。	3. 運用注音			
	理解與運 本的理	Ad− II −	符號,檢索			
	用國語文 解。	3 故	資訊,蒐集			
	在日常生 6-Ⅱ-4		喜歡的笑			
	活中學習 書寫記	詩、現	話。			
	體察他人 敘、應	代散文	4. 了解如何			
	的感受, 用、說	等。	透過笑話的			
	並給予適 明事物	【學習	改寫,完成			
	當的回的作	地圖	一件有趣的			
	應,以達 品。	<b>-</b> ]	事的作文。			
	成溝通及 【學習	Ab− II −	5. 了解如何			
	互動的目 地圖	6	透過笑話的			
	標。    一】	2,000	改寫,完成			
	國-E-C1 4-II-3	個常用	一件有趣的			
	閱讀各類 會利用	語詞的	事的作文。			
	文本,從 書面或	使用。	【學習地圖			
	中培養是 數位方	Ab− II −	<b>-</b> ]			
	非判斷的 式查字	7 國字	1. 認識並運			
	能力,以 辭典,	組成詞	用事件四要			
	了解自己 並能利	彙的構	素,說出完			
	與所處社 用字辭	詞規	整的事件。			
	會的關 典,分	則。				
	係,培養 辨字詞	Ba- II -				
	同理心與 義。	1 記敘				
	責任感,	文本的				
	關懷自然	結構。				
	生態與增					
	進公民意					
	識。					
	【學習地					
	圖一】					
	國 -E-A2					

			透過國語 文學習, 掌握文本						
			要旨、發 展學習及						
			解決問題						
			策略、初						
			探邏輯思						
			維,並透						
			過體驗與						
			實踐,處理日常生						
			活問題。						
第六週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	發表評量	
	語文萬花		圖一】	地圖	地圖	-]	1. 用敘述四要素寫出完整的事件。	實作評量	
	筒/第二		國-E-A2	-]	<b>-</b> ]	1. 能認識及	2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	習作評量	
	單元處處		透過國語	5- ∏ -4	Ab− II −	運用讀懂詞	【四、小丑魚和海葵】	口頭評量	
	有真情		文學習,	掌握句	6	語的方法,	1. 專心聆聽同學發言, 踴躍提出自己的看法		
	學習地圖 一/單元		掌握文本 要旨、發	子和段 落的意	2,000 個常用	理解句子的 意思。	並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句		
	主題引導		展學習及	為 発與主	語詞的	· 尽心。 【四、小丑	子,給予適當的回應。		
	1/2/14		解決問題	要概	使用。	魚和海葵】			
	第四課小		策略、初	念。	Ab− II −	1. 感受話語			
	丑魚和海		探邏輯思	5- ∏ -9	7 國字	情境,專注			
	葵		維,並透	覺察自	組成詞	聆聽並能提			
			過體驗與	己的閱	彙的構	出相關想法			
			實踐,處	讀理解	詞規	與他人討			
			理日常生	情況,	則。 Do H	論。			
			活問題。	適時調 整策	Ba-Ⅱ- 1 記敘	2. 踴躍發 言,說出自			
			丑魚和海	略。	文本的	己的看法,			
			葵】	6- ∏ -4	結構。	表達的語意			
			國-E-A1	書寫記	【四、	要完整清			
			認識國語	敘、應	小丑魚	楚。			
			文的重要	用、說	和海				
			性,培養	明事物	葵】				
			國語文的	的作	Ab-Ⅱ-				
			興趣,能 運用國語	品。	3 常用 字部首				
			文認識自	小丑魚	子 可 目 及 部 件				
			我、表現	和海	的表音				
			自我,奠	葵】	及表義				
			定終身學	1- ∏ -4	功能。				

			習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的。下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。基 日與語常學他受予回以通的 (人),運能個,包意樂學區體合要基 (運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作	根語境辨是題解內情並方動2-運當語確表法據情,內否,主容感與互。Ⅱ用詞、語達。話 分容切理要和,對 2.適 正法想	理式等內、風文涵、低俗化。				
第七週	第處情 第魚 無 無	4	【丑葵國認文性國興運文我四魚】-E識的,語趣用認、、和 -AI 語要養的能語自現小海	【小和葵子運音號索訊收知四丑海】Ⅱ用符,資,新。	【小和葵Ab3字及的及功Ad-II-用首件音義。-	【魚1.符讀提力2.用的3.「四和運號橋升。分意詞運一、海用輔梁閱 辨思語用…小葵注助書讀 並相。 …丑 音閱,能 運近	【四、小丑魚和海葵】 1.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱 讀速度。 2.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。 3.理解「一就」的句型,並能造句 運用。 4.能針對課文內容,感受文字的表達效果, 並轉化成寫作輔助能力。	實作評量發行評量	

kt va	<b>结</b> 一盟二		自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性見我終的。下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。不,身基 B與語常學他受予回以通的 (人,運能個,包意樂學區體合要真學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 要	4.能形音詞正用5掌子落義要念6.培受想等基力Ⅱ分近近,確。Ⅱ握和的與概。Ⅱ養力像寫本。-4辨、字並使 4.句段意主 2.感、力作能	內涵。	就句已活生投息章本深事,的動根落,結的入內不表生經據的明構作理容達活驗文訊白對用解。		· 你 小 T 里	
第八週	第處情 五線帶 新鄉帶	5	【舞帶國認文性國興運五的】-E-識的,語趣用、絲 -E-AI語要接的與語趣用	語情 境 辨 內 容 切 是 可	<ol> <li>標注</li> <li>注音符</li> </ol>	聆聽	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 1.理解課文趣味,明確表達自己的情感,敘 述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜,理解「朝」多音 字的用法。 4.專心聆聽,針對提問回答問題,並能產生 聯想,提升閱讀效能。	實作評量量量量量量量量	

			1- 1-11 11h /-	471 \ T.	0 10 10	71151			1
			文認識自	解主要	8 詞類	己的看法,			
			我、表現	內容和	的分	表達的語意			
			自我,奠	情感,	辨。	要完整清			
			定終身學	並與對	Ас− П −	楚。			
			習的基	方互	4 各類	2. 運用注音			
			礎。	動。	文句的	符號的輔			
			國-E-B1	2- Ⅱ -2	語氣與	助,閱讀課			
			理解與運	運用適	意義。	文並和同學			
			用國語文	當詞	ВЬ- П -	分享心得。			
			在日常生	語、正	2 人際	3. 熟悉本課			
			活中學習	確語法	交流的	的生字詞			
			體察他人	表達想	情感。	語,分辨			
			的感受,	法。		「形近_			
			並給予適	3- ∏ -1		字」、「多			
			當的回	運用注		音字」。			
			應,以達	音符		4. 根據閱讀			
			成溝通及	號,理		的内容,以			
			互動的目	解生字		適合的策略			
			標。	新詞,		讀懂內容,			
			國-E-C2	提升閱		並能延伸討			
			與他人互	讀效		論。			
			動時,能	能。					
			適切運用	4- ∏ -4					
			語文能力	能分辨					
			表達個人	形近、					ĺ
			想法,理	音近字					
			解與包容	詞,並					
			不同意	正確使					
			見,樂於	用。					
			參與學校	5- ∏ -9					
			及社區活	覺察自					
			動,體會	己的閱					
			團隊合作	讀理解					
			的重要	情況,					
			性。	適時調					
				整策					
				略。					
第九週	第二單元	5	【五、飛	【五、	【五、	【五、飛舞	【五、飛舞的絲帶】	實作評量	 
	處處有真		舞的絲	飛舞的	飛舞的	的絲帶】	1. 分辨句子的種類,寫作時能適當運用在文	發表評量	
	情		带】	絲帶】	絲帶】	1. 分辨句子	章中。	習作評量	
	第五課飛		國-E-A1	6- ∏ -1	Aa- II -	的作用,適	【六、小女生】	口頭評量	
	舞的絲帶		認識國語	根據表	1 標注	當在文章中	1. 根據情境,使用正確的詞語進行表達。		
	/		文的重要	達需	注音符	使用感嘆句	2. 認識生字的形音義,運用均間原則書寫工		

the	11 2 -			the star of the star	 <del>                                     </del>
第六課小女	性,培養 要,作		和祈使,增	整的硬筆字。	
生	國語文的 用各種		強表達效	3. 根據上下文,使用拆詞法正確理解詞義。	
	興趣,能 標點		果。	4. 觀察語句的特色,適當使用分號。	
	運用國語 號。	Ab- II -	【六、小女		
	文認識自【六		生】		
	我、表現 小女	的分	1. 說話時,		
	自我,奠生】	辨。	能選用適當		
	定終身學 2-Ⅱ-		詞語表達想		
	習的基運用		法。		
	礎。 當詞	文句的			
	國-E-B1 語、				
	理解與運 確語		形音義,並		
	用國語文 表達				
	在日常生法。	2 人際			
	活中學習 3-Ⅱ-				
	體察他人 運用		3. 在文句的		
	的感受, 音符	【六、	脈絡中,應		
	並給予適 號,		用拆字法從		
	當的回解生		字義推測詞		
	應,以達 新詞				
	成溝通及 提升		讀理解。		
	互動的目 讀效	注音符	4. 觀察句子		
	標。能。	號的各	的特色,認		
	國-E-C2 4- II -		識分號的使		
	與他人互 認識,		用時機。		
	動時,能 用國生	²   Ab- II -			
	適切運用 至少				
	語文能力 1,800				
	表達個人 字,作				
	想法,理 用 1 000	字的字			
	解與包容 1,200				
	不同意字。	音和字			
	見,樂於 4-Ⅱ-				
	參與學校 利用:				
	及社區活 義推議				
	動,體會詞義				
		6 個常用			
	的重要 掌握任				
	性。    旁變				
	【六、小和間				
	女生】 結構				
	國-E-A1 領書;				
	認識國語 正確	と 號的用			

			文性國與運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標的,語趣用認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目	工硬字5-理種符用5-讀學段的本整筆。Ⅱ解標號法Ⅱ懂習相文。 2 各點的。3 與階符	法Ad 3 事詩代等Ba 2 與法。Ⅱ故、、散。Ⅱ傾倒。  童現文  『敘敘				
第十週	第處情第女/學習病 課 地圖 二處 六生 習	4	【女國認文性國與運文我自定習礎國理用在六生下識的,語趣用認、我終的。下解國日、】-A國重培文,國識表,身基 -B與語常小 1語要養的能語自現奠學 1運文生	【小生5-運合階摘略取意6-根達要用標號【六女】Ⅱ用學段要,大。Ⅱ據需,各點。學、 6適習的策擷 1表 使種符 習	【小生Aa1注號類本Ab11,個字形音義Ab六女】Ⅱ標音的文。Ⅱ 80常的、和。Ⅱ、Ab5	【生1.策解息從到由課美2.中的聯說【二1.六】應略監提文支等文讀利上提段大學】能、 用,控取本持,並。用位示落意習 認小 閱如、,中的理進 圖概,重。地 識女 讀理訊並找理解行 表念串點 圖 文	【六、小女生】 1. 以理解監控、訊息提取,並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息,並出聲美讀。 2. 利用圖表的提示,說出課文大意。 【學習地圖二】 1. 練習書介意義段。 2. 練習畫分意義段。	實發習口作表作頭評評評評	

			₩ L Ø 13	ा ज	0.000	立 / / Ab / II		1	
			活中學習	地圖	3,000	章的自然段			
			體察他人	<b>二</b> 】	個常用	和畫分意義			
			的感受,	5- Ⅱ -4	語詞的	段。			
			並給予適	掌握句	認念。				
			當的回	子和段	Ac-Ⅱ-				
			應,以達	落的意	1 各種				
			成溝通及	義與主	標點符				
			互動的目	要概	號的用				
			標。	念。	法。				
			【學習地	6- Ⅱ -3	Ad- Π -				
			圖二】	學習審	3 故				
			國一E-A1	題、立	事、童				
			認識國語	意、選	詩、現				
			文的重要	材、組	代散文				
			性,培養	織等寫	等。				
			國語文的	作步	Ba- II -				
			興趣,能	縣。	2 順敘				
			運用國語		與倒敘				
			文認識自		法。				
			我、表現		【學習				
			自我,奠		地圖				
			定終身學		二】				
			習的基		Ad− II −				
			礎。		1 意義				
			國 -E-B1		段。				
			理解與運		Ad− II −				
			用國語文		2 篇章				
			在日常生		的大				
			活中學習		意、主				
			體察他人		旨與簡				
			的感受,		單結				
			並給予適		構。				
			當的回		Ba- II -				
			應,以達		1 記敘				
			成溝通及		文本的				
			<b>互動的目</b>		大本的 結構。				
			型助的日  標。		~~1件				
第十一週	第二單元	5	<b>【學習地</b>	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	
- 第7一週	カー半ル 處處有真	J	<b>圖二</b> 】	地圖	地圖	二】	【字百吨回一】  1.排出事件發生的先後順序。	具作計里 發表評量	
	<u></u>		回 — 』 國 −E−A1	二】	二】	一』   1. 掌握如何	2. 完成一篇順敘的敘事類作文。	發衣計里 習作評量	
	7月		図-L-A1   認識國語	— <b>]</b>   5– ∏ –4		1. <b>季</b> 姪如何   敘事的重	Z. 元放一扁順級的級事類作义。   【閱讀階梯一丸子與我】	百作計里口頭評量	
	明墙附沿							口與計里	
	閱讀階梯		文的重要	掌握句	1 意義	點,以順敘	1. 對照三個標題連結圖文訊息。		
1	_		性,培養	子和段	段。	法完成寫作	2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀		

