

113 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：楊千金（表十二之二）

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林綜合活動課本 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人和 9 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 簡化有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1、從體驗童軍活動中體認童軍規範的重要性，學習團隊活動中的活動分工、與問題解決，以正向的態度經營團隊活動。</p> <p>2、認識飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。</p> <p>3、認識食品加工，選擇適當的策略及食譜，保護自己或他人的飲食安全。</p> <p>4、發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p> <p>5、培養合宜的交友行為及與家人相處的行為與態度。</p>	<p>以問答、指認、配對、實作評量，並輔以觀察、檔案評量等多元方式</p>

	<p>3a-IV-1 簡化 認識人為或自然環境的危險情境，運用處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 簡化 運用合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-2 減量 運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>6、善用飲食及手縫知識，妥善計畫與執行飲食製備與手工織品。</p> <p>7、能將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p> <p>8、自然及人文景觀的欣賞、維護與保護。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	攜手童行	<ol style="list-style-type: none"> 從團隊活動中學習活動分工與問題解決。 從團隊活動中培養合作的精神，增加團隊的向心力。 	<p>活動一： 同心圓疊紙杯(1 節) https://www.youtube.com/watch?v=IvgxIglvfys1、活動規則與說明</p>

			<p>圖法：組組同學在橡皮筋上。</p>  <p>2、活動進行 3、學生分享心得</p> <p>4、教師總結歸納</p> <p>活動二：支援前線</p> <p>1、活動規則與說明(依老師指令收集正確數量的物品)</p> <p>2、活動進行</p> <p>3、學生分享心得</p> <p>4、教師總結歸納</p>
第 2-3 週	飲食偵查隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 	<p>活動一 危機「食」刻</p> <p>一、食安驚嘆號 教師說明：「搜尋並觀察食品安全相關報導，你愛吃或常吃的食物是否也名列其中？」</p> <p>二、食安危機搜查 教師說明活動進行方式：「從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？，並補充說明食品安全問題可能包含哪些。」</p> <p>三、教師提醒：下次上課前，請蒐集至少一個上面有食品標示的食品外包裝。</p> <p>活動二 「食」項確認</p> <p>一、活動重點：認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」與「烹調衛生安全」三個面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法。</p> <p>二、標示會說話 請學生拿出自己自備的食品標示，先參考課本範例，確認食品標示有哪些項目，說明在選購上會參考哪些資訊進行分析比較。</p>

			<p>三、食品添加物 教師針對添加物進行補充說明。</p> <p>四、教師提問：「當你發現標示不實的食品時，會採取什麼行動？」</p> <p>五、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>六、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」</p> <p>活動三 「食」在安心</p> <p>一、食在安心—消費行動 教師引言：「除了關心飲食議題、在選購烹調與儲存上多加留心，消費者還能用採取哪些行動讓飲食生活變得更安心呢？請參考以下報導，並分享你的看法。」</p> <p>三、教師提醒：「在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有那些加工食品。」</p>
第 4-5 週	吃出新美味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 	<p>活動一 加工現形</p> <p>一、加工目的 請各小隊參考課本頁面上的提示，找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。教師說明每項加工目的，並引導學生配對「哪些食品符合此項目的」。</p> <p>二、加工迷思 教師提問：「提到加工食品，你和家人們最先想到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？」</p> <p>三、教師提問：「你對加工食品的看法有了哪些轉變？」邀請學生自由發表意見。</p> <p>四、加工方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「加工食品是用哪些方法製造出來的？不同的加工食品又分別具有哪些特點？請對照課本範例，有哪些加工食品是你經常接觸的？當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？」。

			<p>2. 教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼顧健康？」</p> <p>活動二 好味時光</p> <p>一、好味時光—規劃篇</p> <p>(一) 教師說明活動方式：「請考量家人需求及喜好，規劃一次「好味時光」活動，和家人一起自製食品。」</p> <p>(二) 教師以說明活動規畫書內容要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明食譜選擇的理由。 2. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 3. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 <p>二、好味時光—實施分享</p> <p>教師請同學分享自己的活動實施的照片及家人的心得意見，老師給予具體意見。</p>
第 6-14 週	一個人在家也不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1、有效蒐集、分析各項資源，進行食物的選購、保存與有效運用。 2、善用各項資源，妥善計畫與執行飲食的製備與創意運用。 	<p>活動一：料理起手式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、生鮮食材選購要點、 2、包裝食品與散裝食品的選購要點、 3、食品保存的前處理方式。 <p>活動二：飲食製備：(以下參考、以家庭常見、學生可簡易製備的餐點為主)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、吐司多變化：夾肉蛋、法式吐司、熱壓吐司。 2、就愛玩「皮」：蛋餅、蔥油餅。 3、可愛的元寶：水餃、煎餃、蒸餃。 4、步步糕升：蘿蔔糕、芋頭糕。 5、米米特攻隊：飯卷、卷壽司、豆皮壽司、三角飯糰、煎飯糰。
第 15-16 週	性別偵探社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重 	<p>活動一 性別觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、活動進行 1-1 性別事件簿：生活情境討論。 1-2 學生分享類似的經驗。 2、小結：老師可以把相關的經驗分門別類，讓學生了解性別的差異與體諒不同性別的立場。

