

113 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：楊千金（表十二之二）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材各版本社會教材及網路資源      二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人和 9 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動</b> 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  <b>B 溝通互動</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  <b>C 社會參與</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境	<b>1. 理解及思辨</b> <b>a. 覺察說明</b> 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。(無)  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程。(減)  <b>b. 分析詮釋</b> 社 1b-IV-1 能連結所學社會領域知識與自身生活經驗。(簡)	歷 A-IV-1 紀年與分期。(無)  歷 Ha-IV-2 商周至明、清時期文化的互動。(減、簡)  公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。(無) 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 能理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。  2. 能認識商周至隋唐、宋、元、明、清的重要文物。  3. 能連結課堂所學國家、政府、法律、公共意見內容與自身生活經驗。	獨立書寫與應用單字能力較弱，以配對、問答、單字搜尋、圖片選擇、模擬情境操作、檢核表、檔案評量等多元評量方式。

<p>倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1b-IV-1 能認識社會現象得多種解釋觀點。(簡)</p>	<p>(無)</p> <p>公 Bh-IV-2 當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何?(減)</p> <p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律重要保護措施?(減)</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決?(無)</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?(無)</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?(無)</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展及其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?(減)</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中，如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?(無)</p>	<p>4. 能認識民主治理、政治參與、與民事權利保障與限制的多種解釋觀點。</p>	
------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

	<p><b>2. 態度及價值</b></p> <p><b>a. 敏覺關懷</b> 社 2a-IV-2 發展本土意識與在地關懷。(減)</p> <p><b>b. 同理尊重</b> 社 2b-IV-1 能認識並接受不同群體在社會中的生活方式。(簡)</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來。(減)</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來。(減)</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。(無)</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。(無)</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。(無)</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。(無)</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。(無)</p> <p>e. 季風亞洲 (二) 東南亞和南亞</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。(無)</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。(無)</p>	<p>5. 能理解台灣各縣市地名的由來及探討地名及生產商品的關係。</p> <p>6. 能認識並接受東北亞、東南亞、南亞的生活方式。</p>	
--	--	--	--	--

	<p>c. 自省珍視</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>社 3a-IV-1 觀察不同時空脈絡中的人類生活狀況。(簡)</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>社 3b-IV-3 使用照片、言語呈現觀察結果。(簡)</p> <p>c. 溝通合作</p>	<p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。(無)</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(無)</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(無)</p> <p>田野觀察 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用圖像形式呈現其觀察結果。(簡)</p>	<p>7. 至新港奉天宮及北港水道頭文化園區參觀，清朝及日治時期的人類生活狀況。</p> <p>8. 使用照片、言語呈現至學校附近具有異國色彩的商店觀察結果。</p>	
--	---	---	---	--

	無			
	d. 規劃執行 社 3d-IV-1 執行社會領域的問題探究。	田野訪查：訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。(無)	9. 至新港鄉全聯超市記錄超市內農產品生產國家來源，並在教師引導下思考其意義。	

#### 五、本學期課程內涵：

##### 第一學期(歷史)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	台灣地名真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解台灣各縣市地名由來。</li> <li>2. 能探討地名及生產商品的關係。</li> <li>3. 至新港鄉全聯超市記錄超市內農產品的生產來源。</li> <li>4. 在教師引導下，能說出農產品生產來源的意義。</li> </ol>	<p>活動一：學生使用電腦至新港鄉公所網站查詢新港鄉地名的由來。</p> <p>活動二：教師講述台灣各縣市地名的由來。 (<a href="https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a>)</p> <p>活動三：教師藉由「新港鴨肉羹」、「麻豆文旦」、「彰化肉圓」為例，引起動機讓學生討論生活中有哪些地名和產品結合的案例，解釋這些案例屬於品牌名稱，還是地名。</p> <p>活動四：在教師引導下，一人至新港全聯超市購買一項與地名相關的產品，回學校分享各自購買的產品與地名的結合的案例及其意義。</p>
第五-十週	校園公共事務參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道中學生參與校園公共事務的決策過程。</li> </ol>	<p>活動一：教師詢問學生，在新港國中的學生會如何參與學校的公共事務？</p>

