

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉(鎮、市)塭港國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班自然科學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：自然領域團隊

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第三冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(66)節 | | | | |
|--------|----------------------|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|--------------|
| 課程目標 | | 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元地表的靜與動活動—地表物質有什麼 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 | tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然 | INa-II-1自然界(包含生物與 | 1.知道地表環境由生物和非生物所構成。 2.了解地表物質與生 | 第一單元地表的靜與動活動—地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>力持續探索自然。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測</p> | <p>非生物)是由不同物質所組成。INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> | <p>物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。</p> | <p>的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如沙丘上植物匍匐生長、植物還會從岩石縫隙裡長出來、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的环境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的土壤中、水稻在溼黏黏的土壤才生長得好、栗喉蜂虎在陡峭的土丘鑽洞棲息、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞等。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花園裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。 4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。</p> | | <p>校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍惜生命的關懷與行動力。</p> | <p>和記錄。pc-II-2 能用較簡單的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。ah-II-1 透過各種感官了解生活週事物的屬性。</p> | | | | | <p>【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態環境與災害緊密相關。防E5 不同災害發生時的適當避難</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>為。</p> <p>【閱讀素 養教育】 E1 認識 一般生活 情境中需 要的，使 用的，以 及學習科 學基礎知 識應具備 的字詞彙。 E4 中高 年級後需 發展長篇 文本的閱 讀理解能 力。 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教 育】 E1 善用 教室外、 校外及校 外教學， 認識生活 環境（自 然或人為）。 E2 豐富</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | | | <p>自身的經驗，培養環境知感與珍惜環境的好。戶E3 善用五官知，眼、耳、鼻、舌、觸靈對環境的感受。戶E4 覺知自身生活對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第二週 | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結 | INc- II -9 地表具有岩石、砂、土壤等不 | 1.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 2.認識岩 | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花園裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護</p> | <p>果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一</p> | <p>同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> | <p>石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。</p> <p>3.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。</p> <p>4.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> | <p>地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。</p> <p>4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。</p> <p>5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。</p> <p>活動二地表環境會變動嗎</p> <p>【活動 2-1】變動的大地</p> <p>1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。</p> <p>3.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。</p> <p>4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。</p> | <p>不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>自然、珍愛生命、珍惜資源的關懷與行動力。</p> | <p>個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的</p> | | | | <p>科E9 具備他人團合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素</p> | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>物品、器材、儀器、科技設備及資源，並能測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果</p> | | | | | <p>【養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需用及科學基礎的學字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、校外、戶外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身的環境互動</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>和人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單的口語、文字、圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過</p> | | | | | <p>經驗，培養對環境的感知與珍惜的好。</p> <p>E3 戶五官知眼、鼻、觸靈感受力。</p> <p>E4 戶自活對境響與</p> <p>培生的覺敏。用善的感官，培養、耳、舌、及心境的能知。覺知生會環境影響。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|---|
| | | | | 各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、 | tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。po-II-1能從日常經 | INd-II-5自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。INf-II-5人類活動對環境造成影響。 | 1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。 3.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石， | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。</p> | <p>驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的</p> | | <p>4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> | <p>使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。</p> <p>3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。</p> <p>4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。</p> | | <p>人類的生對活其他生物系態對物系的與生態的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>指導或說明下，能了解研究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資</p> | | | | | <p>含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、環境生態與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識應具備的字彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇閱讀理解能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較</p> | | | | | <p>閱E12 培 養喜愛的態 度。【戶外教 育】 戶E1 善用 教室外、校 戶外及校外 教學，生活 戶外教學生 環境（自 然或人為） 戶E2 豐富 自身的環 境與互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。 戶E3 善用 五官的培 養，眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 的感受力。 戶E4 覺知</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週事物的屬性。</p> | | | | | <p>自身的生產與生活對環境衝擊。</p> <p>社會環境與自然環境的衝擊。</p> | |
| 第四週 | <p>第一單元地表的靜與動</p> <p>活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災</p> | 3 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結</p> | <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-</p> | <p>1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p> | <p>第一單元地表的靜與動</p> <p>活動二地表環境會變動嗎</p> <p>【活動 2-2】人類對大地的影響</p> <p>1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。</p> <p>2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護</p> | <p>果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一</p> | <p>II-6 地震會造成嚴重的災害，時的準備與防震能降低損害。</p> | <p>2.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> <p>3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> | <p>度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。</p> <p>3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。</p> <p>4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。</p> <p>活動三 怎樣做好地震防災</p> <p>【活動 3-1】地震了</p> <p>1.請學生分享自己遇過地震的經歷。</p> <p>2.教師說明地震和流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山崩地裂、土石滑落堵塞河流形成堰塞湖、河流中斷層錯動形成斷層瀑布等。</p> <p>3.教師引導學生討論強烈地震除了改變地表環境，還會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂、水壩破裂、房屋倒塌、鐵軌變形等。</p> <p>4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。</p> <p>5.教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。</p> | <p>不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>自然、珍愛生命、珍惜資源的關懷與行動力。</p> | <p>個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的</p> | | | | <p>科E9 具備他人團合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素</p> | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>物品、器材、儀器、科技設備及資源，並能測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果</p> | | | | | <p>【養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需用及重要的學習基礎知識應具的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、校外、戶外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身的環境互動</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>和人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單的口語、文字、圖畫等，表達探究過程、發現。 ah-II-1 透過</p> | | | | | <p>經驗，培養對環境的感知與珍惜的好。戶E3 五官知眼、鼻、舌、觸靈感受力。戶E4 生活對環境的衝擊。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | 各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習器材儀器、 | an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現 | INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置 | 1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 3.察覺不同的環境有不同的生物生存。 | 第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練等。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 | 口頭評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方</p> | <p>象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> | <p>【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。 5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 | <p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議</p> | | | | | | <p>並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解了海水含有鹽份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉的河流與海洋資源，並珍惜自然源。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> | | | | | | <p>海識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及判斷審美，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>資訊科技解決生活的問題。E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要使用的，以及科學基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>育】</p> <p>戶E1 善用、校外、校內、生活、自然、人為環境。</p> <p>戶E2 豐富環境的互動經驗，培養對環境的知覺與敏感，體驗環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受。</p> <p>戶E4 覺知生活對環境產生影響與</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| 第六週 | 第二單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-II-2透過有系統的分類 | INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 | 1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。 | 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。 5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 擊。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價 | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|-----------|--|--|--|
