

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣\_新港\_國民中學九年級第一、二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者： 賴朝和 (表十二之一)

一、教材版本：南一版國中科技第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/30~8 /31	第三章：零壹資訊面面觀 第1節 認識數位資料 1-1 數位資料的概念 1-2 資料數位化帶來的轉變	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的	運 t-IV-1 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 瞭解數位資料的優點，進而瞭解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。 2. 瞭解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為 0 與 1 的二進位數值。	1. 讓學生了解數位化帶來的便利性和效率提升，以及對於日常生活、工作和學習方式的影響。 2. 教導學生理解二進制數值的概	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J6	

		基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			念，以及其在電子裝置中的重要性和應用。透過示範和實例讓學生了解二進制轉換的基本原理和運作方式。		建立對於未來生涯的願景。 <u>SDGs</u> 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。
第 2 週 9/01-9/07	<b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 1 節 認識數位資料 1-1 數位資料的概念 1-2 資料數位化帶來的轉變	<u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <u>科-J-B2</u> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<u>運 t-IV-1</u> 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科	<u>資 D-IV-1</u> 資料數位化之原理與方法。 <u>資 D-IV-2</u> 數位資料的表示方法。	1. 瞭解數位資料的優點，進而瞭解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。 2. 瞭解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為 0 與 1 的二進位數值。	1. 讓學生了解數位化帶來的便利性和效率提升，以及對於日常生活、工作和學習方式的影響。 2. 教導學生理解二進制數值的概念，以及其在電子裝置中的重要性和應用。透過示範和實	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	<b>【法定議題】</b> <u>生涯發展教育</u> <b>【課綱議題】</b> <u>品 J5</u> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <u>涯 J6</u> 建立對於未來生涯的願景。 <u>SDGs</u> 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創

			技、社會、環境的關係。			例讓學生了解二進制轉換的基本原理和運作方式。		新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。	
第 3 週 9/8-9/ 14	<b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第2節 數位資料表示與儲存 2-1 進制轉換	<b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。 <b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>資 D-IV-2</b> 數位資料的表示方法。	從十進位表示法複習進制的概念，認識二進位表示法，進行二進位與十進位數值轉換的練習。	引導學生重新複習進制的基本概念，包括十進制、二進制等不同進制的特點和表示方式。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第 4 週 9/15-9/ 21	<b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第2節 數位資料表示與儲存 2-2 數位資料儲	<b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	<b>運 t-IV-1</b> 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 p-IV-1</b>	<b>資 D-IV-2</b> 數位資料的表示方法。 <b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與	認識二進位表示法後，藉由生活化的例子讓學生了解數位資料的儲存單位。	讓學生理解位元的基本特性，以及其在數位資料儲存中的	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內	

	存單位	<p><b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	方法。		重要性。	<p>分享。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>國 J7</b> 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p><b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 產業、創新與基礎設施。</p>	
第 5 週 9/22-9 /28	<p><b>第三章：零壹資訊面面觀</b></p> <p>第3節 資料數位化實例</p> <p>3-1文字數位化</p> <p>3-2聲音數位化</p>	<p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的</p>	<p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>設 a-IV-3</b></p>	<p><b>資 D-IV-2</b> 數位資料的表示方法。</p> <p><b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。</p>	<p>1. 解文字數位化的原理，及著名的編碼方式。</p> <p>2. 解聲音數位化的原理，並認識資料壓縮的概念，接著以實作活動感受音樂檔經由破壞性壓縮後的音質差異。</p>	<p>1. 講解文字數位化的原理，包括將文字轉換成二進位數字的過程。介紹著名的編碼方式，如 ASCII 碼、Unicode 等。</p> <p>2. 引導學生以實作活動</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>性 J7</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>涯 J3</b></p>	

		<p>基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-B3</b></p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>			<p>感受音樂檔經由破壞性壓縮後的音質差異。讓學生了解聲音數位化的過程和資料壓縮對聲音質量的影響。</p>	<p>核。</p> <p>5. 作品分享。</p>	<p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>
<p>第 6 週 9/29~10/05</p>	<p><b>第三章：零壹資訊面面觀</b></p> <p>第3節 資料數位化實例</p> <p>3-3影像數位化</p>	<p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、</p>	<p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>設 a-IV-3</b></p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>資 D-IV-1</b></p> <p>資料數位化之原理與方法。</p> <p><b>資 D-IV-2</b></p> <p>數位資料的表示方法。</p> <p><b>資 D-IV-3</b></p> <p>資料處理概念與方法。</p>	<p>瞭解影像數位化的原理，透過實際繪製像素圖，讓學生更能體會取樣與解析度的關係。</p>	<p>讓學生了解取樣和解析度對於影像數位化的重要性和影響。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。</p>