			<p>活動二:教師講解如何在校園中實踐公民德性。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 遵守共同的規範，在主張自己權利的同時，也應該尊重他人的權利，遵守大家所認同的規範。</li><li>2. 學校是團體生活，應該關懷接納不同的特質與意見。</li><li>3. 積極參與校園公共事務。</li></ol> <p>→教師說明透過學生自治能夠體現積極參與校園公共事務的公民德性。</p> <p>活動三:教師講述學生自治。</p> <p>透過學生自治，學生在不違反法律及校規的前提下，都有組織與參與學校事務的權利。</p> <p>例如：召開班會，藉由參與的過程，養成學生正向溝通協調的民主素養。</p> <p>活動四:教師講述班會召開流程。</p> <p><b>前置作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 在課堂前，請全班同學提出班會中可以討論的議題。例如：班級秩序或整潔的改善、模範生的推選、班服的製作等。</li><li>2 請在進行實作與練習前，先選出主席、司儀與紀錄，並了解其任務。</li><li>3 請各個班級幹部在課前先想好股長報告事項。</li></ol>
--	--	--	---

			<p><b>步驟實施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 主席宣布開會並說明開會目的。</li> <li>2 各股長報告。</li> <li>3 提案討論。(提案→討論→表決)</li> <li>4 臨時動議。</li> <li>5 推選下次主席、司儀與紀錄。</li> <li>6 主席宣布散會。</li> <li>7 老師講評。</li> </ol> <p>活動五:在教師引導下,學生按照流程召開一次班會。</p>
第十一-十五週	東南亞和南亞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並接受東南亞和南亞的生活方式。</li> <li>2. 至學校附近具有異國色彩的商店拍照,回學校分享。</li> </ol>	<p>活動一:教師詢問學生,在台灣新住民分別來自哪些國家,後展示台灣新住民母國人數比例圖,和學生說明台灣新住民有大部分來自東南亞,引出本單元主題-認識東南亞和南亞。</p> <p>活動二:教師介紹東南亞文化特色。 (<a href="http://lovegeo.blogspot.com/">http://lovegeo.blogspot.com/</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞由於位置關係,自古以來就是不同文化接觸的地區,因此在人文景觀上,呈現多元文化的特色。</li> <li>2. 中南半島的文化 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 因鄰近中國,風俗習慣、典章制度均受到中國影響,以越南受中國文化影響最深。</li> </ol> </li> </ol>

			<p>(2) 受到印度佛教文化的薰陶，居民多信奉佛教。</p> <p>3. 南洋群島的文化</p> <p>(1) 早期受到印度文化影響很深。</p> <p>(2) 13世紀左右，阿拉伯商人帶來伊斯蘭教，成為本區主要的宗教。</p> <p>(3) 16、17世紀，殖民帝國勢力入侵，帶來另一波的文化衝擊，從宗教、語言、產業變革等方面可看到顯著的影響。例如：以菲律賓為例，受西班牙殖民影響，天主教為主要的宗教；後來又被美國殖民，因此英語普及。</p> <p>活動三：教師介紹東南亞特色景點與美食。</p> <p>活動四：至學校附近具有異國色彩的商店拍照，回學校分享、比較異國商店的商品與台灣有何不同。</p>
第十六-二十一週	東北亞	1. 能認識並接受東北亞的生活方式。	<p>活動一：教師播放鬼滅之刃片頭曲，詢問學生該動畫來自哪個國家，引出本單元主題-東北亞國家介紹。</p> <p>活動二：教師講述日本自然環境與經濟。 (<a href="http://lovegeo.blogspot.com/">http://lovegeo.blogspot.com/</a>)</p> <p>(一) 地形</p> <p>1. 島嶼組成：由北到南為北海道、本州、四國、九州等四大島及其他小島所組成。</p> <p>2. 山多平原少</p>

