

嘉義縣復興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	Around the World(上)	課程設計者	施宏霖	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題            *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導  <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。            二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。            三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。            E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。            E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>一、透過<b>探索</b>世界，<b>體驗與理解</b>世界，進而能用英文簡單介紹<b>世界(一個國家)</b>。            二、<b>運用</b>閱讀文本及資訊科技媒材，<b>搜尋世界(一個國家)</b>的相關資料。<b>理解、統整、製作</b>蒐集到的資料後，<b>分享簡報</b>，以增強對世界文化的基礎了解。            三、透過<b>積極參與</b>各項小組合作學習活動，<b>探索</b>不同的學習方法，<b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>學習</b>合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Greetings & Countries around the World	<p>【英】 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	1. 國內(外)招呼方式	<p>1.1 能了解國外基本的招呼方式。</p> <p>1.2 樂於參與練習活動。</p>	<p>1.1 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【知識應用】</p> <p>1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動 【實踐行動】【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “The World” on the board. Elicit ways of greeting in different countries from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1. Watch the videos: Greetings from the World. (1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> (2) <a href="https://youtu.be/511ZL5g_-Xs">https://youtu.be/511ZL5g_-Xs</a> (3) <a href="https://youtu.be/nANhSfCGAs4">https://youtu.be/nANhSfCGAs4</a> 【和學生生活脈絡連結】【體驗】</p> <p>1.2 Game: SS, work in pairs, read the instructions given by the T, then perform different ways of greeting to the whole class, the rest of SS guess where they are from.</p> <p>Reference: <a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704">https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704</a> 【合作討論】【體驗】 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等學習網站	8

		<p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 國家名稱、國籍、國旗</p> <p>3. 複習</p>	<p>2.1 看完影片後能<b>聽懂</b>影片中國家名稱、國籍及國旗之介紹。</p> <p>2.2 <b>使用</b>數位學習網站與資源，<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.3 善用<b>字典</b>，<b>參與</b>線上國家名稱與國籍學習單。</p> <p>2.4 看完影片後能<b>聽懂</b>影片中國家名稱、國籍及國旗之故事。</p> <p>2.5 <b>使用</b>數位學習網站與資源<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.6 善用<b>字典</b>，<b>參與</b>線上國家名稱、國籍與國旗學習單。</p> <p>3. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 【<b>實踐行動</b>】</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>具體作品</b>】【<b>實踐行動</b>】 【<b>知識應用</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>2.3 專注欣賞影片。 【<b>實踐行動</b>】</p> <p>2.4 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>具體作品</b>】【<b>實踐行動</b>】 【<b>知識應用</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。 【<b>知識應用</b>】</p>	<p>★ Add the Mind Map on “the names of countries , nationalities and their flags” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Japan/Japanese/ 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2.1 Watch the video: Countries and Nationalities <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V BU">https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V BU</a> 【<b>體驗</b>】【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2.2 Do the online worksheets about countries &amp; nationalities. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【<b>學習方法或策略</b>】 【<b>應用</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>2.3 Watch the video: Country Flags of the World for Children <a href="https://youtu.be/Ib0743WhQC8">https://youtu.be/Ib0743WhQC8</a> 【<b>體驗</b>】【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2.4 Do the online worksheet: Countries, Nationalities, and flags. T gives feedback. 【<b>學習方法或策略</b>】 【<b>應用</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>3. Set Homework: Cool English 【<b>學習方法或策略</b>】</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--

第 (5) 週	Review	【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	複習	主動預習、溫習功課。	完成Cool English網站指派任務。 【知識應用】	Review & 使用 Cool English 【學習方法或策略】	2
第 (6) 週 - 第 (9) 週	Location & Landmarks around the World	<p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 七大洲、五大洋</p> <p>2. 地標。</p>	<p>1.1 看完影片後能聽懂影片中世界五大洲及七大洋之介紹。</p> <p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 善用字典，參與線上七大洲、五大洋學習單。</p> <p>2.1 看完影片後能聽懂影片中世界著名地標之介紹。</p> <p>2.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.3 善用字典，參與線上地標學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>★ Add the Mind Map on “Continents and Oceans” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Asia/Pacific ocean 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: The 7 Continents and 5 Oceans.   <a href="https://youtu.be/m-5g0h9CIwY">https://youtu.be/m-5g0h9CIwY</a> 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Continents and Oceans. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>★ Add the Mind Map on “Landmarks” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Pyramids 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Watch the video: World Landmarks <a href="https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ">https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ</a> 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Do the online worksheets about the landmarkds. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>8</p>