		<p>資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-B3</b></p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>					<p>給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>目標 10 減少國內及國家間不平等。</p> <p>目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>
<p>第 7 週</p> <p>10/06~</p> <p>10/12</p>	<p><b>第三章：零壹資訊面面觀</b></p> <p>第3節 資料數位化實例</p> <p>3-3 影像數位化</p>	<p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、</p>	<p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>設 a-IV-3</b></p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>資 D-IV-1</b></p> <p>資料數位化之原理與方法。</p> <p><b>資 D-IV-2</b></p> <p>數位資料的表示方法。</p> <p><b>資 D-IV-3</b></p> <p>資料處理概念與方法。</p>	<p>瞭解影像數位化的原理，透過實際繪製像素圖，讓學生更能體會取樣與解析度的關係。</p>	<p>透過實際繪製像素圖，讓學生更直觀地理解取樣與解析度的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與。</li> <li>2. 平時觀察。</li> <li>3. 小組討論。</li> <li>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</li> <li>5. 作品分享。</li> </ol>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p>

		<p>資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-B3</b></p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>					<p>6. 紙筆測驗。</p>	<p>目標 10 減少國內及國家間不平等。</p> <p>目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>	
<p>第 8 週</p> <p>10/13~</p> <p>10/19</p>	<p><b>第三章：零壹資訊面面觀</b></p> <p>第 3 節 資料數位化實例</p> <p>3-4 視訊數位化</p>	<p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-B3</b></p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>設 a-IV-3</b></p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>資 D-IV-2</b></p> <p>數位資料的表示方法。</p> <p><b>資 D-IV-3</b></p> <p>資料處理概念與方法。</p>	<p>瞭解視訊數位化的原理，並認識停格動畫。</p>	<p>讓學生了解影像序列如何透過取樣和壓縮等方式被數位化。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>環境教育課程</b></p> <p><b>【課網議題】</b></p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>能 J7</b></p> <p>實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p> <p>目標 10 減少國內</p>	

								及國家間不平等。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。
第 9 週 10/20~ 10/26	<p><b>第三章：零壹資訊面面觀</b></p> <p>第3節 資料數位化實例</p> <p>3-4視訊數位化</p>	<p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>設 a-IV-3</b> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>資 D-IV-2</b> 數位資料的表示方法。</p> <p><b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。</p>	瞭解視訊數位化的原理，並認識停格動畫。	引導學生認識停格動畫，即將靜態影像逐幀播放以產生動畫效果的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與。</li> <li>2. 平時觀察。</li> <li>3. 小組討論。</li> <li>4. 實作情形。</li> <li>5. 作品分享。</li> </ol>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>能 J7</b> 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平</p>

								等。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。
第 10 週 10/27~ 11/02	<p><b>第四章：影音小達人</b></p> <p>第 1 節 專題準備與共創</p> <p>1-1 分析規劃</p> <p>1-2 雲端共創</p>	<p><b>科-J-A1</b></p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-A3</b></p> <p>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C2</b></p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>運 t-IV-3</b></p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 c-IV-2</b></p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>運 c-IV-3</b></p> <p>能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-2</b></p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p><b>資 T-IV-2</b></p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 開始製作一個專題之前，必須先做好事前規劃，在蒐集完所有需要的影片、照片、音樂等各項素材後，就可以開始將原始影片剪輯成幾分鐘的精華，最後再搭配上吸引人的影片封面，就能完成一部精采的 Vlog。</p> <p>2. 瞭解在雲端共創的過程中，如何與他人協作，包括溝通、合作、協調、分工、回饋等協作技能。</p>	<p>1. 利用心智圖規劃與討論，包含：工作規劃、主題選擇、腳本撰寫、素材蒐集、設計影片結構等，以確保能夠有效的完成專題。</p> <p>2. 學習使用雲端工具在網上平台上進行協作和共創。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p> <p>4. 小組討論。</p>	<p>【法定議題】</p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p>【課綱議題】</p> <p><b>國 J4</b></p> <p>認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>國 J12</b></p> <p>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>性 J11</b></p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p>

								目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。
第 11 週 11/03~ 11/09	第四章：影音小達人 第 2 節 影片與封面製作 2-1 影片製作	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-A3</b> 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合</p>	<p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 c-IV-2</b> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>運 c-IV-3</b> 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-2</b> 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。	學習以拍攝 Vlog 為情境，進行影片剪輯與使用轉場特效。	學習使用 OpenShot 進行影片剪輯，包括基本的剪輯和使用轉場特效，讓學生能夠製作流暢的影片過渡效果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與。</li> <li>2. 平時觀察。</li> <li>3. 實作情形。</li> </ol>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>人 J11</b> 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p>