			<p>(1) 山地多，最高的富士山 是日本的精神象徵。</p> <p>(2) 平原少，所以梯田遍布，位於本州島的關東平原，是日本最大的平原。</p> <p>(二) 氣候</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 溫暖潮溼：屬溫帶季風氣候，由於四面環海，又有黑潮流經，氣候比同緯度的亞洲大陸來得溫暖且潮溼。</li><li>2. 颱風侵襲：每年夏、秋季侵襲的颱風，是日本主要的氣象災害。</li></ol> <p>(三) 特色景點與美食。</p> <p>活動三:教師說明南北韓的經濟發展。</p> <p>(一) 經濟發展</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 北韓、南韓經濟的差異</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 北韓：實施共產主義，政府將資源投入軍事工業，不重視民生工業，使得經濟凋敝，成為貧窮國家。</li><li>(2) 南韓：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 礦產資源不如北韓，但致力發展工業，已成為先進工業國家。政府採取扶植大型財團的經濟政策，經濟成長多由大企業主導，例如：三星企業。</li><li>b. 手機、液晶電視、遊戲軟體等聞名於世。此外，汽車和家電產品也行銷世界各國。</li></ol></li></ol>
--	--	--	--

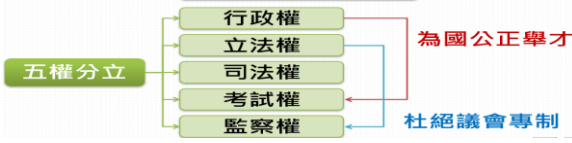
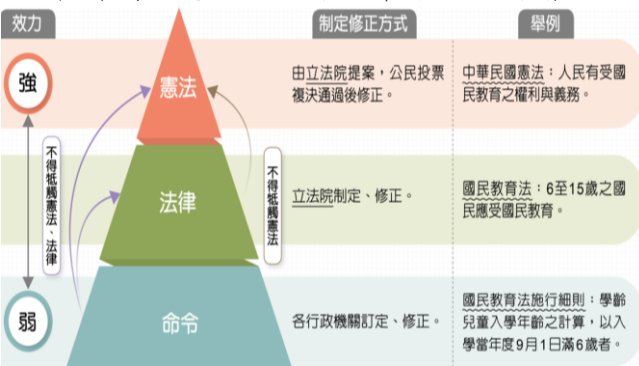
			<p>c. 娛樂產業也蓬勃發展，南韓電影和電視劇在亞洲各國熱賣，吸引許多慕名而來的旅客，也帶動觀光業的發展。</p> <p>活動四：南北韓的特色景點與美食</p> <p>活動五：學生分享日常生活中有哪些喜歡的影劇、食物、用品等是來自東北亞的，並將分享結果寫在學習單上。</p>
--	--	--	--

### 第二學期(歷史)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	從商周到隋唐	1. 能理解商周至隋唐時期重要文化的互動。	<p>活動一：</p> <p>展示周代青銅器，讓學生猜測青銅器的作用，後教師講述青銅器對商周的人們而言，不但是件精美的工藝品，可作為祭祀用的禮器、作戰用的兵器等。更重要的是它可用來彰顯擁有者的崇高地位。</p>

			 <p>活動二：參訪南故宮。 活動三：完成參訪學習單。</p>
<p>第四~五週</p>	<p>史蹟踏查</p>	<p>1. 能觀察北港水道頭園區中日治時期人類生活的相關訊息。 2. 能觀察新港奉天宮中清朝人類生活的相關訊息。</p>	<p>活動一：北港水道頭文化園區參訪。</p> <p>1. 日治時期建在雲林北港的第一淨水場，也就是俗稱的水道頭，迄今約有七十餘年的歷史，水場面積約 1.28 公頃，為當時最完善的水廠設計。取用北港溪水抽至廠內，經過過濾、沉澱、消毒等多重工序再透過幫浦運送至水塔，隨之分配到各個人家。</p> 

