

嘉義縣沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	沄水-花精靈	課程 設計者	王俐蘋	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性 課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拜訪花精靈和草叢間動物的活動，瞭解沄水國小豐富的生態。 2. 從活動中學習尊重生命的好品格和運用多元的素材來創作。 3. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的優質品格。 			
總綱核 心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園中花和花叢間動物的豐富樣貌，並體驗創作的樂趣。 2. 能利用水彩、蠟筆、色紙、陶土等多元的素材，創作出春天時對校園環境的美感體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花花世界	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>畫畫「心中的花」</p> <p>超級比一比</p> <p>拜訪汙水花精靈</p>	<p>1. 能認真聆聽他人的分享，並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能完成畫畫--「心中的花」並簡單分享。</p> <p>3. 能踴躍主動分享與認真聆聽同學所畫的大樹有何異同</p> <p>4. 能用心探索並認真分享對開花植物的認知及感受。</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的分享。</p> <p>2. 能簡單分享自己所畫的心中的花</p> <p>3. 能踴躍主動分享，並認真聆聽他人的分享。</p> <p>4 能認真分享並主動舉手回答老師的提問。 (戶外教育)</p>	<p>活動一『心中的「花」』(4節)</p> <p>1. 說說看：你最喜歡什麼花？為什麼？印象中的它長怎樣？</p> <p>2. 畫畫：我心目中的花</p> <p>3. 超級比一比：</p> <p>a. 比一比自己與同學所畫的花有何異同？</p> <p>b. 比一比照片中校園的花有何異同？</p> <p>c. 觀察照片中校園的花，察覺一朵花的花瓣、莖與其葉子的特徵，比較出其中的異同，從中發現自己畫花時忽略的細節。</p> <p>活動二『拜訪汙水花精靈』(2節)</p> <p>※. 老師：學期末我們會有一個跟汙水花精靈有關的表演，小朋友待會要認真觀察校園的花草喔！</p> <p>1. 一起去探訪校園中開花的植物。</p> <p>(1)觀察種類：九重葛、朱槿、杜鵑花、桃花、櫻花……等等。</p>	<p>畫圖紙畫畫用具</p> <p>校園中開花植物</p>	8

		5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。〈生活〉	學習單- 「對對碰」 春天花木分布圖學習	5 能用心覺察美的事物，並完成學習單「對對碰」，及簡單分享。 6. 能覺察校園中美麗的花朵，完成學校的『春天花木分布圖』。	5. 能完成學習單-對對碰，並簡單分享。 6. 能完成學校的『春天花木分布圖』。	(2)觀察重點：花瓣的形狀和顏色、葉子的外型…等。 2. 學生上台分享觀察到的植物。 3. 老師統整與歸納。 4. 學習單-對對碰 5. 分享-學習單 活動三『校園花木分布圖』(2節) 1. 畫下自己觀察後喜歡的校園花朵，並塗上顏色後剪下來。 2. 利用校園位置圖，完成學校的『春天花木分布圖』 3. 請學生來分享，春天時你對校園的感覺是什麼？ 4. 老師統整與歸納。	『春天花木分布圖』學習單	
第(5)週 - 第(6)週	春天的花	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉	剪摺貼畫	1. 能運用彩繪和剪貼技巧，完成春天的剪貼畫，並簡單分享。	1 能運用色紙摺出大大小小的花朵，創作出一幅春天的花，並簡單分享。	活動四『水彩點畫-春天的花』(4節) 1. 歌曲演唱-春神來了。 2. 討論歌詞的內容。 3. 現在春天校園中有開那些花。 4. 水彩點畫-春天的花 a. 師生討論如何用水彩點畫出一朵花	電子書 水彩及畫畫用具 畫圖紙	4

						b. 老師示範及和學生討論水彩點畫的步驟及應注意的事項。 c 學生動手畫畫看。 5. 作品分享與欣賞 6. 複習歌曲-春神來了		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(7)週 - 第(10)週	花叢間的小動物	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 〈生活〉 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 〈生活〉	校園觀察花叢間的動物 模仿動物的運動和叫聲	1 能用心覺知生活在花叢間的動物，並找到牠們的蹤跡。 2. 能覺察校園動物與自己的關係，並能模仿牠們運動和叫聲。	1. 能看一看、聽一聽覺知生活在花叢間的動物足跡。 (戶外教育) 2. 能覺察校園動物的習性，模仿動物的運動和叫聲。	活動一『探訪花叢間的小動物』(2節) 1. 一起探訪及觀察校園中生活在花叢間的小動物。 2. 認識小動物的長相、生活地點和運動方式。 3. 安靜聆聽小動物的叫聲。 4. 分享觀察的心得 5. 學習單-花叢間的小動物 活動二『我會模仿動物』(2節) 1. 我模仿你來猜。 a. 模仿動物的運動方式:蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲、 b. 模仿動物的叫聲。 2. 前進遊戲- a. 一個人蒙著眼睛，另一個人利用昆蟲的叫聲引導前進。	蝴蝶園 學習 蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲等影片或圖片	8
-------------------	---------	---	------------------------------	---	--	--	--	---