		作，以完成科技專題活動。						<u>SDGs</u> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。
第 12 週 11/10~ 11/16	<b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作 2-1影片製作	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <u>科-J-A3</u> 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <u>科-J-B2</u> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專	<u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <u>運 c-IV-2</u> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <u>運 c-IV-3</u> 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-2</u> 能利用資訊科技與他人進行有效的互	<u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題。	學習以拍攝 Vlog 為情境，進行影片剪輯與使用轉場特效。	學習使用 OpenShot 進行影片剪輯，包括基本的剪輯和使用轉場特效，讓學生能夠製作流暢的影片過渡效果。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 作品賞析。	<u>【法定議題】</u> <u>生涯發展教育</u> <u>【課綱議題】</u> <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>人 J11</u> 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <u>閱 J3</u> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u>

		題活動。						目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作 與經濟成長。 目標 10 減少國內 及國家間不平 等。
第 13 週 11/17~ 11/23	<b>第四章：影音小 達人</b> 第 2 節 影片與 封面製作 2-2 封面製作	<b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態 度，並能應用科技 知能，以啟發自我 潛能。 <b>科-J-A3</b> 利用資訊科技資 源，擬定與執行科 技專題活動。 <b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的 基本原理，具備媒 體識讀的能力，並 能瞭解人與科技、 資訊、媒體的互動 關係。 <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行 溝通協調及團隊合 作，以完成科技專 題活動。	<b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以 解決生活問題。 <b>運 c-IV-2</b> 能選用適當的資訊 科技與他人合作完 成作品。 <b>運 c-IV-3</b> 能應用資訊科技與 他人合作進行數位 創作。 <b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊 科技組織思維，並進 行有效的表達。 <b>運 p-IV-2</b> 能利用資訊科技與 他人進行有效的互 動。	<b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專 題。	學習以製作 Vlog 封 面為情境，引導學生 進行影像去背與合 成。	1. 學習使用 GIMP 進行影 像去背和合 成，讓學生 能夠達到將 主題從背景 中抠出並進 行合成的能 力。 2. 引導學生 學習如何在 影像上新增 文字圖層， 以便於添加 標題、說明 或其他相關 訊息。	1. 課堂 參與。 2. 平時 觀察。 3. 實作 情形。	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之 外，依學習需求 選擇適當的閱讀 媒材，並了解如 何利用適當的管 道獲得文本資 源。 <b>閱 J6</b> 懂得在不同學習 及生活情境中使 用文本之規則。 <b>涯 J4</b> 了解自己的性格 特質與價值觀。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作

								與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。
第 14 週 11/24~ 11/30	第四章：影音小達人 第 2 節 影片與封面製作 2-2 封面製作	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-A3</b> 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 c-IV-2</b> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>運 c-IV-3</b> 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-2</b> 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。	學習以製作 Vlog 封面為情境，引導學生進行影像去背與合成。	<p>1. 學習使用 GIMP 進行影像去背和合成，讓學生能夠達到將主題從背景中抠出並進行合成的能力。</p> <p>2. 引導學生學習如何在影像上新增文字圖層，以便於添加標題、說明或其他相關訊息。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>閱 J6</b> 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>涯 J4</b> 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內</p>

								及國家間不平等。	
第 15 週 12/01~ 12/07	<p><b>第五章：程式小達人</b></p> <p>第1節 程式設計與資料處理</p> <p>1-1資料處理的目的</p> <p>1-2資料處理的工具</p> <p>1-3清單匯出</p> <p>1-4清單匯出</p>	<p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>運 t-IV-3</b></p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p> <p>能應用運算思維解析問題。</p>	<p><b>資 D-IV-3</b></p> <p>資料處理概念與方法。</p>	<p>1. 瞭解資料處理是為了某個特定目的對文字、數字資料進行處理及分析，使其變成有用的知識或訊息的過程。</p> <p>2. 瞭解透過 Scratch 程式可以將要處理的資料用文字檔格式匯入，也可以將處理完的資料匯出成文字檔格式，進而解決更多問題。</p>	<p>1. 讓學生理解資料處理的目的是為了將文字、數字資料進行處理和分析，轉化為有用的知識或訊息。</p> <p>2. 讓學生了解透過 Scratch 程式可以將要處理的資料用文字檔格式匯入，也可以將處理完的資料匯出成文字檔格式，從而解決更多問題。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>閱 J3</b></p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>閱 J8</b></p> <p>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p> <p>目標 10 減少國內及國家間不平等。</p>	

<p>第 16 週 12/08~ 12/14</p>	<p><b>第五章：程式小達人</b> 第2節 實作練習- 遊戲獎勵名單 2-1任務一：玩家資料篩選</p>	<p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。 <b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>運 t-V-2</b> 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 <b>運 t-V-3</b> 能應用運算思維評估解題方法的優劣。</p>	<p><b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。</p>	<p>以遊戲中舉辦活動要比較玩家勝場數的情境，引導學生認識資料前處理的概念，讓學生匯入資料後進行實作。</p>	<p>引導學生學習如何匯入遊戲中玩家的勝場數資料，並在匯入後進行實作。透過實作過程，讓學生理解資料前處理的具體步驟和方法，以及如何應用這些資料進行遊戲活動的設計和評估。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J6</b> 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。</p>	
<p>第 17 週 12/15~</p>	<p><b>第五章：程式小達人</b></p>	<p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理</p>	<p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以</p>	<p><b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與</p>	<p>以遊戲中舉辦活動要比較玩家勝場數</p>	<p>引導學生學習如何匯入</p>	<p>1. 課堂參與。</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p>	