| | | <p>果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷</p> | <p>與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | | | <p>表。</p> | | <p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展的對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生型態對其他生物系與生態的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生</p> | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|-----------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>與行動力。 自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習， 能了解全 球自然環 境的現況 與特性及 其背後之 文化差異。</p> | | | | | <p>物與生態。 海E14了 解海水等 含有鹽份， 成認海洋 源與生活 的關聯性。 海E15認 識家鄉常 見的河流 與海洋資 源，並珍 惜自然資 源。 海E16認 識家鄉的 水域或海 洋的汙染 、過漁等 環境問題。 【科技教 育】 科E9具備 與他人團 隊合作能 力。 【品德教 育】 品EJU1尊 重生命。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中道德美 常生活道及美 培養以養及練 感感以習德 感感，出 做道 出德 判以 審美 斷及 事判 實辨 值價 的。不 同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用科技 資訊解決生活的 解中簡單 中問題。 資E11 建 立健康的 數位使用 習慣與態 度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解 安全教 育。 安E4 探討 日常生活 應該注意</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、環境生態與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識應具備的字彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>力。</p> <p>E12 培 閱 喜 愛 閱 養 的 的 態 讀 的 的 度 度 。</p> <p>【 戶 外 教 育 】</p> <p>戶 善 用 教 室 外 、 校 戶 室 外 及 校 外 教 學 ， 外 教 學 生 活 認 識 生 活 自 環 境 (自 人 然 或 為) 。</p> <p>戶 豐 富 自 身 與 環 境 的 互 動 經 驗 ， 培 養 對 生 活 環 境 的 覺 知 與 敏 感 感 覺 ， 體 驗 與 珍 惜 環 境 的 好 。</p> <p>戶 善 用 五 官 的 感 知 ， 培 養 眼 、 耳 、 舌 鼻 觸 覺 及 心 靈 對 環 境 的 感 受 的 能 力 。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | | 戶E4 覺知自身的生會活方式對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第七週 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名 | tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類 | INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物體 | 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 8.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體與自然環境 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、</p> | <p>的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>何適應環境。</p> <p>5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</p> | <p>9.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。</p> <p>10.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。</p> <p>11.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。</p> <p>12.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。</p> | <p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球環境的現況與其背後之文化差異。</p> | <p>器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的</p> | | | | <p>家鄉或鄰近水域與環境與產業。</p> <p>E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>E14 了解了中等體積海水鹽份，與生活關聯性。</p> <p>E15 認識常流河與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>E16 認識家鄉或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E9 具備與他人</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的語、文字、圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探</p> | | | | | <p>隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做判斷及判斷事實的價值不同。</p> <p>【資訊教育】E2 使用科技解決生活中的問題。</p> <p>E11 建立健康的數位使用習慣。</p> <p>【安全教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>索都是由問題開始。</p> | | | | <p>安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識應具備的 字</p> | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | <p> 彙。閱E4 中高後需年級後長篇發展長的文本理解力。E12 培養喜愛閱讀的態度。【戶外教育】戶E1 善用、教室外、校外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2 豐富自身的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3 善用五官的感知，培養 </p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 戶E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第八週 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱 | 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草） | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【環境教 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境</p> | <p>法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操</p> | <p>有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>如何適應環境。</p> <p>4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。</p> <p>5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</p> <p>6.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>7.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p> <p>8.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>9.觀察各種水生動物</p> | <p>下，會有什麼變化。</p> <p>7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。</p> <p>8.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。</p> <p>9.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。</p> <p>10.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。</p> <p>11.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。</p> <p>12.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。</p> <p>【活動 2-2】認識水生動物</p> <p>1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。</p> <p>2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。</p> <p>3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。</p> <p>4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流</p> | <p>育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其文化差異。</p> | <p>作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能</p> | <p>的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> | <p>入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。</p> <p>5.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。</p> <p>6.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。</p> <p>7.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸等。</p> | | <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解海水中等含有鹽成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁</p> | |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 將自己的探究結果和他人結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。pc-II-2 能利用較簡單形式的語、文字、圖畫等，表達探究過程、 | | | | | 等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及判斷美，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>發現。 an- II - 1 體會 科學探 索都由 問題開 始。</p> | | | | | <p>立康健的 數位使用 習慣與態 度。 【安全教 育】 安E1 了解 安全教 育。 安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 【防災教 育】 防E2 臺灣 地理位 置、地質 狀況、與 生態環境 與災害緊 密相關。 【生涯規 劃教育】 涯E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。 【閱讀素 養教育】 閱E1 認識 一般生活 情境中需</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>要使用及學以習學基基礎應具的所應具的字的字詞彙。</p> <p>E4 中高年級後需發展長的閱文本文本的理解能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>E1 善用、教室外、校外、校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的知與敏</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| | | | | | | | | | 感，體驗與珍惜環境的好。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。戶E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第九週 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類 | 1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 | 口頭評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助</p> | <p>得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p> | <p>別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影</p> | <p>出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> <p>5.察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>6.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> | <p>5.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。</p> <p>6.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。</p> <p>7.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸等。</p> <p>活動三如何愛護環境</p> <p>【活動 3-1】環境提供豐富資源</p> <p>1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。</p> <p>2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉、小米生長在山區、飛魚是蘭嶼特產、西部海岸盛產牡蠣等。</p> <p>3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> | | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p> | <p>覺問題。 pe-II-2 能正確安操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到</p> | <p>響人類食物的種類、來源與食習慣。</p> | | | <p>活其他生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解水中等體資源與生活關聯性。 海E15 認識家鄉河流與海洋資源，並自然</p> | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>解答、解決問題。並將自己的探究結果和人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖</p> | | | | | <p>源。</p> <p>E16 認識家鄉的海域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E9 具備與他人合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及判斷美，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學探究的問題開始。</p> | | | | <p>資E2 使用科技生活的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>力。</p> <p>【閱讀素 養教育】 E1 認識 一般生活 情境中需 要的，使 用的，以 及學習科 學基礎知 識應具備 的字詞彙。 E4 中高 年級後需 發展長篇 文本的閱 讀理解能 力。 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教 育】 E1 善用 教室外、 校外及校 外教學， 認識生活 環境（自 然或人為） E2 豐富</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | | | | <p>自身的經驗，培養環境知感與環境的好。戶E3 善用五官知、眼、鼻、觸、靈、覺對環境的感受。戶E4 覺知自身生活對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十週 | 第二單元水生生物與環境活動三如何愛護環境 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結 | INf-II-5 人類活動對環境造成影響。INf- | <p>1.了解人類活動對水域環境造成的影響。</p> <p>2.落實行動保護水域環境和水生生物。</p> | <p>第二單元水生生物與環境活動三如何愛護環境</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。</p> <p>2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。</p> <p>3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整</p> | 口頭評量 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 性別刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、</p> | <p>果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | <p>II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> | <p>3.