

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Middle East	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	V 第一類 統整性探究課程 V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 請勾選是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 V 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養合作的精神和英語口語表達能力，建立自信。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值			

						各個國家文化與自己的不同處， 能欣賞不同的文化優點。		
第 5 週 ~ 第 9 週	Nepal 尼泊爾	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	尼泊爾	★ 能夠專注聆聽老師介紹尼泊爾相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出尼泊爾節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於尼泊爾的訊息交流，並討論出介紹尼泊爾的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認尼泊爾與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Short video 讓學生認識尼泊爾的基本資料 e.g. *Capital City: Kathmandu *Festival: Dashain Festival *Landmark: Kathmandu Dubar Square *Language: Nepalese *Currency: Nepalese rupee,NPR *Characteristic: Lumbini and Triangle flag *Traditional Clothes: Kurta Suruwal *Food: Dhindo ★ 利用 Google Map 讓學生了解尼泊爾的地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等 ★ 最後用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 利用 Kahoot 複習尼泊爾的相關知識 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：尼	video google map worksheet	5

						泊爾文化和台灣文化的不同 ; 尼泊爾的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。		
第10週 ~ 第13週	India 印度	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	印度	★ 能夠專注聆聽老師介紹印度相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出印度節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於印度的訊息交流，並討論出介紹印度的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認印度與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Short video 讓學生認識印度的基本資料 e.g. *Capital City: New Delhi *Festival: Holi *Landmark: Taj Mahal *Language: Hindi *Currency: Indian rupee *Characteristic: Indian music *Traditional Clothes: Salwaar Kameez *Food: Mughlai ★ 利用 Google Map 讓學生了解地形與島嶼分布位置 和台灣的相對位置等 ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 利用 Kahoot 複習印度的相關	Video Google map Worksheet	4

						知識 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：印度文化和台灣文化的不同；印度的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。		
第 14 週 ~ 第 17 週	Bangladesh 孟加拉	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事	孟加拉	★ 能夠專注聆聽老師介紹孟加拉相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出孟加拉節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於孟加拉的訊息交流，並討論出介紹孟加拉的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認孟加拉與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Power Point 讓學生認識孟加拉的基本資料 e.g. *Capital City: Dhaka *Festival: Maghi Purnima *Landmark: Ahsan Manzil Museum *Language: Bengali *Currency: Bangladeshi Taka *Characteristic: *Traditional Clothes: Salwaar Kameez *Food: Kachchi Biryani ★ 利用 Google Map 了解孟加拉的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置	PPT Google map Quizlet games	4

[illegible]

		責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				剛剛學習到的訊息並做出介紹 海報上台報告 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：馬爾地夫文化和台灣文化的不同；馬爾地夫的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：李虹儀							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Middle East	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	V 第一類 統整性探究課程 V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 請勾選是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 V 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由 探索 世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養 合作 的精神和英語口語表達能力，建立 自信 。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週~第4週	Turkey 土耳其	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	土耳其	★ 能夠專注聆聽老師介紹土耳其相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出土耳其節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於土耳其的訊息交流，並討論出介紹土耳其的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認土耳其與台灣的环境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Powerpoint 讓學生認識土耳其的基本資料 e.g. *Capital City: Ankara *Festival: Izmir World Fair *Landmark: Basilica Cistern *Language: Turkish *Currency: Turkish Lira *Characteristic: *Traditional Clothes: şalvar *Food: sini ★ 利用 Google Map 了解土耳其的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置 ★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 例如:土耳其文化和台灣文化的不同；土耳其的哪個部	PPT Google map	4

						份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。		
第5週 ~ 第8週	Afghanistan 阿富汗	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	阿富汗	★ 能夠專注聆聽老師介紹阿富汗相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出阿富汗節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於阿富汗的訊息交流，並討論出介紹阿富汗的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認阿富汗與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Short video 讓學生認識阿富汗的基本資料 e.g. *Capital City: Kabul *Festival: Ashura *Landmark: Babur Tomb *Language: Dari and Pashto *Currency: Da *Food: Dari & Pashto *Traditional Clothes: tunbaan ★ 利用 Google Map 讓學生了解阿富汗地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等 ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 運用 Kahoot 複習阿富汗的相關知識 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。	video <	

						例如:阿富汗文化和台灣文化的不同;阿富汗的哪個部份讓你印象最深刻,台灣的哪個部份讓你很欣賞,理由為何。總結,要接納各個國家文化與自己的不同處,能欣賞不同的文化優點。		
第9週~第12週	Saudi Arabia 阿拉伯	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	阿拉伯	★ 能夠專注聆聽老師介紹阿拉伯相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出阿拉伯節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於阿拉伯的訊息交流,並討論出介紹阿拉伯的呈現方式與內容,大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認阿拉伯與台灣的環境與文化不同,尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作,提出個人的想法,共同討論出適當的報告呈現。	★ 運用 Short video 讓學生認識阿拉伯的基本資料 e.g. *Capital City: Riyadh *Festival: Eid ul-Fitr *Landmark: Mecca *Language: Arabic *Currency: Riyal *Religion: Muslim *Traditional Clothes: Qamis *Food: Riyadh and Jeddah ★ 利用 Google Map 讓學生了解阿拉伯地形與島嶼分布位置,和台灣的相對位置等 ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案,最後上台分享。 ★ 利用 Kahoot 複習阿拉伯的	Video 	

[illegible]

		社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 用 Kahoot 複習澳洲的相關知識 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 例如：澳洲文化和台灣文化的不同；澳洲的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。 總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。	worksheet	
第 17 週 ~ 第 20 週	New Zealand 紐西蘭	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各	紐西蘭	★ 能夠專注聆聽老師介紹紐西蘭相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出紐西蘭節日的特色與重點 ★ 能積極參與課堂中關於紐西蘭的訊息交流，並討論出介紹紐西蘭的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。 ★ 能體認紐西蘭與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。	★ 利用 Power Point 讓學生認識紐西蘭的基本資料 e.g. ★ *Capital City: *Festival: Rhythm & Alps *Landmark: Craters of the Moon *Language: English & Māori *Currency: The New Zealand dollar *Characteristic: Mountains & Plains *Traditional Clothes: Kahu	PPT	4

	種課堂練習活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				*Food: Māori hāngī ★ 利用 Google Map 了解紐西蘭的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置 ★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 例如:紐西蘭文化和台灣文化的不同；紐西蘭的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。	Google map		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：李虹儀
--	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。