

113 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、智障 8 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題	B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能認識自己的優缺點，並自我介紹 2. 能傾聽他人話語， 透過合作 配合指令完成任務 3. 能分辨情境，請求他人協助 4. 能 察覺他人溝通目的與意圖 ， 認識 溝通技巧，並做有效 溝通回應 5. 能認識常見情緒種類 6. 能判斷情境，並 運用適當的策略 做出回應 7. 能學會禮貌地拒絕他人的要求 8. 能開啟話題、延續話題及終止話題

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	這就是我!	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自己的優點與缺點 2. 能對他人進行一般性自我介紹 3. 能適當介紹自己獨特的地方 4. 能藉由適當的自我介紹，讓別人認識自己，建立友誼	活動一:利用特質葡萄樹認識常見的人格特質 活動二:能上網搜尋圖片找出做適合代表自己的圖像 活動三:向同學說明自己的作品，並介紹作品中最滿意的地方 活動四:同儕互相回饋，說出他人與自己最相像與自己最欣賞的特質	1. 完成課堂任務(特質葡萄樹、自我圖像) 2. 介紹自己的作品 3. 參與討論

第 6-10 週	我做不到!	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 2. 能將指令內容完整重述一遍 3. 能服從指令規劃執行工作的步驟 	<p>活動一: 請同學分享自己在班上分擔的工作，以及接收指令的經驗</p> <p>活動二: 學習「遵從指令」步驟:仔細聽複誦一遍 →分辨輕重適當回應 →確實執行指令 →回報</p> <p>活動三:利用學校常發生情境進行演練</p> <p>活動四: 同儕回饋情境演練內容並分享自己想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出「遵從指令」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論
第 11-15 週	995 !	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠察覺自我無法解決的難處 2.能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象的協助 3.能在遇到困難時依問題性質尋求特定資源的協助 	<p>活動一:學生經驗分享，說出自己在生活中曾遇過的困難以及解決方法</p> <p>活動二:學習「尋求協助」步驟:發現-問題→尋找-協助→解決-困難</p> <p>活動三:情境演練</p> <p>活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出無法解決的情境至少一種 2.能說出「尋求協助」技巧和注意事項 3.參與情境演練，並在結束後自我檢核 4.參與課堂討論

第 16-21 週	溝通小撇步	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-2 同理心的培養。	1.能說出至少兩種以上的非語言溝通的方式。 2.能理解溝通訊息背後的真正意涵。	活動一:經由學習單案例討論溝通上可能會遇到問題 活動二:認識溝通常見姿態 活動三:學習想法-感覺-需求清單來具體自己的想法 活動四:認識我訊息 活動五:情境演練	1.能說出溝通的技巧(至少三種) 2.能透過學習單進行溝通情境的判別
-----------	-------	--	---------------------	--	--	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能分辨常見的正負向情緒 2. 能理性評估引發不同情緒的原因 3. 能學習常見情緒表達方式	活動一: 認識常見正向情緒 活動二:認識常見負向情緒 活動三:認識生活中可能引發情緒的情境 活動四: 學習情緒表達方式	1.透過學習單進行情緒判別與辨識引發情緒原因 2.參與情境演練表達情緒 3.參與課堂討論
第 6-10 週	情緒表達 停、看、聽	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1 能分析不同處理方式引發的行為後果 2.能習得情緒表達方式 3.能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達	活動一:閱讀繪本「我是一隻噴火龍」，引出情緒表達可能引發後果，並請學生分享自己的經驗 活動二: 學習「處理自己的正負向情緒」步驟:	1 說出「處理自己的正負向情緒」技巧和注意事項 2.參與情境演練合宜表達情

					停下來→想方法 →我決定 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	緒，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論
第 11-15 週	說不不難	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1.能經由課堂上的案例引導來判斷情境是否需要拒絕 2.能以明確的口語或動作表示拒絕，例如：搖頭、揮手、說不好意思 3.能學會如何禮貌向他人說明拒絕的原因	活動一:利用學習單的情境，來進行情境判斷 活動二:學習「能夠表示拒絕」步驟:分辨情境→表示拒絕→感謝邀約 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	1 說出「能夠表示拒絕」 情境 、技巧和注意事項 2.參與情境演練「 能夠表示拒絕 」步驟，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論
第 16-20 週	換我說說看	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能主動引起話題開始與人進行談話 2.能觀察適當的時機加入談話 3.能延續話題繼續與他人談話 4.能禮貌地結束話題	活動一:能由自己的興趣和生活經驗，找出常見的對話主題 活動二:學習聊天技巧四部曲(可談嗎→想話題→試著說→接著說 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	1.說出合宜的對話主題至少兩種 2. 說出「聊天四部曲」技巧和注意事項 3.參與情境演練，並在結束後自我檢核