12/21	<p>第2節 實作練習- 遊戲獎勵名單</p> <p>2-1任務一：玩家資料篩選</p>	<p>解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 t-V-2</b></p> <p>能使用程式設計實現運算思維的解題方法。</p> <p><b>運 t-V-3</b></p> <p>能應用運算思維評估解題方法的優劣。</p>	方法。	的情境，引導學生認識資料前處理的概念，讓學生匯入資料後進行實作。	遊戲中玩家的勝場數資料，並在匯入後進行實作。透過實作過程，讓學生理解資料前處理的具體步驟和方法，以及如何應用這些資料進行遊戲活動的設計和評估。	2. 平時觀察。 3. 實作情形。	<p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>性 J6</b></p> <p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p><b>閱 J8</b></p> <p>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。</p>	
<p>第 18 週</p> <p>12/22~</p> <p>12/28</p>	<p><b>第五章：程式小達人</b></p> <p>第2節 實作練習- 遊戲獎勵</p>	<p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決</p>	<p><b>運 t-IV-3</b></p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p>	<b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。	引導學生進行資料比較，並運用 SCRATCH 的功能進行判斷與處理。	讓學生理解如何利用資料前處理和資料篩選來	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>性 J6</b></p>	

	名單 2-2任務二：產生獲獎名單	之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能應用運算思維解析問題。 <b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>運 t-V-2</b> 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 <b>運 t-V-3</b> 能應用運算思維評估解題方法的優劣。			獲取目標資訊，並將其應用到實際情境中。	3. 實作情形。	探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。
第 19 週 12/29-01/04	<b>第五章：程式小達人</b> 第2節 實作練習- 遊戲獎勵名單 2-2任務二：產生獲獎名單	<b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號	<b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。 <b>運 p-IV-1</b>	<b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。	引導學生進行資料比較，並運用 SCRATCH 的功能進行判斷與處理。	讓學生理解如何利用資料前處理和資料篩選來獲取目標資訊，並將其應用到實際	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 配合	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決

		與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。			情境中。	活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	困難。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 10 減少國內及國家間不平等。	
第 20 週 01/05~ 01/11	<b>第五章：程式小達人</b> 延伸學習-最佳進步獎 任務一：計算進步場數 任務二：找出最大值 任務三：保留進步最多的玩家資料	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 t-IV-1 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。	1. 引導學生學習條件的設定與篩選機制，特別是在確定玩家是否符合活動資格時，需要考慮第一個賽季의 勝場數大於 0 的條件。 2. 教導學生如何進行資	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 閱 J3 理解學科知識內	

						料的比較，尤其是比較第二個賽季的勝場數是否高於第一個賽季的勝場數，以確定哪些玩家符合活動要求。		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 4 優質教育。 目標 10 減少國內及國家間不平等。
第 21 週 01/12~ 01/18	<b>第五章：程式小達人</b> 延伸學習-最佳進步獎 任務一：計算進步場數 任務二：找出最大值 任務三：保留進步最多的玩家資料	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<u>運 t-IV-1</u> 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<u>資 D-IV-3</u> 資料處理概念與方法。	引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。	引導學生進行進步場數的計算、最大值的尋找以及進步最多玩家資料的保留。重點在於讓學生理解如何進行這些步驟並將其應用於實際情境中，以找出進步最多	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 5. 紙筆	<b>【法定議題】</b> <u>生涯發展教育</u> <b>【課綱議題】</b> <u>性 J6</u> 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <u>性 J7</u> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 <u>閱 J3</u> 理解學科知識內

						的玩家。	測驗。	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 10 減少國內及國家間不平等。	
第 22 週 01/19~ 01/21	<b>第五章：程式小達人</b> 延伸學習-最佳進步獎 任務一：計算進步場數 任務二：找出最大值 任務三：保留進步最多的玩家資料	<b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<b>運 t-IV-1</b> 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>資 D-IV-3</b> 資料處理概念與方法。	引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。	引導學生進行進步場數的計算、最大值的尋找以及進步最多玩家資料的保留。重點在於讓學生理解如何進行這些步驟並將其應用於實際情境中，以找出進步最多	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 5. 紙筆	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J6</b> 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>性 J7</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內	