		T., = T., =	I to the contract of the contr	 1
學習地圖	國語文的 落的意	Ad-Ⅱ- 練習。	者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中	
-	興趣,能 義與主	2 篇章 【閱讀階梯	指示代名詞,各指稱誰。	
	運用國語 要概	的大 一丸子與	3. 從文本上下文連結線索,推論出指示代名	
九子與我	文認識自 念。	意、主 我】	詞:我、他指稱的是誰。	
	我、表現 6-Ⅱ-3		4. 從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折	
	自我,奠 學習審	單結 的預測。	詞在前後句子中所表達的意涵。	
	定終身學 題、立	構。 2. 讀者劇場	5. 利用「六何法」, 引導學生摘出課文重	
	習的基意、選	Ba-Ⅱ-   ——手指	點。	
	一 一 一 一 材、組	1 記敘   偶。		
	國-E-B1	文本的 3. 推論連結		
	理解與運 作步	結構。 線索——指		
	用國語文 驟。	【閱讀 示代名詞:		
	在日常生 【閱讀	階梯一 我、他。		
	活中學習 階梯一	九子與 4. 理解連結		
	體察他人 丸子與	我】  詞和轉折		
	的感受, 我】	Ac-Ⅱ- 詞。		
	並給予適 1-Ⅱ-2	2 各種 5. 讀懂故事		
	當的回具備聆	基本句 ——內容深		
	應,以達 聽不同	型。  究。		
	成溝通及 媒材的	Ас- II -		
	互動的目 基本能	3 基礎		
	標。  力。	複句的		
	【閱讀階 2-Ⅱ-3	意義。		
	梯一丸子  把握說	Ad- II -		
	與我】  話的重	2 篇章		
	國-E-A2 點與順	的大		
	透過國語 序,對	意、主		
	文學習, 談時能	旨與簡		
	掌握文本 做適當	單結		
	要旨、發的回	構。		
	展學習及 應。	Ad- II -		
	解決問題 5-Ⅱ-3	3 故		
	策略、初 讀懂與	事、童		
	探邏輯思 學習階	詩、現		
	維,並透 段相符	代散文		
	過體驗與 的文	等。		
	實踐,處本。	Ba- II -		
	理日常生   5-Ⅱ-4	1 記敘		
		",		
	理日常生     5-11-4       活問題。     掌握句       國-E-B1     子和段       理解與運     落的       用國語文     義與       在日常生     要概			

	活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性中察感給的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作習人適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作。 II 透量,閱樂				
第十二週 第三單元 臺灣主 無人 第三單元 有	5 【水园理文活學驟活決並元培精增適园上 上小是-A3 「淡鎮」」「懂程詩、,出內要。」 「大鎮」」「體全的歌劇說聽的點」」「用語適速 上小是-B3 「上,步劃解,多,新以活。」 「上,步劃解,多,新以活。」 「上,多」 「上,」 「上,」 「上,」 「上,」 「上,」 「一、」 「一、」 「一、」 「一、」 「一、」 「一、」 「一、」 「一、	【水水 】 $Aa-II-$ 【小 $1.$ 聽懂說容 $2.$ 發的速文 $3.$ 提想享自是 $2.$ 数的本 $4b-II 1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略,並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義,運用「皮」偏旁大量是字,並會造詞。	實發習口作表評評評量量量量	

	感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性官藝,活感,藝與基。正他時切文達法與同,與社,隊重。感之體中事並交際本 一人,運能個,包意樂學區體合學感之體中	文語意Ad3事詩代等 ○ I 於討,個觀意。Ⅱ用部,識。 文語意Ad3事詩代等	的 「皮」部			
第十三週 第一三週 第一三週 第一三週 第一三週 第一三週 第一三週 第七小 / 第七 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	5 【七、沒 水小鎮】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗,	淡鎮 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	小「注符各」「別用字字小」、「注符各」「独語表情2.中思3.日【明典的诗。懂達 寫。、報達與放方句 童的 童 安爾 安爾 一個	【七、淡水小鎮】 1. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 2. 理解童詩的趣味,並正確回答問題。 3. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式,說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。	實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	

Г				T	T
		Ac− II −	1. 專心聆		
感官感受	書寫記	4 各類	聽,理解內		
文藝之	敘、應	文句的	容,並針對		
美,體驗	用、說	語氣與	聆聽的內容		
生活中的	明事物	意義。	記錄重點。		
美感事	的作	Ad− II −	2. 依序將校		
物,並發	品。	3 故	外教學的景		
展藝文創	6- II -5	事、童	點及感受,		
作與欣賞	仿寫童	詩、現	完整的說		
的基本素	詩。	代散文	明。		
養。	[八、	等。	3. 運用注音		
國 -E-C2	安平古	【八、	符號的輔		
與他人互	堡參觀	安平古	助,認得本		
動時,能	記】	堡參觀	課的生字。		
適切運用	1- ∏ -1	記】			
語文能力	聆聽時	Ab− II −			
表達個人	能讓對	1			
想法,理	方充分	1,800			
解與包容	表達意	個常用			
不同意	見。	字的字			
見,樂於	2- Ⅱ -3	形、字			
參與學校	把握說	音和字			
及社區活	話的重	義。			
動,體會	點與順	Ас− П −			
團隊合作	序,對	2 各種			
的重要	談時能	基本句			
性。	做適當	型。			
【八、安	的回	Ad− II −			
平古堡參	應。	1 意義			
觀記】	3- II -1	段。			
國 -E-A2	運用注	Ad− II −			
透過國語	音符	2 篇章			
文學習,	號,理	的大			
掌握文本	解生字	意、主			
要旨、發	新詞,	旨與簡			
展學習及	提升閱	單結			
	讀效	構。			
策略、初		Ва- II -			
	4- ∏ -2	1 記敘			
		文本的			
	同部	結構。			
1	件,擴				
	充識字				

			活問題。	量。						
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。 B E C1							
			國-E-C1 明·赫 夕 籽							
			閱讀各類							
			文本,從 中培養是							
			中培食疋 非判斷的							
			非判断的 能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十四週	第三單元	5	【八、安	【八、	【八、	【八、安平	【八、安平古堡參觀記】	實作評量		
	臺灣風情		平古堡參	安平古	安平古	古堡參觀	1. 運用上下文推論,回答多義詞在不同語句	發表評量		
	第八課安平		觀記】	堡參觀	堡參觀	記】	中的意思。_	習作評量		
	古堡參觀記		國-E-A2	記】	記】	1. 運用推論	2. 正確使用「有有還有」造	口頭評量		
	/第九課馬		透過國語	4- ∏ -5	Ab− II −	策略,辨認	句。			
	太鞍的巴拉		文學習,	利用字	1	多義詞在不	3. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作			
	告		掌握文本	義推論		同語句間的				
			要旨、發	詞義。	個常用	含義。	【九、馬太鞍的巴拉告】			
			展學習及	5- Ⅱ -4		2. 認識並列	1. 專心聆聽故事,回答問題。			
			解決問題	掌握句	形、字	複句	2. 說出語意完整的句子。			
			策略、初	子和段	音和字	(有				
			探邏輯思	落的意	義。	有還				
			維,並透	義與主	Ac-Ⅱ-	有),		]	1	

	-	1		-	
過體驗與 要概	2 各種	並正確			
實踐,處 念。	基本句	造句。			
理日常生 6-Ⅱ-	4 型。	3. 運用「移			
活問題。  書寫	Z   Ad− II −	動描寫」或			
國-E-B1 敘、)	1 意義	「定點描			
理解與運 用、調	兒 段。	寫」的寫景			
用國語文 明事等	<b>b</b> Ad- II -	方法來寫			
在日常生 的作	2 篇章	「○○遊			
活中學習 品。	的大	記」或介紹			
體察他人 【九	意、主	自己的學			
的感受, 馬太皇	安 旨與簡	校。			
並給予適 的巴		【九、馬太			
當的回告】	構。	鞍的巴拉			
應,以達 1-Ⅱ-	2 Ba− II −	告】			
成溝通及 具備耳		1. 專注聆聽			
互動的目 聽不		電子教科			
標。  媒材的		書,聽懂有			
國-E-C1 基本:		關「巴拉			
閱讀各類 力。		告」的說			
文本,從 2-Ⅱ-		明,並抓取			
中培養是 把握		文章要點。			
非判斷的 話的		2. 觀察圖片			
能力,以點與		或實物,簡			
了解自己 序,		要說明「巴			
與所處社 談時		拉告」的特			
會的關 做適		色。			
係,培養 的回	本。				
同理心與 應。	Ab− II −				
責任感,	1				
關懷自然	1, 800				
生態與增	個常用				
進公民意	字的字				
識。	形、字	]			
【九、馬	音和字	]			
太鞍的巴	義。	]			
拉告】	Ac- II -				
國-E-A1	4 各類				
認識國語	文句的	]			
文的重要	語氣與				
性,培養	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
國語文的	Ad- II -	]			
與趣,能	2 篇章	]			
運用國語	的大				

	1		\ \m_111-7	1	+ .				
			文認識自		意、主				
			我、表現		旨與簡				
			自我,奠		單結				
			定終身學		構。				
			習的基						
			礎。						
			國-E-B1						
			理解與運						
			用國語文						
			在日常生						
			活中學習						
			體察他人						
			的感受,						
			並給予適						
			當的回						
			應,以達						
			成溝通及						
			互動的目						
			標。						
			國-E-C2						
			與他人互						
			動時,能						
			適切運用						
			語文能力						
			表達個人						
			想法,理						
			解與包容						
			所 所 色 合 一 不 同 意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
kk 1 - vot	<b>松一</b> 四一	-	性。	7 ,	<b>F</b> )	<b>7</b> 1. == 1	The Fither tenth of	<b>定ル</b> エ目	
第十五週	第三單元	5	【九、馬	【九、	【九、	【九、馬太	【九、馬太鞍的巴拉告】	實作評量	
	臺灣風情		太鞍的巴	馬太鞍		鞍的巴拉	1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能	發表評量	
	第九課馬太		拉告】	的巴拉		告】	正確運用。	習作評量	
	鞍的巴拉告		國-E-A1	告】	告】	1. 運用注音	2. 依據提示重點,從課文中找出正確答案,	口頭評量	
	/學習地圖		認識國語	3- Ⅱ -1	Aa- II -	符號的輔	流暢回答。		
	三		文的重要	運用注	1 標注	助,認識常	3. 理解形容詞的使用,並能造句運用。		
			性,培養	音符	注音符	用國字並觀	4. 理解破折號的使用,並能在語句中運用。		
			國語文的	號,理	號的各	察分辨	【學習地圖三】		

T		T =	T		
	『生字 類文	_	1. 解決閱讀遇到的困難。		
	f詞, 本。		2. 運用學習過的技巧閱讀文章。		
	と升閲 Ab−i				
	質效 1	義,並學習			
	£ · 1,80				
定終身學 4-	-Ⅱ-1   個常	· ·			
習的基認	公識常 字的	字 2. 掌握提示			
礎。  用	國字   形、	字 重點,從課			
國-E-B1 至	上少 音和	字文中找出相			
理解與運 1,	,800 人義。	關訊息,回			
用國語文 字	≧,使 Ac-	Ⅱ- 答問題。			
在日常生用	4 各	類 3. 理解形容			
活中學習 1,	, 200   文句	的 詞的使用,			
體察他人 字	三。 語氣	與 運用形狀、			
的感受, 5-	-Ⅱ-2   意義	。 顏色、整體			
並給予適 理	P解各 Ad−	Ⅱ- 感觀等,適			
當的回種	<b>直標點</b> 2 篇	章 切的修飾事			
應,以達 符	序號的 的大	. 物。			
成溝通及 用	]法。 意、	主 4. 認識破折			
互動的目 6-	-Ⅱ-2   旨與	簡 號的使用方			
標。 培	音養感 單結	法,並適切			
國-E-C2 受	之力、 構。	運用在語句			
與他人互 想	【學	習中。			
動時,能 等	寫作 地圖	【學習地圖			
適切運用 基	本能 三】	三】			
語文能力 力	n ∘ Ab-1	Ⅱ- 1. 能運用閱			
表達個人	【學習 6	讀理解策			
想法,理 地	2周 2,00	№ 解決遇			
解與包容 三	[] 個常	用到的困難。			
不同意 5-	- Ⅱ -4   語詞	的 2. 能理解並			
見,樂於 掌	握句 使用	。 運用基礎複			
參與學校 子	和段 Ac-	Ⅱ- 句增進解決			
及社區活 落	的意 3 基	.礎 方法。			
動,體會 義	與主 複句	的			
團隊合作 要	快概 意義	۰			
的重要 念	• Ad-1	П −			
性。 5-	-Ⅱ- 1 意	義			
	0 透 段。				
圖三】 過	b大量 Ad-	Π –			
國-E-A2 閲	<b>]</b> 讀, 2 篇	章			
透過國語 體	皇會閱 的大				
文學習, 讀	賣的樂 意、	主			
掌握文本 趣	20 旨與	簡			

			1				T	1		
			要旨、發		單結					
			展學習及		構。					
			解決問題		Ba- II -					
			策略、初		1 記敘					
			探邏輯思		文本的					
			維,並透		結構。					
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			型動的口   標。							
			源。 國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			两连乙與   責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量		
	臺灣風情		圖三】	地圖	地圖	三】	1. 透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	發表評量		
	7		國-E-A2	三】	三】	1. 學習並運	2. 完成「○○遊記」。	習作評量		
	第四單元		透過國語	6- Ⅱ -1	Ab− II −	用標點符號	【十、狐狸的故事】	口頭評量		
L	7000	1	~~~		⊥	1.4 MUM 14 WG	F 1 44-4-114	ハリエ	I .	I

田油水炒	+ 與羽.	阳棒丰	C	丰法桂拉梅	1 四知正字从形立美,寒田	「田 如从今日		1
閱讀瞭望	文學習,	根據表	6	表達情境與	1. 理解生字的形音義, 運用	生」部件子訶		
墓 郑 山 回	掌握文本	達需	2,000	語氣。	完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感	. 子口於明斯		
學習地圖	要旨、發展羽五	要,使用分钱	個常用	2. 能用「移	2. 理解故事內谷和入物情感	,业凹合问题。		
= /	展學習及	用各種	語詞的	動描寫」或				
	解決問題	標點符 號。	使用。	「定點描				
單元主題 日道 / 第	策略、初 探邏輯思	ற்க 6- II -4	Ac-Ⅱ- 3 基礎	寫」的寫景				
引導/第		8-11-4 書寫記		方法來寫 「○○遊				
十課狐狸	維,並透		複句的 意義。					
的故事	過體驗與	敘、應		記」。				
	實踐,處 理日常生	用、說明事物	Ad-Ⅱ- 1 辛業	【十、狐狸				
	活問題。	明事物 的作	1 意義	的故事】 1. 熟悉本課				
	西问题。 國-E-B1	时作品。	段。 Ad-Ⅱ-	1.				
	理解與運	【十、	Au- II- 2 篇章	的生于的   語,歸納				
	用國語文	<b>狐狸的</b>	4 扁早 的大	一				
	在日常生	故事】	的人 意、主	生字的形、				
		改爭』 1-Ⅱ-4	息 旨與簡					
	カーテョー 開察他人	根據話	日 野結	2. 根據提				
	的感受,	松猴品 語情	样。	問,理解課				
	並給予適	境,分	ин ° Ва- II -	内,垤胖砾   文人物的心				
		朔內容	Da-11- 1 記敘	大人物的心   情和想法。				
	應,以達	<b>是否切</b>	文本的	用和思云。				
	成溝通及	題,理	大本的 結構。					
	及	解主要	后伸 <sup>°</sup> 【十、					
	標。	府王安 內容和	狐狸的					
	□ 元 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	情感,	孤程的 故事】					
	閱讀各類	頂 感 / 並與對	改爭』 Ab-Ⅱ-					
	文本,從	亚 <u>與</u> 到 方互	3 常用					
	中培養是	動。	字部首					
		2- II -1	子 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	能力,以	用清晰	久 的表音					
	了解自己	語音、	及表義					
	與所處社	適當語	及农我功能。					
	會的關	速和音	Ac- II -					
	係,培養	量說	4 各類					
	同理心與	重矶 話。	文 句的					
	責任感,	or)	<b>活氣與</b>					
	關懷自然		品 裁 共 意義 。					
	生態與增		& ₹. Ad− II −					
	進公民意		Ad II 3 故					
	識。		事、童					
	【十、狐		詩、現					
	狸的故		代散文					
	红的政		八队人	l	1			

