

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者：王明珠

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第七冊 | | | 教學節數 | | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | | |
|------------|---------------------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體 | 2 | 綜-E-B2 蒐 集與應用資 源，理解各 類媒體內容 的意義與影 | 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。 | Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。 Bc-III-3 運用 各類資源解決 | 1. 說出生活中運用的各 種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對 生活造成的好處與壞處。 | (一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資 源。 2. 日常生活中獲得資訊的 各種媒體 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E7 解讀各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象。 ◎生涯規畫教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|------------------------------------|---|---|---|-------------------|---|
| | | | 響，用以處理日常生活問題。 | | 問題的規畫。 | | 3. 媒體發達對生活的影響。 | | 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第二週 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | (一)生活中的媒體 1. 生活中如何運用媒體資源。 2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | 題。 | | | | | | <p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎資訊教育 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| 第三週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>1. 無所不在的媒體</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | 2 | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>1. 說出生活中運用的各種不同媒體。</p> <p>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>(一)生活中的媒體</p> <p>1. 生活中如何運用媒體資源。</p> <p>2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體</p> <p>3. 媒體發達對生活的影響。</p> <p>(一)訊息的判斷</p> <p>1. 分析判斷訊息的面向。</p> <p>2. 可以協助查核的管道。</p> <p>3. 解析訊息實作練習。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | 不同。 ◎資訊教育 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 第四週 | 一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | (二)新聞不一樣 1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎資訊教育 資 E11 建立健康 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|----------|--|---|--|---|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | <p>的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>(四)專業小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。 | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|----------------------------------|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | | | 守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 第六週 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第七週 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感 | 2d-III-2 體察、分享並欣 | Bd-III-1 生活美感的運用與 | 4. 觀察並記錄生活中的美。 | (一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的 | 口語評量、實作評量、 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|---|---|---|-------------------|---|--|
| | | | 的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。 | 美。 2.使用美感形式解決生活問題。 | 高層次紙筆評量 | 間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 二、美力新生活 2.美力過生活 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。 | (二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十週 | 三、性別好互動 1.放心做自己 | 2 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實 | 1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對 | (一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------|---|
| | | | | | 踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 他人的支持與關懷。 | | | 他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第十一週 | 第一次段考週 三、性別好互動 1. 放心做自己 | 2 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | (二)面對真實的自己 1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (三)支持與祝福 1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | | 建立。 | | | | E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第十二週 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 | 2 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | (一)青春的心事 1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (二)心事怎麼說 1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|---|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | | | | 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十三週 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 | 2 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | (三)感情交流道 1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 第十四週 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴 我行 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 | |
| 第十五週 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴 我行 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | (二)我的服務學習 1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 第十六週 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | (二)我的服務學習 1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 | |
| 第十七週 | 四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | (二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>五、世界一家親 1. 世界大不同</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。</p> | <p>(一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多</p> | |
|-------------|-----------------------------|----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--------------------------------|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | | | | | | E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十九週 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。 | (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第二十週 | 第二次段考週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。 | (一)文化的衝突 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |
| 第二十一週 | <p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p> | 2 | <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8. 探討不同文化之生活</p> | <p>(四)尊重與關懷</p> <p>1. 省思具體行動或方法。</p> <p>2. 相處的方法。</p> <p>(五)實踐新文化</p> <p>1. 現代新文化。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|---------------|--|-----------|--|---|--|
| | | 並包容文化的多元性。 | | 同族群的尊重、欣賞與關懷。 | <p>誤解。</p> <p>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> <p>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p> | 2. 文化新觀點。 | | <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育</p> | |
|--|--|------------|--|---------------|--|-----------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第二十二週 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。 | (四)尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | 定標準或成見去 框限不同文化的 意義與價值。多 E8 認識及維護 不同文化群體的 尊嚴、權利、人 權與自由。 ◎國際教育 國 E5 體認國際 文化的多樣性。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 王明珠

第二學期

| 教材版本 | 南一版第八冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節 |
|------|--|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 | | |

| | | <p>9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> <p>10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。</p> <p>14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p> | | | | | | | | |
|------------|----------------------|---|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|----------------------|
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | (一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感覺。 3. 思考保護環境的意義。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第二週 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境 | 3d-III-1 實踐環境友善行 | Cd-III-1 生態資源及其與環 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。 | (二)地球危機 1. 世界各地發生的環境問 | 口語評量 實作評量 | ◎環境教育 環 E4 覺知經濟 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|
| | 撲 | | 與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 動，珍惜生態資源與環境。 | 境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | 題。 2. 了解地球面臨的各種危機。 3. 地球危機造成的影響和衝擊。 4. 對環境異常變化的想法。 | 高層次紙筆評量 | 發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第三週 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (一)地球保衛戰 1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | 生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第四週 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (二)從生活做起 1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第五週 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 | (一)生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變化。 3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | 身心健全發展。 | | | | (二)勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 | | 身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第六週 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。 | (三)生命的意義與價值 1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第七週 | 二、生命守護員 2. 守護生命 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。 | 2. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的心得。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | 展。 | | | | | | 向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第八週 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 | 2 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 | (一) 印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第九週 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 | 2 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 | (二) 共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E3 了解每個 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。 | 標。 | | | | | 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 | |
| 第十週 | 第一次段考週 三、我們這一 班 2. 有你們真好 | 2 | 綜-E-C2 理 解他人感 受，樂於與 人互動，學 習尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。 | 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。 | Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。 | 3. 能在團體活動中發現 問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團 隊合作技巧完成共同的 目標。 | (一)期待的畢業活動 1. 透過觀賞他人畢業活動 發想期待的畢業主題活 動。 2. 思考探索畢業活動的代 表意涵。 | 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|----------|--|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>三、我們這一班 2. 有你們真好</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同目標。</p> | <p>(二)讓夢想起飛 1. 擬定並執行畢業主題活動。 2. 透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>四、擁抱你我特質 1. 特質知多少</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> | <p>(一)特質大公開 1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|----------------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 | | | 利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 | |
| 第十三週 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 | (二)接納我特質 1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2. 能自我肯定，接納自己的特質。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 | |
| 第十四週 | 四、擁抱你我特質 | 2 | 綜-E-A1 認 | 1a-III-1 欣賞 | Aa-III-1 自 | 1. 透過參與活動，發現自 | (三)換個角度看 | 口語評量 | ◎性別平等教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|------------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | <p>1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力</p> | | <p>識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> | <p>並接納自己與他人。</p> | <p>己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p> | <p>1. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 (一)優勢的特質 1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> | <p>高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> | |
| 第十五週 | 四、擁抱你我特質 | 2 | 綜-E-A1 認 | 1a-III-1 欣賞 | Aa-III-1 自 | 6. 能辨識在不同的情境 | (二)看見你的好 | 口語評量 | ◎性別平等教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|
| | 2. 欣賞的魔力 | | 識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 並接納自己與他人。 | 己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 | 1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。 2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。 | 高層次紙筆評量 檔案評量 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 | |
| 第十六週 | 第二次段考週(畢業考) 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣 | (一)興趣挖挖挖 1. 探索優點、專長與興趣。 2. 省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1. 個人特質與職業。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | 與能力，發展自己的職業興趣。 | | | 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十七週 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。 | (三)職業工作分析 1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分析。 (五)職業能力探索 1. 探索自我的能力。 2. 興趣能力的反思。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | 的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。 | lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | (一)職業的消失、存在與新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可