						的玩家。	測驗。	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 10 減少國內及國家間不平等。	
--	--	--	--	--	--	------	-----	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 02/10-02/15	<b>第三章：認識系統平臺</b> 第 1 節 系統平臺的基本概念	<b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 a-IV-3</b>	<b>資 S-IV-1</b> 系統平臺重要發展與演進。 <b>資 S-IV-2</b>	了解電腦系統平臺運作的基本概念，並從世界上第一部電腦認識系統平臺的演進歷程。	引導學生通過實例和案例了解系統平臺的演進歷程，逐步探	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	<b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性	

	1-1 系統平台的架構與演進歷程		能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	系統平臺之組成架構與基本運作原理。		討各種重要的技術和發展里程碑，使學生能夠理解系統平臺的演進過程和發展趨勢。	別意涵。 <u>國 J1</u> 理解我國發展和全球之關聯性。 <u>國 J10</u> 了解全球永續發展之理念。 <u>涯 J9</u> 社會變遷與工作教育環境的關係。 <u>SDGs</u> 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 13 氣候行動。	
第 2 週 02/16-02/22	<b>第三章：認識系統平臺</b> 第 1 節 系統平臺的基本概念 1-2 常見的作業系統	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<u>運 t-IV-1</u> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<u>資 S-IV-1</u> 系統平臺重要發展與演進。 <u>資 S-IV-2</u> 系統平臺之組成架構與基本運作原理。	認識作業系統的基本功用，了解早期文字式介面的作業系統及後來圖形化介面作業系統的差異，而隨著科技日新月異，現在市面上最常見的個人電腦及行動載具作業系統已相當普及化。	1. 分別介紹早期的文字式介面作業系統和後來的圖形化介面作業系統，引導學生了解它們的演進和不同之處，並認識	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。  <b>【法定議題】</b> <u>生涯發展教育</u> <b>【課綱議題】</b> <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>品 J5</u> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <u>閱 J6</u>	

						<p>到圖形化介面對於使用者的友好性和易用性。</p> <p>2. 介紹現今市面上最常見的個人電腦和行動載具作業系統，例如：Windows、macOS、iOS、Android 等，讓學生了解各種作業系統的特點和適用場景。</p>	<p>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>國 J1</b> 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>涯 J14</b> 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>	
<p>第 3 週 02/23-03/01</p>	<p><b>第三章：認識系統平臺</b> 第 2 節 電腦硬體的基本架構 2-1 輸入單元</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資 S-IV-1</b> 系統平臺重要發展與演進。</p> <p><b>資 S-IV-2</b> 系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p>	<p>了解電腦硬體五大單元中輸入單元的功用及運作方式，認識市面上常見的輸入單元設備。</p>	<p>詳細介紹市面上常見的輸入設備，如：鍵盤、滑鼠、觸控板、數位筆、麥克風等。讓學生了解每種輸入設備的特點、運作方式以及應用場景，以便能</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。</p> <p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

						夠選擇合適的設備進行操作與互動。	<p>彙與他人進行溝通。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>
<p>第 4 週 03/02-03/08</p>	<p><b>第三章：認識系統平臺</b> 第 2 節 電腦硬體的基本架構 2-2 輸出單元</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不</p>	<p><b>資 S-IV-1</b> 系統平臺重要發展與演進。</p> <p><b>資 S-IV-2</b> 系統平臺之組成架構與</p>	<p>了解電腦硬體五大單元中輸出單元的功用及運作方式，認識市面上常見的輸出單元設備。</p>	<p>講解輸出單元在電腦硬體五大單元中的重要性，以及其在資訊處理中的功能，包括將電腦處理好的資</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。</p> <p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。 <b>閱 J3</b></p>

			受性別限制。	基本運作原理。		訊轉換為人類可理解的形式並輸出。同時，介紹輸出單元的運作方式，如：轉換、顯示和輸出等過程。		理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <u>品 J5</u> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <u>國 J12</u> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 <u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。	
第 5 週 03/09-03/15	<b>第三章：認識系統平臺</b> 第 2 節 電腦	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應	<u>運 t-IV-1</u> 能了解資訊系統的基本組成架構	<u>資 S-IV-1</u> 系統平臺重要發展與演	了解電腦硬體五大單元中記憶單元的功用及運作方式，認	讓學生認識記憶體的差別。主記憶體包含唯	1. 課堂參與。 2. 平時	<b>【法定議題】</b> <u>生涯發展教育</u> <b>【課綱議題】</b>	

	<p>硬體的基本架構</p> <p>2-3 記憶單元</p>	<p>用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>進。</p> <p><b>資 S-IV-2</b></p> <p>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p>	<p>識市面上常見的記憶單元設備。</p>	<p>讀記憶體 (ROM) 和隨機存取記憶體 (RAM)，是電腦重要的記憶體單元；ROM 是一種非揮發性記憶體，內部資料只能讀取不能寫入，常用於存放重要且不會改變的資料。</p> <p>ROM 發展出多種形式，包括 PROM、EPROM、EEPROM 和 Flash memory，具有可讀寫性和靈活性。</p>	<p>觀察。</p>	<p><b>性 J8</b></p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>閱 J3</b></p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>國 J12</b></p> <p>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 11 永續城鎮與社區。</p> <p>目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>	
--	--------------------------------	-----------------------	--	---	-----------------------	--	------------	---	--