	1			1.4-				
		事】		等。				
		國 -E-A2		Cc-Ⅱ-				
		透過國語		1 各類				
				1 谷炽				
		文學習,		文本中				
		掌握文本		的藝				
		要旨、發		術、信				
		展學習及		仰、思				
		解決問題		想等文				
		策略、初		化內				
		探邏輯思		涵。				
		維,並透						
		過體驗與						
		實踐,處						
		理日常生						
		活問題。						
		國 -E-B1						
		理解與運						
		用國語文						
		在日常生						
		活中學習						
		體察他人						
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
		應,以達						
		成溝通及						
		互動的目						
		標。						
		國-E-C3						
		閱讀各類						
		文本,培						
		養理解與						
		關心本土						
		及國際事						
		務的基本						
		素養,以						
		認同自我						
		文化,並						
		能包容、						
		尊重與欣						
		賞多元文						
		化。						
第十七週 第四	單元 5	【十、狐	[+、	[+、	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	
71 1 2 2 71 1	, , 5	-June	<b>.</b> '	<b>A</b> 1	1 4/100-7-1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	スロリ王	

阳墙吃炒	细码4 %	加力 秋州 4	的故事】	1 理知进入, 适山细识从达奶羊式、从亩然	<b> </b>	
閱讀瞭望		狸的     狐狸的       事】     故事】	的战争】	1.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節 奏和人物情感。	發表評量 習作評量	
第十課狐狸	· -	₩ 1   ₩ 1   ₩ 1	   1. 感受詩歌	2. 專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	
的故事/第	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用注 3 常用	押韻的美	3. 選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對	口頭可里	
十一課巨人	文學習, 音	· ·	感,用適當	話,讓故事內容更生動。		
的花園		,理 及部件	的速率讀出	【十一、巨人的花園】		
#4.40 EX	-	生字 的表音	明快的節奏	1. 聽懂故事內容,說出重要訊息。		
		詞, 及表義	感,表達故	1. % 压 处 于 1 7 4 6 6 日 王 文 时心		
	· ·	升閱一功能。	事的節奏和			
	策略、初 讀		人物的情			
	· ·	。 4 各類	感。			
		Ⅱ-1   文句的				
		識常 語氣與				
		國字 意義。	中的故事,			
		少 Ad-II-	抓取故事要			
		800 3 故	點,判斷人			
	國-E-B1 字	,使 事、童	物合適的對			
	理解與運 用	詩、現	話內容。			
	用國語文 1,	200   代散文	3. 發揮想像			
	在日常生字	。 等。	力,思考人			
	活中學習 4-	П –2 Сс– П –	物的動作、			
	體察他人 利	用共 1 各類	表情和對			
	的感受, 同	部 文本中	話,讓故事			
	並給予適 件	,擴 的藝	內容更生			
	當的回 充	識字 術、信	動。			
	應,以達 量	。 仰、思	【十一、巨			
		Ⅱ-1   想等文	人的花園】			
		適切 化內	1. 從動畫內			
		速率 涵。	容中,聽取			
		讀文 【十	故事情節的			
		,表 一、巨	訊息,並說			
		抑揚 人的花	出內容要			
		挫與 園】	點。			
		感。   Aa-Ⅱ-				
		Ⅱ-2   1 標注				
		養感 注音符				
		力、號的各				
		像力 類文				
		寫作 本。				
		本能   Ab-Ⅱ-				
	尊重與欣 力					
		十二字及多				
	化。 一	、巨 義字。				

		1	
【十一、 人的花	Ab− II −		
巨人的花 園】	7 國字		
園】 1-Ⅱ-3	組成詞		
國-E-A2 聽懂適	彙的構		
透過國語 合程度	詞規		
文學習, 的詩	則。		
掌握文本 歌、戲	Ас- II -		
要旨、發 劇,並	2 各種		
展學習及 説出聆	基本句		
解決問題 聽內容	型。		
策略、初 的要	Ad-II-		
探邏輯思點。	2 篇章		
維,並透	的大		
過體驗與	意、主		
實踐,處	旨與簡		
理日常生	單結 單結		
活問題。	構。		
國-E-B1	Ba- II -		
理解與運	1 記敘		
用國語文	文本的		
在日常生	結構。		
	治神 ·		
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。 B C C1			
國 -E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			

	Т	1	T			T	T		Т	T 1
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十八週	第四單元	5	【十一、	[+	<b>【</b> +	【十一、巨	【十一、巨人的花園】	實作評量		
	閱讀瞭望		巨人的花	一、巨	一、巨	人的花園】	1. 理解生字的形音義,運用生字造詞和造	發表評量		
	臺		園】	人的花	人的花	1. 熟悉本課	句。	習作評量		
	第十一課巨		國 -E-A2	園】	園	的生字詞	2. 根據教師的提問,說出課文大意。	口頭評量		
	人的花園		透過國語	$2 - \Pi - 2$	Aa- II -	語,辨識	3. 閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖中,			
			文學習,	運用適	1 標注	「防、訪」	並重述故事大意。			
			掌握文本	當詞	注音符	形音義、多	4. 理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完整的			
			要旨、發	語、正	號的各	音字「鑚」	故事。			
			展學習及	確語法	類文	的用法,以				
			解決問題	表達想	本。	及認識同義				
			策略、初	法。	Ab− II −	字組成的語				
			探邏輯思	3- ∏ -1	4 多音	詞。				
			維,並透	運用注	字及多	2. 根據提				
			過體驗與	音符	義字。	問,整理課				
			實踐,處	號,理	Ab− II −	文大意。				
			理日常生	解生字	7 國字	3. 閱讀課文				
			活問題。	新詞,	組成詞	與習作的故				
			國-E-B1	提升閱	彙的構	事,根據故				
			理解與運	讀效	詞規	事階梯圖分				
			用國語文	能。	則。	析內容要				
			在日常生	4- ∏ -4	VC- II -	點。				
			活中學習	能分辨	2 各種	4. 運用圖畫				
			體察他人	形近、	基本句	線索、故事				
			□ <u>超</u>	音近字	型。	<sup>                                    </sup>				
			的	詞,並	<b>⊉</b> - Ad− II −	日 内 國 的 及				
			當的回	正確使	Au-II- 2 篇章	事。				
			應,以達	用。	□ 石 扁 早 □ 的大	子 <sup>*</sup>				
			成溝通及	4- II -5	的人 意、主					
			成	4-11-5   利用字	息、王 旨與簡					
			<u>互</u> 動的日   標。	利用于	日 <del>四</del> 間 単結					
			國-E-C1	詞義。	構。 Do п					
			閱讀各類 文本,從	5-Ⅱ-6	Ba-Ⅱ-					
				運用適	1 記敘					
			中培養是	合學習	文本的					
			非判斷的	階段的	結構。					
			能力,以	摘要策	【十 - *					
			了解自己	略,擷	二、奇					
			與所處社	取大	特的朋					
			會的關	意。	友】					
			係,培養	6- Ⅱ -2	Ab− II −					

			同理心與	培養感	1				
			責任感,	受力、	1,800				
			關懷自然	想像力	個常用				
			生態與增	等寫作	字的字				
			進公民意	基本能	形、字				
			識。	力。	音和字				
					義。				
					Ab− II −				
					2				
					1, 200				
					個常用				
					字的使				
					用。 Ac-Ⅱ-				
		1			AC-II- 1 各種				
					1 合種 標點符				
					标 號 的 用				
					法。				
					Ас- II -				
					2 各種				
					基本句				
					型。				
					Ad− II −				
					2 篇章				
					的大				
					意、主				
					旨與簡				
					單結				
					構。				
		1			Ba-Ⅱ-				
					1 記敘				
					文本的 結構。				
	第四單元	1	【十二、	[+	<u>結構。</u> 【十	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	
第十九週	<b>・</b>	4	↑ 大丁一、 奇特的朋	二、奇	二、奇	【T一、可 特的朋友】	【十一、可符的朋友】   1. 理解課文內容,並進行摘要。	員作計里 發表評量	
	阅明 宗王 臺	1	可付的加   友】	一·可 特的朋	一、可 特的朋	刊的朋友 <b>』</b> 1. 根據教師	2.理解疑問句仍可表現不同情緒。	發衣計里 習作評量	
	第十二課奇	1	及	友】	友】	提問,以完	3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。	口頭評量	
	特的朋友	1	透過國語	1- ∏ -1		整句回答問	4. 參與小組討論,提出自己的觀點與想法。	- X-1 - E	
			文學習,	<b></b>	1	題,並串成	5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標		
		1	掌握文本	能讓對	1,800	整課大意。	示。		
		1	要旨、發	方充分	個常用	2. 根據朗讀			
			展學習及	表達意	字的字	提示,表現			
			解決問題	見。	形、字	出提問的聲			

第二十週	第四單元	4	策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【略邏,體踐日問王解國日中察感給的,溝動。王他時切文達法與同,與社,隊重。十、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 二初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作 、	2-樂加論供的和見3-運音號解新提讀能4-認用至1,字用1,字5-理種符用Ⅱ於討,個觀意。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅱ識國少80, 20。Ⅱ解標號法十多 提人點 1注 理字,閱 1常字 0使 0 2各點的。	音義Ab 2 1,個字用AC 1 標號法AC 2 基型AC 2 的意旨單構BC 1 文结和。Ⅱ 20常的。Ⅱ各點的。Ⅱ各本。Ⅱ篇大、與結。Ⅱ記本構字 Ⅱ 0 用使 Ⅱ種符用 Ⅱ種句 Ⅱ章 主簡 Ⅱ叙的。	音3.的語用4.問文5.號機的間變熟生,。根,內認的與位隔化悉字並 據理容識使在置號。本詞能 提解。間用正標。 、	【十二、奇特的朋友】	實作評量	
<b>另一</b> 十週	<b>파閱臺第奇友/</b> 甲瞭 二的朋	4	一等 大 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	【二特友】Ⅱ文觀 一、的】 1 7 本	二 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 1 1 1,800	十的了使。理的的2.据句 2.据句 3.据明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的	貝役表評里 量 型 型 理 量 量 量	

Г	(A 22 1 E2	11. b 10	1h	加米四	- 11 1: 3 3-	O to be made at the first the first of the best of the second	1	
	學習地圖四	要旨、發	點,找	個常用	正缺少主詞	3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。		
		展學習及	出支持	字的字	的病句。	4. 運用刪除法長句縮短,找出句子主要概		
		解決問題	的理	形、字	【學習地圖	念。		
		策略、初	由。	音和字	四】			
			6- Ⅱ -7	義。	1. 認識兩種			
		維,並透	找出作	Ab− II −	常用的寫作			
		過體驗與	品的錯	2	結構,並練			
		實踐,處	誤,並	1, 200	習述說事件			
			加以修	個常用	或故事。			
		活問題。	改。	字的使	2. 認識摘要			
		國 -E-B1	【學習	用。	策略——刪			
		理解與運	地圖	Ac− II −	除法。			
		用國語文	四】	1 各種				
		在日常生	5- ∏ -5	標點符				
		活中學習	認識記	號的用				
		體察他人	敘、抒	法。				
		的感受,	情、說	Ac-Ⅱ-				
		並給予適	明及應	2 各種				
		當的回	用文本	基本句				
		應,以達	的特	型。				
		成溝通及	徴。	Ad− II −				
		互動的目	5- Ⅱ -6	2 篇章				
		標。	運用適	的大				
		國-E-C2	合學習	意、主				
		與他人互	階段的	旨與簡				
			摘要策	單結				
		適切運用	略,擷	構。				
		語文能力	取大	Ba- II -				
		表達個人	意。	1 記敘				
		想法,理		文本的				
		解與包容		結構。				
		不同意		【學習				
		見,樂於		地圖				
		參與學校		四】				
		及社區活		Ba- II -				
		動,體會		1 1 記敘				
		團隊合作		文本的				
		的重要		结構。				
		性。		Ad− II −				
		【學習地		2 篇章				
		<b>圖四</b> 】		的大				
		國 -E-A2		的八 意、主				
		透過國語		忘 <u>年</u> 旨與簡				
		心心区百		日州间				

