

嘉義縣復興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | About Taiwan(上) | 課程設計者 | 施宏霖 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 課程目標 | <p>一、透過探索台灣，體驗與理解台灣，進而能具備用簡易英文製作關於台灣的故事書，並能簡單介紹台灣簡史與風土民情。 二、運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋台灣的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後，分享簡報，以增強對自我文化的認同。 三、透過積極參與各項小組合作學習活動，探索不同的學習方法，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | Facts of Taiwan | <p>【社】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查</p> | <p>1. 認識台灣</p> <p>2. 台灣基本資料</p> | <p>1. 能使用影片資源認識台灣，表達對台灣議題的關懷。</p> <p>2.1 運用圖書館與網路，進行台灣基本資料的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單。</p> | <p>1. 專心欣賞影片，從中認識台灣後，能簡單說出台灣的簡介。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.1 完成蒐集跟台灣有關的基本資料。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>【具體作品】</p> | <p>1. SS watch the videos to get to know about Taiwan.</p> <p>(1) 【認識台灣 EP1】5 分鐘認識台灣！ Meet Charming Taiwan! https://www.youtube.com/watch?v=9WFnP-x2PY</p> <p>(2) 【認識台灣 EP2】台灣是什麼？ What is Taiwan? https://www.youtube.com/watch?v=lZ0lBvorHCQ</p> <p>(3) 【如何用英文介紹台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=EKZIF0Uw6C8</p> <p>(4) 【教你用英文介紹台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl_nY</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>★ Create a Mind Map on “The facts of Taiwan” on the board. Elicit “the facts of Taiwan” from SS, e.g. location/national flag/ weather/ capital/cities/population/area/major languages/ major religions/ currency/life expectancy/ people of Taiwan etc.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|
| | | <p>閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>3. 自製線上故事書</p> | <p>3. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 1: Facts of Taiwan</p> | <p>3. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書-</p> <p>Part 1: Facts of Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>【具體作品】【知識應用】</p> | <p>2.1 Introduce some links on the internet about “the facts of Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>(2) https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan</p> <p>(3) https://www.thoughtco.com/taiwan-facts-and-history-195091</p> <p>【體驗】 【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>3. Produce storybooks about “the facts of Taiwan” and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>4. 發表成果</p> <p>5. 複習</p> | <p>4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>5. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>4. 分組分享關於台灣簡史的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>5. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>4. SS, in groups, present the storybook to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>5. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p> | | | |
| 第 (5) 週 | Review | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 複習 | 主動預習、溫習功課。 | 完成 Cool English 網站指派任務。 | Review & 使用 Cool English | 【學習方法或策略】 | | 2 |
| 第 (6) 週 - 第 (9) 週 | Brief History of Taiwan | <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>1. 台灣簡史</p> | <p>1.1 運用圖書館與網路，進行台灣簡史的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣簡史資料。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>【具體作品】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Brief History of Taiwan” on the board. Elicit the “Brief History of Taiwan” from SS by asking 5W1H questions.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “Brief History of Taiwan”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WtMFQj9z4FE</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the “Brief history of Taiwan” and guide SS to find out the information</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|
| | | <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>2. 自製線上故事書</p> | <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 2: Brief history of Taiwan</p> | <p>2. 分組討論並利用「Issuu」完成製作線上故事書。</p> <p>Part 2: Brief history of Taiwan。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p> | <p>needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>(2) https://kids.britannica.com/students/article/Taiwan/277248</p> <p>(3) https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan</p> <p>(4) https://www.thoughtco.com/taiwan-facts-and-history-195091</p> <p>【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2. Produce storybooks about “the brief history of Taiwan” and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p> | <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>3. 分組分享關於台灣簡史的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>4. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>3. SS, work in pairs, present their online storybooks to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>4. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p> | | |
| 第 (10) 週 | Review | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 複習 | 主動預習、溫習功課。 | 完成 Cool English 網站指派任務。 【知識應用】 | Review & 使用 Cool English 【學習方法或策略】 | | 2 |
