

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界島國趣		課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、 具備閱讀理解策略運用能力，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、具備個人判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。 三、具備以尊重包容的胸襟，理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>歐洲島嶼國-英國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>英國概況</p> <p>英國重要文化</p> <p>建築之美</p> <p>英國著名特色</p>	<p>1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述英國重要文化文本內容。</p> <p>4. 體認英國文化建築之美，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>5. 透過資料蒐集，擷取英國著名特色重點。</p>	<p>1. 口述英國之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 能思考比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p> <p>4. 小組描繪英國特色建築地圖，並上台分享</p>	<p>活動一：認識英國</p> <p>1. 介紹英國的地理位置。</p> <p>2. 認識英國國旗及首都。(學習單一)</p> <p>3. 世界第一個工業化國家。</p> <p>4. 皇室國家。</p> <p>5. 日不落國—殖民與海上霸主。</p> <p>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化</p> <p>a. 世界上人均飲茶數量最多的國家</p> <p>b. 一天要喝四次茶</p> <p>c. 英國不產茶</p> <p>活動三：綜合討論</p> <p>1. 提到英國，還會聯想到什麼?</p> <p>2. 服飾—蘇格蘭裙</p> <p>3. 建築-教師介紹英國著名景點與地標，並將學生分組，各組自景點中挑選並不得重複。(學習單二)</p> <p>4. 文學—羅密歐與茱麗葉(莎士比亞)、哈利波特(j.k 羅琳)、愛麗絲夢遊仙境(路易斯卡羅)</p> <p>反思活動：殖民文化</p> <p>問一些引導性問題，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你知道什麼是殖民地嗎？ ● 你覺得殖民文化對當地人的生活有什麼影響？ ● 你認為殖民時期的生活和現在有什麼不同？ 	<p>五分鐘英國史#1 那個厲害的英格蘭是怎麼誕生的</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-KDJmVcUW8M</p> <p>【倫敦】旅遊 - 倫敦必去景點介紹 / 英國旅遊 / 歐洲旅遊 / London Travel / 雲遊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gl_bfD82nEs</p> <p>『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A</p>	<p>5</p>
------------------------------	-----------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>非洲島嶼國 - 馬達加斯加</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 馬達加斯加概況 2. 馬達加斯加特有生態環境</p>	<p>1. 能說出馬達加斯加地理位置，以及了解國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述馬達加斯加特有生態環境。 4. 體認馬達加斯加特有環境</p>	<p>1. 口述馬達加斯加之地理位置與文化特色。 2. 能比較臺灣與馬達加斯加地形、生活文化與交通方式之異同。 3. 各組蒐集加相關資料，並繪製馬達加斯加的特有生物海報，上台分享。</p>	<p>活動一：認識馬達加斯加 1. 介紹馬達加斯加 地理位置。 2. 馬達加斯加國旗及首都。 3. 世界第四大島嶼。 4. 生物多樣的天堂島嶼</p> <p>活動二:綜合討論 1. 提到馬達加斯加，你還會聯想到什麼? 2. 電影—馬達加斯加。 3. 動物—變色龍、環尾狐猴、猴麵包樹。</p> <p>反思活動: 氣候變遷對馬達加斯加帶來的衝擊 1. 馬達加斯加擁有許多獨特的動植物。氣候變遷對這些生物多樣性有什麼影響? 2. 你覺得我們的社會可以怎樣更好地應對和適應氣候變遷? 3. 馬達加斯加的社會和經濟因氣候變遷面臨哪些挑戰?</p>	<p>【非洲 馬達加斯加】世界最大最獨特的變色龍王國 廖科溢 《#我的非洲很有事》 https://www.youtube.com/watch?v=HE0ur6dYnVU</p> <p>馬達加斯加上刀山大冒險 FOLLOW ME, BANG! 【下課花路米 精選】1492 短版 https://www.youtube.com/watch?v=F9nt7X7Dyhs</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>美洲島嶼國 - 古巴</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>古巴概況 世界文化遺產的舊城 古巴文化特色</p>	<p>1. 能說出古巴地理位置，以及了解古巴的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述古巴文化特色。 4. 理解古巴文化的特色。</p>	<p>1. 口述古巴之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3. 古巴三明治 D I Y</p>	<p>活動一：認識古巴 1. 介紹古巴地理位置。 2. 古巴國旗。 3. 首都哈瓦那--世界文化遺產的舊城。</p> <p>活動二:閱讀文本，認識文化 a. 雪茄王國。 b. 人人都會吞雲吐霧。 c. 菸草產區 -- 雲尼斯山谷。</p> <p>活動三:綜合討論 1. 提到古巴，你還會聯想到什麼? 2. 文學—老人與海 (海明威)。 3. 文藝—老爺車。 4. 飲食—古巴三明治。