

嘉義縣沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	桌遊	課程設計者	盧豐源	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1. 透過 <u>多元</u> 的主題課程規劃，培養清晰的邏輯思考力與推理能力，體驗桌遊任務挑戰的樂趣。 2. 藉由遊戲規則的規範與要求，能形塑正向思考的 <u>健康</u> 思維，並達成良好的 <u>品格</u> 教育。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由多元類型的桌遊課程，使學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力。 2. 透過 <u>體驗</u> 與解決桌遊的各種任務，能確實遵守遊戲規則與正向思考。 3. 在腦力激盪的過程中，引導學生能 <u>理解</u> 他人感受，增進學生與他人互動的經驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	伐木達人	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健體/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 伐木達人桌遊規則。</p> <p>2. 伐木達人分組競賽。</p>	<p>1. 專心聆聽並認識伐木達人的遊戲規則。</p> <p>2. 覺察自己與他人互動的方式是否合宜。</p> <p>3. 積極參與並表現團隊合作之行為。</p>	<p>1. 能說出伐木達人的遊戲規則及運用的技巧。</p> <p>2. 能在遊戲中與組員有良性的溝通。</p> <p>3. 能說出組內合作的方式，並互相加油鼓勵。</p>	<p>1. 透過遊戲說明書或影片認識伐木達人的遊戲規則。</p> <p>2. 遊戲初試。</p> <p>3. 團體討論與分享：可以怎麼做，幫助小組獲得更多分數。</p> <p>4. 進階遊戲。</p> <p>5. 調整遊規則以增加遊戲難度，再次挑戰。</p> <p>6. 挑戰遊戲。</p> <p>7. 分享遊戲感想與心得。</p>	<p>1. 伐木達人教學網站 https://www.swanpanasia.com/products/toc-toc-wood-man</p> <p>2. 伐木達人桌遊。</p> <p>3. 計分板。</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	尋龍多米諾	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 尋龍多米諾桌遊規則。</p> <p>2. 尋龍多米諾積分賽。</p>	<p>1. 專心聆聽並認識尋龍多米諾的遊戲規則。</p> <p>2. 共同討論遊戲使用策略，並提出意見。</p> <p>3. 在遊戲中團隊合作達成目標，並關懷組員表現。</p>	<p>1. 能說出尋龍多米諾規則與遊戲目標。</p> <p>2. 能在遊戲中共同討論尋找龍寶寶的策略。</p> <p>3. 能分享遊戲心得，並給予組員回饋。</p>	<p>1. 閱讀遊戲說明書，再播放影片熟悉尋龍多米諾的遊戲規則。</p> <p>2. 討論遊戲規則。</p> <p>3. 第一階段遊戲。</p> <p>4. 組內遊戲策略討論。</p> <p>5. 第二階段遊戲。</p> <p>6. 分享遊戲中使用策略。</p> <p>7. 第三階段遊戲。</p> <p>8. 分享遊戲心得並給予回饋。</p>	<p>1. 尋龍多米諾遊戲說明書</p> <p>2. 尋龍多米諾教學網站 https://www.swanpanasia.com/products/dragomino</p> <p>3. 尋龍多米諾桌遊。</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>瘋狂 科學家</p>	<p>語文/1-II-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 瘋狂科學家桌遊規則。</p> <p>2. 瘋狂科學家積分賽。</p>	<p>1. 專心聆聽並認識瘋狂科學家的遊戲規則。</p> <p>2. 探究物質分子的排列方式，並找出解題的方法。</p> <p>3. 在找出正確排列的過程中，展現對專注解題的態度。</p>	<p>1. 能說出瘋狂科學家桌遊規則與遊戲目標。</p> <p>2. 能說出遊戲中物質分子的排列方式。</p> <p>3. 能專注投入遊戲中解題，並提出作法。</p>	<p>1. 觀看瘋狂科學家規則影片。</p> <p>2. 說出遊戲規則與遊戲目的。</p> <p>3. 小組觀察物質分子的排列方式，並討論解題方式。</p> <p>4. 第一階段遊戲比賽。</p> <p>5. 說出解題策略並作回饋。</p> <p>6. 改變遊戲規則</p> <p>7. 第二階段遊戲比賽。</p> <p>8. 說出解題策略並作回饋。</p> <p>9. 分組大競賽。</p> <p>10. 票選最佳科學家人選。</p>	<p>1. 瘋狂科學家影片 https://www.swanpanasia.com/products/dr-eureka</p> <p>2. 瘋狂科學家桌遊</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>魔法 照路</p>	<p>語文/1-II-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 魔法照路桌遊規則。</p> <p>2. 魔法照路分組競賽。</p>	<p>1. 專心聆聽並認識魔法照路的遊戲規則。</p> <p>2. 透過小組討論，表達魔法照路遊戲最佳運用之策略。</p> <p>3. 說出共同合作發展遊戲策略，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1. 能說出魔法照路桌遊規則與遊戲目標。</p> <p>2. 能研擬合作的計畫並說出運用的方法。</p> <p>3. 能合作達成遊戲目標，並互相鼓勵。</p>	<p>1. 閱讀魔法照路說明書，及其規則網站。</p> <p>2. 第一次試玩。</p> <p>3. 討論遊戲運用策略，並分享運用方法。</p> <p>4. 第二次試玩。</p> <p>5. 分享組間合作方法。</p> <p>6. 增加遊戲難度，限時回答，第三次試玩。</p> <p>7. 分享達成目標的策略方法。</p> <p>8. 綜合桌遊比賽。</p>	<p>1. 魔法照路網站 https://www.facebook.com/watch/?v=976250916582575</p> <p>2. 魔法照路</p> <p>3. 本學期各式桌遊</p>	<p>6</p>

