

嘉義縣復興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 六年級  | 年級課程主題名稱   | Around the World(下)   | 課程設計者 | 施宏霖 | 總節數/學期(上/下) | 36/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題<br/>                 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入<br/>                 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程<br/> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導<br/> <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取  | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。<br/>                 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。<br/>                 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。</p>  |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>                 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>                 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br/>                 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  | 課程目標       | <p>一、透過探索世界，體驗與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界(一個國家)。<br/>                 二、運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋世界(一個國家)的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後，分享簡報，以增強對世界文化的基礎了解。<br/>                 三、透過積極參與各項小組合作學習活動，探索不同的學習方法，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |       |     |             |        |

| 教學進度                                | 單元名稱                       | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                          | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | Festivals around the World | <p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易<b>歸類</b>。</p> <p>【綜合】2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作<b>達成</b>共同目標。</p> | <p>1. 國外主要節慶</p> <p>2. 節慶體驗</p> | <p>1.1 看完影片後能<b>聽懂</b>影片中各國主要節慶之介紹。</p> <p>1.2 <b>使用</b>數位學習網站與資源，<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用<b>字典</b>，<b>參與</b>線上國外主要節慶學習單。</p> <p>1.4 分組討論，完成<b>歸類</b>不同國家節慶異同學習單。</p> <p>2. 能樂於<b>參與</b>課堂中節慶體驗活動，<b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。<br/>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。<br/>【<b>和學習目標相呼應</b>】<br/>【<b>具體作品</b>】<br/>【<b>實踐行動</b>】<br/>【<b>知識應用</b>】<br/>【<b>反思活動</b>】</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學習單，教師給予回饋。<br/>【<b>和學習目標相呼應</b>】<br/>【<b>具體作品</b>】<br/>【<b>實踐行動</b>】<br/>【<b>知識應用</b>】<br/>【<b>反思活動</b>】</p> <p>2. 參與化妝節慶活動<br/>【<b>和學習目標相呼應</b>】<br/>【<b>實踐</b>】<br/>【<b>分組活動</b>】<br/>【<b>具體作品</b>】</p> | <p>★ Add the Mind Map on “Celebrations &amp; Festivals” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Japan:Hina Matsuri/Thailand: Songkran Festivals<br/>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.1 Watch the video: Celebrations Around the World.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI">https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI</a><br/>【<b>體驗</b>】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about “Celebrations &amp; Festivals”. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.<br/>【<b>學習方法或策略</b>】<br/>【<b>應用</b>】<br/>【<b>反思活動</b>】</p> <p>1.3 Work in pairs, ask SS to discuss the different types of festival. Ask SS to compare the similarities and differences of each festival, recording their findings in a table.<br/>【<b>合作討論</b>】<br/>【<b>應用</b>】<br/>【<b>學習方法或策略</b>】</p> <p>2. SS could hold their own class festival, dressing up in costume and making masks using the Carnival mask.<br/>【<b>操作</b>】<br/>【<b>合作討論</b>】<br/>【<b>體驗</b>】<br/>【<b>應用</b>】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube<br/>、<br/>CoolEnglish<br/>等學習網站</p> | 8  |

|                                     |                                   |   |         |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---------|---|---|---|--|---|
|                                     |                                   | <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>  | 3. 複習   | 3. 主動預習、溫習功課。   | 3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。<br>【知識應用】   | 3. Set Homework: Cool English<br>【學習方法或策略】  |  |   |
| 第<br>(5)<br>週                       | Review                            | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。   | 複習      | 主動預習、溫習功課。  | 完成 Cool English 網站指派任務。<br>【知識應用】   | Review & 使用 Cool English<br>【學習方法或策略】   |  | 2 |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | Culture<br>around<br>the<br>World | <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【多】E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> | 1. 國家文化 | <p>1.1 看完影片後能聽懂影片中各國文化之介紹。</p> <p>1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用字典，參與線上不同國家文化學習單。</p> <p>1.4 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。<br/>【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【具體作品】<br/>【知識應用】<br/>【反思活動】</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學習單，教師給予回饋。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【具體作品】<br/>【實踐行動】<br/>【知識應用】<br/>【反思活動】</p> | <p>★ Add the Mind Map on “Cultures” on the board. Elicit the words from SS. e.g. manners/style of dress/Islamic Art<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: Cultures of the World for kids.<br/><a href="https://youtu.be/RwSYrsjTiW4">https://youtu.be/RwSYrsjTiW4</a><br/>【體驗】<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Cultures of the World. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.<br/>【學習方法或策略】<br/>【應用】<br/>【反思活動】<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Work in pairs, ask SS to discuss the different types of culture. Ask SS to compare the similarities and differences of each culture, recording</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> | 8 |

