

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	Karen 林英芝	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，藉由 canva 平台內的功能，增加練習英語單字和句型。 4. 能透過多元文化的了解，進而增進關心國際事務的認識。 本學期學生將會以“ <i>This is me</i> ”為主題完成一本個人簡介小書，並運用軟體錄製自我介紹。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	Introduce Yourself II 我要認識你 II	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究及實作。	延伸自三年級自我介紹課程，學生能進一步使用更多更完整的詞彙用英語自我介紹	1. 能結合自我經驗聽懂並說出自我介紹可以使用的單字。 2. 能和同學進行口說練習。 3. 能使用軟體完成自我介紹。	1. 能分組共同發表自我介紹的內容。 2. 能上台用簡易的英語介紹自己。 3. 能畫出自畫像並完成學習單。 4. 能使用 canva 錄製自我介紹。	活動一:與世界接軌 教師影片引導讓學生認識不同國家地區的人做自我介紹。 活動二: 1. 教師請學生分組討論自我介紹應包含哪些內容。 2. 學生上台分享自我介紹應包含的內容。 3. 各組反思後修正自我介紹應包含的內容。 活動三:	影片 個人小書 Canva	5

		<p>資訊領域 資 a-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論進行自我介紹時會想要表達的英文單字，並上網搜尋資料。 2. 各組學生派組員上台示範。 3. 教師指導正確的英語句子 4. 各組反思後修正適切的英文句子。 5. 學生將句子寫下並互相練習句型。 6. 發下小書讓學生在第一面將所學的句子及自我畫像完成第一頁。 <p>活動四：自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Canva 讓學生將自我介紹錄製下來。 		
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	My Idol	<p>語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>資訊領域 資 a-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p>	<p>單字： 數字的英文 句型： How old are you? How old is he? This is ____. He is ____ years old. He's good at ____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出年齡的句型和單字，並適切的回答他人的提問。 2. 能認識並使用數位資源尋找出答案。 3. 能使用豐富的想像力認真完成學習單。 4. 能使用軟體完成自我以及一位偶像的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出詢問年齡的句型和單字，並能回答他人的詢問。 2. 能正確的發音用英語介紹自己的年紀。 3. 能說出自己的偶像並上網搜尋資料。 4. 能用簡單的英文介紹自己的偶像。 5. 能完成學習單。 6. 能使用軟體錄製自我介紹。 	<p>活動一:How old are you?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備知識:學生已學過介紹年齡的英文 2. 複習如何介紹自己及詢問對方的年紀後讓學生互相詢問練習。 <p>活動二:How old is he/she?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾位國際名人的圖片，並請同學猜猜引起學生好奇心。 2. 請學生說出各自的偶像他的專長。E.g. I like Messi. He is good at soccer. He is __ years old. 3. 請學生上網查詢自己的偶像資料。 4. 將自己的年紀和偶像的圖像及年紀寫在小書的第二頁。 <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錄製 Canva 練習英語口說能力。 	<p>教師準備圖片 小書 Canva</p>	6
<p>第(12)週 -</p>	What do you like to do? 休閒活動	<p>語文領域-英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3</p>	<p>各種休閒活動名稱 watch TV swim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出課堂中所學各種休閒活動句型和單字，並能回答他人的詢問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜愛的休閒活動的英文單字及句型 	<p>教師提問：你喜歡什麼休閒活動呢？世界各國的休閒活動有哪些呢？ 學生依據自己的背景知識發表</p>	<p>電腦 影片</p>	5

<p>第 (16) 週</p>		<p>能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 資訊領域 資 a-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>read dance ride a bike</p>	<p>2. 能寫出形容自己喜愛的休閒活動。 3. 能覺察各個國家會有不同代表的休閒活動。 4. 能積極參與討論介紹一個國家的英文名稱和介紹該國的休閒活動。</p>	<p>2. 能詢問並回答同學和自己喜愛的休閒活動。 3. 能用正確的英語寫出自己喜愛的休閒活動並完成小書的第二頁。 4. 能和同學一起討論並上台發表 1 個國家的英文名字並說出該國的休閒活動。</p>	<p>自己喜歡的休閒活動及各國不同的活動 活動一: My activities 1. 學生發表自己喜歡的活動。 2. 教師統整歸納學生所喜愛的活動並教導其英文單字和句型進行教學。 3. 學生將句子寫下並互相練習句型。 4. 請學生找 3 個同學提問對方喜歡的休閒活動。 5. 請同學上台發表自己喜愛的活動。 6. 將自己喜愛的活動寫在小書的第二頁。 活動二 Activities around the world 1. 利用世界地圖引導學生討論各個國家有不同的休閒活動為什麼? 2. 教師準備影片提供學生不同國家各有的特色活動,並教導國家的英文名字 3. 學生分組討論,各就一個國家介紹其特色教學活動,教師提供電腦已供學生查詢資料。 4. 學生上台發表分享。 活動三: 自我介紹 1. 使用 Canva 延續上一單元活動讓學生將介紹自己的休閒活動錄製下來。</p>	<p>單字圖卡 小書</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>This is me</p>	<p>語文領域-英語文 2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自</p>	<p>本學期所 教授單字 與句型</p>	<p>1. 能積極完成錄製自我介紹的影片。 2. 能彼此互相欣賞所創作的小書。 3. 能積極參與小組介紹作品的活動。</p>	<p>1. 能發表自我介紹所錄製的內容。 2. 能用簡單的英文介紹自己所完成的小書。 3. 在同學發表時能仔細聆聽並給予建議及回饋。</p>	<p>活動一: 1. 讓學生統整所有主題完成 "This is me" 小書封面及內頁的創作,讓作品有更完整的呈現。 2. 讓學生統整所有錄製的 Canva 內容及修飾。 3. 成果發表會</p>	<p>小書 Canva 錄製影片</p>	<p>4</p>

		己的看法		4. 能聆聽對於演出的建議與回饋並表達自己的看法。	4. 對於別人給的建議與回饋也能反思並修正。	4. 讓學生欣賞彼此的作品並給予建議與回饋 5. 學生反思如何解決在自我介紹過程中遇到的困難及挑戰。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境調整:安排小天使以便提供協助。</p> <p>2.學習歷程調整:教材多元呈現,搭配圖卡及動作教學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:林君萍 普教老師姓名:林英芝</p>							