		<p>要觀念。</p> <p>3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p>	<p>3、性別刻板印象</p> <p>3-1 舉例</p> <p>3-2 如果自己遇到了，會如何調解自己的心情？</p> <p>4、總結：從兩性到性別，中間代表什麼？性別只是個代名詞，每個人都是獨特的、獨一無二的，做自己，最開心。</p> <p>活動二 性別與尊重</p> <p>1、活動進行</p> <p>(一) 性平勇士</p> <p>引導學生思考：教師先引導學生閱讀劉柏君的故事，說明個人發展可以不受到性別的影響。</p> <p>(二) 性平大聲說</p> <p>1. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識。</p> <p>2. 教師可以歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念提供以下做為參考。</p> <p>3. 性平宣言：請學生反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自己應該如何表達尊重的態度，發表性平宣言。</p> <p>活動三 性別平等行動</p> <p>(一) 性別新聞臺</p> <p>1. 請學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。</p> <p>2. 教師說明資訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。</p> <p>(二) 性平魔法書</p> <p>1. 請全班共同製作性別平等的魔法書，每個人找到一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方製作成標語海報。</p> <p>2. 請學生把這些標語海報，張貼於班級公佈欄。</p>
第 17-18 週	友誼智多星	<p>體認人際關係的重要性，能以同理心和人溝通能力經營人際關係。</p>	<p>活動一 明天也要作伴</p> <p>引導：從友誼相關的歌曲帶入，引導學生發表友誼是什麼。(薛凱琪《一起老去》、范瑋琪&劉若英《不能跟情人說的話》、范瑋琪《一個像夏天、一個像秋天》、S.H.E《老婆》、郝可唯&林凡《聽你說》、戴愛玲&A-Lin《我不離開》、Twins《瓶中沙》、蜜雪薇琪《心電感應》、楊丞琳《其實我們值得幸福》、郭靜《嫁妝》、錦繡二重唱《明天也要作伴》、范瑋琪&郭靜&張韶涵《仨</p>

			<p>人》、五月天《乾杯》、范瑋琪&梁靜茹《最好的安排》、周華健《朋友》。)</p> <p>活動：</p> <p>1 從歌曲或影片帶入引導學生分享自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們的哪些地方。</p> <p>2 我的經紀人：介紹自己的同學。</p> <p>總結：友誼是一起相處過的點滴累積，一直發掘他人的美好，就會收穫更多友誼。</p> <p>活動二 男人的友誼</p> <p>引導：我們這一家第 2 9 集A 袖子，男人的友情</p> <p>提問：「你覺得袖子跟藤野為什麼可以維持彼此的友情？」、「他們各自為這段友誼做了什麼？」，並引導學生分享。</p> <p>答：</p> <p>袖子：協助、支持、陪伴……</p> <p>藤野：陪伴、競爭、幽默……</p> <p>思考：我和 00 的友誼，我們各自做了什麼？</p> <p>3 教師結語：二人都必須為友誼努力，有些互動模式看起來是不恰當、挑釁的，不過這樣的互動模式，如果彼此確認：沒問題、不會不舒服，就可以繼續維持，所以，觀察朋友在與自己互動時，對方是否感到不舒服或不愉快，是一件很重要的事！</p> <p>活動三 友誼存摺</p> <p>1、引導：有沒有存錢的經驗？友誼就像存摺一樣可以存入和提領，今天來觀察看看誰的友誼存摺存最多。</p> <p>2、活動：討論了夥伴的美好，所以跟他當朋友，這些都可以再繼續保持。人與人相處有美好的地方也容易有吵架的地方。每個人都會有一本友誼存摺，好事就是幫友誼存友誼幣，吵架就是在提款友誼幣。</p> <p>2-1 輪流分享每人最近一個月大家觀察到的表現，好事就是存款、吵架就是提款。</p> <p>2-2 總結每個人的友誼存摺是富翁或是破產。</p> <p>2-3 檢討每個人提款的表現要如何變成存款。</p> <p>3、總結：經過今天的討論，希望大家的友誼存摺可以都是大富翁。</p> <p>活動四 揭開網路面紗</p>
--	--	--	--