認識魚身體的其他構造與功能。</p> | <p>造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升；在河川旁種植蔬菜，過度使用農藥，會造成河川汙染等。</p> <p>4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡；農藥滲入土壤，下大雨時，雨水將土壤沖進河裡，導致河川受到農藥汙染及魚類死亡。</p> <p>5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。</p> <p>【科學閱讀】魚類身體的祕密</p> <p>1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。</p> <p>2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。</p> | <p>不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知</p> | |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性</p> | | | | | <p>經濟發展與工業發展的衝擊。</p> <p>環E5 知覺人類的生態對其他生物系與生態的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解海水含有鹽份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 其背後之文化差異。 | | | | | | 海識見與源惜源。 海識水域的洋染等環 E15 認常流河海洋資珍源。 E16 認家鄉的海汗漁 【科技教育】 科E9 具備與他人團 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德及美感 感以練習道德 做出道德 做判斷 審美判 |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>E2 使用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態與災害緊密相關。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中情境中需要的，以及科學基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、校外及校</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--------------------|-----------------|----------------|----------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | <p>外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身的環境互動經驗，培養對生活環境的知與感，與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生方式對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十一週 | 第三單元有趣的聲光現象 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 | ti-II-1 能在指導 | INe-II-5 生活 | 1.觀察發出聲音的物體，了解 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>活動一聲音如何產生和傳播</p> | <p>的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方式。</p> | <p>下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依</p> | <p>周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> | <p>物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> | <p>1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音，例如敲門的聲音、打開鉛筆盒的聲音、老師上課聲音、鳥鳴叫的聲音等。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象，例如敲擊桌面、說話時用手摸喉嚨兩旁等。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由彈撥橡皮筋，觀察橡皮筋的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的聲音較小；當物體振動大，發出的聲音也比較大；當物體振動停止時，聲音也會停止」的概念。</p> | <p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人团队合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活</p> | |
|--|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單</p> | <p>據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的</p> | | | | <p>應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中常用的學習基礎的詞彙。</p> <p>E4 中高年級發展長篇閱讀理解力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 科技設備及資源，並能測和記錄。 pa- II - 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果（例如： | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 來自老師)比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然的 象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會 有新發現。 an-II-1 體會科學的探 索都是由問題開 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | | 始。 | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特性 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是 | INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通 | 1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通等例子，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師歸納眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。 | 口頭評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能根據初步問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自</p> | <p>有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因</p> | <p>的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> | | <p>4.教師說明本身能發光的物體，稱為光源，例如太陽、點燃的蠟燭等。</p> | | <p>安全教育。 安E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中常用的，以及科學基礎應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後發展長篇的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通、團隊</p> | <p>素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 合作及和諧相處的能力。 | 品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他 | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|--|
| | | | | 索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1能從日常經驗、學習 | INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。 | 1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 5.認識光反射特性的生活應用。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、舞臺上使用的燈光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光都是一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運</p> | <p>活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-</p> | | <p>變。</p> <p>5.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。</p> | | <p>能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎應具備的詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>用簡單數學方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的</p> | <p>2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|--|
| | | | 作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探 | ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的 | INe- II-6 光線以直線前進，反射時有 | 1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作，了 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學</p> | <p>規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-II-</p> | <p>一定的方向。INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。</p> | <p>解鏡面的角度會影響光的反射方向。3.認識光反射特性的生活應用。4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> | <p>表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 5.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲音、光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴、路燈、聖誕燈飾等。 2.教師說明各種聲音、光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。</p> | <p>的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人团队合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，畫簡單步驟，適合階段器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像或實物、</p> | <p>2 能正確安插適合學習階段物品、器材儀器、科技設備及資源，並觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決</p> | | | | | <p>一般生活中常用的學習基礎的彙。E4 中後年級發展閱讀能力。E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> <p>生活及科中需用及知識具備詞。高需篇長的解能。培閱態。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>問題。並將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>常會 有新 發現。 ai-II- 3 透過 動手 實作， 受成 以品來 表現 自己 構的 樂趣。 an-II- 1 體會 科學 的探 索都 是由 問題 開始。 an-II- 3 發覺 創造 和想 像是 科學 的重 元</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|----------------------|---|
| 第十五週 | 第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 | 3 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會 | 素。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。pe-II-1能了解一個因素改變可 | INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。INe-II-8物質可分為電的良導體和不良導 | 1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。 【科學閱讀】神奇的遙控器 1.介紹遙控器透過 LED 紅外線發射器，發出紅外線訊號操控電器。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，例如發光棒、玩具車等，並且觀察這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 7.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技 |
|------|--|---|--|---|---|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>有 不 同 的 論 點 、 證 據 或 解 釋 方 式。 自-E-A3 具 備 透 過 實 地 操 作 探 究 活 動 探 索 科 學 問 題 的 能 力 ， 並 能 根 據 初 步 問 題 特 性 、 資 源 的 有 無 等 因 素 ， 規 畫 簡 單 步 驟 ， 操 作 適 合 學 習 階 段 的 器 材 儀 器 、 科 技 設 備 及 資 源 ， 進 行 自 然 科 學 實 驗。 自-E-B1 能 分 析 比 較 、 製 作 圖 表 、 運 用 簡 單 數 學 等 方 法 ， 整 理 已 有 的 自</p> | <p>能 造 成 的 影 響 ， 進 而 預 測 活 動 的 大 致 結 果。 在 教 師 或 教 科 書 的 指 導 或 說 明 下 ， 能 了 解 探 究 的 計 畫。 pe-II-2 能 正 確 安 全 操 作 適 合 學 習 階 段 的 物 品 、 器 材</p> | <p>體 ， 將 電 池 電 線 或 良 導 體 接 通 路 ， 可 使 燈 泡 發 光 、 馬 達 轉 動。</p> | | | | <p>態 度。 科E9 具 備 與 他 人 團 隊 合 作 的 能 力。 【能 源 教 育】 能E4 了 解 能 源 的 日 常 應 用。 能E5 認 識 能 源 於 生 活 中 的 使 用 與 安 全。 【安 全 教 育】 安E1 了 解 安 全 教 育。 安E4 探 討 日 常 生 活 應 該 注 意 的 安 全。 【生 涯 規 劃 教 育】 涯E12 學 習 解 決 問 題 與 做 決 定 的 能 力。 【閱 讀 素 養 教 育】 閱E1 認 識</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像或繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通、團隊</p> | <p>儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果</p> | | | | <p>一般生活中常用的學習基礎的學字彙。</p> <p>E4 中後年級發展本閱讀理解力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------|--|-----------------|------------------------|---|----------------------|------------------------------|--|
| | | | 合作及和諧相處的能力。 | (例如：來自老師)比較，檢查是否相近。pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | | | | | |
| 第十六週 | 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、 | tc-II-1 能簡單分辨或分類 | INa-II-3 物質各有其特 | 1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動 | 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | 發亮 | <p>閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等</p> | <p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測</p> | <p>性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的導體和良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> | <p>可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。</p> | <p>亮。</p> <p>2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品，例如色紙、長尾夾、十元硬幣、迴紋針、橡皮擦等，進行物品導電性的測試。</p> <p>3.教師說明連接在電路中，金屬材質的物品可以使燈泡發亮，讓電流通過的物品，是電的良導體；無法使燈泡發亮的物品，是電的不良導體。</p> <p>4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，例如迴紋針和紙板，設計一個簡易開關。</p> <p>5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。</p> | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | |
