

嘉義縣下揖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	濕地鳥類小達人	課程設計者	陳漢招、施明峰、李德明、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得 僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	溫馨快樂 希望		與學校願景呼應之說明	<p>一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓濕地環境與鳥類知識，培養溫馨品格力。二、以表演藝術與童詩創作詮釋鰲鼓濕地鳥類習性與生態，快樂展現學童美感力。三、融合科技教育統整鰲鼓濕地鳥類的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。</p>			
總綱核心素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>一、具備在地情懷，理解鰲鼓濕地環境與鳥類知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。二、具備將鳥類生活習性與生態環境進行表演藝術與童詩等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。三、應用科技與資訊素養統整鰲鼓濕地鳥類的多樣性，並理解環境與生物的相關性。</p>			

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識東石(之美)家鄉	語文 5-III-2 理解句子、段落的内容並整合成主要概念。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 東石鄉土教材、Goole 搜尋資料 2. 東石的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化 3. 東石人文歷史心智圖 4. 分組評分表	1. 學生理解東石鄉土教材及其他補充資料句子、段落的内容並整合成主要概念。 2. 表達對東石的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化的關懷。 3. 發揮各人不同的專長，分工合作完成東石人文歷史簡報，上台發表並提問。 4. 專心聆聽各組的簡報發表，完成評分表。並在聆聽簡報後，表達自我觀點，提問一個相關問題，由報告組別回答。 5. 運用網路找尋資料並互相分享找到的内容。	1. 能閱讀鄉土教材及補充資料並擷取重點。 2. 能分組繪製東石人文歷史心智圖。 3. 能完整表達東石人文歷史簡報內容。 4. 能在聆聽簡報後提出相關問題。 5. 能正確回答同學提出的問題。 6. 能在評分報告中，清楚列出其他組別與自己組別的優劣差異。	活動一、書籍導讀(2節) 1. 收集並閱讀東石鄉土教材。 2. 分組討論並學習擷取及歸納教材重點。 活動二、分組繪製心智圖(3節) 1. 引導學生從閱讀資料中摘錄重點。 2. 分組進行東石心智圖的繪製並上台報告。 3. 老師講解各組心智圖內容之優缺點。 4. 修正心智圖後，請各組將心智圖張貼於教室後方公佈欄供同學欣賞。 活動三、分組製作東石人文歷史簡報(3節) 1. 依據心智圖製作東石人文歷史簡報。 2. 分組上台報告簡報內容，及製作簡報時遭遇的問題及解決方式。 3. 老師歸納各組簡報內容並帶領學生討論各組報告的優缺點。 3. 4. 請各組依據簡報內容互相評分，說出其他組別與自己組別的優劣差異。並將評分表張貼於教室後方公佈欄。	東石鄉土教材 心智圖表格 分組評分表 電腦	8節

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認識東石之美 (濕地的棲地多樣性)</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 濕地的圖片 文本濕地種類 的不同</p> <p>2. 溼地心智圖</p> <p>3. 濕地的解說 稿</p>	<p>1. 能大量閱讀濕地的 圖片文本，提取內容重 點，並能辨識不同類型 的濕地。</p> <p>2. 能練習圖像組織及繪 製心智圖的技巧。</p> <p>3. 解說時能靈活運用詞 句和說話技巧，豐富表 達各濕地的解說稿。</p> <p>4. 運用網路找尋資料並 互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 能讀懂多元文 本並說明濕地的 定義、種類。</p> <p>2. 能完成濕地心 智圖。</p> <p>3. 能寫濕地的解 說稿並上台進行 濕地的介紹。</p>	<p>活動一、 濕地的定義</p> <p>1. 了解濕地的定義運用小組合作學習，以圖片問 答方式了解濕地與棲地的關係及濕地是如何形 成的。</p> <p>活動二、濕地的種類</p> <p>1. 認識不同濕地透過圖片導覽及文本閱讀，認識 不同種類濕地的形成方式及其特色。</p> <p>活動三、心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 利用簡報軟體進行濕地心智圖的繪製。 活動</p> <p>四、解說小達人</p> <p>1. 依據濕地心智圖，撰寫濕地介紹稿。 2. 利用完成的濕地心智圖，進行解說。</p>	<p>學習單、圖片 圖片 學習單 簡報軟體 學習單</p>	<p>8 節</p>