						<p>活動三『捏出昆蟲樂園』 (4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲圖片欣賞與觀察。 2. 觀賞影片-捏昆蟲。 3. 老師邊示範捏昆蟲黏土的步驟、邊和小朋友討論應注意的事項。 	影片-捏昆蟲	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。〈生活〉</p>	捏彩色黏土	<p>3. 能利用彩色黏土表現昆蟲豐富樣貌的創作。</p>	<p>3. 能利用豐富的想像力，來完成昆蟲的彩色黏土創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 大家動手自己捏黏土，並用心創作昆蟲樂園。 5. 作品分享與欣賞。 6. 老師說一個跟昆蟲有關的故事。 7. 小朋友拿自己創作的昆蟲黏土作品來表演。 	<p>彩色黏土</p> <p>昆蟲故事書或故事影片</p> <p>彩色黏土昆蟲作品</p>	
--	--	--	-------	-------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>感恩的花</p>	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。〈生活〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。〈生活〉</p> <p>1-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。〈國語文〉</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。〈生活〉</p>	<p>康乃馨花和卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察康乃馨花的特徵，並利用剪紙技巧創作出立體康乃馨花。 2. 能寫出語意完整的感恩語句子創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用剪紙技巧創作出立體康乃馨花。 2. 能創作出語意完整的感恩語。 	<p>活動一『感恩的花和卡片』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼時候是母親節嗎？(5月的的2個星期天) 2. 母親節，你想送媽媽或照顧你的人什麼禮物呢？ 2. 展示康乃馨花和康乃馨花的作品，請小朋友觀察其特徵。 3. 觀賞影片-康乃馨花的製作 4. 發材料給每位小朋友 5. 老師再示範一次康乃馨花 	<p>康乃馨花成品</p> <p>雲彩紙剪刀 白膠卡片紙</p>	6
----------------------------	-------------	--	----------------	--	--	--	--------------------------------------	---

						<p>的製作過程，並和小朋友討論應注意的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己動手做一朵康乃馨花送媽媽或照顧我的人。 2. 立體花卡片創作（先討論如何製作，再動手創作） 3. 討論卡片內容應寫些麼和怎麼寫？ 4. 與自己的作品拍照 5. 送媽媽一朵〈一束〉康乃馨花和卡片。 6. 作品分享 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>祝福的花</p>	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。〈生活〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。〈生活〉</p> <p>1-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。〈國語文〉</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。〈生活〉</p>	<p>立紙花和卡片</p>	<p>3. 能覺察立體紙花的特徵，並利用剪紙技巧創作一束立體翠蘆綠花。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子，並創作美的祝福語。</p>	<p>3. 能利用剪紙技巧創作出一束立體翠蘆綠花。</p> <p>4. 能創作出語意完整的祝福語。</p>	<p>活動二『祝福的花和卡片』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大哥哥大姊姊要畢業了一起分工合作做卡片和花送給他們，謝謝他們平常的幫忙、陪伴和照顧。 2. 展示立體紙花，討論如何做立體紙花。 3. 老師一邊示範作立體紙花的步驟，一邊和小朋友討論應注意的事項。 4. 分發材料給小朋友。 5. 小朋友自己動手做立體紙花和卡片。 6. 寫下祝福的話和完成1束立體花。 7. 討論卡片內容應寫些什麼和怎麼寫？ 	<p>立體紙花成品</p> <p>雲彩紙、剪刀、彩色筆、白膠、卡片紙</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	---------------	---	--	---	--	----------

						8 作品分享和欣賞。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	蝴蝶園 的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 〈國語文〉 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉	小書創作 -蝴蝶園的故事	1. 能認真聆聽大家說蝴蝶園的故事，並能大方分享。 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出蝴蝶園的故事	1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 2. 能運用各種表現方法畫出蝴蝶園的故事	活動一『蝴蝶園的故事』 (5節) 1. 小書創作-「蝴蝶園的故事」。 a. 老師先說一則與蝴蝶園有關的故事。 b. 分享討論蝴蝶園裡有可能會發生什麼有趣或溫馨的故事。 c. 動腦想一想、動手畫一	畫圖紙 畫畫用具	8

		<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 〈國語文〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 〈生活〉</p> <p>12d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。〉〈健康與體育〉</p>	<p>童詩創作-蝴蝶園的故事</p> <p>道具製作</p> <p>大家一起來表演</p>	<p>3.能使用仿寫、接寫等技巧寫蝴蝶園的故事</p> <p>4.能認真聆聽他人的分享，並大方分享自己的創作。</p> <p>5 能利用各種生活的媒介與素材做道具，並專注觀賞他人的表演。</p>	<p>3.能使用仿寫、接寫等技巧寫蝴蝶園的故事</p> <p>4.能認真聆聽和大方分享自己的創作。</p> <p>5.能利用各種生活的媒介與素材做道具。</p> <p>6.能專注觀賞他人的表演，說出他人的長處。</p>	<p>畫、動手塗一塗。</p> <p>d 分享-自己的小書創作</p> <p>2 童詩創作-「美麗的花」</p> <p>a. 說一說，校園中你最喜歡什麼花？為什麼？它有什麼特別的地方呢？</p> <p>b. 先欣賞別人的童詩創作</p> <p>c. 動腦想一想；動手寫一寫 d 分享-自己的童詩創作</p> <p>活動二『「蝴蝶園的故事」表演』(3節)</p> <p>1. 大家一起做道具〈各組選一本組員的故事創作來表演〉</p> <p>a. 討論要做哪些道具。</p> <p>b. 需要用什麼材料。</p> <p>c. 大家一起自己動手做道具</p> <p>2. 大家一起來表演。</p>	<p>花的童詩作品</p> <p>寫作紙</p> <p>做道具相關材料</p> <p>剪刀白膠</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
--------	--

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 分組時需注意成員安排，盡量將個案與情緒穩定的學生排在一起。
2. 與個案應對時需注意語氣與措辭，避免一開始就強硬與個案溝通，以柔性的方式勸導。
3. 調整評量方式，多用口頭問答、選擇或操作方式評論。
4. 多運用隨機教學搭配柔性溝通，讓個案能感同身受進而了解自己的行為是否妥當。
5. 教材可多用圖示、動作搭配文字協助個案理解。

特教老師簽名：王瑜漩

普教老師簽名：王俐蘋

*各校可視需求自行增減表格 填表說

明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。