|--|----|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>因素，規畫簡單步驟，適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、</p> | <p>活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，</p> | | | | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>學解題與解決的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>認識一般生活中需要的學習基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>中後需發展長篇閱讀理解能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | 並能觀測和記錄。 pa-II-2 能得到資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|----------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | 較，檢查是否相近。pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的 | tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單 | INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法， | 1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習器材儀器、</p> | <p>的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造</p> | <p>不同的接法會產生不同的效果。</p> | | <p>與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。</p> <p>3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。</p> | | <p>動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能</p> | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，</p> | <p>成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p> | | | | | <p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識生活中常用及科學知識的詞彙。</p> <p>E4 中高年級發展長篇閱讀理解力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 培養與同儕溝通、團隊合作及和諧相處的能力。 | 器、設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- II - 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例 | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|----------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------------------|--|
| | | | | 如：來自老師)比較，檢查是否相近。pc-II-2能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 | 3 | 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思 | tm-II-1能經由觀察自然界現象 | INe-II-9電池或燈泡可以有 | 1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規</p> | <p>之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II-1 能了</p> | <p>串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> | <p>聯對燈泡亮度的影響。</p> | <p>2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。</p> <p>3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。</p> | | <p>己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成</p> | <p>解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階</p> | | | | | <p>劃教育】 涯E12 學問解決與做的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要的情境，以學習基礎的學科知識應用的字彙。 閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>果。 自-E-C2 透過探索 科學的合 作學習， 培養與同 儕溝通表 達、團隊 合作及和 諧相處的 能力。</p> | <p>段的 物、品、 器、材 儀、器、 技、備 設、資 及、源， 並、能 觀、測 和、記 錄。</p> <p>pa- II - 2 能從 得、到 的、資 訊、或 數、據， 形、成 解、釋、 得、到 解、答、 解、決 問、題。 並、能 將、自 己、的 探、究</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------|---|--------|--|------|--------|-----------|------|------|--|
| | | | | 結果和人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。 pc- II - 2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元 | 3 | 自-E-A2 | ai- II - | INb- | 1.知道使小 | 第四單元好玩的電路 | 口頭評量 | 【人權教 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| <p>好玩的電路 活動三用電觀念知多少</p> | <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能</p> | <p>3 透過動手實作，享受成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> | <p>馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。</p> | <p>活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，例如玩具車、手持電風扇等，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用電路、小馬達和開關等材料，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。 6.以簡易電風扇為例，試試看比較連接一個電池、兩個電池串聯或並聯時的風力強弱，可以發現兩個電池串聯時，小馬達風扇的風會比只連接一個電池更強。</p> | <p>實作評量 習作評量</p> | <p>育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。</p> | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合階段的器材儀器、科技設備及資源，進行科學實驗。</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數</p> | | | | | <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| | | | 公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | | |
| 第廿週 | 第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科 | ai- II -3 透過動手實作，享受成品來表現自己構想的樂趣。 | INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe- II -8 物質可分為電的良導體和不 | 1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境污染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比</p> | <p>良導體，將電池用電線或導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> | <p>5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用手拉扯電線、不可用潮溼的手碰觸插座、隨時檢查電線的塑膠皮是否完整、延長線不要同時連接太多電器、使用電器時將插頭插好、電線不要捲在一起等，建立學生正確的用電觀念。</p> <p>6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。</p> | <p>隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------|---|--|----------|------|--------|-----------|------|---|
| | | | 較、製作圖表、運用簡單數學方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | | 的，以及學習基礎知識應具備的詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長的文本理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第廿一週 | 第四單元 | 3 | 自-E-A2 | an- II - | INa- | 1.知道伏打 | 第四單元好玩的電路 | 口頭評量 | 【閱讀素 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| <p>好玩的電路 活動三用電觀念知多少</p> | | <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方式。</p> | <p>2 察覺科學家們是用不同的方式探索自然與物質世界的形式規律。</p> | <p>II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可為電的導體和良導體，將池電線或導體通路，可使燈泡發</p> | <p>與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。</p> | <p>活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。</p> | | <p>【養教育】 閱E1 認識一般生活中需要使用的，以及科學基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後發展長篇閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|---------|--|-----|--|--|--|
| | | | | | 光、馬達轉動。 | | | | | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉(鎮、市)塭港國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班自然科學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：自然領域團隊

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第四冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---|--|--|---|----------------------|
| 課程目標 | | 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目 標 | 教學重點(學習引導內容及實施方 式) | 評量方 式 | 議題融 入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 白天和夜 晚的天空 活動一日 夜景象有 什麼不同/ 活動二一 天中太陽 的位置會 改變嗎 | 3 | 自-E-A1 能運用五 官，敏銳 的觀察周 遭環境， 保持好奇 心、想像 力持續探 索自然。 自-E-A2 | tr-II-1 能知道觀 察、記錄 所得自然 現象的結 果是 | INc- II-7 利用適 當的工 具觀察 不同大 小、距 離位置 的物 體。 | 1.透過照片 與影片的 觀察，討 論與分 享，了解 到白天因 為太陽在 天空照亮 大地，使 我們看到 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師引導學生討論白天時有太陽照亮了 天空和大地，使我們能夠看清楚各種景 象，讓我們有白天和夜晚的差別。 2.教師引導學生討論白天當太陽升起後的 現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠 意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、 在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【科技教 育】 科E9 具備 與他人團 隊合作的 能力。 【資訊教 育】 資E9 利用 資訊科技 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能</p> | <p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活</p> | <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> | <p>景象並且感到溫暖。</p> <p>2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。</p> <p>3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p> | <p>高等。</p> <p>3.教師說明白天的天空除了太陽，有時也會看見月亮。白天能否看見月亮和星星，教師可向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。</p> <p>【活動 1-2】夜晚的景象</p> <p>1.教師引導學生觀察夜晚的天空，可能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。</p> <p>2.教師引導學生思考白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？</p> <p>3.教師說明都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。</p> <p>4.教師引導學生討論或查資料可以得知，在山上或是少污染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。</p> <p>5.教師補充說明在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。</p> <p>6.教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-1】太陽和影子</p> <p>1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物</p> | <p>分享學習心得。</p> <p>E11 建立健康的數位使用態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學</p> | <p>活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活</p> | | <p>體在一天中的不同時間，影子有什麼不同；或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。</p> <p>2.教師引導學生觀察影子在上午、中午、下午的長度和位置。</p> <p>3.學生觀察發現上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。</p> <p>4.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。</p> <p>5.進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。</p> <p>6.教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。</p> <p>7.透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。</p> | | <p>力。</p> <p>閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶 E1 善 用 教室外、 校外及校 外教學， 認識生活 環境（自 然或人為）。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製圖等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 解決問題。並將自己的探究結果和人的結果(例如：來自教師)比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，受發現的樂趣。 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>第二週</p> | <p>第一單元 白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單</p> | <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> | <p>1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> | <p>第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同；或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.教師引導學生觀察影子在上午、中午、下午的長度和位置。 3.學生觀察發現上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。 4.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 5.進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 6.教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。 7.透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 2.指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技學習心得。 資E11 建立健康的數位使用態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及</p> | |