			<p>2. 完成戶外教學學習單。</p> <p>活動二：新港奉天宮參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至新港奉天宮觀察在三川殿前有一對較小的石獅，是從清朝保存到現在，以高級的青斗石製成。</li> <li>2. 新港特色工藝交趾陶藝術作品。</li> <li>3. 完成戶外教學學習單。</li> </ol>												
第六~七週	什麼是國家?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國家與政府的區別、組成及職權。</li> <li>2. 能理解法治與人治的差異。</li> </ol>	<p>活動一：詢問學生覺得國家是什麼?覺得政府又是什麼?後教師講述國家與政府的區別，並引導學生做成表格比較對照。</p> <table border="1" data-bbox="1391 660 1964 995"> <thead> <tr> <th></th> <th>國家</th> <th>政府</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>構成</td> <td>須具備<b>人民、領土、政府、主權</b>四種要素</td> <td>國家的<b>構成要素之一</b></td> </tr> <tr> <td>主權</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外具有<b>獨立性</b></li> <li>2. 對內具有<b>最高性</b></li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>具備公權力</b>：國家的主權需政府機關執行公權力來貫徹</li> <li>2. <b>現代國家的功能</b>：依賴政府公權力的執行與職權的運作</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>穩定</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治實體</li> <li>2. 具有<b>穩定性與持續性</b></li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨制度變遷而改變</li> <li>2. 會因政權轉移被取代</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table> <p>活動二：詢問學生，若在班上把所有的權力都賦予班長一個人，那麼會發生什麼後果? 藉此引出民主國家權力分立的重要性及台灣權力分立現狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 權力分立重要性： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 追求政府效率</li> <li>● 避免專權政治，希望透過分散權力相互牽制，保持權力平衡的狀態</li> </ul> </li> </ol>		國家	政府	構成	須具備 <b>人民、領土、政府、主權</b> 四種要素	國家的 <b>構成要素之一</b>	主權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外具有<b>獨立性</b></li> <li>2. 對內具有<b>最高性</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>具備公權力</b>：國家的主權需政府機關執行公權力來貫徹</li> <li>2. <b>現代國家的功能</b>：依賴政府公權力的執行與職權的運作</li> </ol>	穩定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治實體</li> <li>2. 具有<b>穩定性與持續性</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨制度變遷而改變</li> <li>2. 會因政權轉移被取代</li> </ol>
	國家	政府													
構成	須具備 <b>人民、領土、政府、主權</b> 四種要素	國家的 <b>構成要素之一</b>													
主權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外具有<b>獨立性</b></li> <li>2. 對內具有<b>最高性</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>具備公權力</b>：國家的主權需政府機關執行公權力來貫徹</li> <li>2. <b>現代國家的功能</b>：依賴政府公權力的執行與職權的運作</li> </ol>													
穩定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治實體</li> <li>2. 具有<b>穩定性與持續性</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨制度變遷而改變</li> <li>2. 會因政權轉移被取代</li> </ol>													

			<p>● 避免政府權力過度集中，侵害人民的權利</p> <p>2. 台灣權力分立現狀：</p>  <p>活動三：播放影片-三分鐘說書人：有限政府與憲政精神，教師講述為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中。 →以維護政府職權的明確性與穩定性</p>
第八-十一週	認識法律	<p>1. 能認識憲法、法律、命令的位階關係及各項法律的意義。</p> <p>2. 能知道社會生活上人民解決民事紛爭的方式及其優缺點。</p>	<p>活動一：教師說明憲法、法律、命令的位階關係。</p> <p>1. 播放影片-三分鐘說書人：法律的位階</p> <p>2. 教師講述憲法、法律、命令的位階關係。</p>  <p>3. 學生分享生活中聽過的法律，教師引導學生討論該法律屬於哪一個位階。</p>

活動二：教師講述行政救濟的意義。

1. 人民若認為行政機關的行政行為違法或不當，而使自己的權利或法律上的利益遭受損害，可向行政機關或法院提出救濟。
2. 行政救濟的方法：播放影片-補充動畫：訴訟的種類。

人民須經由**原處分機關**

向**訴願管轄機關**提起「**訴願**」

請求**撤銷**或**變更**原處分

對**訴願結果不服**，可提出「**行政訴訟**」

3. 教師分享真實行政救濟案例。

活動三：刑法

1. 教師播放影片-【歷史上的今天】  
1999.04.30\_「車諾比電腦病毒」全球駭客  
陳盈豪約談到案（01:35）。
2. 教師藉由影片事件說明犯罪一定是違法；  
違法不一定是犯罪，引出單元重點-刑法。
3. 教師播放影片-法律小劇場：為什麼要制定  
刑法？