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | Cuisine of Taiwan | <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>1. 台灣飲食文化。</p> | <p>1.1 看完影片後能聽懂影片中台灣飲食文化之介紹。</p> <p>1.2 運用圖書館與網路，進行台灣飲食文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣飲食文化資料。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】</p> <p>1.3 完成學習單。</p> | <p>★ Create a Mind Map on “The Cuisine of Taiwan” on the board. Elicit the “The Cuisine of Taiwan” from SS, for example, bubble milk tea/minced pork rice, etc.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “The Cuisine of Taiwan”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z9_hTouNWVE</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about “the Cuisine of Taiwan” and</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果並分享</p> | <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 3: The Cuisine of Taiwan:</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易</p> | <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 3: The Cuisine of Taiwan:</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組介紹自製線上故事書，並分享自創料理，</p> | <p>guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>(2) https://english.cool/Taiwanese-snack-english/</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=nBO8G87clk</p> <p>(4) https://www.youtube.com/watch?v=GfzKqYPSstY</p> <p>【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Give SS the self-edited worksheet.</p> <p>Work in pairs, ask SS to finish the task.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2. Produce storybooks about “the cuisine of Taiwan” and publish the stories on 《Issuu》 social media. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3. SS, work in pairs, present their online storybooks to the whole class. The other</p> | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>4. 台式料理實作</p> <p>5. 複習</p> | <p>的線上自製故事書。</p> <p>4.1 分組討論，並透過實地操作，能參與完成一道台式自創料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。</p> <p>4.2 完成後，能體察、分享並欣賞台式料理的美感與創意的多樣性表現。</p> <p>5. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>並回饋他組的作品。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>4.1 分組合作，完成一道台式創作料理。 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】</p> <p>4.2 分享自創料理，並回饋他組的作品。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>5. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。 【知識應用】</p> | <p>groups and T gives feedback after the presentation.</p> <p>【應用】 【反思活動】</p> <p>4.1 SS cook a simple Taiwanese dish 【操作】 【合作討論】 【體驗】</p> <p>4.2 SS share it with the whole class. The other groups & T give feedback. 【分享表達】 【應用】</p> <p>5. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p> | | |
| 第 (15) 週 | Review | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 複習 | 主動預習、溫習功課。 | 完成 Cool English 網站指派任務。 【知識應用】 | Review & 使用 Cool English 【學習方法或策略】 | | 2 |
| 第 (16) 週 - 第 (19) 週 | Attractions Of Taiwan | <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的</p> | 1. 台灣景點 | <p>1.1 看完影片後能聽懂影片中台灣景點之介紹。</p> <p>1.2 運用圖書館與網路，進行台灣景點的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣景點資料。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。</p> | <p>★ Create a Mind Map on the “Attractions of Taiwan” on the board. Elicit the must-see “Attractions of Taiwan” with reasons from SS, for example, Mt. Ali/tea/ sea of clouds/sunrise. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|--|---|-----------------------|
| | | <p>閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>2. 自製故事書</p> | <p>之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討</p> | <p>【具體作品】</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> | <p>questions about “The Attractions of Taiwan” with reasons.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMJhkB0</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the must-see “the Attractions of Taiwan” with reasons, and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>(2) https://child.taiwan.net.tw/sitemap.htm</p> <p>(3) https://english.cool/taiwanese-snack-english/</p> <p>(4) https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/20-must-visit-attractions-in-taiwan/</p> <p>【體驗】 【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to finish the task. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>2 Produce storybooks about the must-see “Attractions of Taiwan” with reasons and publish the results on 《Issuu》social</p> | <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> |
|--|--|---|-----------------|---|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|---|----|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | | <p>論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 4: The Attractions of Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>Part 4: The Attractions of Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣景點的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】 【有總結性成果報告】</p> <p>4. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>media.</p> <p>【操作】【合作討論】【應用】</p> <p>3. SS, in groups, present their online storybooks to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation.</p> <p>【合作討論】【應用】【反思活動】</p> <p>4. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p> | | | |
| 第 (20) 週 | Review | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 複習 | 主動預習、溫習功課。 | 完成 Cool English 網站指派任務。 | Review & 使用 Cool English | | | 2 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 4. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 6. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：施宏霖</p> |
|---------------------------|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。