

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	語文探究	課程設計者	莊美玲	總節數 / 學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程目標	一、透過 探索 式的國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略和邏輯思維，並透過體驗與實踐，運用於 處理 日常生活問題。 二、運用語文上的「 聽、說、讀、寫、作 」技巧在日常生活中學習體察他人的感受，並能以學習到的技巧給予他人適當的回應，並以同理心運用在與人溝通及互動。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以 理解 自己與所處社會的關係，並 培養 同理心與責任感， 關懷 自然生態與增進公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛大自然	語 4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	國字結構 國字部首 與人對話的語意及完整性	1. 利用國字結構輔助認識文章中的生字。 2. 利用國字部首認識同部首的字卡。 3. 流利說出與人對話的語意及完整性的話語。	1. 能利用部件及部首認識文章中生字。 2. 能將字卡中同部首的字做分類 3. 能透過遊戲，流利說出 3 個句子的語意及 3 個完整句子。	活動一：認識國字的結構 【教師導學】【學生自學】 1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。 2. 在黑板上貼上幾個範例，請學生上台分辨其屬於哪種結構，並跟台下的同學解釋說明。 3. 請學生上台舉例各種結構的字還有哪些？並跟台下學生解釋說明。 活動二：認識相同部首的語詞 【組內共學】【學生自學】【教師導學】 1. 學生分組認領字卡，並按照字卡上的字，分辨出「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字，並一一上台向全班解釋分辨部首的方式。 2. 學生利用小白板歸納出詞義與部首的意義，將學生歸納出的小白板張貼於黑板上，教師再加以統整說明。 3. 鼓勵學生再列舉出更多同部首的字，上台與全班同學分享自己的發現。 活動三：對話練習 【組內共學】【組間互學】【教師導學】 1. 全班分成數組後，每組抽取角色卡讓學生扮演不同的角色，與組員上台為全班演示對話的表演。	國字部件字卡 國字部首字卡 國字生字卡 小白板 各式角色卡	6

						<p>2. 請台下觀賞的學生舉手發表此段對話中要轉達的重點，並說明對答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 老師將學生透過表演演示後發表的重點做歸納寫於黑板上，並作適當的說明與解釋。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好鄰 居</p>	<p>語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	<p>故事創作</p> <p>書信卡片的正確格式</p>	<p>1. 能看圖說出巷口伯伯故事的內容，並且延伸故事創作。</p> <p>2. 能利用課本格式寫作出書信完整的格式。</p> <p>3. 能運用格式仿寫、接寫收信人和寄件人、郵遞區號書，並能分辨出書信卡片的正確格式「寄」、「啟」、「收」的意思和用法。</p>	<p>1. 能上台與大家分享巷口伯伯的故事</p> <p>2. 能用正確的書寫格式寫出一封信</p> <p>3. 能用書寫格式完成信封的書寫，並將信件投入郵筒寄出</p>	<p>活動一：巷口的伯伯</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師領全班小朋友一起共讀繪本：巷口的伯伯後，全班分段輪流將繪本內容朗讀一次。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 老師將繪本圖片掃描放大於大螢幕中播放，讓學生以觀察圖片的方式整理故事內容的重點。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 各組學生在組內先進行故事內容的討論。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 各組派一名代表分別上台發表各組對各題目的意見。</p> <p>活動二：練習寫信</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 全班閱讀課本中介紹書信格式的內容一次，分組討論出書信格式的重點。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 每組上台說出一項一封信中所須具備的結構及格式。</p>	<p>故事繪 本：巷口 的伯伯</p> <p>國語課本</p> <p>信紙</p> <p>電子螢幕</p>	<p>6</p>

					<p>【教師導學】</p> <p>3. 老師將學生說出的重點整理於黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生利用黑板上的重點與課本上的格式，練習寫一封完整可以寄出的信。</p> <p>活動三：練習寫信封</p> <p>【教師導學】【組內共學】</p> <p>1. 老師利用大螢幕播放出放大版的新封展示圖，學生上台說明和指出收信人和寄信人書寫的位置，及相關必填資訊的位子。</p> <p>2. 老師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。</p> <p>【教師導學】【學生自學】【組間互學】</p> <p>3. 學生實際動手利用平板查找寄信人與收信人的郵遞區號。</p> <p>3. 老師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。</p> <p>4. 全班練習寫一封完整可以寄出的信封。</p>	<p>平板電腦</p> <p>信封</p>		
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>生 活 點 滴 (1)</p>	<p>語 4-I-3/學習查字典的方法。</p>	<p>查字典</p>	<p>1. 能學習並熟悉的使用注音及部首查到字典中的字學習用部首查字典。</p>	<p>1. 能利用注音或部首查字典，完成闖關遊戲</p>	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <p>【教師導學】【組內共學】</p> <p>1. 教師引導學生學生分組認領字卡，並按照字卡上的字，讓學生比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的</p>	<p>國字部首字卡</p> <p>國語字典</p> <p>闖關卡</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>語 5-I-2/ 認識常用標點符號。</p>	<p>標點符號： 頓號</p>	<p>2. 認識課文中的標點符號： 頓號。</p>	<p>2. 能指出課文中有幾個頓號</p>	<p>差異，並能清楚的標示出來，再分組上台向全班解釋。</p> <p>【教師導學】【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 各組學生利用小白板歸納出詞義與部首的意義，將學生歸納出的小白板張貼於黑板上，教師再加以統整說明。</p> <p>3. 學生運用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀，並上台與大家分享。</p> <p>4. 全班分組進行字典闖關活動。</p> <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 全班輪流將數篇課文朗讀一次後，分組進行標點符號圈選畫記。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 分組成員上台與大家分享畫記的部分，並解釋符號的名稱與用法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3. 老師將學生整理的重點書寫於黑板上，並加以說明地更清楚。</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>4. 教師舉出更多範例，請學生上台練習標記並讓台下的學生檢視是否正確。</p> <p>5. 請學生依據所學的重點，練習填寫標點符號學習單。</p>	<p>課本文章 數篇</p> <p>標點符號 海報：頓 號</p> <p>標點符號 學習單</p>	
---------------------------	--	---------------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------------	---	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>生活 點 滴 (II)</p>	<p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>猜謎語</p> <p>設計謎語題目</p>	<p>1. 願意積極參與猜謎語遊戲有求知探究之心。</p> <p>2. 能專心聆聽同學設計的謎語題目，依內容猜出正確的答案</p>	<p>1. 能說出自己如何想到答案的的謎底。</p> <p>2. 能猜出三位同學謎語的答案</p>	<p>活動一：猜謎語</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2. 讓學生先觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>3. 請學生進行小組討論。</p> <p>4. 請各組輪流發表討論出的謎底及原因。</p> <p>活動二：謎語生產機</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>1. 延續前一個謎語活動。</p> <p>2. 讓學生試試自創謎語或是分享聽過的有趣字謎。</p> <p>3. 全班進行活動-猜謎擂台賽。</p>	<p>謎語數則</p> <p>小白板、白板筆</p>	<p>4</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------	---	---	---	----------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：莊美玲</p>
-----------------------------------	--