|------------|--|----------|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備，與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學方法，整理已有的自然科學資</p> | <p>的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p> | | <p>3.進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方向就是太陽的方位。 4.教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。 5.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 6.學生學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。</p> | | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、校外及戶外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和</p> | <p>品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製圖等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能得到到的資訊或數據，</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 諧相處的能力。 | 形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。ai-II-2 透過探討自然與物質世界的 | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | 規律性，感受發現的樂趣。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元 白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界 | INC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 2.指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 3.進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 4.教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。 5.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 6.學生學會從影子的測量與觀察推測出一 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習心得。 資E11 建立健康的數位使用態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作</p> | <p>現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II - 2 能正確安</p> | | <p>天中太陽的方位是由東移動到西的概念。</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-1】我知道的月亮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.教師可透過月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 4.教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點，討論是否只有夜晚才看得到月亮。 5.教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，討論同一天中，月亮在天空中的位置是否會改變。 6.教師歸納月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。 | | <p>養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>圖表、運 用簡單數 學等方法， 整理已有的 自然科學資 訊或數據， 並利用簡單 形式的口語、 文字、影像、 繪圖、實物、 科學名詞、數 學公式、模 型等，表達 探究過程、 發現或成果。 自-E-B3 透過五官 知覺觀察 周遭環境 的動植物 與自然現 象，知道 如何欣賞 美的事物。 自-E-C2 透過探</p> | <p>全操作適 合學習階 段的物品、 器材儀器、 科技設備 及資源，並 能觀測和 記錄。 pa-II- 1能運 用簡單分 類、製圖 等方法， 整理已有 的資訊或 數據。 pa-II-</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 科學的合作學習，培養與同儕溝通、團隊合作及和諧相處的能力。 | 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 2 透過探討自然物與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料， | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現 | INC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師引導學生討論一天中，月亮的位置是否會改變，又是如何改變的。 2.教師引導學生思考要怎麼證明和記錄月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法，以課本第 29 頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月亮高度角等。 4.進行「觀測月亮的方位」實驗： (1)面向月亮，將指北針平放在掌心，讓 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習心得。 資 E11 建立健康的數位使用態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，</p> | <p>象。</p> <p>tm- II - 1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II - 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、</p> | | | <p>指北針中心對齊中指，並使中指對準月亮垂直落到地面的方向。</p> <p>(2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。</p> <p>(3)中指方向對準的指北針刻度，就是月亮的方位。</p> <p>5.教師引導學生以不同方式測量月亮高度角，例如拳頭數、自製高度角觀測器、利用量角器自製高度角觀測器等。</p> <p>6.進行「觀測月亮在天空中的位置」實驗，指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄同一天中三個時間的月亮位置。</p> <p>7.教師引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。</p> <p>8.教師確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。</p> | | <p>育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、校外及校外教學，戶外教學，生活</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | <p>進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然</p> | <p>科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到</p> | | | | | <p>環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 的樂趣。 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元 白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係， | INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動3-3】月相變化 1.教師說明月亮看起來的形狀，稱為月相。引導學生回想觀測月亮的時候，有沒有看過不同的月相。 2.教師可用課本第30、31頁或準備1~2個月的月相圖，供學生觀察。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。例如農曆每月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第32、33頁的月相變化順序說明變化的過程，由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師歸納月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約29~30天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺。 【科學閱讀】探測星空的眼睛鹿林天文臺 1.介紹臺灣最高的天文臺—鹿林天文臺，讓學生認識臺灣重要的天文基地。 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習心得。 資E11 建立健康的數位使用態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>學事實會 有不斷的 論點、證 據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能 初步根據 問題特性、 資源的有 無等因素， 規劃簡單 步驟，操 作適合學 習階段的 器材儀器、 科技設備， 與資源， 進行自然 科學實驗。 自-E-B1 能分析比 較、製作 圖表、運 用簡單數 學等方法， 整理</p> | <p>理解簡單 的概概念 模型，而 進與其生 活經驗連 結。 pe- II - 2 能正 確安全操 作適合學 習階段的 物品、材 器儀器、 科技設備 及資源， 並能觀測 和記錄。 pa- II - 1 能運</p> | | | | | <p>要的使 的學習基 礎應具 所應的 字彙。 閱E4 中 年級後 發展需 文本文 讀本理 讀力。E12 閱養喜 讀愛的 度。【戶 育】E1 教善 室用 外及 教校 戶外 教學 外學 認生 環活 境自 然或 然人 為)。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過科學的探索與合作學習，培養與同儕溝通</p> | <p>用簡單分類、製圖等表方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果</p> | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | 達、團隊合作及和諧相處的能力。 | 和他人的結果(例如：來自教師)比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，受發現的樂趣。 | | | | | |
| 第六週 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象 | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | 1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1.透過生活經驗或觀看大自然水流動的影片，引導學生討論大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的。 2.教師歸納大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作</p> | <p>的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II - 1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> | <p>象。</p> <p>3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> | <p>3.教師說明水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。</p> <p>4.教師進一步引導學生思考這些水是怎麼移動的，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。</p> <p>5.教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。</p> <p>6.讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的流動</p> <p>1.教師引導討論學生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。</p> <p>2.讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。</p> <p>3.教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。</p> <p>4.藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。</p> | | <p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>po- II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II - 1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或</p> | | | <p>5.進行「哪些物品會吸水」實驗：</p> <p>(1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。</p> <p>(2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。</p> <p>6.透過實驗歸納出水能沿著物品中的隙縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。</p> <p>7.進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。</p> <p>8.教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。</p> <p>9.學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 教科書指導說明下，能了解探究的計畫。 pe- II - 2 能正確安操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- II - 2 能從 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 得到資訊或數據，形成解釋、解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc- II - 1 能專 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>注聆同學報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | | | |
| 第七週 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/ 活動二虹吸現象有 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然 | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb- | <p>1.了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>2.藉由觀察吸水的物質，了解</p> | <p>第二單元水的移動</p> <p>活動一毛細現象有什麼特性</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的流動</p> <p>1.教師引導討論學生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。</p> <p>2.讓學生回想水在吸水物品的移動情形，</p> | <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | 什麼特性 | 資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步 | 現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連 | II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 6.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 | 如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 3.教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。 4.藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。 5.進行「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 6.透過實驗歸納出水能沿著物品中的隙縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。 7.進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 8.教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 9.學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.教師提問除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如用來洗碗 | | 校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