			<p>1、引導：交友方式除了在學校，你還有在哪裡認識過新朋友？知道網路交友嗎？</p> <p>2、透過公開在 Fb 上的個人訊息，討論有哪些資料適合放在網路上公開，哪些個人訊息要隱藏？並思考隱藏的原因及如何判斷要公開還是隱藏？</p> <p>3、討論網路交友的重要議題：</p> <p>3-1 你最常使用的網路交友管道有哪些？</p> <p>3-2 網路交友與一般交友的差異？</p> <p>3-3 網路交友的優缺點有哪些？</p> <p>3-4 可以跟網友見面嗎？如果要跟網友見面時，我該注意哪些事？</p> <p>4、總結：網路交友是一種拓展自我視野的管道與方式，在使用這項工具時，我們必須保持良善且懂得自我保護，才能避免遺憾。如果不知道，不清楚就都不要跟網友有任何的接觸、也要讓你熟悉信任的大人知道和討論。</p> <p>活動五 網路社會線</p> <p>1、引導：想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？</p> <p>2、文本：網路成癮/網路霸凌/網路謠言/網路性騷擾/網路詐騙/妨害名譽公然侮辱罪/侵犯個人隱私題的相關影片</p> <p>3、討論：你看到什麼？發生什麼事？為什麼結果會那樣？如果重來，要怎麼做比較好？我自己要如何避免變成像影片一樣的結果？</p> <p>4、結論：在網路上探索，好處方便、快速，但同時也要注意自己的言論行為會不會影響到別人。或者自己的隱私被他人散播，按下「確定」前要隨時問周圍可以信任的大人！</p>
第 19-21 週	人際百寶箱	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>活動一 學習表達(認識我訊息)</p> <p>1、教師說明：「『我訊息』的溝通技巧，讓對方更了解你！請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」</p> <p>教師說明「我訊息」三步驟：</p> <p>A. 具體事件：我發現……</p> <p>B. 感覺想法：我覺得……</p> <p>C. 期待：我希望（願意／想要）……</p> <p>2、「我訊息」練習活動</p> <p>教師說明：課本的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的不良</p>

			<p>方式來表達想法，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫於右側綠色框的對話框中。教師請各小隊思考並討論課本的對話內容，並讓小隊進行分享。</p> <p>教師引導學生思考：「你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？」</p> <p>3、小結</p> <p>活動二 學習表達(三明治說話法)</p> <p>1、活動進行</p> <p>教師引言：「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境的了解，再表達自己想說的實情，最後以具體的建議做結論。」</p> <p>教師解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。</p> <p>運用學生手冊第 35 頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，教導學生改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於學生手冊第 36 頁的對話框中，並進行分享。</p> <p>2、總結：「一般人在被批評時，自我保護的心情很容易升起，聆聽他人言語的心就會逐漸關起來，並開始反駁，而先肯定與了解後才說出事實與結論或做法就會比較容易讓人所接受。因此，善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利！」</p> <p>活動三 人際小劇場</p> <p>1、引導：最近在學校或家裡，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？」</p> <p>2、發展活動</p> <p>2-1 設計衝突情境，想一想，雙方的立場各是什麼？他們發生衝突的原因是什麼？如果是你，你會如何處理？</p> <p>2-2 請學生回答和演練 1. 人物的各自立場、2. 衝突發生原因以及 3. 如何與對方溝通</p> <p>3、歸納：衝突處理 6 步驟：冷靜、傾聽與同理、我訊息、了解需求、達成共識、實施與追蹤。</p> <p>4、再用 6 步驟處理一次衝突情境的演練。</p> <p>5、總結：「學會這些技巧，老師期待各位在未來的生活中都能夠降低衝突與不愉快，好好把握人生中的美好時刻。」</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	我們這一「家」	1、覺察自己與家人的溝通方式。 2、增進與家人的溝通與情感表達。	<p>活動一 家人互動，上路囉！</p> <p>1、引導：家人相處時，彼此體諒、互助的情感支持。你平時是如何和家人相處的呢？你了解你和家人的互動方式嗎？讓我們一起來探究吧！</p> <p>2、活動說明</p> <p>2-1 每位學生抽取小隊信物。</p> <p>2-2 輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。</p> <p>2-3 走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行。</p> <p>2-4 進行期間有經過「起點」，可加 2 分。</p> <p>2-5 當所有學生皆繞完一圈時，即可結束本活動。</p> <p>3、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。</p> <p>4、總結：針對今天的「家人互動之旅題目集」學生的回答給予回饋。</p> <p>活動二 家人溝通我最行</p> <p>1、教師引導：生活中，家人間有可能因為對事物的認知不同，又無法順利溝通，而產生誤會。你有過類似的經驗嗎？你通常用什麼方式和家人溝通？當我們與家人溝通時，又需要注意哪些事項呢？</p> <p>2、情境思考：當你正在完成線上作業，但家人以為你在打遊戲。這時的你，是怎麼回應家人的呢？而家人對你的回應通常有什麼樣的反應？</p> <p>3、介紹溝通技巧：選擇適合的情境、運用「我訊息」溝通、主動關懷家人、善用非口語練習、積極聆聽與了解、同理與尊重對方。</p> <p>4、設計情境練習溝通技巧。</p> <p>活動三 感動時刻</p> <p>1、教師引言：每個家庭成員都有不同的情感表達與關懷方式，有些人習慣用言語表達，有些人喜歡以行動傳情。回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？</p>