--------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識東石之美 (鰲鼓濕地鳥類樂園)</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地鳥類的種類</p> <p>2. 鰲鼓濕地鳥類的心智圖</p> <p>3. 鰲鼓濕地鳥類的解說稿</p>	<p>1. 能閱讀多元的鰲鼓濕地鳥類圖片、文本，並提取內容重點，辨識不同類型的鰲鼓濕地鳥類的種類。</p> <p>2. 練習圖像組織及鰲鼓濕地鳥類的心智圖的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達鰲鼓濕地鳥類的解說稿內容。</p> <p>4. 運用網路找尋資料並互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出不同鳥類的名稱，並說明其生活特性。</p> <p>2. 能完成鰲鼓濕地鳥類的心智圖。</p> <p>3. 能寫鰲鼓濕地鳥類的解說稿 並上台進鰲鼓濕地鳥類的解說。</p>	<p>活動一、你也是潮間帶小達人! (以鳥類繁殖與其食物鏈:弱肉強食進行生命教育宣導) 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整的鰲鼓濕地鳥類多元特色。</p> <p>活動二、鰲鼓濕地鳥類大哉問! Q: 要如何分辨鳥類的性別呢? Q: 什麼是繁殖羽? Q: 鳥類是如何求偶呢? 活動三、心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 利用簡報軟體進行鰲鼓濕地鳥類心智圖的繪製。</p> <p>活動四、解說小達人 1. 依據鰲鼓濕地鳥類心智圖，撰寫鰲鼓濕地鳥類解說稿。 2. 利用完成的鰲鼓濕地鳥類解說稿，進行解說。</p>	<p>簡報、筆、紙</p> <p>提問問題</p> <p>筆、紙</p> <p>簡報軟體</p> <p>筆、紙</p>	<p>8 節</p>
---------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>認識東石之美 (鰲鼓濕地植物)</p>	<p>國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的知識，思考資料的正確記錄與分類，並依據習得性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 濕地的相關知識</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 鰲鼓濕地生態園區的相關資料</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 實地踏查</p>	<p>1. 運用詞句和說話技巧，正確說出濕地的相關知識，並提出問題。</p> <p>2. 透過影片欣賞，了解濕地環境的改變對生物種類的生存與發展。</p> <p>3. 能上網搜集鰲鼓濕地生態園區的相關資料，進行資料整合與紀錄。</p> <p>4. 運用網路找尋資料並互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 學生能回答出濕地的相關問題</p> <p>2. 能上網查詢鰲鼓濕地生態園區的多樣生態，了解濕地對四季植物的影響。</p> <p>3. 知道參訪時應具備的學習態度</p> <p>4. 能透過實地參訪完成心得。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師展示濕地圖片，詢問學生是否認識濕地。</p> <p>2. 透過問與答讓學生認識濕地的定義、濕地的生態與功能、濕地面臨的問題。</p> <p>3. 觀看鰲鼓濕地園區的影片</p> <p>活動二：</p> <p>1. 認識四季植物</p> <p>(1) 指導學生到電腦教室上網搜尋鰲鼓濕地生態園區相關資訊。</p> <p>(2) 和大家分享統整好的相關資料。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師說明踏查的相關注意事項。</p> <p>2. 乘車前往鰲鼓濕地生態園區踏查及參訪心得。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地園區影片</p> <p>2. 電腦</p>	<p>8 節</p>