|--|------|---|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。</p> <p>在教</p> | | | <p>的海綿也會吸水、熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動、浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水、毛筆可以沾墨汁寫字等。</p> <p>2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。</p> <p>活動二虹吸現象有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1.教師引導學生討論要幫水族箱換水時，有什麼好方法，例如用水盆將水舀出來、放一條毛巾、直接將水倒出來、接一條水管等。</p> <p>2.教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。</p> <p>3.討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。</p> <p>4.進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗：</p> <p>(1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。</p> <p>(2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。</p> <p>5.若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。</p> <p>6.歸納出虹吸現象發生的條件：</p> <p>(1)水管內須先裝滿水。</p> <p>(2)出水口的位置要比水面低。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 師或科的 教書指導 或說明下， 能了解探 究的計畫。 pe- II - 2 能正 確安 全操 作適 合學 階的 物 品、 材 器 儀 器、 技 設 備 資 源， 並 能 觀 測 和 記 錄。 pa- II - | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 2 能從 得到資 訊或 數據， 形成 解釋、 得到 解答、 解決 問題。 並能自 己的探 究結果 和他的 人的結 果(例： 來自教 師)相 比較， 檢查 是否 相近。 pc- II - | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | 1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | | |
| 第八週 | 第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/ 活動三連 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的 | 1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成 | 第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.教師引導學生討論要幫水族箱換水時，有什麼好方法，例如用水盆將水舀出來、放一條毛巾、直接將水倒出來、接 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---------------------|--|--|--|---|--|
| <p>通管原理有什麼特性</p> | | <p>考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規</p> | <p>之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的</p> | <p>水吸出；連通管可測水平。</p> | <p>虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>4.認識生活中水平現象的例子。</p> | <p>一條水管等。</p> <p>2.教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。</p> <p>3.討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。</p> <p>4.進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗：</p> <p>(1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。</p> <p>(2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。</p> <p>5.若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。</p> <p>6.歸納出虹吸現象發生的條件：</p> <p>(1)水管內須先裝滿水。</p> <p>(2)出水口的位置要比水面低。</p> <p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-1】水平的現象</p> <p>1.教師引導學生思考如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化。</p> <p>2.學生討論知道水面有沒有改變的方法，例如用直尺量、用眼睛看、用手比比看等。</p> <p>3.將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。</p> <p>4.根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。</p> <p>5.教師引導學生發表生活中，有哪些與水平現象有關的例子，例如將水壺傾斜，靜止時，水面會維持水平；魚缸的底部</p> | | <p>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|------------------|--|--|---|---------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II - 2 能正確安裝操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa- II - 2 能從得到的資</p> | | <p>有小石頭和水草，但水面還是水平。</p> <p>6.學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an- II - 1 體會科學的探 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性 | 3 | 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 | tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、 | INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 | 第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動3-2】奇妙的連通管 1.透過觀察茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高的現象，引發學生思考。 2.教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 3.進行「連通管實驗」： (1)將兩個形狀不同的容器底部切除，連接在水管兩端，提起水管，讓左、右兩端容器高度相同，再從其中一端容器倒水，觀察兩個容器的水面變化。 (2)改變其中一個容器的高度，讓左、右兩端高度不同，倒水後觀察兩個容器的水面變化。 4.教師進一步引導如果換成不同的容器，結果是否相同。 5.經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 6.教師進行總結，說明連通管原理的特性。 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人团队合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識應具備的字 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合階段的器材儀器、科技設備，與資源進行自然科學實驗。</p> <p>-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II - 2 能正確安插適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa- II - 2 能從得到的資訊或數</p> | | | | | <p>彙。E4 中後需篇閱能 閱年級發展本理解能 文讀力。E12 培 讀閱養喜愛的 度。閱態</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 據， 形成 解釋、 得到 解答、 解決 問題。 並能 將自 己的 探究 結果 和他 人的 結果 (例 如： 來自 教師) 相比 較， 查 檢 是 否 相 近。 pc- II- 1 能 專 注 聆 聽 同 學 報 告， | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--------|---|------|--------|----------|------|------|--|
| | | | | <p>提出 疑問 或意 見。並 能探 究方 法、 過程 或結 果， 進行 檢討。</p> <p>ah- II - 1 透過 各種 感官 了解 生活 週遭 事物 的屬 性。</p> <p>an- II - 1 體會 科學 的探 索都 是由 問題 開始。</p> | | | | | | |
| 第十週 | 第二單元 | 3 | 自-E-A2 | tm- II - | INb- | 1.了解生活 | 第二單元水的移動 | 課堂問答 | 【性別平 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| <p>水的移動 活動三連 通管原理 有什麼特 性</p> | | <p>能運用好 奇心及想 像能力， 從觀察、 閱讀、思 考所得的 資訊或數 據中，提 出適合科 學探究的 問題或解 釋資料， 並能依據 已知的科 學知識、 科學概念 及探索科 學的方法 去想像可 能發生的 事情，以 及理解科 學事實會 有不同的 論點、證 據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能</p> | <p>1 能經 由觀察 自然界現 象之間的 關係，理 解簡單 的概念模 型，進而 與其生活 經驗連 結。 po-II- 2 能依 據觀察、 蒐集資 料、閱 讀、思 考、討 論等，提 出問</p> | <p>II-3 虹吸現象 可用來將 容器中的 水吸出； 連通管可 測水平。</p> | <p>中連通管 原理的應 用。</p> | <p>活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 2.可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 3.教師說明生活中其他應用連通管原理的例子，例如水壺的壺嘴和壺身；洗手臺下方的排水管，是U形設計；熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 4.部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 【科學閱讀】吸溼排汗好乾爽 1.學生了解排汗衣透過毛細現象排汗的原理。</p> | <p>口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【等教育】 性E3 覺 察性別角 色的刻板 印象，了 解家庭、 學校與職 業的分工 ，不應受 性別的限 制。 【科技教 育】 科E9 具 備與他人 團隊合作 的能力。 【閱讀素 養】 閱E1 認 識一般生 活情境中 需用的， 以及學科 基礎知識 所應具備 的字詞彙 。 閱E4 中 高年級後 需發展長 篇的閱讀 理解能</p> | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備，與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>題。</p> <p>pe- II - 2 能正確安操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa- II - 2 能得到資訊或數據，形成解釋、得到解</p> | | | | | <p>力。</p> <p>E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> <p>培 閱 態</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>答、解決問題。並將自己的探究結果和他的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | 究方法、過程或結果，進行檢討。 an- II - 1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | | |
| 第十一週 | 第三單元 昆蟲大解密 活動一昆蟲 在哪裡 | 3 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自 | tc- II - 1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II - 1 能經由觀察自然界現象 | INb- II - 5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- | 1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。 | 第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 2.教師引導學生歸納這些小動物的身體外形有哪些相同和不同的特徵，例如翅膀、腳的數量等。 3.透過外形特徵分類哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲，例如昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義大部分有 6 隻腳的小動物，稱為昆蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | <p>之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2能用較簡單形式的口語、文字、圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>II-7動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INC-II-4方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INC-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> | <p>考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。</p> <p>2.教師引導學生回想常在戶外哪裡看到昆蟲，例如草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。</p> <p>3.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。</p> <p>4.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。</p> <p>5.教師指導學生觀察重點：</p> <p>(1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。</p> <p>(2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。</p> <p>(3)其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。</p> <p>(4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。</p> <p>6.請學生分享發現昆蟲的位置和行為，例如學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。</p> <p>7.教師說明要表達位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以參考體</p> | <p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。</p> | | | <p>的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。</p> <p>8.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。</p> <p>9.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。</p> | | <p>值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做判斷及判斷美，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活中情境中需要的，以及科學基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、校外及校</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 外教學， 認識生 活環 境（自 然或 人為）。 |
| 第十二週 | 第三單元 昆蟲大解 密 活動一昆 蟲在哪裡 | 3 | 自-E-A1 能運用五 官，敏銳 的觀察周 遭環境， 保持好奇 心、想像 力持續探 索自然。 自-E-B1 能分析比 較、製作 圖表、運 用簡單數 學等方法 ，整理已 有的自然 科學資訊 或數據， 並利用較 簡單形式 的口語、 文字、影 像、繪圖 或實物、 科學名詞 、數學公 式、模 | tc-II-1 能簡單分 辨或分類 所觀察到 的自然科 學現象。 tm-II-1 能經由觀 察自然界 現象之間 的關係， 理解簡單 的概念模 型，進而 與其生活 經驗 | INb-II-5 常見動物 的外部形 態主要分 為頭、軀 幹和肢， 但不同類 別動物之 各部位特 徵和名稱 有差異。 INb-II-7 動植物體 的外部形 態和內部 構造，與 其生長、 行為、繁 衍後代和 適應環境 有 | 1.認識昆 蟲的身體 分為頭、 胸、腹三 部分，還 有觸角， 並探討這 些構造的 功能。 2.探討昆 蟲身體構 造的功能 和牠們生 長、繁殖 和適應環 境有關。 | 第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動1-3】多樣的昆蟲 1.教師引導學生觀察課本第72頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，例如蝴蝶有翅膀能飛行；蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鈎爪，適合在樹幹上爬行；龍虱的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師帶領學生觀察課本第74頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 4.引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現，比較不會被天敵吃掉，或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 5.依據課本內容或生活經驗，引導學生察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6.教師說明昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--------------|--|--|--|