<p>第 6 週 03/16-03/22</p>	<p><b>第三章：認識系統平臺</b> 第 2 節 電腦硬體的基本架構 2-4 中央處理單元</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資 S-IV-1</b> 系統平臺重要發展與演進。 <b>資 S-IV-2</b> 系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p>	<p>了解電腦硬體五大單元中中央處理單元的功用及運作方式，認識市面上常見的中央處理單元設備。</p>	<p>讓學生了解 CPU 的組成部分，包括控制單元 (CU) 和算術/邏輯單元 (ALU)，並解釋電腦執行指令的基本過程，即機器週期 (machine cycle) 的各個步驟：擷取、解碼、執行和儲存。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> <p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b> 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與</p>	
------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	--

								社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。
第 7 週 03/23-03/29	<p><b>第三章：認識系統平臺</b></p> <p>第 2 節 電腦硬體的基本架構</p> <p>2-4 中央處理單元</p>	<p><b>科-J-A1</b></p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b></p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資 S-IV-1</b></p> <p>系統平臺重要發展與演進。</p> <p><b>資 S-IV-2</b></p> <p>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p>	了解電腦硬體五大單元中中央處理單元的功用及運作方式，認識市面上常見的中央處理單元設備。	讓學生了解 CPU 的組成部分，包括控制單元 (CU) 和算術/邏輯單元 (ALU)，並解釋電腦執行指令的基本過程，即機器週期 (machine cycle) 的各個步驟：擷取、解碼、執行和儲存。	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> <p>4. 紙筆測驗。</p>	<p>【法定議題】</p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p>【課綱議題】</p> <p><b>性 J8</b></p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>閱 J3</b></p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>國 J12</b></p> <p>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p>

								目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。
第 8 週 03/30-04/05	第四章：網路的發展與新興服務 第 1 節 電腦網路的基本概念 1-1 網路發展史	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	了解網路發展的時空背景與歷史，認識網路協定、網域名稱、全球資訊網及瀏覽器的基本概念。	1. 介紹網際網路的起源和發展歷程，包括 ARPANET、TCP/IP 協定等。 2. 概述網路的發展階段，從早期的封閉系統到全球性的物聯網。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J10 了解全球永續發展之理念。

								<p><b>涯 J9</b> 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 10 減少國內及國家間不平等。 目標 11 永續城鎮與社區。 目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>
<p>第 9 週 04/06-04/12</p>	<p><b>第四章：網路的發展與新興服務</b> 第 1 節 電腦網路的基本概念 1-2 網路傳輸技術與設備</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p><b>資 S-IV-3</b> 網路技術的概念與介紹。 <b>資 S-IV-4</b> 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>利用學生常接觸的情境了解生活中常見的網路設備及用途，並進一步學習有線網路及無線網路的傳輸媒介與使用時機。</p>	<p>透過實際的情境和生活例子，讓學生能夠直觀地理解不同網路設備的用途和特性，以及有線與無線網路的適用情境。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。</p> <p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>國 J1</b> 理解我國發展和全球之關聯性。 <b>國 J5</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J10</b></p>	

								<p>了解全球永續發展之理念。</p> <p><b>涯 J14</b></p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 8 體面工作與經濟成長。</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 11 永續城鎮與社區。</p> <p>目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。</p>	
<p>第 10 週</p> <p>04/13-04/19</p>	<p><b>第四章：網路的發展與新興服務</b></p> <p>第 2 節 網際網路服務</p> <p>2-1 通訊與社群互動</p>	<p><b>科-J-A1</b></p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b></p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p><b>資 S-IV-3</b></p> <p>網路技術的概念與介紹。</p> <p><b>資 S-IV-4</b></p> <p>網路服務的概念與介紹。</p>	<p>了解電子郵件用途、功能及操作方式，認識即時溝通軟體及部落格。</p>	<p>引導學生了解電子郵件用途及基本知識，並用實例說明操作方式，接著讓學生認識即時溝通軟體及部落格。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>人 J11</b></p> <p>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><b>品 J1</b></p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J8</b></p> <p>理性溝通與問題解決。</p>	