----------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識東石之美 (走讀鰲鼓濕地)</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文 5-III-2 理解句子、段落的内容並整合成主要概念。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 東石鄉鰲鼓濕地地圖</p> <p>2. 戶外教學路線圖。</p> <p>3. 行走安全。</p> <p>4. 東石鄉鰲鼓景象照片</p> <p>5. 家人口中的鰲鼓溼地訪問單。</p>	<p>1. 觀察東石鄉地圖，發揮各人專長，分工合作設計戶外教學路線圖。</p> <p>2. 討論並辨識戶外教學路線圖中，周遭交通環境的潛藏危機及行走安全。</p> <p>3. 體察、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，拍攝清晰的照片，並注意攝影時的禮儀。</p> <p>4. 聆聽組員意見並討論，設計出「家人口中的東石」訪問單。</p> <p>5. 訪問過程中，能理解訪問對象所表達的内容，並能整合概念。</p> <p>6. 運用網路找尋資料並互相分享找到的内容。</p>	<p>1. 能設計出適合且安全的戶外教學路線圖。</p> <p>2. 能遵守交通規則，安全到達目的地。</p> <p>3. 能拍攝清晰的鰲鼓溼地照片</p> <p>4. 能設計出「家人口中的鰲鼓溼地」訪問單</p> <p>5. 能完成海報設計内容</p> <p>6. 能完成邀請函</p> <p>7. 能完成攝影展場布置</p>	<p>活動一、走讀鰲鼓</p> <p>1. 老師說明此次戶外教學目標、重點及注意事項。</p> <p>2. 學生透過觀察鰲鼓溼地地圖，分組討論，規劃實地踏查路線，並列舉出戶外教學時應注意的事項。</p> <p>3. 分組繪製出正確且安全的路線圖。</p> <p>4. 分組討論如何正確的穿越道路、確實遵守交通規則、遵從交通指揮、避開危險路況。</p> <p>5. 分組且分路線進行鰲鼓之美的照片拍攝。</p> <p>6. 各組討論此次戶外教學時所遇到的問題，並將問題記錄下來，進一步討論及分享解決問題的方法。</p> <p>活動二、家人口中的鰲鼓溼地</p> <p>1. 分組討論「家人口中的鰲鼓溼地」訪問單内容。</p> <p>2. 分組討論訪問家人時須注意的禮貌、可能遇到的問題，並討論解決方式。</p> <p>3. 回家訪問家中一位長輩，並記錄訪問内容。</p> <p>4. 張貼訪問單於教室布告欄供同學欣賞。</p> <p>5. 學生互相評分投票，選出最佳訪問單，予以表揚，並針對訪問單，討論提出需改進事項。</p> <p>6. 製作感謝卡感謝受訪家人，並與受訪者合照及致贈小小手工餅乾。</p> <p>活動三、小小攝影展</p> <p>1. 班長主持帶領同學討論及表決攝影展展出地點。</p> <p>2. 討論並記錄攝影展海報應清楚標示的内容有哪些。</p> <p>3. 請學生利用電腦繪圖軟體分組製作攝影展海報、師長及各班邀請函。</p> <p>4. 分組布置攝影展展場，並注意動線規劃。</p> <p>5. 分組討論並提出從籌備攝影展到活動結束，所遇到的問題及處理方式。</p> <p>6. 分組分享攝影展活動心得。</p>	<p>鰲鼓濕地地圖</p> <p>學習單 電腦</p> <p>平板電腦 相機、手機</p> <p>展場平面圖畫架</p> <p>感謝小卡、手工餅乾</p>	<p>8 節</p>
----------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙()人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 各單元課程之學習內容與評量內容，可視學生理解能力進行簡化或減量。</p> <p>2. 老師進行教學活動時請視學生理解現況，給予學生補充說明和引導，並鼓勵學生完成學習任務。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳茲青</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳漢招、施明峰、李德明、黃玉蘭</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下揖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	濕地鳥類小達人	課程設 計者	陳漢招、施明 峰、 李德明、黃玉蘭	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得 僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動</p> <p><input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	溫馨 快樂 希望	與學校 願景呼 應之說 明	<p>一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓濕地環境與鳥類知識，培養溫馨品格力。二、以表演藝術與童詩創作詮釋鰲鼓濕地鳥類習性與生態，快樂展現學童美感力。三、融合科技教育統整鰲鼓濕地鳥類的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。</p>				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>			<p>課程目標</p>	<p>一、具備在地情懷，理解鰲鼓濕地環境與鳥類知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。二、具備將鳥類生活習性與生態環境進行表演藝術與童詩等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。三、應用科技與資訊素養統整鰲鼓濕地鳥類的多樣性，並理解環境與生物的相關性。</p>			