第二十一週	第閱臺/梯四讀 讀 置	5	文掌要展解策探維過實理活【圖國透文學握旨學決略邏,體踐日問學四上過學習文、習問、輯並驗,常題習】一個習不發及題初思透與處生。地 2 語,	【地四】 5-Ⅱ-6 運用	單構。 【地四】 Ba-Ⅱ- 1	【四】 學 習 別 記 課 別 明 制 明 出 門 別 明 出 門 出 門 出 名 子 日 刊 日 名 子 日 ろ 子 ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ	【學習地圖四】 1. 運用刪除法,摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗,從圖片及標題預測課 文內容。	實作評量量量量量量量	
	學四/燒島地圖火		掌要展解策探維過實理活【梯火國透文掌要展解策探維過實工程旨學決略邏,體踐日問閱二燒下過學握旨學決略邏,體踐文、習問、輯並驗,常題讀拜島上國習文、習問、輯並驗,本發及題初思透與處生。階訪】2語,本發及題初思透與處	合階摘略取意【階拜燒1-具聽媒基力2-把話點序談做的應5-學段要,大。閱梯訪島Ⅱ備不材本。Ⅱ握的與,時適回。Ⅱ習的策擷 讀二火】2聆同的能 3說重順對能當 3	文結Ad 2 的意旨單構【階拜燒Ac 2 基型Ac 3 複意Ad 1 段Ad 2本構   篇大、與結。閱梯訪島   各本。   基句義   1 意。   篇的。   章 主簡 讀二火】   種句   一礎的。   義   一章	重【二島1.驗及測2.結3.結4.碼5.與息文6.點閱拜】連進圖。圖。句。字。連段,。找。讀訪 結行片 文 子 詞 結落理 支階火 舊標預 連 間 解 句訊解 持梯燒 經題	2.透過圖片及句子間的連結線索,排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結,以統整概念。 4.連結上下文,推測詞義。 5.連結句子間的內容,如緊標題間的連結。 6.連結不同段落間的內容,如緊標題 全文的理解。 7.從文本提出觀點,並找到支持理由。		

			理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性口問戶解國日中察感給的,溝動。臣他時切文達法與同,與社,隊重。常題日與語常學他受予回以通的 (一人,運能個,包意樂學區體合要生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作生。1運文生習人,適	讀學段的本5掌子落義要念5-10過閱體讀趣懂習相文。Ⅱ握和的與概。Ⅱ 大讀會的。與階符 4句段意主 - 透量,閱樂	的意旨單構Ba 1 文結大、與結。Ⅱ記本構主簡 — 叙的。				
第二十二週	第閱臺/梯學四/島	5	【圖國透文掌要展解策探維學四E過學握旨學決略邏,習別、智問、輯並地。2語,本發及題初思透	【地四5運合階摘略取意【學圖】Ⅱ用學段要,大。閱習 6適習的策擷 讀	【地四Ba 1 文結 Ad 2 的意旨學圖】Ⅱ-叙的。 -章 主簡	【四1.除句重【二島1.驗及學】練法子點閱拜】連進圖習,和。讀訪 結行片比 開摘段 階火 舊標預圖 删出落 梯燒 經題	【學習地圖四】 1. 學習地圖四】 1. 運用刪除法,摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗,從圖片及標題預測課 文內。 2. 透過圖片及句子間的連結線索,排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結,以統整概念。 4. 連結句子的連結,以統整概念。 4. 連結句子問的記息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容,扣緊標題,增進全文的理解。	實務發習口頭評量量量量	

過煙軟果   存物	いは、四十年人とはつ	配上当 四 /	- ini -	7 从大土坦山朔里,并此对土土四上		
プローマー   「				1. 從又本提出觀點,並找到支持理由。		
1						
【国治院   技術   技術   技術   技術   技術   技術   技術   技						
株一科   株   株   株   株   株   株   株   株   株						
大災為]						
B  F-A2	The state of the s					
透過國語						
2-II-3   20   10   10   10   10   10   10   10						
字展 文						
要自、發 語的重 3 基礎 由 2		-				
展學習及 點與順 被自的 內 內 時 的 內 內 時 的 內 內 時 的 內 內 時 的 內 內 時 的 內 內 時 的 內 內 內 內						
解決関   解決関   不						
策略、初 談時能 (做的 の )						
探邏與思 做 適						
無	· ·					
過數線與						
理日題。		-				
括問題						
國-E-BI						
理解與選	活問題。					
##	國 -E-B1	段相符 旨身	1. 簡			
Tan	理解與運	的文 單絲	5			
	用國語文	本。構				
體察他人的感受,	在日常生	5- II -4 Ba-	Π –			
的感受,	活中學習	掌握句 1言	2敘			
並給予適	體察他人	子和段 文本	的			
當的回應,以達       要概。         應,以通及       5-II-         互動的目標。       過大量         過大量       過大量         過大量       體會閱         動時可運用       聽會的樂         適可運用       趣。         表達個人       想法,理解與包容	的感受,	落的意 結構	<b>\$</b> •			
當的回應,以達       要概。         應,以達       5-II-         互動的目       10 透         標。       過大量         過一E-C2       閱讀         與他人       體會別         動均運用       語文能力         表達個人       想法,理解與包容	並給予適	義與主				
應,以達 成溝通及 互動的目標。 國—E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容						
成溝通及   5-II-   10 透 過大量   週十日   10 透 過大量   関讀 的樂						
互動的目標。     10 透過大量       國-E-C2     閱讀,       與他人互動時,能適切運用     讀的樂       適又能力表達個人想法,理解與包容     解與包容						
標。     國-E-C2    閱讀,     國人    國人    國內    國內						
國-E-C2						
與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容     體會閱 讀的樂 趣。						
動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容						
適切運用 趣。 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容						
語文能力 表達個人 想法,理 解與包容						
表達個人       想法,理       解與包容						
想法,理       解與包容						
解與包容						
」	不同意					

	見參及動團的 樂學區體合要於校活會作				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度第二學期三年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 三年級班群

## 第二學期

教材版本			康軒版第六冊				教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節			
課程目標			1. 能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義,正確的遭詞造句,說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 用心元主/ 引導 一課 許願	5	【願國透文掌要展解策探一】-E-A2 語,本發及題初、對門、輯	【許1-聽合的歌劇說聽的一願Ⅱ懂程詩、,出內要一人數一人	【許Aa-Ⅱ-注號類本Ab 3字	【願1.容人夢出力2.的語、影,追,夢方悉字辨許 片知求並想式本詞識生,所道的說努。課 形	【一、許願】 1. 看懂影片內容,說出重要訊息。 2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」,並會造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔/豔麗」、「青翠/翠綠」的意思,並正確運用。 4. 將課文重點填入表格中,了解本課寫作技巧,並提出理由支持自己的觀點。	實作評量習作評量口頭評量			

			閱文中非能了與會係同責關生進識讀本培判力解所的,理任懷態公。各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意	點2-樂加論供的和見3-運音號解新提讀能4-利同件充量4-能形音詞正用。Ⅱ於討,個觀意。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅱ用部,識。Ⅱ分近近,確。4多 提人點 1注 理字,閱 2共 擴字 4辨、字並使	代等Bb- 3 或的懷散。Ⅱ- 對自情。 文 - 一物然	近社「躍3.詞豔「綠確4.和課並支觀字」耀」理「麗青」使根表文提持點「和、。解鮮」翠,用據格要出自。杜 近豔、/並。提整點理已				
第二週	第一單 用 第一 第一 第一 第一 第一 第二 第二 第二 等 的 時 時 候	5	【願國透文掌要展解 、A2語,本發及題 許多與語,本發及題	【許5-就的點出的由一願Ⅱ文觀,支理。 , 】7本 找持	<ol> <li>標注</li> <li>注音符</li> </ol>	技巧,用 「」 使」表 達自己的生	· 言同。	實作評量習作評量口頭評量	【品德教 育】 E2 自尊 人與自 人。	

整 mb . in . C	п 5 9 尚田	E人 -	初州十中京 -		
I I	-Ⅱ-5 3 常用	驗。	解課文內容。		
	京寫童 字部首	2. 運用整理			
	及部件 从 # 立	後的表格規			
	(二、 的表音	畫寫作要			
	雨的 及表義	點,並仿作			
	F候】 功能。	童詩。			
	- II - 3   Ac - II -	【二、下雨			
	2 各種	的時候】			
	程度 基本句	1. 運用歸類			
	]詩 型。	的方式,統			
	、戲 Ad-Ⅱ-	整字的部			
	],並 2 篇章	件,學習識			
	出聆 的大	字。			
	2內容 意、主	2. 熟悉本課			
	1要 旨與簡	的生字詞			
	章 單結	語,歸納			
	-Ⅱ-2 構。	「足」部生			
	Z用適   Ad-Ⅱ-	字的形音			
互動的目 當	7 詞 3 故	義。			
	下 事、童	3. 運用訊息			
	語法 詩、現	提取、推論			
閲讀各類 表	達想 代散文	與連結生活			
文本,從 法	;。	經驗等策			
中培養是 3-	- II −1 Bb− II −	略,回答課			
非判斷的 運	単用注 3 對物	文問題。			
能力,以 音	-符 或自然				
了解自己 號	1,理 的情				
與所處社 解	星生字 懷。				
會的關 新	f詞, 【二、				
係,培養 提	上升閱 下雨的				
同理心與 讀	效 時候】				
責任感, 能	£ ∘ Ab− II −				
	-Ⅱ-2 3 常用				
	用共   字部首				
	]部 及部件				
	-,擴 的表音				
	識字 及表義				
	功能。				
候】	Ac- II -				
國-E-A2	4 各類				
透過國語	文句的				
文學習,	語氣與				
掌握文本	意義。				
	意義。				

是學習及解決所題語				ı				T		
解決問題 報題報題 維維 連續 通理檢 實理日常生 活用品出 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。				要旨、發		Ad− II −				
解決問題 報題報題 維維 連續 通理檢 實理日常生 活用品出 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 理解發達文 在日光別 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。				展學習及		1 意義				
展示、初 接達 進速 強性 進速 透透 ( )										
# 接触										
维,避验疾 實理所。 生 自 解										
遊禮檢,處 實理 常生。										
實施 · 處 理 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 ·										
理日寄生   海島   海島   海島   海島   海島   海島   海島   海										
活門題。 國門一日 理解與逐 用國日常學在人 體驗之 等 一時 會 的 以 這										
国工-B										
理解與選 用國語文 在日常生										
開國語文生										
在日常生										
第二週 第一單元 4 【二、下										
響。 Bb-II- 5 顧由										
BD-II										
<ul> <li>並給予適當的回應應,以達應應,以達應應,以達度景物 自開接抒情。</li> <li>國 - E-C1 関連各級 文中培養所的以下解應之會的關係,以之事所應之會會係,即是不可有性應與實質性應與實質性應與然性。</li> <li>第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下兩的時候】 實作評量</li> </ul>										
當的回應,以達成漢通及互動的目標。 國一是-CI 閱讀之為顯文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
應,以達成滿面的目標。  國門尼巴  國際  國際  國際  國際  國際  國際  國際  國際  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與										
成溝通及				當的回						
五動的目標。				應,以達		件與描				
標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解所處社 會的關 係, 培與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨的時候】				成溝通及		寫景物				
標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解所處社 會的關 係, 培與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨的時候】				互動的目		間接抒				
國-E-CI 閱讀各類 文本,從 中培養										
関讀各類 文本,從中培養 非判断的 能力,以了解自己 與所處社 會的 開係,培養 同理心與 責任感,關懷自然 生態與增 進次 と態與增 進進 進 進 進 進 進 進 進 進 後 不										
文本,從 中培養是 非判斷的 能力,自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心感, 關懷自然 生態與增 進近久意 識。 第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下兩 【二、下兩的時候】										
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感自然 生態與增 進公民意 識。										
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。										
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。										
了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】										
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下兩的時候】 實作評量										
會的關係, 培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增進公民意識。  第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】 實作評量										
係,培養       同理心與       責任感,       關懷自然       生態與增       進公民意       識。       第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】       實作評量										
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】										
第三週     第一單元     4     【二、下     【二、下雨     【二、下雨的時候】     實作評量										
開懷自然   生態與增   進公民意   識。   第三週   第一單元   4   【二、下   【二、下雨   【二、下雨的時候】   實作評量										
生態與增進公民意識。       第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】										
第三週     第一單元     4     【二、下     【二、下雨     【二、下雨的時候】     實作評量										
第三週     第一單元     4     【二、下     【二、下雨     【二、下雨的時候】     實作評量				生態與增						
第三週 第一單元 4 【二、下 【二、【二、【二、下雨 【二、下雨的時候】 實作評量										
	第三週		4							
用心生活 雨的時 下雨的 下雨的 的時候】 1.理解課文趣味,美讀課文。 紙筆評量										
第二課下雨   候】   時候】   時候】   1. 根據朗讀   2. 理解童詩的趣味,並正確回答問題。   口頭評量									題。 口頭評量	
的時候/第   國-E-A2   5-Ⅱ-1   Ab-Ⅱ-   提示,體會   3.運用感官觀察,具體描述感受。		的時候/第		國-E-A2	5- ∏ -1	Ab− II −	提示,體會	3. 運用感官觀察,具體描述感受。		

三課遇見美	透過國語	以適切 3 常用	課文的情	【三、遇見美如奶奶】	T	
一		的速率 字部首	意,用適切	1. 理解課文內容,並正確回答問題。		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		朗讀文 及部件	的速率朗讀	1.在所述人门谷 亚亚亚口语问处		
	· ·	本,表 的表音	課文。			
		現抑揚 及表義	2. 透過閱			
		頓挫與 功能。	讀,理解詩			
		<b>情感。 Ac-Ⅱ-</b>	歌春雨的意			
	· ·	5-Ⅱ-4 4 各類	涵。			
		掌握句 文句的	3. 運用感官			
		子和段 語氣與	的描寫,表			
		落的意 意義。	達自己的生			
		義與主   Ad-Ⅱ-	活或活動經			
		要概 1 意義	驗。			
		念。段。	【三、遇見			
		5- II -8   Ad- II -	美如奶奶】			
	用國語文	運用預 2 篇章	1. 透過圖文			
	在日常生	測、推 的大	觀察,回答			
	活中學習	論、提 意、主	與課文相關			
	體察他人	問等策 旨與簡	問題,理解			
	的感受,	略,增 單結	課文內容。			
	並給予適	進對文 構。				
	當的回	本的理   Ad-Ⅱ-				
	應,以達	解。 3 故				
	成溝通及 6	6-Ⅱ-2 事、童				
	互動的目	培養感 詩、現				
	標。	受力、 代散文				
	國-E-C1 ?	想像力 等。				
	閱讀各類	等寫作   Bb-Ⅱ-				
	文本,從	基本能 5 藉由				
		力。 敘述事				
		【三、 件與描				
		遇見美 寫景物				
	· · ·	如奶 間接抒				
		奶】  情。				
		1-Ⅱ-4 【三、				
		根據話 遇見美				
		語情 如奶				
		境,分 奶】				
		辨內容 Ab-Ⅱ-				
		是否切 3 常用				
		題,理 字部首				
		解主要 及部件				
	【三、遇	內容和 的表音				