2、活動說明：從範例引導學生回答分享下列時刻感覺被愛、幸福(滿足、有依靠、開心、感動)的程度。

The activity consists of six cards, each with a green border and a small green flower icon in the top left corner. Each card contains an illustration, a scenario, a scale for 'Feeling Loved' (measured by 5 hearts), and a reflection question.

- Card 1:** Illustration of a woman hugging a man. Scenario: "我和朋友吵架時，媽媽握著我的手安慰我。" Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"
- Card 2:** Illustration of a boy giving a thumbs up. Scenario: "弟弟稱讚我今天比賽表現得很好！" Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"
- Card 3:** Illustration of a man and woman talking. Scenario: "爸：我忘了帶傘，你可以來接我嗎？" Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"
- Card 4:** Illustration of a man and woman walking a dog. Scenario: "爸媽領養一隻小狗送給我！" Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"
- Card 5:** Illustration of a family eating at a table. Scenario: "和家人一起吃飯好開心！" Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"
- Card 6:** A blank space for writing. Scenario: "在什麼情況下我有被愛的感覺：". Scale: 5 hearts. Question: "我感覺被愛的程度"

(來源：翰林 1091 下課本，p106)

3、教師提問，對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？

4、教師小結：除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人聯繫情感，增進家人情誼？

5、引導思考：

5-1 你做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又是如何？

5-2 你認為家人愛你的方式，和你愛家人的方式，有什麼異同？你最喜歡哪一種表達愛的方式？

6、小結：學習感受他人關愛，並給予自己能力所及的感謝，是增進家人間情感很重要的能力喔！

活動四 愛的語言

1、介紹愛之語：肯定語言、精心時刻、愛的禮物、服務行動、身體接觸。(或可參考進行愛之語檢測)

			<p>2、設計情境練習愛之語</p> <p>3、引導思考</p> <p>3-1 對你來說，哪一種愛的語言是容易執行的？哪一種是不容易表達的？為什麼有這樣的差異？</p> <p>3-2 認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？</p> <p>3-3 觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？</p> <p>活動五 愛家放大鏡</p> <p>1、教師引導學生思考</p> <p>請仔細觀察你的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？付出多少辛勞？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？</p> <p>2、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，分享觀察紀錄。</p> <p>3、教師分享看法。</p> <p>4、活動小省思</p> <p>4-1. 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼影響？</p> <p>4-2. 家庭中有多少事務，你目前分擔了什麼家務工作？你還能為家庭做些什麼事情呢？</p> <p>活動六 愛家行動</p> <p>1、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第 111 頁。</p> <p>2、了解家人的辛勞，找到家人的愛之語，從中思考你能表達的感謝方式，試著去做吧！</p>
第 4-7 週	減廢少塑生活家	能將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	<p>活動一 一天生活 GO</p> <p>一、一日之所需</p> <p>教師說明：「我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」</p> <p>(一) 活動規則與說明。</p> <p>(二) 教師引導：現代家庭購買的不只是實體的物品，也有可能是購買服務。消費的管道也從實體店面轉移到網路購物。你知道你家都是在什麼地方購買維</p>