<p>教學 進度</p>	<p>單元 名稱</p>	<p>連結領域(議題)/ 學習表現</p>	<p>自訂學習內 容</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務(評量內 容)</p>	<p>學習活動 (教學活動)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節 數</p>

<p>第 (1) 週</p> <p>-</p> <p>第 (4) 週</p>	<p>鰲鼓溼地資料大搜查</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 分析表的整理。 2. 心得分享。 3. 繪製心智圖</p>	<p>1. 能連結去鰲鼓濕地的經驗，分析整理資料並提出自己的觀點，與人分享學習心得。 2. 能運用不同的閱讀策略，繪製出心智圖。 3. 運用網路找尋資料並互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 能說出自己參訪鰲鼓濕地的心得。 2. 能將資料整理分析。 3. 能理解心智的功用。 4. 繪製出與鰲鼓濕地相關的心智圖。 5. 能說出自己的心得。</p>	<p>活動一、心得分享</p> <p>1. 學生分組上台發表本次進行參訪鰲鼓濕地的心得感想。 2. 教師講評。</p> <p>活動二、整理資料與心智圖的繪製</p> <p>1. 整理參訪當天所蒐集之資料。 2. 教師引導並提問如何讓資料更清楚與一目了然？ 3. 教師示範各種資料的呈現方法。 4. 說明心智圖的目的與功用。 3. 播放各項題材，與不同作者所繪製的心智圖案例。 4. 示範心智圖畫法。 5. 仿畫心智圖。 6. 各組討論並依據鰲鼓濕地之題材畫出適當的心智圖。 7. 教師巡視指導。 8. 修正心智圖表。 9. 各組發表所繪製之心智圖成果。</p> <p>活動三、反思與發表</p> <p>1. 學生說出自己在繪製心智圖過程中，學到了什麼。 2. 教師綜合歸納。</p>	<p>心智圖 筆記術(書籍)</p>	<p>8 節</p>
--------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>捍衛濕地生態</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地海洋廢棄物。 2. 海洋廢棄物種類。 3. 海洋廢棄物成因。 4. 生態資源與環境保護情懷。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人分享鰲鼓濕地海洋廢棄物，並作簡要記錄。 2. 能運用詞句和說話技巧，上台分享小組所寫記錄海洋廢棄物種類。 3. 能就所蒐集的資料了解海洋廢棄物成因並記錄與分類，(生產→使用 →廢棄)與減量方法思考與分類記錄。 4. 實踐從自身生活習慣開始減少海洋廢棄物產生，珍惜生態資源與環境保護情懷。 5. 運用網路找尋資料並互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 能認識鰲鼓濕地海洋廢棄物。 2. 能上台分享濕地海洋廢棄物種類。 3. 能與小組共同蒐集濕地海洋廢棄物資料，進行討論海洋廢棄物記錄與分類發表。 4. 能捍衛濕地生態</p>	<p>活動一、透過簡報探究鰲鼓濕地海洋廢棄物種類 能專心聆聽老師講解濕地海洋廢棄物 ppt 並作簡要記錄。 活動二、討論記錄與發表 分組討論濕地海洋廢棄物總類，且運用說話技巧發表。 活動三、我是蒐集資料高手 分組蒐集濕地海洋廢棄物並分類與記錄。 活動四、捍衛濕地生態 分組討論如何從實踐自身生活習慣開始減少濕地海洋廢棄物產生，捍衛濕地生態。</p>	<p>濕地 ppt、海洋廢棄物照片、圖片、繪本<u>我們製造的垃圾</u>、電子書<u>花王</u> 「1520 海洋計畫淨灘大作戰」繪本</p>	<p>8 節</p>