B 4 1 1- 1+	и — + +			
	感, 及表義			
	與對 功能。			
	互 Ab- II -			
透過國語 動	。 9 量詞			
文學習,	的運			
掌握文本	用。			
要旨、發	Ас- II -			
展學習及	3 基礎			
解決問題	複句的			
策略、初	意義。			
探邏輯思	Cb− II -			
維,並透	2 各類			
過體驗與	文本中			
	又本中			
實踐,處	所反映			
理日常生	的個人			
活問題。	與家			
國 -E-B1	庭、鄉			
理解與運	里、國			
用國語文	族及其			
在日常生	他社群			
活中學習	的關			
體察他人	係。			
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				

			的重要						
			性。						
第四週	第一單元	5	【三、遇	【三、	【三、	【三、遇見	【三、遇見美如奶奶】	實作評量	
<b>第四週</b>	用心生活	3	見美如奶	遇見美	■ 過見美	美如奶奶】	【一·远元天双奶加	(A) 新華 (	
	第三課遇見		奶】	如奶	如奶	1. 熟悉本課	用。	口頭評量	
	美如奶奶		國-E-A2	奶】	奶】	的生字詞	2. 歸納人物外在形象和特質,分享對人物的	一块可里	
	97 2- 27 27		透過國語	2- II -2	Ab− II −	語,運用字	看法。		
			文學習,	運用適	3 常用	與部首的關	3. 運用適當的量詞。		
			掌握文本	當詞	字部首	聯及歸類方	4. 找出句子的錯誤用詞,並加以改正。		
			要旨、發	語、正	及部件	法,辨識有	5. 寫出人物的特色。		
			展學習及	確語法	的表音	「少」的形			
			解決問題	表達想	及表義	近字。			
			策略、初	法。	功能。	2. 閱讀課文			
			探邏輯思	3- Ⅱ -1	Ab− II −	描寫人物的			
			維,並透	運用注	9 量詞	語句,揣摩			
			過體驗與	音符	的運	人物的外在			
			實踐,處	號,理	用。	形象與內在			
			理日常生	解生字	Ас- П −	特質的關			
			活問題。	新詞,	3 基礎	係,理解人			
			國 -E-B1	提升閱	複句的	物描寫的技			
			理解與運	讀效	意義。	巧。			
			用國語文	能。	Cb− II −	3. 辨識量			
			在日常生	4- Ⅱ -2	2 各類	詞,認識量			
			活中學習	利用共	文本中	詞的用法。			
			體察他人	同部	所反映	4. 運用上下			
			的感受,	件,擴	的個人				
			並給予適	充識字	與家	出語意矛盾			
			當的回	量。	庭、鄉	的詞語,並			
			應,以達	4- Ⅱ -4	里、國	修改正確。			
			成溝通及	能分辨	族及其	5. 根據習作			
			互動的目	形近、	他社群	作文的思路			
			標。	音近字	的關	引導,練習			
			國-E-C2	詞,並	係。	人物寫作。			
			與他人互	正確使					
			動時,能	用。					
			適切運用	5- 11 -7					
			語文能力	就文本					
			表達個人	的觀					
			想法,理	點,找					
			解與包容	出支持					
			不同意	的理					
			見,樂於	由。 6-Ⅱ-7					
			參與學校	Г ρ− П − (					

	1	1		I	I	I	T	I	
			及社區活	找出作					
			動,體會	品的錯					
			團隊合作	誤,並					
			的重要	加以修					
			性。	改。					
第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	口頭評量	
	用心生活		圖一】	地圖	地圖	<b> -</b> ]	1. 畫出課文圖像組織。	紙筆評量	
	/第二單		國 -E-A1	-]	-]	1. 透過主題	2. 運用「常用個性詞語」, 描寫一位讓你印	實作評量	
	元創意無		認識國語	5- ∏ -4	Ad− II −	句找出段落	象深刻的人,並分享發表。	習作評量	
	限		文的重要	掌握句	2 篇章	重點,並畫	【四、工匠之祖】		
	學習地圖一		性,培養	子和段	的大	出課文圖像	1. 從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故		
	/單元主題		國語文的	落的意	意、主	組織。	事或報導。		
	引導/第四		興趣,能	義與主	旨與簡	2. 學習寫	2. 正確使用形近字「祖、阻」。		
	課工匠之祖		運用國語	要概	單結	「人」的記			
		1	文認識自	念。	構。	<b>叙文</b> ,從人			
			我、表現	5- II -6	Ba- II -	物外表、個			
			自我,奠	運用適	1 記敘	性、事件、			
			定終身學	合學習	文本的	感受等方			
			習的基	階段的	結構。	面,組織材			
			礎。	摘要策	【四、	料,描寫相			
			國-E-B1	略,擷	工匠之	關人物。			
			理解與運	取大	祖】	【四、工匠			
			用國語文	意。	Aa-II-	之祖】			
			在日常生	6- ∏ -3	1 標注	1. 利用注音			
			活中學習	學習審	注音符	符號廣泛閱			
			體察他人	題、立	號的各	讀故事,培			
			的感受,	意、選	類文	養自我學習			
			並給予適	材、組	本。	的能力。			
			當的回	織等寫	Ab− II −	2. 運用部件			
			應,以達	作步	4 多音	的輔助,認			
		1	成溝通及	駆。	字及多	識形近字			
			<b>互動的目</b>	6- ∏ -4	丁	「祖、			
		1	<b>型助的日</b> 標。	書寫記	我于。   Ac-Ⅱ-	阻」,並正			
			<b>【四、工</b>	· 章 內 記 敘 、應	1 各種	確運用。			
			匠之祖】	利、 用、説	1 谷種   標點符	~年还几。			
		1	國-E-A2	明事物	标				
		1		的作	號的用   法。				
		1	透過國語 文學習,	的作品。	左。   Ac-Ⅱ-				
		1		一【四、	AC-II- 2 各種				
		1	掌握文本	工匠之					
		1	要旨、發		基本可 型。				
		1	展學習及	祖】 1 II 1	-				
		1	解決問題	1-∏-4					
			策略、初	根據話	2篇草				

<b>第</b> 上调	第二單元	5	探维過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標工業,體踐日問下用充經習的動問探知養神進應下解國日中察感給的,溝動。四輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的 、思透與處生。3語生,步劃解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目 工	語境辨是題解內情並方動3運音號解新提讀能情,內否,主容感與互。Ⅱ用符,生詞升效。 公容切理要和,對 一1注 理字,閱	的意旨單構大、與結。	【四、工匠	【四、工匠之祖】	<b>會</b> 作:平昌	
第六週	第二里 創意無 第四祖 之祖	5	L匠國透文掌要展解策四之上過學握旨學決略、祖一A2語,本發及題初	工匠之 祖】 2-Ⅱ-2	工匠之 祖】 Aa-Ⅱ- 1 標注 注音符	之1.在中辨「意2.招覺不的識鋒思探問意多利。究前或義義」 向的過分的 的	1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點,正確回答問題,並適當使用夾注號或連接號。 3. 正確使用「如果就」、「除了	實作評評量量量量量量	

			探維過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當座邏,體踐日問E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的與輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以思透與處生。3語生,步劃解,多,新以活。1運文生習人,適立	4-利同件充量4-能形音詞正用5-理種符用5-掌子落義要念6-書敘用明Ⅱ用部,識。Ⅱ分近近,確。Ⅱ解標號法Ⅱ握和的與概。Ⅱ寫、、東2共 擴字 4辨、字並使 2各點的。4句段意主 4記應說始	4字義AC1標號法AC2基型AC2的意旨單構多及字Ⅱ各點的。Ⅱ各本。Ⅱ篇大、與結。音多。-種符用 -種句 -章 主簡	入內夾接時3.果就「還句自或驗4.「明關料己理容注號機理::除:型己活。蒐創」的,的解,號的。解::了:,的動 集意主寫分感課認、使 「 」:」表生經 與發題作享受文識連用 如 、:的達活 相材自。			
	ble 373	_	體的並當應成互標察感給的,溝動。他受予回以通的人,適 達及目	6-Ⅱ二年 日書敘用明的品 日子記應說物	•	<b>2</b> 20			
第七週	第二章 創意 第五 課 第五 開路 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	5	【田路國透文掌要展解入開、開上E-A2語,本發及題學與問題。	【學開1-聆能方表見2-Ⅲ 五田路Ⅲ聽讓充達。Ⅲ-3	【學開 Aa 1 注號類本Ab-Ⅱ注符各 II-注符各 II-	【鼠1.同見對言此2.時五開專學,方,想發,路注表並的交法表掌學】聆達尊發流。意握田 聽意重 彼 見說田	【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表,並做適當回應。 2.根據問題,提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.理解「終於」的句型,並造句運用。 5.理解文章內容,並正確回答問題。	實作評量量日口紙習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	

	T		T 65.	T	1.	1	T	1	1	I
			策略、初	把握說	1	話重點和順				
			探邏輯思	話的重	1,800	序,先表達				
			維,並透	點與順	個常用	立場,再說				
		1	過體驗與	序,對	字的字	明原因。				
			實踐,處	談時能	形、字	3. 熟悉本課				
		1	理日常生	做適當	音和字	的生字詞				
			活問題。	的回	義。	語,並運用				
			國 -E-B1	應。	Ас- П −	拆詞法理解				
			理解與運	2- ∏ -4	2 各種	新詞的意				
			用國語文	樂於參	基本句	思。				
			在日常生	加討	型。	4. 理解				
			活中學習	論,提	Ad− II −	「終				
			體察他人	供個人	3 故	於」的				
		1	的感受,	的觀點	事、童	用法,並能				
			並給予適	和意	詩、現	造句表達自				
		1	當的回	見。	代散文	己的生活或				
			應,以達	3- Ⅱ -1	等。	活動經驗。				
			成溝通及	運用注		5. 透過圖文				
			互動的目	音符		觀察,回答				
			標。	號,理		與課文相關				
			國-E-C2	解生字		問題,理解				
			與他人互	新詞,		課文內容。				
			動時,能	提升閱						
			適切運用	讀效						
			語文能力	能。						
			表達個人	4- ∏ -1						
			想法,理	認識常						
			解與包容	用國字						
			不同意	至少						
		1	見,樂於	1,800						
		1	參與學校	字,使						
		1	及社區活	用						
		1	動,體會	1,200						
		1	團隊合作	字。						
			的重要	4- Ⅱ -5						
		1	性。	利用字						
		1		義推論						
				詞義。						
第八週	第二單元	4	【五、學	【五、	【五、	【五、學田	【五、學田鼠開路】	實作評量		
	創意無限	1	田鼠開	學田鼠	學田鼠	鼠開路】	1. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	口頭評量		
	第五課學田	1	路】	開路】	開路】	1.和同學討	【六、神奇密碼】	紙筆評量		
	1	1	1	I	I 4		1 +5 -1 -1 10 10 11 - 14 10 10	37 11 1- 12	1	i
	鼠開路/第		國 -E-A2	5- Ⅱ -6	Aa- II -	論交流,練	1. 專心聆聽提問,並回答問題。	習作評量		

碼	文學習, 合學習	注音符	造地鐵的想	享。	
/与	文字百,   合字百		造地鐵的怨 法。	子。   3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	
	要旨、發 摘要第		広。   【六、神奇	[3. 正確使用形型子 抽、由」、 分、卷」。	
	展學習及 略,指		密碼】		
	解決問題 取大	Ab- II -	1. 專注聆聽		
	所次   成   東 八   東		同學的發		
	探邏輯思   6-Ⅱ-	$\begin{bmatrix} 1 \\ 1,800 \end{bmatrix}$	言,也提出		
	維,並透 書寫言		自己的想		
	過體驗與 敘、原		法,並能尊		
	實踐,處用、記		重同學的發		
	理日常生明事物		言。		
	活問題。 的作	義。	2. 觀察圖片		
	國-E-B1 品。	Ас- II -	或影像,簡		
	理解與運【六、		要說明QR		
	用國語文 神奇容		Code 的特		
	在日常生 碼】	型。	色。		
	活中學習 1-Ⅱ-	-	3. 運用注音		
	體察他人 具備取		符號的輔		
	的感受, 聽不同	事、童	助,認識形		
	並給予適 媒材的	詩、現	近字「描、		
	當的回基本角	代散文	苗」、		
	應,以達 力。	等。	「券、卷」		
	成溝通及 2-Ⅱ-	1 【六、	的字形、字		
	互動的目 樂於參	神奇密	義,並正確		
	標。  加討	碼】	運用。		
	國-E-C2 論, 抗	Aa- II -			
	與他人互 供個人				
	動時,能 的觀黑				
	適切運用 和意	號的各			
	語文能力 見。	類文			
	表達個人 3-Ⅱ-				
	想法,理運用活	Ab− II −			
	解與包容 音符	l			
	不同意 號,玛				
	見,樂於 解生字				
	參與學校 新詞:				
	及社區活 提升				
	動,體會 讀效	音和字			
	團隊合作 能。	義。			
	*	2   Ab- II -			
	性。  利用共				
	【六、神 同部	2,000			
	奇密碼】 件,排	個常用			

			TER D. A.1	الله على ال الله على الله على ال	747411			T		1
			國 -E-A1	充識字	語詞的					
			認識國語	量。	使用。					
			文的重要		Ас- П −					
			性,培養		4 各類					
			國語文的		文句的					
			興趣,能		語氣與					
			運用國語		意義。					
			文認識自		Ad− II −					
			我、表現		2 篇章					
			自我,奠		的大					
			定終身學		意、主					
			習的基		占與簡					
			礎。		單結					
			國-E-B1		構。					
			理解與運		/冉 -					
			理 用 國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			<b>解與包容</b>							
			<b>不同意</b>							
			小问息 見,樂於							
			免, 条與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
	1.1n	<u> </u>	性。							
第九週	第二單元	5	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】		實作評量	

b.1 土 ト m	大応亚】	油大皮 ユ	大中中四	1 从田滨出从制户均址 从人才无几点	ムルボロ	
創意無限	_		奇密 密碼】	1. 使用適當的數字詞語,使句子更生動。	自我評量	
第六課神奇		碼】 碼			習作評量	
密碼/學習 地圖二	** *		-Ⅱ-   詞語的意 標注   思,並正		口頭評量 紙筆評量	
地画—			保注   心,业业 音符   運用。	確   止。		
			的各 2. 透過圖 文 觀察, 折			
		詞,並 類 正確使 本				
			。			
		5-II-3   1	-11-   四合與胡 相關問題			
			800 3. 理解關			
			常用 詞的使用			
			的字 並修改文			
			、字 中使用錯			
	-		和字 的關聯詞			
		6-Ⅱ-7   義				
		, ,	-Ⅱ-   意,針對			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	品的錯 6	章主題進			
	i i i		000   改寫。	"1		
			常用 【學習地			
		-	詞的 二】			
			用。 1. 認識力	何		
			-Ⅱ- 法,並運			
			各類 策略自我			
			白的 問。			
		_	氣與 2. 認識古	代		
			義。 的書寫、			
			-Ⅱ- 畫工具。			
			篇章			
		要概 的				
			、主			
	語文能力	5-Ⅱ-6 旨	與簡			
	表達個人	運用適 單	結			
	想法,理	合學習 構	0			
	解與包容	階段的 【	學習			
	不同意	摘要策 地				
	見,樂於	略,擷 二	]			
			– II –			
			筆			
		5-Ⅱ-8 墨:	紙硯			
		運用預 的	使用			
	的重要	測、推 方:	法。			
	性。	論、提 Ba-	- Ⅱ -			