|                     |           |  |  |   |  |  |  |   |
|---------------------|-----------|--|--|---|--|--|--|---|
|                     |           | <p>【藝術】1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>   | <p>2. 製作 Worry dolls (From Guatemala)</p> <p>3. 複習</p> | <p>2. 能學習多元媒材與技法，表現創作 Worry dolls。</p> <p>3. 主動預習、溫習功課。</p>   | <p>2. 完成 Worry dolls 的製作，並了解其文化意涵。</p> <p>【和學習目標相呼應】<br/>【實踐行動】【具體作品】</p> <p>3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>their findings in a table.</p> <p>【合作討論】【應用】<br/>【學習方法或策略】</p> <p>2. Do the activities- making worry dolls.</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】<br/>【學習方法或策略】【應用】</p> <p>3. Set Homework: Cool English</p> <p>【學習方法或策略】</p>  |  |   |
| 第 (10) 週            | Review    | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。  | 複習   | 主動預習、溫習功課。  | 完成 Cool English 網站指派任務。<br>【知識應用】  | Review & 使用 Cool English<br>【學習方法或策略】  |  | 2 |
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | Earth Day | <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 世界地球日。</p>                                       | <p>1.1 看完影片後能聽懂影片中世界地球日之介紹。</p> <p>1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用字典，參與線上世界地球日的由來與意義學習單。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。<br/>【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【具體作品】【實踐行動】<br/>【知識應用】【反思活動】</p>  | <p>★ Create a Mind Map on “Earth Day” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Pick up litter/Don't leave the lights on/Recycle your empty cans<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: Let's Celebrate Earth Day.<br/><a href="https://youtu.be/xQmrPLiF0mw">https://youtu.be/xQmrPLiF0mw</a><br/>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Earth Day. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.<br/>【學習方法或策略】【應用】<br/>【反思活動】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>【英】1-III-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【英】4-III-2 能<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【英】3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【環】E10 <b>覺知</b>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>2. Reduce Reuse, Recycle</p> <p>3. Reading: Earth Day</p> <p>4. 成果報告</p> <p>5. 複習</p> | <p>2. 能<b>看懂</b>及<b>抄寫</b> 3R 的學習單。</p> <p>3. 透過<b>看懂</b>簡易文章，<b>覺知</b>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>文章摘要。</p> <p>5. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>2. 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【具體作品】【實踐行動】<br/>【知識應用】【反思活動】</p> <p>3. 完成閱讀並做摘要。</p> <p>4. 分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【實踐行動】【分組合作】<br/>【具體作品】【分享表達】<br/>【反思活動】【知識應用】</p> <p>5. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。<br/>【知識應用】</p> | <p>2. Do the Earth Day activities.<br/><a href="https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main">https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main</a><br/>【應用】</p> <p>3. Read &amp; Report: Earth Day</p> <p>4. Work in pairs, pick up one topic, e.g. plastic pollution/Ocean Facts/Rainforest Facts/Arctic Facts. Read &amp; report to the whole class. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. T gives feedback.<br/><a href="https://www.natgeokids.com/au/kids-club/cool-kids/general-kids-club/earth-day/">https://www.natgeokids.com/au/kids-club/cool-kids/general-kids-club/earth-day/</a><br/>【和學生生活脈絡連結】<br/>【合作討論】【學習方法或策略】<br/>【反思活動】【應用】</p> <p>5. Set Homework: Cool English<br/>【學習方法或策略】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                       |         |   |                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 第<br>(15)<br>週                        | Review  | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。   | 複習                                  | 主動預習、溫習功課。  | 完成Cool English網站指派任務。<br>【知識應用】   | Review & 使用 Cool English<br>【學習方法或策略】   |   | 2 |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | Project | <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【英】*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>1.自製線上故事書：國家介紹</p> <p>2.發表成果</p> | <p>1. 各組選定一個國家，運用「Issuu」與他人合作討論，從看懂；排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用字典。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> | <p>1. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【實踐行動】<br/>【分組合作】<br/>【具體作品】<br/>【知識應用】</p> <p>2. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【實踐行動】<br/>【分組合作】<br/>【具體作品】<br/>【分享表達】<br/>【反思活動】<br/>【知識應用】<br/>【有總結性成果報告】</p> | <p>★ Watch the video: This is How We Do<br/><a href="https://youtu.be/csqKemjRuJs">https://youtu.be/csqKemjRuJs</a><br/>【體驗】<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. Work in pairs, produce storybooks about “Country” and publish the stories on 《Issuu》 social media, e.g. Japan/the UK/the USA<br/>【操作】<br/>【合作討論】<br/>【應用】</p> <p>2. SS, in groups, present their online storybooks (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation.<br/>【操作】<br/>【合作討論】<br/>【應用】<br/>【學習方法或策略】<br/>【反思活動】<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p> | 4 |

|                |        |                       |    |               |                                     |  |  |   |
|----------------|--------|-----------------------|----|---------------|-------------------------------------|--|--|---|
|                |        | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 |    | 3. 主動預習、溫習功課。 | 3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。<br>【知識應用】 | 3. Set Homework: Cool English<br>【學習方法或策略】 |  |   |
| 第<br>(18)<br>週 | Review | 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 複習 | 主動預習、溫習功課。    | 完成 Cool English 網站指派任務。<br>【知識應用】   | Review & 使用 Cool English<br>【學習方法或策略】      |  | 2 |

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 特教需求學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> <li>6. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：溫苓吟<br/>普教老師簽名：施宏霖</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。