--------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>生態撰寫小高手</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 語文 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 了解說明文 2. 文案撰寫</p>	<p>1. 能掌握說明文的格式。 2. 能練習撰寫報導文案 3. 能修改、潤飾報導文案。 4. 運用網路找尋資料並互相分享找到的內容。</p>	<p>1. 能說出說明文的文章特性。 2. 能分辨文章是否為說明文。 3. 能將所整理的濕地生態資料轉化成口說文案。</p>	<p>活動一、說明文大觀點 1. 教師提問大家什麼是說明文？ 2. 教師說明說明文的文章特性與形式。 3. 教師列舉多篇說明文文章。 4. 教師播放影片，參考旁白文案。 活動二、口說文案的整理與分享 1. 學生練習將資料整理精簡濃縮成解說文案。 2. 學生上台與同學互相分享文案。 3. 修正文案 4. 老師綜合歸納。</p>	<p>作文從善用詞彙成高手：國小高年級</p>	<p>8 節</p>
---------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鰲鼓之旅 (小小解說員)</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>1. 濕地簡介簡報。</p> <p>2. 濕地周邊景觀拍攝照片。</p> <p>3. 鰲鼓濕地大考驗</p>	<p>1. 能靈活運用說話技巧，介紹濕地生態資料，擔任小小解說員。</p> <p>2. 能運用語調等，避免口語表達的缺失。</p> <p>3. 專心聆聽濕地簡介簡報，理解不同的環境條件影響生物的種類和分布關係。</p>	<p>1. 能背誦濕地之動植物特性。</p> <p>2. 能流暢解說濕地生態的特色。</p> <p>3. 能有穩健的台風</p> <p>4. 能有流利的口條</p> <p>5. 能說出鰲鼓濕地所存在之動植物名稱及其生活之習性。</p> <p>6. 能說出自己的心得。</p>	<p>活動一、小小生態解說員</p> <p>1. 教師複習口說技巧。</p> <p>2. 學生回顧整理之文案，並深入了解、熟記所簡化之濕地生態文案資料。</p> <p>3. 分組演練，倆倆互相擔任解說員。</p> <p>4. 上台對全班模擬解說。</p> <p>5. 票選最佳解說員。 6. 老師講評。</p> <p>活動二、你問我答</p> <p>1. 學生兩兩一組，針對鰲鼓濕地進行你問我答活動。</p> <p>2. 互考六題，全數答對者，可進行下一階段闖關活動。</p> <p>3. 有錯者再兩兩互考，直到答對為止。</p> <p>活動三、闖關遊戲</p> <p>1. 教師利用鰲鼓濕地之素材設計五道關卡，讓學生進行闖關活動。</p> <p>2. 五關分別為知識題、情意題，以及實練題。</p> <p>活動四、反思與發表</p> <p>1. 請學生跟大家說出自己在這些活動中學到了什麼？</p> <p>2. 老師講評。</p>	<p>口才與溝通(書籍)</p>	<p>8 節</p>
----------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>濕地 小達人</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-111-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地鳥類角色。 2. 動畫的創作</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，並記錄活動設計注意事項。 2. 運用 動畫的創作應用表達濕地小達人的脈絡與成果的發表。 3. 進行發表時能發揮組員不同的專長與能力進行分工，發揮團隊合作精神。</p>	<p>1. 能設計鰲鼓濕地鳥類角色。 2. 能與小組共同完成動畫創作。</p>	<p>活動一、濕地小達人動畫角色創作 1. 學生分組討論並決定以哪一種鰲鼓濕地鳥類做為角色創作發想。 2. 依鳥類生活習性進行角色設計分析。 3. 設計出具鳥類生活特性的鰲鼓濕地鳥類角色。 活動二、濕地小達人動畫製作 1. 設計場景及掃描角色設計作品。 2. 藉由濕地與鳥類的解說講稿錄製音效。 3. 角色去背及基本設定。 4. 「說出」與「播放音效」的程式運用。 5. 「廣播訊息」的運用。 6. 完成動畫製作。 活動三、濕地小達人首映會 1. 各組發表濕地小達人動畫。 2. 欣賞完動畫後，各組進行心得分享。</p>	<p>1. 學習單 2. 圖畫紙 3. Scratch 3.0 程式積木 4. 各組影像檔</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙()人(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元課程之學習內容與評量內容，可視學生理解能力進行簡化或減量。 2. 老師進行教學活動時請視學生理解現況，給予學生補充說明和引導，並鼓勵學生完成學習任務。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳茲青</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳漢招、施明峰、李德明、黃玉蘭</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。