<b>F</b> (2) 22 . 1 . 1 . 12 . 15 . 15 . 15 . 15 . 1	1		1	
【學習地 問等策				
圖二】 略,增				
國-E-A2 進對文				
透過國語 本的理	Сс- II -			
文學習,解。	1 各類			
掌握文本	文本中			
要旨、發	的藝			
展學習及	術、信			
解決問題	仰、思			
策略、初	想等文			
探邏輯思	化內			
維,並透	涵。			
	749			
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國 -E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				
同理心與				
責任感,				
關懷自然				
生態與增				
進公民意				

			識。						
第十週	第二單元	4	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	
1.1~	創意無限	1	圖二】	地圖	地圖		1. 透過書籍、網路等資源,整理並了解如何	自我評量	
	/閱讀階		國-E-A2	=]	=]	1. 正確的選	選擇適合的書寫及繪畫工具。	口頭評量	
	梯一		透過國語	4- ∏ -7	Ab− II −	擇適合自己	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	習作評量	
	學習地圖二		文學習,	習寫以	11 筆	的書寫工	1. 找出故事的時間軸,理解故事內容。		
	/蘋果甜蜜		掌握文本	硬筆字	墨紙硯	具。	2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,連結前後		
	蜜		要旨、發	為主,	的使用	【閱讀階梯	線索,推論出正確的成長順序。		
			展學習及	毛筆為	方法。	一蘋果甜蜜	3. 連結文本內句子間與段落間的訊息,找出		
			解決問題	輔,掌	Ba- II -	蜜】	小惠心情的變化,理解全文。		
			策略、初	握楷書	1 記敘	1. 找出關鍵			
			探邏輯思	筆畫的	文本的	詞,理解故			
			維,並透	書寫方	結構。	事的時間			
			過體驗與	法。	Сс- II -	軸,了解內			
			實踐,處	【閱讀	1 各類	容。			
			理日常生	階梯一	文本中	2. 連結線			
			活問題。	蘋果甜	的藝	索,推測出			
			國-E-B3	蜜蜜】	術、信	蘋果樹成長			
			運用多重	1- Ⅱ -2	仰、思	的過程。			
			感官感受	具備聆	想等文	3. 覺察小惠			
			文藝之	聽不同	化內	心情變化與			
			美,體驗	媒材的	涵。	家人之間的			
			生活中的	基本能	【閱讀	情感。			
			美感事	力。	階梯一				
			物,並發	2- Ⅱ -3	蘋果甜				
			展藝文創	把握說	蜜蜜】				
			作與欣賞	話的重	Ad− II −				
			的基本素	點與順	1 意義				
			養。	序,對	段。				
			國-E-C1	談時能	Ad− II −				
			閱讀各類	做適當	2 篇章				
			文本,從	的回	的大				
			中培養是	應。	意、主				
			非判斷的	5- Ⅱ -4					
			能力,以	掌握句	單結				
			了解自己	子和段					
			與所處社	落的意					
			會的關	義與主	1 記敘				
			係,培養	要概	文本的				
			同理心與	念。	結構。				
			責任感,	5- II -8					
			關懷自然	運用預	2 各類				
			生態與增	測、推	文本中				

		1		I	T		1	
	進公民意	論、提	所反映					
	識。	問等策	的個人					
	【閱讀階	略,增	與家					
	梯一蘋果	進對文	庭、鄉					
	甜蜜蜜】	本的理	里、國					
	國-E-A1	解。	族及其					
	認識國語	/11	他社群					
	文的重要		的關					
	性,培養		係。					
			小小					
	國語文的							
	興趣,能							
	運用國語							
	文認識自							
	我、表現							
	自我,奠							
	定終身學							
	習的基							
	礎。							
	國 -E-B1							
	理解與運							
	用國語文							
	在日常生							
	活中學習							
	體察他人							
	的感受,							
	並給予適							
	當的回							
	應,以達							
	成溝通及							
	互動的目							
	標。 R F C2							
	國-E-C3							
	閱讀各類							
	文本,培							
	養理解與							
	關心本土							
	及國際事							
	務的基本							
	素養,以							
	認同自我							
	文化,並							
	能包容、							
	尊重與欣							
	1 エハル	l		1	I.		l	

		1	出力・い		I	I	T		I	
			賞多元文							
hb )	99 t mt 17	-	化。	▼ nn 1±	▼ pp 1±	<b>7</b> 08 x± mt 1%		应从证目		
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	實作評量		
	一/第三		梯一蘋果	階梯一	階梯一	一蘋果甜蜜	1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問	習作評量		
	單元探索		甜蜜蜜】	蘋果甜	蘋果甜	蜜】	句,問出課文重點。。 【1. 以	口頭評量		
	大自然		國-E-A1	蜜蜜】	蜜蜜】	1. 以六何法	【七、油桐花・五月雪】			
	蘋果甜蜜蜜		認識國語	5- ∏ -	Ad- II -	提問,歸納	1. 小組討論中,判斷話語的切題性,並做適			
	/單元主題		文的重要	10 透	1 意義	文章重點。	當回應。			
	引導/第七		性,培養	過大量	段。	【七、油桐	2. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以			
	課油桐花・		國語文的	閱讀,	Ad-Ⅱ-	花・五月	進行書寫。			
	五月雪		興趣,能	體會閱	2 篇章	雪】				
			運用國語	讀的樂	的大	1. 在與人對				
			文認識自	趣。	意、主 旨與簡	談的情境				
			我、表現	5-II-		中,能分辨				
			自我,奠 定終身學	11 閲讀多元	單結 構。	他人說話內 容是否切				
			習的基	· 頭夕儿 · 文本,	7再。   Ba-Ⅱ-	(日本) 題,並做合				
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	以認識	Da-II- 1 記敘	題,业做合   宜的回應。				
			硬。   國-E-B1	以 談題。	文本的	且的凹應。   2. 理解生活				
				· 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	X 本的   結構。	2. 理解生活   常用詞語的				
			理解與運	_		,				
			用國語文 在日常生	油桐	Cb- II -	意義,注意				
				花・五	2 各類	生字的形音				
			活中學習	月雪】	文本中	義,進而正				
			體察他人	1-Ⅱ-4	所反映	確書寫端正				
			的感受,	根據話	的個人	的字體。				
			並給予適 當的回	語情	與家 庭、鄉					
				境,分 辨內容	度、鄉 里、國					
			應,以達 成溝通及	新内谷 是否切	主、國 族及其					
			成海通及 互動的目	題,理	族 及 共 他 社 群					
			<u>互</u> 動的日   標。	超,垤解主要	他在 時關					
			「	件 王 安 內 容 和	的					
			図-L-U3   閱讀各類	情感,	(保) 【七、					
			阅頭合類   文本,培	」 加級 加姆對	油桐					
			₹ 養理解與	业 <del>與</del> 到 方互	花•五					
			像埕胖兴   關心本土	動。	月雪】					
			及國際事	2- Ⅱ -3						
			及國際事 務的基本	2-11-3   把握說						
			一份的 至本 素養,以		注音符					
			認同自我	點與順	注 · 行 · 就的各					
			文化,並	声,對	派的谷 類文					
			能包容、	沙 時能	烈又   本。					
			ルピ合、   尊重與欣	<b></b> 做適當						
		1	寸里宍爪	似過苗	νп– п –					

		1		1	
	多元文 的回	2			
化		1, 200			
	七、油 4-Ⅱ-1	個常用			
	花•五 認識常	字的使			
	雪】 用國字	用。			
	-E-A1 至少	Ab− II −			
	識國語 1,800	3 常用			
	的重要 字,使	字部首			
	,培養 用	及部件			
	語文的 1,200	的表音			
	趣,能 字。	及表義			
	用國語	功能。			
	認識自	Ab-II-			
	、表現	7 國字			
	我,奠	組成詞			
	終身學	組成的     彙的構			
	的基	詞規			
		則。			
	-E-B3	Ac- II -			
	用多重	4 各類			
	官感受	文句的			
	藝之	語氣與			
	,體驗	意義。			
	活中的				
	感事				
	,並發				
	藝文創				
	與欣賞				
	基本素				
	-E-C1				
	讀各類				
	本,從				
	培養是				
	判斷的				
	力,以				
	解自己				
與)	所處社				
	的關				
	,培養				
	理心與				
	任感,				
	懷自然				

	I	1	J 45 4 11			I		1	I	<u> </u>
			生態與增							
			進公民意							
		<u> </u>	識。			_				
第十二週	第三單元	5	【七、油	【七、	【七、	【七、油桐	【七、油桐花・五月雪】	實作評量		
	探索大自		桐花•五	油桐	油桐	花・五月	1. 掌握「同」部件生字的形音義,並正確運	習作評量		
	然		月雪】	花・五	花・五	雪】	用。	自我評量		
	第七課油桐		國 -E-A1	月雪】	月雪】	1. 了解	2. 運用動補式的詞語描述動作,並加長成完	同儕互評		
	花・五月雪		認識國語	4- ∏ -2	Aa- II -	「同」偏旁	整的句子。			
	/第八課大		文的重要	利用共	1 標注	生字的形、	3. 正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特			
	自然的美術		性,培養	同部	注音符	音、義。	色。			
	館		國語文的	件,擴	號的各	2. 仿作動補	【八、大自然的美術館】			
			興趣,能	充識字	類文	式詞語結	1. 專心欣賞影片,回答相關問題。			
			運用國語	量。	本。	構,以完整	2. 理解課文內容,並正確回答問題。			
			文認識自	5- Ⅱ -3	Ab− II −	白描述動				
			我、表現	讀懂與	2	作。				
			自我,奠	學習階	1, 200	3. 運用閱讀				
			定終身學	段相符	1,200 個常用	理解策略了				
			習的基	的文	字的使	解文意與寫				
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	本。	于 时 使 用 。	胖又思與為   作特色。				
			-							
			國-E-B3 第四名手	5-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-	【八、大自				
			運用多重	掌握句	3 常用	然的美術				
			感官感受	子和段	字部首	館】				
			文藝之	落的意	及部件	1. 欣賞影				
			美,體驗	義與主	的表音	片, 喚起對				
			生活中的	要概	及表義	本課主題學				
			美感事	念。	功能。	習的意識,				
			物,並發	6- ∏ -2	Ab− II −	表達對自然				
			展藝文創	培養感	7 國字	的情懷,進				
			作與欣賞	受力、	組成詞	而珍惜自然				
			的基本素	想像力	彙的構	資源。				
			養。	等寫作	詞規	2. 聆聽課				
			國 -E-C1	基本能	則。	文,記錄課				
			閱讀各類	力。	Ас- П −	文關鍵字或				
			文本,從	【八、	4 各類	要點,回答				
			中培養是	大自然	文句的	與課文相關				
			非判斷的	的美術	語氣與	問題。				
			能力,以	館】	意義。					
			了解自己	1- Ⅱ -1						
			與所處社	<b>聆聽時</b>	大自然					
			會的關	能讓對	的美術					
			係,培養	方充分	館】					
			同理心與	表達意	Ab− II −					
			責任感,	· 人廷心 · 見。	1					
	1		只儿似	/U ·	1					

			關懷自然	2- ∏ -3	1,800				
			生態與增	把握說	個常用				
			進公民意	話的重	字的字				
			識。	點與順	形、字				
			【八、大	序,對	音和字				
			自然的美	談時能	義。				
			術館】	做適當	Ab− II −				
			國 -E-B1	的回	6				
			理解與運	應。	2,000				
			用國語文		個常用				
			在日常生		語詞的				
			活中學習		使用。				
			體察他人		Ас- Ⅱ -				
			的感受,		3 基礎				
		1	並給予適		複句的				
		1	當的回		意義。				
			應,以達		Ad− II −				
			成溝通及		2 篇章				
			互動的目		的大				
			標。		意、主				
			國-E-B3		占與簡				
			運用多重		單結				
			感官感受		構。				
			文藝之		Bb- II -				
			美,體驗		3 對物				
			生活中的		或自然				
			五石 T 的 美感事		· 以日然 的情				
			物,並發展新文學		懷。				
			展藝文創						
			作與欣賞						
			的基本素						
ht 1 - 1-	<b>放一</b> 四一	-	養。	7 .	<b>7</b> \	<b>7</b> > 1.7:	To 1 to 60 11 21 the Ass	ロケーロ	
第十三週	第三單元	5	【八、大	【八、	【八、	【八、大自	【八、大自然的美術館】	同儕互評	
	探索大自		自然的美	大自然	大自然	然的美術	1. 理解本課生字詞語,並正確運用。	自我評量	
	然		術館】	的美術	的美術	館】	2. 理解近義詞,並正確運用。	習作評量	
	第八課大自	1	國-E-B1	館】	館】	1. 熟悉本課	3. 專心聆聽對方的重點,給予適當回應。	實作評量	
	然的美術館	1	理解與運	4- ∏ -2	Ab− II −		4. 完成作文, 並能進行自評及簡單修改。	口頭評量	
	/第九課臺	1	用國語文	利用共	l	語,辨識形	【九、臺灣的山椒魚】	紙筆評量	
	灣的山椒魚	1	在日常生	同部	1,800	近字「柳、	1. 根據聆聽筆記,重述課文要點,並專心聆		
		1	活中學習	件,擴	個常用	仰」和	聽同學的報告。		
		1	體察他人	充識字	字的字	「列、			
		1	的感受,	量。	形、字	烈」。			
			並給予適	4- ∏ -4	音和字	2. 辨識近義			