| | | <p>型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護</p> | <p>連結。</p> <p>pc-II-2 能用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>關。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> | | <p>切的關係。</p> | | <p>的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活、生病、死亡、老死、現狀、生命、價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德判斷、審美判斷、事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用科技解決生活中的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>自然、珍愛生命、珍惜資源的關懷與行動。</p> | | | | | | <p>度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | 力。 閱 E12 培 養喜 愛閱 讀的 態 度。 【戶 外 教 育】 戶 E1 善 用 教 室 外、 教 室 外 及 校 戶 外 教 學， 戶 外 教 學， 外 教 學， 認 識 生 活 環 境（自 然 或 人 為）。 |
| 第十三週 | 第三單元 昆蟲大解密 活動二昆 蟲如何成 長變化 | 3 | 自-E-A1 能運用五 官，敏銳 的觀察周 遭環境， 保持好奇 心、想像 力持續探 索自然。 自-E-B1 能分析比 較、製作 圖表、運 用簡單數 學等方法 ，整理已 有的自然 科學資訊 或數 | tm- II- 1 能經由 觀察自然 界現象之 間的關係 ，理解簡 單的概念 模型，進 而與其生 活經驗連 | INa- II-7 生物需要 能量（養 分）、陽 光、空氣 、水和土 壤，維持 生命、生 長與活動 。 IND- II-2 物質或自 然現象的改 | 1.蒐集昆蟲 資訊、生 活習性與 飼養方法 。 2.決定飼養 的昆蟲與 方法。 3.討論飼養 注意事項 和可能發 生的問題 （例如死 亡）。 4.將飼養過 程記錄下 來，包括 日期、外 形變化、 | 第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.本活動在飼養昆蟲之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。 2.引導學生觀察課本第 76 頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異，例如鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。 3.教師引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化，並共同討論如何飼養昆蟲。 4.教師視實際情況，給予適合的指導原則，例如食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的環境。而且有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 環E3 了解 人與自然 和諧共生 ，進而保 護重要棲 地。 【科技教育】 科E9 具備 與他人團 隊合作的 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官</p> | <p>結。</p> <p>pe-II-2 能正確安插適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資</p> | <p>變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>IND-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p>測量長短、大小、顏色、化蛹等。</p> <p>5.設計製作觀察紀錄表。</p> | <p>5.教師引導學生參考課本飼養紋白蝶、棉桿竹節蟲的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，以及對飼養昆蟲習性的了解。</p> <p>6.引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類、植物生長環境或其他發現等，並給予適時提問引導。</p> <p>7.進行「昆蟲吃什麼食物」實驗：</p> <p>(1)準備相同大小的小白菜葉與番石榴葉。</p> <p>(2)將測試的植物分別放在容器兩端，再將飼養的昆蟲放置在容器中央的位置，與食草保持相等距離。</p> <p>(3)觀察並記錄昆蟲的進食情形。</p> <p>8.學生依照實際情況回答昆蟲比較喜歡哪一種食物，讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。</p> <p>9.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法，例如飼養箱要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊；定期更換新鮮、乾淨的食物；定期清理昆蟲的排泄物；幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。；萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。</p> <p>10.教師說明飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。</p> <p>【活動 2-2】昆蟲日記</p> <p>1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所</p> | <p>能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美好的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p>訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，</p> | | <p>飼養的昆蟲成長過程記錄下來。</p> <p>2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生分工照顧，培養互助合作的工作態度。</p> <p>3.教師引導學生參考課本第 84 頁紋白蝶與棉桿竹節蟲紀錄表，討論飼養昆蟲的過程須要觀察和記錄哪些重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。</p> <p>4.教師指導學生觀察重點：</p> <p>(1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化、每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。</p> <p>(2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。</p> <p>(3)觀察昆蟲羽化的過程。</p> <p>(4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時若發現幼蟲靜止不動，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。</p> | <p>育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|----------------|---|-------------|------------|--------------------------|--------------|--|--|
| | | | | <p>常會新發現。 ai- II - 2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II - 2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | | | | | <p>學習基礎知識應具備的字詞彙。 E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 E1 善用教室外、校外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
| 第十四週 | 第三單元 昆蟲大解 | 3 | 自-E-A1 能運用五 | tm- II - 1 能經 | INa- II - 7 | 1.討論昆蟲的成長過 | 第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 | 課堂問答 口頭報告 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>密 活動二 昆 蟲如何成 長變化/活 動三 昆蟲 重要嗎</p> | <p>官，敏銳 的觀察周 遭環境， 保持好奇 心、想像 力持續探 索自然。 自-E-B1 能分析比 較、製作 圖表、運 用簡單數 學等方法， 整理已有 的自然科學 資訊或數據， 並利用較 簡單形式 的口語、 文字、影 像、繪圖 或實物、 科學名詞、 數學公式、 模型等， 表達探究 之過程、 發現或成 果。 自-E-B2 能了解科</p> | <p>由觀察 自然界現 象之間的 關係，理 解簡單 的概念模 型，進而 與其生活 經驗連結。 pe-II- 2 能正 確安全 操作適 合學習 階段的 物品、 器材儀 器、科 技設備 及資</p> | <p>生物需 要能量 (養分)、 陽光、 空氣、 水和土 壤，維 持生命、 生長與 活動。 IND- II-2 物質或 自然現 象的改 變情形， 可以運 用測量 的工具 和方法 得知。 IND- II-3 生物從 出生、 成長到 死亡有 一定的 壽命， 透過生 殖繁衍</p> | <p>程，包括 蛻皮次 數、化 蛹、交 配、產 卵等。 2.歸納 昆蟲的 一生有 卵、幼 蟲、成 蟲等不 同的階 段。 3.區分 有蛹期 的完全 變態和 無蛹期 的不完 全變態 的昆蟲。 4.昆蟲 在大自 然中有 重要的 角色。 5.昆蟲 對於人 類的生 活有很 大的影 響。</p> | <p>【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 2.教師引導學生發表隨著飼養經過幾天，昆蟲的外形有什麼變化，例如變大、變長、變胖、變色等。 3.教師說明有昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。 4.教師說明昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹期，這種成長過程稱為不完全變態。 5.請學生蒐集資料後，發表哪些昆蟲是完全變態的昆蟲，哪些是不完全變態的昆蟲，例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、螳螂、蝗蟲等則是不完全變態。 活動三 昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員，例如螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等可以傳粉，幫助植物繁殖；有些動物的食物是昆蟲；糞金龜可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。 3.教師引導學生討論昆蟲除了在自然界中很重要，對人類生活有哪些影響，例如養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做</p> | <p>觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 環E3 了解 人與自然 和諧共生， 進而保護 重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備 與他人團 隊合作的 能力。 【品德教育】 品EJU1 尊 重生命。 品E4 生命 倫理的意 涵、重要 原則、以 及生與死 的道德議 題。 【生命教育】 生E4 觀察 日常生活 中生老病</p> |
|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷與行動力。</p> | <p>源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能用較簡單形式的口語、文字、圖畫等，表達探究</p> | <p>下一代。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <p>衣服；養蜜蜂釀蜜，取蜜當作食物；有些蚊子會傳播疾病；蝗蟲肆虐啃食農作物等。</p> <p>4.教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感，例如蜂巢狀設計的建築物、仿效蝴蝶翅膀構造的省電螢幕。</p> <p>5.昆蟲及其生態可啟發且豐富人類心靈與生活。</p> | <p>現的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德美感及練習道德做出判斷及美判斷事實的價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> | | | | | <p>日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需用到的學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | ah- II - 2 透過有系的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II - 3 發覺創造和像是科學的重要元素。 | | | | | 戶E1 善用教室外、校外及校外教學，認識生活環境（或人為）。 | |
| 第十五週 | 第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 | 3 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環 | tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是 | INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要， | 1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物 | 第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，是因為有太陽我們才會覺得溫暖與光亮。 2.教師引導學生討論植物和動物的能量來源。 3.教師說明動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的環境生活型態對 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之</p> | <p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，</p> | <p>能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> | <p>生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>4.了解能量之簡易定義。</p> <p>5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>6.驗證聲音符合能量的簡易定義。</p> | <p>都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。</p> <p>4.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。</p> <p>5.透過課本中的例子，引導學生討論為何這些物品無法正常運作，例如手機要有電才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。</p> <p>6.教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。</p> <p>7.教師直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化。</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>1.引導學生判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？</p> <p>2.可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，請學生找出在課本的公園情境圖中，不同類型的能量，例如動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。</p> <p>3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。</p> <p>4.進行「跳著舞的毛根」實驗，教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物</p> | <p>其他生物系與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 文化差異。 | 進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II - 2 能正確安裝操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc- II - 2 能用較簡單形式的口 | | 體產生改變的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。 | | 成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海識E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海識E16 認識家鄉的海域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的 | |