								<p><b>閱 J7</b> 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>國 J7</b> 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>涯 J6</b> 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 8 體面工作與經濟成長。 目標 9 產業、創新與基礎設施。</p>	
<p>第 11 週 04/20-04/26</p>	<p><b>第四章：網路的發展與新興服務</b> 第 2 節 網際網路服務 2-2 影音娛樂 2-3 網路金流與線上服務</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p><b>資 S-IV-3</b> 網路技術的概念與介紹。 <b>資 S-IV-4</b> 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>1. 了解影音娛樂平臺的發展，認識熱門的影音平臺 YouTube、其他直播平臺以及網路遊戲娛樂的發展。 2. 因應網路的發展，網路銀行及網路</p>	<p>1. 介紹 YouTube 及其他直播平臺，了解相關數據與應用，探討遊戲型態從單機遊戲、線上遊戲到手機遊戲的演變。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解</p>	

					<p>店家興起改變了人們的消費習慣，消費型態逐漸由實體店面消費轉換成線上消費。</p> <p>2. 說明網路的發展導致人們購物方式及金流的改變，消費型態由實體店面轉向線上消費。</p>		<p>決。</p> <p><b>閱 J7</b> 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>品 EJU3</b> 誠實信用。</p> <p><b>品 EJU6</b> 謙遜包容。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>涯 J14</b> 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>
<p>第 12 週 04/27-05/03</p>	<p><b>第四章：網路的發展與新興服務</b> 第 3 節 新興網路應用 3-1 物聯網</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題</p>	<p><b>資 S-IV-3</b> 網路技術的概念與介紹。</p> <p><b>資 S-IV-4</b> 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>了解物聯網的發展過程及基本架構，透過實例讓學生認識物聯網在智慧家庭、智慧醫療、智慧交通等方面的應用。</p> <p>引導學生了解物聯網的發展過程及基本架構，並透過實例介紹物聯網在智慧家庭、智慧醫療、智慧交通</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。</p>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>環境教育課程</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>防 J6</b> 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當</p>

			<p>題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p> <p>能應用運算思維解析問題。</p>			<p>等方面的應用。最後，引導學生進行物聯網產品的創意構想。</p>	<p>的判斷及行動。</p> <p><b>J11</b></p> <p>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>J4</b></p> <p>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>J4</b></p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>J4</b></p> <p>認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>J13</b></p> <p>培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 3 良好健康與社會福利。</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 9 產業、創新與</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>第 13 週 05/04-05/10</p>	<p><b>第四章：網路的發展與新興服務</b> 第 3 節 新興網路應用 3-2 雲端運算</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p>	<p><b>資 S-IV-3</b> 網路技術的概念與介紹。 <b>資 S-IV-4</b> 網路服務的概念與介紹。</p>	<p>了解雲端運算基本概念及雲端運算三種服務模式 IaaS、PaaS、SaaS 的差異。</p>	<p>1. 引導學生了解雲端運算的基本概念，包括其定義、特點和優勢。 2. 讓學生了解雲端運算的三種服務模式。</p>	<p>1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>基礎設施。 <b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b> <b>【課綱議題】</b> <b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。 <b>品 J3</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>戶 J4</b> 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 <b>國 J1</b> 理解我國發展和全球之關聯性。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <b>SDGs</b></p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 14 週 05/11-05/17	第四章：網路的發展與新興服務 第 3 節 新興網路應用 3-2 雲端運算	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	了解雲端運算基本概念及雲端運算三種服務模式 IaaS、PaaS、SaaS 的差異。	1. 引導學生了解雲端運算的基本概念，包括其定義、特點和優勢。 2. 讓學生了解雲端運算的三種服務模式。	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 5. 紙筆測驗。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 涯 J7 學習蒐集與分析工

								作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第 15 週 05/18-05/24	第五章：資訊科技與人類社會 第 1 節 生活中的資訊科技 1-1 資訊科技與生活	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C1</b> 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>科-J-C3</b> 利用科技工具理解國內及全</p>	<p><b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<b>資 H-IV-6</b> 資訊科技對人類生活之影響。	認識資訊科技與食衣住行之間之關係與應用，例如：電子貨幣、智慧家電、智慧交通等。	<p>1. 了解資訊科技對人們生活的影響：包括電子貨幣、智慧家電、智慧交通、智慧校園、智慧醫療等方面。</p> <p>2. 探討資訊科技帶來的便利性和改變，以及對社會的影響和未來發展趨勢。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p>	<p>【法定議題】 <b>生涯發展教育</b></p> <p>【課綱議題】 <b>防 J6</b> 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>戶 J4</b> 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p>

		球科技發展現況或其他本土與國際事務。						<p><b>國 J4</b> 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>涯 J13</b> 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 3 良好健康與社會福利。 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。</p>
第 16 週 05/25-05/31	<p><b>第五章：資訊科技與人類社會</b></p> <p>第 1 節 生活中的資訊科技</p> <p>1-2 資訊科技對生活的衝擊</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C1</b> 理解科技與人</p>	<p><b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<b>資 H-IV-6</b> 資訊科技對人類生活之影響。	了解資訊科技對人類生活所帶來的衝擊，例如：機器人取代人力、科技文明病、隱私權爭議等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解生成式人工智慧的概念和應用，包括其能力生成文字、圖像、音訊和影片等。</li> <li>探討生成式人工智慧帶來的影響和應用場景，以及在生活中的具體應用。</li> <li>分析生成式人工智慧產品的優缺點，例如</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與。</li> <li>平時觀察。</li> <li>心得分享。</li> </ol>	<p><b>【法定議題】</b> <b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b> <b>性 J7</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>人 J7</b> 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>人 J11</b> 運用資訊網絡了解</p>