 ·		,		T			
	當的回	能分辨	義。	詞「鬼斧神			
	應,以達	形近、	Ab− II −	エ」、「出			
	成溝通及	音近字	6	神入化」、			
	互動的目	詞,並	2,000	「巧奪天			
	標。	正確使	個常用	工」的意			
	國 -E-B3	用。	語詞的	思,並正確			
	運用多重	$4 - \Pi - 5$	使用。	運用」。			
	感官感受	利用字	Ac− II −	3. 說話時先			
	文藝之	義推論	3 基礎	說主題重			
	美,體驗	詞義。	複句的	點,再說細			
	生活中的	5- ∏ -4	意義。	節,表達自			
	美感事	掌握句	Ad− II −	己生活中所			
	物,並發	子和段	2 篇章	見景物或活			
	展藝文創	落的意	的大	動經驗。			
	作與欣賞	義與主	意、主	4. 依習作思			
	的基本素	要概	旨與簡	路引導及討			
	養。	念。	單結	論,完成作			
	【九、臺	6- Ⅱ -2	構。	文練習。			
	灣的山椒	培養感	Bb- II -	【九、臺灣			
	魚】	受力、	3 對物	的山椒魚】			
	國 -E-A2	想像力	或自然	1. 專心聆聽			
	透過國語	等寫作	的情	課文,並聽			
	文學習,	基本能	懷。	記課文要			
	掌握文本	力。	【九、	點。			
	要旨、發	【九、	臺灣的				
	展學習及	臺灣的	山椒				
	解決問題	山椒	魚】				
	策略、初	魚】	Aa- II -				
	探邏輯思	1- Ⅱ -2	1 標注				
	維,並透	具備聆	注音符				
	過體驗與	聽不同	號的各				
	實踐,處	媒材的	類文				
	理日常生	基本能	本。				
	活問題。	力。	Ab− II −				
	國-E-B1	· •	4 多音				
	理解與運		字及多				
	用國語文		義字。				
	在日常生		Ab− II −				
	活中學習		8 詞類				
	體察他人		的分				
	的感受,		辨。				
	並給予適		Ãc− II −				
	當的回		3 基礎				
	н /		7 空火	1			

第十四週 第宋	應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識 【灣魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活, 滿動。 Et 讀本培判力解所的,理任懷態公。 九的】 E 過學握旨學決略邏,體踐日問三解國日中以通的 C 各,養斷,自處關培心感自與民 、山 A 國習文、習問、輯並驗,常題 B 與語常學達及目 1 類從是的以己社 養與,然增意 臺椒 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習之學加論供的和見 3 運音號解新提讀能 4 一人灣椒 I I 於討,個觀意。 II 用符,生詞升效。 II 用符,生詞升效。 II 上 理字,閱 人灣椒 I 上號類本Ab 4 字義Ab 8 的辨Ac 3 複意 6 人 6 人 6 人 6 人 7 人 8 人 8 的 8 人 8 的 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	實作評量自我評量
---------	---	---------------------------------------	----------

		體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。他受予回以通的 一个各,養斷,自處關培心感自與民人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	形音詞正用5-認敘情明用的徵6-書敘用明的品近近,確。Ⅱ識、、及文特。Ⅱ寫、、事作。、字並使 5記抒說應本 4記應說物	BC 1 輯觀性明科識品境本BC 3 據表片具輔明- 1 具、、的,學、、等。 - 數、、、列助。 - 二 邏客理說如知產環文 - 圖圖工等說	還法句的動 5.文並一說,表生經認的練篇明,表生經認的練篇明文			
第十五週	第探然單探學/引課魚三索/元照習單導漁單大第閱燈地元/夫四讀 圖主第和	5 【圖國透文掌要展解策探維過實理活國運感學三下過學握旨學決略邏,體踐日問下用問題人國習文、習問、輯並驗,常題B多感到 2 語,本發及題初思透與處生。3 重受地	地三2-運當語確表法5-掌子落義要念5- 圖】Ⅲ用詞、語達。Ⅲ握和的與概。Ⅲ 是一項 正法想 4句段意主 5- 1 專稿作品 4.5 = 5-	【地三AC4文語意BC1輯觀性明科識品境本學圖】Ⅱ各句氣義Ⅱ具、、的,學、、等。習 Ⅱ類的與。Ⅱ邏客理說如知產環文習	【三1.讀的2.和物3.和物事【和1.符熟生語學】運懂文認動技運動技物十金運號悉字。習 用說章識態巧用態巧。、魚用輔本、地 方明。靜的。靜的描 漁】注助課詞圖 法類 態狀 態狀寫 夫 音,的	【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章,運用方法辨別說明類的 文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義,認得並正確寫出本課的生字	實習自同作評評語	

		•	•	
文藝之 敘、抒	Вс- II -			
美,體驗 情、說	3 數			
生活中的 明及應	據、圖			
美感事 用文本	表、圖			
物,並發 的特	片、工			
展藝文創 徵。	具列等			
作與欣賞 6-Ⅱ-4	輔助說			
的基本素 書寫記	明。			
養。 敘、應	【十、			
【十、漁 用、說	漁夫和			
夫和金 明事物	金魚】			
魚】 的作	Ab− II −			
國-E-A2 品。	7 國字			
透過國語 【十、	組成詞			
文學習, 漁夫和	彙的構			
掌握文本 金魚】	詞規			
要旨、發 1-Ⅱ-2	則。			
展學習及 具備聆	Ac- II -			
解決問題 聽不同	2 各種			
策略、初 媒材的	基本句			
探邏輯思 基本能	型。			
維,並透 力。	Ас- II -			
過體驗與	4 各類			
實踐,處	文句的			
理日常生	語氣與			
活問題。	意義。			
國-E-B1	Ad− II −			
理解與運	3 故			
用國語文	事、童			
在日常生	詩、現			
活中學習	代散文			
體察他人	等。			
的感受,	Сс- II -			
並給予適	1 各類			
當的回	文本中			
應,以達	的藝			
成溝通及	術、信			
互動的目	仰、思			
標。	想等文			
國-E-C1	化內			
閱讀各類	涵。			
文本,從				
中培養是				

			非判斷的 能力,以 了解 自己						
			與所處社 會的關係, 四人						
			同理心與 責任感, 關懷自然						
			生態與增 進公民意 識。						
第十六週	第閱燈 第和金 無	4	【夫魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當十和】下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給的、金 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回漁 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【漁金2-運當語確表法3-運音號解新提讀能4-認用至1,字用,十夫魚Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅱ識國少80, 公、和】2適 正法想 1注 理字,閱 1常字 0使。	【漁金AD7組彙詞則AC2基型AC4文語意AG3事詩代等CC1、十夫魚II國成的規。II各本。II各句氣義 II 故、、散。II 各-、和】I 字詞構 II 種句 II 類的與。I 童現文 II 類 I	【和1.思人和推解旨2.速快感事物3.推方有詞思十金經考物想論故。用率的,情的運論法「語。、魚由,的法,事 正讀節表境情用詞,夫的漁】提對個進並主 確出奏達和感字義理」意夫 問於性行理 的明 故人。義的解的	【十、漁夫和金魚】 1. 理解文章內容,並正確回答問題。 2. 理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 說出有「夫」的詞語的意思,並正確運用。	實習自同情報	
			應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1	1,200 字。 4-Ⅲ-5 利用字 義推論	文的術仰想 信思文				

			閱文中非能了與會係同責關生進識讀本培判力解所的,理任懷態公。各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意	詞-以的朗本現頓情義Ⅱ適速讀,抑挫感。1切率文表揚與。	化內涵。				
第十七週	第閱燈第和十的四讀 十金一鼠 深 漁/聰 未魚課鹿 大縣明	5	【夫魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成十和】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝、金 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通漁 2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及	【漁金5-運測論問略進本解6-養作慣【一明鹿1-聽合的歌劇說聽十夫魚Ⅱ用、、等,對的。Ⅱ成習。十、的】Ⅱ懂程詩、,出內、和】8預推提策增文理 8寫 聰鼠 3適度 戲並聆容	【漁金Ab7組彙詞則Ac2基型Ac4文語意Ad3事詩代等Cc1文的十夫魚-國成的規。Ⅱ各本。Ⅱ各句氣義Ⅱ故、、散。Ⅱ各本藝、和】-字詞構  「種句 「類的與。- 童現文 「類中	【和1.連句寫慣2.的略句與覺物【明1.重聆故試意2.的語「慕「十金完續子作。運閱,中線課的十的依點聽事說。熟生,幕」損、魚成動,的 用讀找的索文感一鼠據,並發故 悉字辨、、、漁】描作培習 推策出提,中受、鹿聆專預展事 本詞識 损失 寫的養 論 文示察人。聰】聽注測,大 課	【十、漁夫和金魚】 1.根據圖意。 2.運用推聯的人物的動作順序,寫出出完整照人物的動作順序,寫出一樣的一個人物的感受。 2.運用一、數事發展,計論後後說出來,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後,對論後	同自習實 有我作作 有子子 医二角球 医二角球 医二角球 医二角球 医二角球 医二角球 医二角球 医二角球	

	- I		
	フ要 術、信	字形的異	
	6。 仰、思	同。	
	-Ⅱ-4   想等文		
	於參 化內	問,理解課	
	1計 涵。	文內容。	
	1,提 【十	4. 理解條件 4. 理解條	
	ド個人 一、聰	句的適用時	
	]觀點 明的鼠	機,用「只	
	意 鹿】	有	
	. ∘ Ab- II -		
	- II −1   1	達自己的生	
係,培養 運	<b>建用注</b> 1,800	活或活動經	
同理心與 音	-符 個常用	驗。	
責任感 ,   號	完,理 字的字		
關懷自然解	『生字 形、字		
生態與增 新	f詞, 音和字		
進公民意 提	£升閱 義。		
識。讀	i 效		
【十一、 能	£ ° 2		
聰明的鼠 4-	$-\Pi -1$ 1, 200		
鹿】	品識常 個常用		
國-E-A2 用	國字 字的使		
透過國語 至	少用。		
文學習, 1,	800 Ac-II-		
掌握文本 字	3 基礎		
要旨、發用	複句的		
展學習及 1,	200 意義。		
解決問題 字	• Ac− II -		
策略、初 4-	-Ⅱ-4 4 各類		
	分辨 文句的		
	近、 語氣與		
	近字 意義。		
	],並   Ad-II-		
	確使 3 故		
	。   事、童		
	-Ⅱ-7 詩、現		
	文本 代散文		
感官感受 的	]觀 等。		
	5,找		
	· 八  支持		
	理		
	1 °		
物,並發			

関記   	四讀 十內十失幾 一	展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性【聰鹿國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美藝與基。E他時切文達法與同,與社,隊重。十明】E過學握旨學決略邏,體踐日問E用官藝,文欣本 C人,運能個,包意樂學區體合要 一的 A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體創賞素 2互能用力人理容 於校活會作 、鼠 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗創賞素 2互能用力人理容 於校活會作 、鼠 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗制賞素 2項能用力人理容 於校活會作 、鼠 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗制賞素的。Ⅱ養力像寫本。十、	明鹿Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用Ab 3 複的、和。 □ 20常的。 □基句的 □ □ 0 用使 □ 一	含的意義。 3. 熟悉本課	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫,並加入心情、表情、動作,讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事,用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。	實習口活作作頭動量量量量		
----------	------------	---	--	---------------	---	--------------	--	--

		4 2 2 2		-	F	1
美感		4 各類				
物,		文句的				
展藝		語氣與				
作與		意義。				
的基		Ad-II-				
	辨內容	3 故				
國-E-		事、童				
與他,		詩、現				
動時		代散文				
適切						
語文		(+				
表達		二、還				
想法		要跌幾				
解與 解與		次】				
不同:		Aa- II -				
見,		1 標注				
	校 話的重	注音符				
及社		號的各				
動,	會 序,對	類文				
團隊,	作 談時能	本。				
的重-	做適當	Ab− II −				
	的回	8 詞類				
	、應。	的分				
還要:	幾 3- Ⅱ-1	辨。				
次]	運用注	Ас- П −				
國-E-	2 音符	3 基礎				
透過	語號,理	複句的				
文學	, 解生字	意義。				
掌握:	本 新詞,	Ad− II −				
要旨		3 故				
展學:		事、童				
解決	題能。	詩、現				
策略		代散文				
探邏		等。				
過豐						
實踐						
理日	生					
活問,						
國-E-						
月 月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日						

	活體的並當應成互標國一E-C1					
	閱文中非能了與會係同責關生進識各,養斷,自處關培心感自與民人與稅是的以己社養與,然增意					
第十九週 第四單 閱讀探! 燈 第十二章 學習 地區	元 4 【十二、 還要跌幾 次】 國-E-A2 透過國語	【二要次4-能形音詞正用-運測論問略進十、跌】Ⅱ分近近,確。Ⅱ用、、等,對十、跌】Ⅱ分近近,確。Ⅱ用、、等,對十、跌】Ⅱ差號類本Ab 8 的辨Ac 3 複意一注符各 Ⅱ類 □與 □延的。□越的。□越的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域的。□域	1.的句用 2.複法「是達活驗【四1.了意子。了句,是自或。學】認解義問解的用己活習識別與的選用	【十二、還要跌幾次】 1.分辨句子中的副詞,並學會運用。 2.理解「是還是」的句型,並造句 運用。 【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。	實有的理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

	理解與運	本的理	Ad− II −				
	用國語文	解。	3 故				
	在日常生	6- Ⅱ -2	事、童				
	活中學習	培養感	詩、現				
	體察他人	受力、	代散文				
	的感受,	想像力	等。				
	並給予適	等寫作	【學習				
	當的回	基本能	地圖				
	應,以達	力。	四】				
	成溝通及	【學習	Ac− II −				
	互動的目	地圖	4 各類				
	標。	四】	文句的				
	國-E-C1	5- II -3	語氣與				
	閱讀各類	讀懂與	意義。				
	文本,從	學習階	Ad− II −				
	中培養是	段相符	1 意義				
	非判斷的	的文	段。				
	能力,以	本。	Ad− II −				
	了解自己	$5 - \Pi - 6$	2 篇章				
	與所處社	運用適	的大				
	會的關	合學習	意、主				
	係,培養	階段的	旨與簡				
	同理心與	摘要策	單結				
	責任感,	略,擷	構。				
	關懷自然	取大	Ad− II −				
	生態與增	意。	3 故				
	進公民意		事、童				
	識。		詩、現				
	【學習地		代散文				
	圖四】		等。				
	國 -E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	礎。						