犯罪行為可能對於法律所保護的國家法益、社會法益、個人法益造成嚴重的侵害，因此國家必須採取較嚴厲的方式來處罰，以確保社會的

秩序與安全。



#### 活動四：兒少保護法

1. 教師展示以下案例：

深夜，就讀國二的小皓騎乘機車到同學小翔家附近，約小翔外出。兩人共乘一部機車，到附近的便利商店購買宵夜與菸酒，之後便坐在超商門口，一邊享用一邊聊天。此時，巡邏員警發現小皓、小翔因為深夜在外，便加以盤查，加上飲酒抽菸、無照駕駛等因素，因此警察將其帶回派出所。

小皓因為騎乘贓車，經訊問後移送少年法庭調查。小翔則是遭到警察開立勸導單，並通知家長帶回。隔天，學校生教組接到警察局的通報，生教組長得知便利商店竟然販賣菸酒給未滿18歲的少年，非常生氣，準備向相關單位舉發該店家。

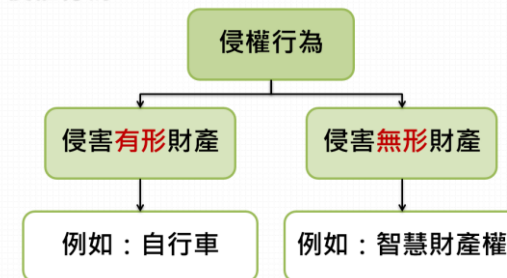
2. 教師說明：這些規定來自於兒童及少年福

			<p>利與權益保障法、菸害防制法、社會秩序維護法等。這些規定看來似乎對兒少限制很多，但也是一種保護，甚至更進一步的保障兒少的福利與人權。</p> <p>3. 教師講述我國政府為了保護兒童及少年制定兒童及少年福利與權益保障法。</p> <p><b>福利措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供親子車位或親子廁所</li> <li>2. 兒少家庭諮詢或醫療照顧</li> </ol> <p><b>保護措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規定兒少不能抽菸或飲酒</li> <li>2. 各類出版品及遊戲軟體採分級制度</li> </ol> <p>4. 播放影片-法律小劇場：兒童及少年福利與權益保障法。</p> <p><b>兒童及少年福利與權益保障法</b> 兒少在成長過程中獲得充分保護，並保障其權益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於兒少的父母、監護人、相關場所的負責人與從業人員等，賦予保護兒少的責任</li> <li>2. 若未善盡職責，將面臨行政罰則：</li> </ol> <p><b>罰鍰</b>    <b>親職教育輔導</b>    <b>公布姓名</b>    <b>勒令歇業</b></p> <p>5. 教師引導學生討論，目前生活中有哪些部分與兒童及少年福利與權益保障法有相關？</p>
第十二-十三週	民事責任	1. 能理解民事責任的相關概念。	<p>活動一：播放影片-8 下三分鐘看公民-民事責任。</p> <p>損壞他人物品可能造成侵權行為</p> <p>《民法》規定不管是故意或過失，只要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 損害他人物品</li> <li>2. 傷害他人身體健康</li> </ol>

### 3. 侵害他人權利

都屬於侵權行為，須負起損害賠償的責任

活動二:教師講述侵權行為。



活動三:教師講述無形財產概念。

1. 播放影片-《青春發言人》惡搞翻玩，還是侵權？

2. 教師講述智慧財產權:

人類精神活動的成果，而能產生財產上的價值者，由法律保護的一種權利，主要涉及版權、專利、商標等

例如：藝術家可在特定時間內，享受自身創作成果所獲得的利益，之後該成果可提供公眾任意使用

3. 講述著作權遭受侵害的賠償方式:

			<p style="text-align: center;"><b>著作權遭受侵害→可要求損害賠償</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[智慧財產權遭受侵害] --&gt; B[難恢復原狀]     A --&gt; C[造成經濟損失]     B --&gt; D[常用賠償方式]     C --&gt; D     D --&gt; E[公開道歉]     D --&gt; F[金錢彌補其經濟損失]           </pre> </div> <p>活動四:教師引導學生思考生活中有哪些情況可能會侵權? 如何避免侵權行為?</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第十四-十六週	政治參與	1. 能知道民主社會中政治參與、投票的重要性及內涵。	<p>活動一:教師詢問學生為何需要政治參與?講述下列故事引導學生思考。</p> <p>第二次世界大戰期間，很多猶太人遭到納粹的屠殺，為了提醒世人這段歷史，全世界有多處設置紀念碑。其中，在美國波士頓猶太人屠殺紀念碑上，銘刻馬丁·尼莫拉 (Martin Niemoller) 牧師留下一段發人深省的短詩，呼籲世人不要忘記這段慘痛的歷史：</p> <p>起初他們追殺共產主義者， 我不是共產主義者，我不說話； 接著他們追殺猶太人， 我不是猶太人，我不說話； 後來他們追殺工會成員，</p>

我不是工會成員，我繼續不說話；  
此後他們追殺天主教徒，  
我不是天主教徒，我還是不說話；  
最後，他們奔向我來，  
再也沒有人站起來為我說話了。  
——馬丁·尼莫拉

活動二:教師說明政治與政治參與的意義。

1. 什麼是政治?

政治，就是管理眾人的事

民主社會中，人民是國家的主人，民主政治需要人民主動參與

2. 什麼是政治參與?

人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程

例如:

關心時事

透過媒體表達意見

投入政黨活動

示威遊行表達訴求

參選公職人員

參與投票

3. 為什麼人民需要參與政治?

當人民積極關注和參與公共事務時，政府決定政策就會更加謹慎，並傾聽民意

			<p>活動三:教師講述民主社會中投票的重要性。</p> <p>一、現代國家公共事務繁多，無法由全體國民親自決定與執行：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 公民透過選舉選出公職人員，代替人民處理公共事務</li><li>2. 利用投票，針對重大議題形成集體的決議 →具有投票權的公民，必須審慎面對，每張選票都可能影響國家的未來</li></ol> <p>二、投票的功能：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 人的選舉 公民基於自由意願投票，依法選出行政首長或民意代表</li><li>2. 事的投票 為落實《憲法》保障的創制權與複決權，制定《公民投票法》，人民可以直接參與公共政策的決策與法案的制定，展現直接民主的理念</li></ol> <p>三、如何落實公平投票？</p> <p>依《憲法》規定，以</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 普通投票</li><li>2. 平等投票</li><li>3. 直接投票</li><li>4. 無記名投票</li></ol> <p>的原則進行</p> <p>活動四:教師介紹學校模範生選舉，並引導學生參與投票選出模範生。</p>
--	--	--	--

第十七-二十週

勞動參與

1. 能知道勞動參與的相關內涵及可能遇到的問題。

活動一：教師展示以下投影片，引導學生分享家中家務分工的狀況。

狀況一 安安在祖父家與其他親屬聚餐，用餐完畢，父親主動收拾餐桌，安安則幫忙洗碗。



安安，快到客廳看電視，家務留給女生做就好。  
時代不一樣了，現在是平權家庭當道！男孩子也應當學習做家事，你看，安安可以主動做家事，他將來一定是有禮貌、有責任感的孩子。

活動二：家務勞動的分擔看性別平權。教師引導學生比較傳統家庭與現代社會的家務分工狀況及問題。

傳統家庭觀念中——

受「男主外，女主內」性別刻板印象的影響

家務工作被認為是女性的職責

隨著教育普及

女性參與職場工作者漸多，增加家庭收入

雙薪家庭在家務工作的分配上

如果沒有調整，對職場女性造成更沉重壓力

在現代社會——

影片 職業不分性別

職場女性投入**家務勞動**的時間均**高於**男性

家務分工不平等的現象仍普遍存在



在家務工作的分擔上

女性因**性別角色**而被賦予更多的**期望**



在工作與家庭上面臨抉擇

活動三：講述我國有關勞務分工的法律。

1. 現行《民法》規定：

日常家務上，夫妻互為代理人


生活費用上，夫妻依其經濟能力共同分擔

夫妻不論是否外出工作，都應有相等的  
經濟自主權

從事家事勞動者有部分自由使用家庭收入的權利

2. 現行《性別工作平等法》規定：

不分男女，都享有育嬰假和家庭照顧假的權利

			 <p data-bbox="1391 592 1825 675">活動四：完成學習單。</p>
--	--	--	---