		<p>文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>科-J-C3</b></p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>				<p>ChatGPT，並討論其可能產生的爭議和潛在問題。</p>	<p>人權相關組織與活動。</p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>戶 J3</b></p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>涯 J13</b></p> <p>培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p>	
<p>第 17 週</p> <p>06/01-06/07</p>	<p><b>第五章：資訊科技與人類社會</b></p> <p>第 2 節 資訊科技相關產業</p> <p>2-1 硬體</p> <p>2-2 軟體</p> <p>2-3 網路</p> <p>2-4 相關產業升級與轉型</p>	<p><b>科-J-A1</b></p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p>	<p><b>運 a-IV-2</b></p> <p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>資 H-IV-7</b></p> <p>常見資訊產業的特性與種類。</p>	<p>1. 認識硬體的相關產業以及代表企業。</p> <p>2. 認識軟體的相關產業以及代表企業。</p> <p>3. 認識網路、網路設備、數位平台服務及數位內容共享的相關產業以及代表企業。</p>	<p>1. 了解資訊產業的概念，包括硬體相關產業、軟體相關產業和網路相關產業的主要特徵和範疇。</p> <p>2. 探討臺灣資訊產業在全球的地位和競爭優勢，特別是在</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>性 J8</b></p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>品 J3</b></p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共</p>

		<p>技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C1</b></p> <p>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>科-J-C3</b></p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>				<p>硬體製造和軟體開發方面的成就。</p> <p>3. 分析軟體相關產業的特點，包括知識型服務產業的本質、人力資源的重要性以及產品服務的創新。</p> <p>4. 探討新興科技對資訊產業的影響，以及產業升級和轉型的必要性。</p>	自我檢核。	<p>性與社會責任。</p> <p><b>國 J1</b></p> <p>理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>國 J4</b></p> <p>認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>涯 J14</b></p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 1 消除貧窮</p> <p>目標 3 良好健康與社會福利</p> <p>目標 4 優質教育</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 12 永續的消費與生產模式。</p>	
<p>第 18 週</p> <p>06/08-06/14</p>	<p><b>第五章：資訊科技與人類社會</b></p> <p>第 2 節 資訊科技相關產業</p> <p>2-1 硬體</p> <p>2-2 軟體</p> <p>2-3 網路</p> <p>2-4 相關產業</p>	<p><b>科-J-A1</b></p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原</p>	<p><b>運 a-IV-2</b></p> <p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b></p> <p>能具備探索資訊</p>	<p><b>資 H-IV-7</b></p> <p>常見資訊產業的特性與種類。</p>	<p>1. 認識硬體的相關產業以及代表企業。</p> <p>2. 認識軟體的相關產業以及代表企業。</p> <p>3. 認識網路、網路設備、數位平台服務及數位內容共享的相關產業以及代表企</p>	<p>1. 了解資訊產業的概念，包括硬體相關產業、軟體相關產業和網路相關產業的主要特徵和範疇。</p> <p>2. 探討臺灣資</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 配合活動紀</p>	<p><b>【法定議題】</b></p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p><b>【課綱議題】</b></p> <p><b>性 J8</b></p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>品 J3</b></p> <p>關懷生活環境與自</p>	

	<p>升級與轉型</p>	<p>理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  <u>科-J-C1</u>          理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  <u>科-J-C3</u>          利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>業。</p>	<p>訊產業在全球的地位和競爭優勢，特別是在硬體製造和軟體開發方面的成就。          3. 分析軟體相關產業的特點，包括知識型服務產業的本質、人力資源的重要性以及產品服務的創新。          4. 探討新興科技對資訊產業的影響，以及產業升級和轉型的必要性。</p>	<p>錄簿給學生作練習與自我檢核。          5. 紙筆測驗。</p>	<p>然生態永續發展。  <u>品 J5</u>          資訊與媒體的公共性與社會責任。  <u>國 J1</u>          理解我國發展和全球之關聯性。  <u>國 J4</u>          認識跨文化與全球競合的現象。  <u>涯 J14</u>          培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  <u>SDGs</u>          目標 1 消除貧窮          目標 3 良好健康與社會福利          目標 4 優質教育          目標 9 產業、創新與基礎設施。          目標 12 永續的消費與生產模式。</p>	
--	--------------	--	----------------------	--	-----------	---	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