|--|--|--|-------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>語、文字、或畫等，表達過程、發現。</p> <p>ah- II - 1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | <p>能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>的行動。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及審美判斷事實的價值不同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>置、地質與環境緊密相關。 【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活中需要的，以及科學基礎知識所應具備的字詞彙。 E4 中高年級後發展長篇閱讀理解能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身的經驗，培養對環境的知感與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的知眼、耳、鼻、舌、觸、靈覺對環境的感受。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 第十六週 | 第四單元 自然資源與利用 活動一-能量重要嗎/ 活動二-如何運用自然資源 | 3 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II- | INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存 | 1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 | 第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎 【活動1-3】生活中的能源 1.教師提示學生：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2.教師引導學生思考這些能量怎麼來的，例如電、石油、太陽等。 3.教師說明能提供能量的來源，稱為能源。 4.教師說明可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動1-1呼應，所以化石燃料的產生，追根究底也是來自於太陽。 活動二-如何運用自然資源 【活動2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 2.教師引導學生討論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 3.學生發表如何由自然界中取得這些材料，例如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 4.教師說明我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 5.教師說明自然界中植物、動物等都是屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知資源過度利用 | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>能力。 自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習， 能了解全 球自然環 境的現況 與其背後 之文化差 異。</p> | <p>1 能從 日常 經驗、 學習 活動、 自然 環境， 進行 觀察， 進而 能察 覺問 題。 pe- II - 2 能正 確安 全操 作適 合學 習階 段的 物品、 器材 儀器、 科技 設備 及資 源，</p> | <p>與生活 依賴環 境中的 各種資 源，但 資源都 是有限 的，需 要珍惜 使用。</p> | | | | <p>會導致環 境汙染與 資源耗竭 的問題。 E16 了 解物質循 環與資源 回收的原 理。 E17 養 成日常生 活節約用 水、用電 的行為， 減少資源 的消耗。 【海洋教 育】 E15 認 識家鄉常 見的河流 與海洋資 源，並珍 惜自然資 源。 E16 認 識家鄉的 海域或海 洋的汙染 、過漁等 環境問題。 【科技教</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能用較簡單形式的口語、文字、圖或畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | <p>【育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>資 他 與 論 、 分 議 、 源 能 。【 生 命 教 育 】 能 E8 於 家 庭 、 校 園 、 生 活 、 節 能 減 碳 的 行 動 。</p> <p>【 生 命 教 育 】 生 E6 從 日 常 生 活 中 培 養 道 德 感 及 美 感 ， 練 習 道 德 判 斷 以 及 審 美 判 斷 ， 分 辨 事 實 和 價 值 的 不 同 。</p> <p>【 法 治 教 育 】 法 E4 參 與 規 則 的 制 定 並 遵 守 之 。</p> <p>【 安 全 教 育 】 安 E1 了 解</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>安全教育。 安E4 探討日常生活應注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活中需要的，以及學習基礎知識應具備的字彙。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>閱E4 中 高 年級後需 發展長的 文本的閱 理解能 力。 培 閱 E12 培 養喜愛的 閱 讀的 態 度。 態 【戶 外 教 育】 戶 E2 富 自 身 豐 境 與 環 經 互 動 驗 的 培 養 對 生 環 境 活 知 與 覺 感 敏 與 體 珍 驗 惜 環 境 境 的 的 好 好。 戶 E3 善 五 官 用 知 的 感 眼 培 養 、 耳 、 鼻 舌 、 觸 覺 及 靈 對 心 感 對 境 受 的 能 力 。 力 戶 E4 覺 自 身 知 活 方 生 式 會</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | 對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與重要相關議題。 |
| 第十七週 | 第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源 | 3 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需 | 1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是 | 第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 2.教師引導學生討論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 3.學生發表如何由自然界中取得這些材料，例如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 4.教師說明我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 5.教師說明自然界中植物、動物等都是屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中有哪些物品是由生物資源所製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。 2.引導學生思考生物資源能再生嗎？若生 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。 環E5 覺知人類的生型態對其他生物系的衝擊。 環E6 覺知人類的過度物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|---|--|--|--|
| | | <p>力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> | | <p>要珍惜使用。</p> | <p>各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> | <p>物資源能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成生物資源枯竭。 3.小組討論或資料蒐集，並發表濫用生物資源而造成的壞處。 4.教師統整雖然生物資源可以自然生長、生生不息，但若過度使用終有用完的時候。 5.請學生發表生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的，例如石油能為人類提供能量（汽油、柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），是珍貴的非生物資源。 6.教師說明大部分非生物資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。</p> | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並</p> | |
|--|--|---|--|---------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>惜自然資源。</p> <p>海識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷，審美判斷事實的價值。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>同。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與環境生態與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>閱E1 認識一般生活中常用的學習基礎應有的字彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | 知，培養、 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及 靈對環 靈對環 感受的 能力。 戶E4覺 自身的 生活方 式對自 然環境 產生影 響與衝 擊。 【國際 教育】 國E4認 全識知 相化與 關重 議要 題。 |
| 第十八週 | 第四單元 自然資源 與利用 活動二如 何運用自 然資源/ 活動三開 發自然資 源會有什 麼影響 | 3 | 自-E-B2 能了解科 技及媒體 的運用方 式，並從 學習活 動、日常 經驗及科 技運用、 自然環 境、書刊 及網路媒 體等，察 覺問題或 | tc- II - 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學 現象。 ah- II - 1 透過 各種 | INf- II-1 日常生 活中常 見的科 技產 品。 INg- II-1 自然環 境中有 許多資 源。人 類生存 | 1.生物資源 雖可再 生，但若 過度使 用終將 用盡。 2.石油可 當能源 使用， 也是各 種石化 產物的 原料， 若耗盡 將衝擊 現代生 | 第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中有哪些物品是由生物資源所製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。 2.引導學生思考生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成生物資源枯竭。 3.小組討論或資料蒐集，並發表濫用生物資源而造成的壞處。 4.教師統整雖然生物資源可以自然生長、 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【環境教 育】 環E4覺 經濟發 展與工 業發展 對環境 的衝擊。 環E5覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物系的 衝擊。 環E6覺 知 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後的文化差異。</p> | <p>感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自</p> | <p>與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用</p> | <p>活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p> | <p>生生不息，但若過度使用終有用完的時候。 5.請學生發表生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的，例如石油能為人類提供能量(汽油、柴油)，也能提供物質資源(塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料)，是珍貴的非生物資源。 6.教師說明大部分非生物資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊，例如過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.教師說明雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 3.教師以開發森林為例，展示未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖，請學生分組蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 4.教師解釋何謂辯論，以及辯論方法與規則。引導學生透過辯論練習如何有道理的說出理由來說服別人。 5.教師主持辯論，請學生分為兩組，一組說明開發森林的好處，一組說明開發森林的壞處，依照所蒐集資料來支持自己的觀點、反駁對方，辯論的問題不一定有標準答案。 6.活動結束後，教師統整兩方的觀點，說明可以透過有限度、有規畫的開發來取</p> | | <p>人類過度需求會對未來造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質</p> | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>教師) 比較, 檢查是否相近。 pc- II - 1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果, 進行檢討。</p> | <p>垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>得資源, 減少對環境的破壞。</p> | | <p>的行為, 減少資源的消耗。 【海洋教育】 海識 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 海識 E16 認識家鄉的海域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p> 常生活中心 培養道美 感以及德 感，練習 做出道德 判斷以美 審美，及 斷事實的 價值不 同。 【法治教 育】 法E4 參與 規則的制 定並遵守 之。 【安全教 育】 安E1 了解 安全教 育。 安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 【防災教 育】 防E2 臺灣 地理位 置、地質 狀況、與 生態環 境與災 害 </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活中情境中需要的，以及科學基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | <p>境的互動經驗，培養對環境的知覺與敏感，與環境的好。戶E3善用五官的知覺，眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。戶E4覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】國E4認識全球化與相關重要議題。</p> |
| 第十九週 | 第四單元 自然資源 與利用 活動三開 | 3 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方 | pa-II-2 能從得到的資 | INe-II-1 自然界的物 | 1.知道自己能為如何保護環境。 | 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動3-2】環保行動 1.教師簡述開發對環境產生的影響，喚起 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 | 【環境教育】 環E4覺知 經濟發展 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|------|--|--|
| 發自然資源會有什麼影響 | | 式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題 | 訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc- II-1 能專注聆聽同 | 體、生物、環境間常會相互影響。 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 | 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.能回收物品再利用設計有趣的玩具。 | 學生活動 3-1 的學習經驗。 2.教師引導學生討論面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。 3.學生發表生活中可以進行的環保行動，例如減少垃圾廢棄物的產生、不要過度包裝、購物自備購物袋、塑膠廢棄物不亂丟、堅持垃圾分類回收。 4.教師說明享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。 5.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 6.教師歸納說明「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。 | 習作評量 | 與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知資源過度利用導致環境汙染與竭的問題。 | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>的學習，能了解全球自然環境的現況及其背後之文化差異。</p> | <p>學報告，提出疑問或意見。能對研究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | | | | <p>環 E16 了解物質循環與回收的原理。環 E17 養成日常生活節約用水、電的行為，減少消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解日常見科技產</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及判斷事實的價值不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、環境生態與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱E4 中高年級後發展長篇文本的閱</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>理解能力。 E12 培養喜愛的閱讀度。 【戶外教育】 E2 豐富自身的環境經驗，培養對環境的知感與珍惜環境的好。 E3 善用五官的知眼、耳、鼻、觸、靈對環境的感受。 E4 覺知生活對環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|---|----------------------|--|
| | | | | | | | | | 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第廿週 | 第四單元 自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 | 3 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方式。 | pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師) | INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1.知道塑膠製品對環境和生物的危害。 | 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 1.讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 2.塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 3.可以透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。 | 課堂問答 資料蒐集 小組討論 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後發展長篇的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--|------------------------|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | 比較， 檢查 是否 相近。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可