理解疾薬	「京都   京都   京都   京都   京都   京都   京都   京都	理解疾疫				國-E-B1						
展示 - 一連	第二十週 第四苯元 問議模照 经	原国語文生 治中學習										
在日常生活中學習 體際化人 的 成	第二十四 第四年元 1 [李智	A c l 常生 添き										
第一年週   京四草元   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	第二十四 第四單元 簡素接受 人名勒的目 化	海山平元   京山平元   京山平元   東山平元   東山平和田平和   東山平和田   東山平和田東河東西   東山平和田   東										
	整察化人 的氨类。 直路的回 通路、通過自 標準。 圖-E-B3 運用多変 交下數之 大應數之 大應數之 大應數之 大應數之 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	観察化人 的医令、 達的日 進入 ( ) ( )										
成	第二十週 第四單元 國際	第二十週   第四單元   1   1   1   1   1   1   1   1   1										
##	並給予適 富的日 高、以及 及了動的目標。 國門子-B3 運用多更 或官藝之 支養之 支養之 支養, 避验 全方子 動調經歷夢 性別 (1) 「公園 (2) 「公園 (3) 「公園 (4) 「公園 (5) 「公園 (6) 「公園 (7) 「公園	並於子逸  含的四   成										
会的回 意・以達 成 演通及 互動的目標。 國 -E -B3 運用多重 変	富田 平元   京田 平元   京田 平元   京田 東京 東京 成全 文 東空 健敬 生活中的 美族 東京 成全 大 北海 中的 美族 東京 成 東京											
應,以達 皮薄迪母	應、以達	点										
「東京	成	京二十週   第二十月   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東										
	基本	五動的目標。				應,以達						
標。	株。	標。				成溝通及						
第二十週   第四單元	図	第二十週 第四單元 1 [學習地國四] [學習時數 [學] [學習地國四] [學習時數 [學] [學] [學習地國四] [學習時數 [學] [學] [學習地國四] [學習時數 [學]				互動的目						
選用の事	選用多重	選用多重 成官成受 文文馨之 美 , 體驗 生活中的 美				標。						
選用   多重 成官 成受 文 養 文 養 文 養 文 養 文 養 文 養 文 養 文 養 文 教 生 養 展 藝 文 創 作與欣賞 的基本 素 養 表	選用多重	選用多重 成官或受 文文馨之 美 , 體驗 生活中的 美				國-E-B3						
「京田草元   「京田草元   「「李智地   「李智地   「李祖   「李祖	京田平元   京田平元   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	第二十週   第四單元										
文藝之 美、體驗 生活中的 美感事 物,並發 長藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	文藝之	第二十週   第四草元   1   【學習   【學習   【學習地園四】   1   [學習   2   2   2   2   2   2   2   2   2										
第二十週   第四單元   「學習地圖   「學習   「「學習   「「學習   「「學習   「「」」「「學習   「「「」」「「學習   「「」」「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」	第二十週 第四單元 [學習地圖四子   [學習地圖四子   [學習地圖四子   [學習地圖四子   [學習地圖四子   [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	第二十週 第二十週 第二十元										
第二十週   第四單元   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「學習地圖   「與所類   「與所   「與所   「與所   「與所   「與所   「與所   」」 「與所   「與所   「與所   」」 「與所   「與所   「與所   」」 「與所   「與所   」」 「與所   「與所   」」 「與所   「以所   」」 「以所   「以所   」」 「以所   」」 「以所   「以所   」」 「以所   「以所   」」 「以所   「以所   」」 「以   」」	第二十週 第四單元 [學習   [學]   [學習   [學]   []   [	第二十週 第四單元 問讀採照 養人 閱讀 [學習   上圖] [學 ] [學										
第二十週 第四單元 [関資探照 接。] 【學習   【學習地圖四】 [ 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3	第二十週 第四單元 [學習地圖四] [學習   [學習   [學習地圖四]] [學習地圖四] [數[於 ] [數[於 ] [數[於 ] ] [數[於 ] [數[於 ] ] [數[於 ] [數[於 ] ] [數[於 ] ] [數[於 ] ] [數[於 ] [數[於 ] ] [數[於 ] ] [數[於 ] [x] [x] [x] [x] [x] [x] [x] [x] [x] [	第二十週 第四單元 問讀探照 檢查公司 [學習   【學習   【學習   四月   四月   四月   四月   四月   四月   四月   四										
物、並發   依藝文創   作與欣賞   6	第二十週 第四單元 [學習地 [學習 地圖 四] [學習地圖 四] [學習地圖四] [學習地圖四] [學習地圖四] [學習地圖四] [數圖] [數圖] [數圖] [數圖] [數圖] [數圖] [數圖] [數圖	第二十週 第四單元   1										
展藝文創 作與欣賞 的基本素	第二十週 第四單元 関資採照 性別 【學習 世圖四】	展奏文創 作與欣賞 的基本素 養。										
作與欣賞 的基本素   後。	第二十週 第四單元 関資採照 優別	作與欣賞 的基本素 養。										
第二十週   第四單元   1   【學習	第二十週 第四單元 関資採照 歴	第二十週 第四單元 問讀採照 燈 問讀 四】										
第二十週 第四單元 閲讀探照	第二十週 第四單元	第二十週   第四單元   閲讀探照   上圖   上圖   上圖   上圖   上圖   上圖   上圖   上										
第二十週 第四單元 閲讀探照	第二十週 第四單元 別讀探照 燈/ 閱讀 四国	第二十週 第四單元 間讀採照 整/ 関讀										
閱讀探照	関讀探照	関債採照	hb 1	<b>放 叩</b> -	-		<b>ए</b> ८५२ वर्ग	<b>र</b> स्व वज	<b>了</b> 做 羽 八 南	V til an i i m	ウルエヨ	
歴   関請	燈/閱讀 階梯二     國-E-A1     四】     1.認識找課文大意的方文大意的方文大意的方文、大意的方文的重要 文的重要 理用預 性,培養 國語文的 興趣,能 選用國語文部議自自我,與學 自我,與學 自我,與學 的表 定參身學 6-II-2 習的基 培養感 定數 一定終身學 6-II-2 習的基 培養感 企 医一B1     1.認識找課文文大意的方式,如此 文大意的方法。		第二十週		1							
下梯二	下梯二   学習地圖四	階梯二				· –	-		_			
學習地圖四/故宮珍玩       文的重要 性,培養 別、推 文句的 性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 自我,奠 自我,奠 自我,奠 自我,奠 官人多身學 6-II-2 2 篇章 我評估,了       (2.運用策略讀懂課文,加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理 解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理 解。 4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。 4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。 4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。 4. 藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。	學習地圖四/故宮珍玩       文的重要性,培養性,培養園語文的興趣,能運用國語文認識自我,其來的理自我,與學學的主於學學的主於學學的主於學學的主於學學的主於學學的主於學學的主於學學的主	學習地圖四/故宮珍玩       文的重要性,培養園語文的與趣,能 選用國語文的與趣,能 選用國語文認識自有致, 其 教 表現自我, 其 解解 及 是					_	_				
大故宮珍玩	/ 故宮珍玩     性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,算 官於身學 6-II-2 習的基 礎。 國-E-B1     測、推 交句的 語法、問題 意法、問題 回答法。 【閱讀階梯 二故宮珍 玩】 1.運用理解 監控進行自 我評估,了解閱讀狀 完、主 阅。 2.依照理解     3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理 回答法。 【關讀階梯 二故宮珍 玩】 1.運用理解 監控進行自 我評估,了解閱讀狀 完、主 阅。 2.依照理解	一/ 故宮珍玩     性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 作									習作評量	
國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 6-II-2 2 篇章 我評估,了	國語文的 與趣,能 問等策 意義。	國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 自我,奠 自我,奠 自我,奠 是終身學 這一下一名 國一下一一 國一下一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國一 國							· ·			
興趣,能     問等策     意義。     【閱讀階梯       運用國語     略,增     Ad-II-     二故宮珍       文認識自     進對文     1 意義     玩】       我、表現     本的理     段。     1.運用理解       自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了	興趣,能	興趣,能     問等策     意義。     【閱讀階梯     4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。       運用國語     改認識自     1 意義     元故宮珍       文認識自     我、表現     40-II-     日東田理解       自我, 奠     6-II-2     2 篇章     我評估,了解閱讀狀       空的基     安力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解       理解與運     等寫作     單結     監控的步		/故宮珍玩								
運用國語     略,增     Ad-II-     二故宮珍       文認識自     進對文     1 意義     玩】       我、表現     本的理     段。     1.運用理解       自我,奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了	運用國語     略,增     Ad-II-     二故宮珍       文認識自     進對文     1 意義     玩】       我、表現     本的理     段。     1.運用理解       自我,奠     6-II-2     2 篇章     我評估,了       它終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解	運用國語 文認識自 我、表現 自我, 奠 留的基 礎。 國-E-B1 理解與運     Ad-II- 段。 Ad-II- 名件 										
文認識自     進對文     1 意義     玩】       我、表現     本的理     段。     1.運用理解       自我,奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了	文認識自 我、表現 自我,奠 官務身學 同一Ⅱ—2 習的基 一一型的基 一一型的表 一一型的。 一一型。 一一型	文認識自     進對文     1 意義     玩】       我、表現     本的理     段。     1.運用理解       自我, 奠     6-II-2     2 篇章     我評估,了       室終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解       理解與運     等寫作     單結     監控的步				興趣,能	問等策	意義。	【閱讀階梯	4. 藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。		
我、表現     本的理     段。     1. 運用理解       自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了	我、表現自我,奠 自我,奠 后·II-2 名篇章	我、表現 自我, 奠 解。 Ad-II-				運用國語	略,增	Ad− II −	二故宮珍			
自我, 奠 解。 Ad-Ⅱ- 監控進行自 定終身學 6-Ⅱ-2 2 篇章 我評估,了	自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解	自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自 我評估,了 習的基       習的基     培養感     的大     解閱讀狀 發。       國-E-B1     想像力     旨與簡 等寫作     2.依照理解 監控的步				文認識自	進對文	1 意義	玩】			
自我,奠   解。   Ad-II-   監控進行自   定終身學   6-II-2   2 篇章   我評估,了	自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自       定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解	自我, 奠     解。     Ad-II-     監控進行自 我評估,了 習的基       習的基     培養感     的大     解閱讀狀 發。       國-E-B1     想像力     旨與簡 宝寫作     2. 依照理解 監控的步				我、表現	本的理	段。	1. 運用理解			
定終身學   6-Ⅱ-2   2 篇章   我評估,了	定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解	定終身學     6-II-2     2 篇章     我評估,了       習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解       理解與運     等寫作     單結     監控的步					解。	Ad− II −	監控進行自			
	習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2. 依照理解	習的基     培養感     的大     解閱讀狀       礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2.依照理解       理解與運     等寫作     單結     監控的步					6- Ⅱ -2					
	一	礎。     受力、     意、主     況。       國-E-B1     想像力     旨與簡     2. 依照理解       理解與運     等寫作     單結     監控的步										
	國-E-B1 想像力 旨與簡 2. 依照理解	國-E-B1										
		理解與運 等寫作 單結 監控的步				-			-			
						用國語文	基本能	構。	驟,理解課			

	1	,		•	
在日常生力	∘ Ad- II -	文內容。			
活中學習	閱讀 3 故	3. 理解說明			
體察他人 階	梯二 事、童	文的閱讀方			
的感受, 故	宮珍 詩、現	法,說出故			
並給予適 玩	【代散文	事重點。			
當的回 1-	Ⅱ-2 等。	4. 主動閱讀			
應,以達 具	備聆 【閱讀	有關故宮文			
成溝通及 聽	不同 階梯二	物的文章,			
互動的目 媒	材的 故宮珍	拓展閱讀視			
	本能 玩】	野。			
	∘ Ad− II −				
	Ⅱ-4 2 篇章				
	於參 的大				
	討 意、主				
	,提 旨與簡				
	個人 單結				
美感事 的	觀點 構。				
	意 Ad-Ⅱ-				
	。 3 故				
作與欣賞 5-	Ⅱ-3 事、童				
的基本素 讀	懂與 詩、現				
養。  學	習階 代散文				
【閱讀階 段	相符 等。				
	文 Bc-II-				
	。 3 數				
	Ⅱ-4 據、圖				
透過國語 掌	握句 表、圖				
文學習, 子	和段 片、工				
掌握文本 落	的意 具列等				
	與主 輔助說				
	概明。				
解決問題 念	0				
策略、初 5-	П –8				
探邏輯思 運	用預				
	、推				
	、提				
	等策				
	,增				
活問題。 進	對文				
國-E-B3 本	的理				
運用多重 解	. •				
感官感受					
文藝之					

活中學習【月		3. 理解說明		
體察他人 階板		文的閱讀方		
的感受, 故智		法,說出故		
並給予適 玩】		事重點。		
	[-2] 等。	4. 主動閱讀		
應,以達 具係		有關 <u>故宮</u> 文		
成溝通及 聴っ		物的文章,		
互動的目 媒材		拓展閱讀視		
標。基本		野。		
國-E-B3 力。				
運用多重 2-I	[-4 2 篇章			
感官感受 樂方	參 的大			
文藝之 加言	意、主			
美,體驗 論	提 旨與簡			
生活中的 供信	1人 單結			
美感事 的觀	見點 構。			
物,並發 和意	Ad− II −			
展藝文創 見。	3 故			
作與欣賞 5-I	-3 事、童			
的基本素 讀情	與 詩、現			
養。學習	階 代散文			
【閱讀階 段村	1符 等。			
梯二故宮 的さ	Вс- II -			
珍玩】 本。	3 數			
國-E-A2 5-I	[-4] 據、圖			
透過國語 掌护	白 表、圖			
文學習, 子和				
掌握文本 落白	1意 具列等			
要旨、發 義身				
展學習及 要相				
解決問題 念				
策略、初 5-Ⅰ				
探邏輯思 運用				
維,並透 測				
過體驗與 論				
實踐,處 問等				
理日常生 略				
活問題。 進對				
國-E-B3 本自				
運用多重 解				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				

生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			