</p> <p>反思活動: 1. 古巴的主要經濟活動有哪些? 2. 現代化和全球化對古巴文化有什麼影響? 3. 美國對古巴的經濟制裁是什麼? 這些制裁如何影響古巴的經濟?</p>	<p>餓不死卻要一起窮! 共產經濟下的古巴僧多粥少雙貨幣要兼差才能活 李天怡主持 【消失的國界完整版】 https://www.youtube.com/watch?v=YK0rOP5OECk</p> <p>[VLOG] 古巴哈瓦那 EP2 古董車的由來、一分鐘認識古巴歷史、私房景點 FAC、街頭塗鴉背後的含義 https://www.youtube.com/watch?v=mlzOBnzhe0I</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週- 第 (18) 週</p>	<p>大洋 嶼國 --- 紐西 蘭</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 紐西蘭概況</p> <p>2.紐西蘭特有環境</p> <p>3.毛利人文化特色</p>	<p>1.能說出紐西蘭地理位置，以及了解紐西蘭的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述紐西蘭特有環境。</p> <p>4. 理解毛利人文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.口述紐西蘭之地理位置與文化特色。</p> <p>2.能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 學習毛利人戰舞，上台表演</p>	<p>活動一：認識紐西蘭</p> <p>1.介紹紐西蘭地理位置。</p> <p>2.紐西蘭國旗。</p> <p>3.大自然的地理教室</p> <p>4.全球最大的鹿茸生產國和出口國。</p> <p>5.國鳥-奇異鳥</p> <p>活動二:閱讀文本，認識文化</p> <p>a.原住民毛利人。</p> <p>b.碰鼻禮。</p> <p>c. 象徵生命力的器官 — 鼻子。</p> <p>活動三:綜合討論</p> <p>1. 提到紐西蘭，你還會聯想到什麼?</p> <p>2. 電影—魔戒、哈比人</p> <p>3. 名產—綿羊乳。</p> <p>4. 水果—奇異果</p> <p>反思活動:</p> <p>1. 如果你是紐西蘭的農民或旅遊業從業者，你會面臨哪些挑戰？</p> <p>2. 毛利人在當代社會面臨哪些挑戰？這些挑戰與其文化和社會價值觀有何關聯？</p> <p>3. 你今天學到了哪些關於毛利人的知識？這些知識如何影響你的想法和行動？</p>	<p>【紐西蘭】旅遊 - 紐西蘭必去景點介紹 大洋洲旅遊 New Zealand Travel 雲遊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk</p> <p>台灣跟紐西蘭的差別 TAIWAN VS. NEW ZEALAND</p> <p>♥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n3U_BUE0aVA</p>	<p>3</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(19)週-第(21)週</p>	<p>北大西洋 冰島</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 冰島概況 2. 冰島特有環 3. 冰島文化特色</p>	<p>能說出冰島地理位置，以及了解冰島的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述冰島特有環境。</p> <p>4. 理解維京人文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.口述冰島之地理位置與文化特色。 2.能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3.各組選定一項冰島與台灣不同的生活文化，蒐集相關資料並上台分享。 4. 製作維京人盾牌</p>	<p>活動一：冰島概覽</p> <p>1. 冰島的位置與基本概況 ○ 地理位置與面積 ○ 人口與主要城市 ○ 氣候特徵</p> <p>2. 冰島的自然景觀 ○ 火山與地熱活動 ○ 冰川與冰原 ○ 瀑布、溫泉與間歇泉</p> <p>活動二：冰島的歷史</p> <p>1. 早期的定居者與維京人 ○ 維京人的發現與定居 ○ 阿薩遜學派與傳說</p> <p>活動三：冰島的文化</p> <p>1. 語言與文學 ○ 冰島語的特色 ○ 史詩與傳說</p> <p>2. 藝術與音樂 ○ 冰島音樂的發展 ○ 當代藝術家與文化活動</p> <p>3. 節日與傳統 ○ 當地的節日與慶典 ○ 傳統習俗與飲食</p> <p>反思活動:</p> <p>1. 學生可以探討冰島的文化遺產對當地社會的影響，並思考文化交流如何豐富人們的生活。 2. 學生可以提出自己對保護環境、尊重文化和支持可持續發展的具體行動計劃。</p>	<p>維京人海盜歷史 https://youtu.be/GvFe3DKEINU?si=yhXIJawEHRy8Sq7Z</p> <p>最幸福的國家 冰島 https://youtu.be/WyzaeG_qVYo?si=l8edv0mr2R_vk856</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫文本活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字及書寫困難學生，評量方式能調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。</p>							

2. 建議智能障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予視覺重點提示。分組活動時，安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。書寫文本能給予範文示例或適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。其餘課程活動毋需調整。
3. 建議自閉症學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。進行書寫文本活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。

特教老師姓名：蕭紫頤

普教老師姓名：吳慶武、楊聰哲、李俞慧、林美滿、陳宜惠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。