			<p>持家庭運轉的商品或服務嗎？</p> <p>二、討論分享：</p> <p>2-1請生分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？</p> <p>2-2歸納消費方式：實體購物、網購、代購、團購。 結帳方式：轉帳或匯款、信用卡、悠遊卡、貨到付款、超商取貨付款、面交。</p> <p>2-3討論比較其優缺點。</p> <p>3、活動省思：你認為何種方式較適合現階段的你呢？</p> <p>活動二 綠色消費 Let' s Go</p> <p>一、教師引導</p> <p>比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。</p> <p>二、翰寶跟小琳爭論著牛奶盒是屬於資源回收的『紙類』、『塑膠類』還是『一般垃圾』，認為是紙類的原因，是因為大家都說這是『紙盒』，……」</p> <p>三、教師引導</p> <p>(一)分析班級垃圾及資源回收的組成。</p> <p>(二)學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？</p> <p>(三)這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？</p> <p>(四)自己家裡面的資源回收分類怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？</p> <p>四、為了確實減少生活中所產生的垃圾量，有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？</p> <p>五、小琳覺得可以將「無痕山林守則」加上「習慣」來做腦力激盪，說不定也可以想出一些具體實踐的方法喔！</p> <p>活動三 綠色生活 Go</p> <p>一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」</p> <p>二、活動範例與說明</p> <p>(一)日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，</p>
--	--	--	---

			<p>哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？</p> <p>(二) 生活中，有哪些物品與綠色消費有關？</p> <p>(三) 有哪些地方可以購買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明：「低汙染、可回收、省資源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」</p> <p>活動四 Yes, I do</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(一) 政府機關自民國 91 年開始推動一次性物品在有替代品的狀況下，用法令限制使用，並針對難以執行的情形，訂定排除條款。</p> <p>(二) 政策內容：來自「一次用產品源頭減量宣導網」</p> <p>(三) 在減量的目標為前提下，我們可以怎麼做呢？</p> <p>四、教師引導：「檢視我們進行了一週以後的垃圾減量成果，其中購物用塑膠袋、免洗餐具、一次用外帶飲料杯及塑膠吸管各占所有垃圾中多少比例？我們還可以怎麼做來減少這些一次性用品呢？」</p> <p>五、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？</p> <p>六、教師小結：「各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」</p>
第 8-16 週	衣 Q 高手	1、善用衣料的知識與手縫技巧，妥善計畫與執行自己的手作產品。	<p>活動一：衣 Q 養成計畫</p> <p>1、學生帶一件自己的衣服到校，老師也準備不同材質的衣料給學生觀察、觸摸。</p> <p>2、介紹不同衣料材質(綿、麻、絲、羊毛、人造纖維(如尼龍、萊卡、壓克力纖維、聚脂纖維……等))和特性。</p> <p>3、依介紹的特性讓學生練習分類或排序：如是否吸汗、快乾、穿著的舒適度、較適合外出或居家。</p> <p>活動二：手縫技巧</p>

			1、練習不同手縫技巧，並完成作品(如：拼布、小玩偶或抱枕) 2、練習縫鈕扣。
第 17-20 週	旅行應援團	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 經引導能討論景觀的保護及維護方法。	<p><u>活動 1：美食饗宴之旅</u></p> <p><u>活動 2：自然體驗之旅</u></p> <p><u>活動 3：文化藝術之旅</u></p> <p><u>活動 4：歷史古蹟之旅</u></p> <p>活動說明：以雲嘉南三縣市為範圍，探索在地的美食、自然體驗、文化藝術、歷史古蹟。</p> <p>2、以美食、自然體驗、文化藝術、歷史古蹟為主題製作旅遊景點簡介。</p> <p><u>活動 5：把美留下來</u></p> <p>引導和討論自然或人文景觀的議題。</p> <p>1、女王頭要斷了，要不要保護它？</p> <p>2、老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中，老屋應該要拆了蓋新的？還是盡力保留？</p> <p><u>活動 6：環保？我可以！</u></p> <p>1、引導：近年來時常聽到淨灘、社造、造林活動，他們到底在忙什麼？</p> <p>2、說明及討論環保活動的由來、進行方式、及活動的期許。</p> <p>3、引導學生思考並發表這些環保活動，我可以如何參與或響應？</p> <p>3-1 參與學校社區打掃活動</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。