		<p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 首都</p> <p>3.1 看完影片後能<b>聽懂</b>影片中各世界首都之介紹。</p> <p>3.1 <b>使用</b>數位學習網站與資源，<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3.2 <b>善用字典</b>，<b>參與</b>線上首都學習單。</p> <p>4. 複習</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>3.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【<b>和學習目標相呼應</b>】</p> <p>【<b>具體作品</b>】</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p> <p>4. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p>	<p>【<b>學習方法或策略</b>】</p> <p>【<b>應用</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p> <p>★ Add the Mind Map on “Capitals” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. London/Tokyo/</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3.1 Watch the video: World Capitals <a href="https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8">https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8</a></p> <p>【<b>體驗</b>】</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3.2 Do the online worksheet: World Capitals. T gives feedback.</p> <p>【<b>學習方法或策略</b>】</p> <p>【<b>應用</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p> <p>4. Set Homework: Cool English</p> <p>【<b>學習方法或策略</b>】</p>		
第 (10) 週	Review	<p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>複習</p> <p>主動預習、溫習功課。</p>	<p>完成 Cool English 網站指派任務。</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p>	<p>Review &amp; 使用 Cool English</p> <p>【<b>學習方法或策略</b>】</p>		2
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Food Around the World	<p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義</p>	<p>1. 國際食物</p> <p>1.1 看完影片後能<b>聽懂</b>影片中各國代表性食物之介紹。</p> <p>1.2 <b>使用</b>數位學習網站與資源，<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 <b>善用字典</b>，<b>參與</b>線上國際食物學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【<b>和學習目標相呼應</b>】</p> <p>【<b>具體作品</b>】</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Food around the World” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Korea: bibimbap/kimchi/bulgogi</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.1 Watch the video: Food Trip around the world. <a href="https://youtu.be/XIN18YvzxMc">https://youtu.be/XIN18YvzxMc</a></p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>	8

		<p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. spaghetti 實作</p> <p>3. 複習</p>	<p>2.1 能看懂及抄寫製作 spagahti 的過程。</p> <p>2.2 能參與完成 paghetti 料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。</p> <p>2.3 完成後，能體察、分享並欣賞 spaghetti 的美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2.1 分組討論，完成製作 spagahti 過程的學習單，教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>2.2 製作 spagahti。</p> <p>【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p> <p>2.3 分享 spagahti。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Food around the World. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.</p> <p>【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.1 Let's make spaghetti! Discuss the ingredients needed for making spaghetti. And do "How to make spaghetti" self-edited worksheet activity.</p> <p>【應用】【合作討論】</p> <p>2.2 Follow T's instructions; work in pairs/group, to make your creative spaghetti. T gives feedback.</p> <p>【操作】【合作討論】【體驗】 【反思活動】【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>2.3 Enjoy the spaghetti and share with other groups.</p> <p>【體驗】</p> <p>3. Set Homework: Cool English</p> <p>【學習方法或策略】</p>		
第 (15) 週	Review	<p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>複習</p>	<p>主動預習、溫習功課。</p>	<p>完成 Cool English 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>Review &amp; 使用 Cool English</p> <p>【學習方法或策略】</p>		2
		<p>【英】1-III-12 能聽懂簡易</p>	<p>1. 國際服飾</p>	<p>1.1 看完影片後能聽懂影</p>	<p>1.1 專注欣賞影片，能整</p>	<p>★ Create a Mind Map on "Clothes around</p>	<p>1. 影片</p>	8



<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Clothes around the World</p>	<p>故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【<b>社會</b>】3d-III-1 <b>選定</b>主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>【<b>綜合</b>】2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【<b>綜合</b>】2d-III-2 <b>體察</b>、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 國際服裝秀</p> <p>3. 複習</p>	<p>片中各國文化服飾之介紹。</p> <p>1.2 <b>使用</b>數位學習網站與資源，<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用<b>字典</b>，<b>參與</b>線上國際服飾學習單。</p> <p>2.1 <b>選定</b>國際服裝秀主題，進行探究與實作。</p> <p>2.2 <b>參與</b>走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並<b>體察</b>、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>理出影片中之重點。</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>具體作品</b>】<b>【實踐行動</b>】 【<b>知識應用</b>】<b>【反思活動</b>】</p> <p>2.1 分組討論，選定服飾 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 【<b>知識應用</b>】</p> <p>2.2 國際服裝秀。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 【<b>具體作品</b>】<b>【分享表達</b>】 【<b>有總結性成果報告</b>】</p> <p>3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。 【<b>知識應用</b>】</p>	<p>the World” on the board. Elicit the words from SS.</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.1 Watch the video: World Clothes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdLgECILIRo">https://www.youtube.com/watch?v=wdLgECILIRo</a> 【<b>體驗</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Food around the World. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【<b>學習方法或策略</b>】<b>【應用</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>2.1 SS, work in pairs, discuss the world clothes they would like to wear for the show. 【<b>應用</b>】<b>【合作討論</b>】</p> <p>2.2 SS perform &amp; enjoy the world clothes show. 【<b>操作</b>】<b>【體驗</b>】<b>【應用</b>】</p> <p>3. Set Homework: Cool English 【<b>學習方法或策略</b>】</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>
--	---------------------------------	--	------------------------------	---	---	---	---

第 (20) 週	Review	【英】6-III-3 主動預習、 溫習功課。	複習	主動預習、溫習功課。	完成Cool English網站指 派任務。 【知識應用】	Review & 使用 Cool English 【學習方法或策略】	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> <li>6. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：施宏霖</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。