

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（表 11-3）

年級	四年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	Karen 林英芝	總節數 /學期 (上/下)	20 週/下學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	單元主題:My School 學校大不同，在本學期為任務型導向課程，學生將小組創作完成 RT 劇本並演出。 1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 關心本土文化 5. 認識異國的多元文化				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	I am a student	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 單字 Student School Big HsinGang Classes Happy noisy 句型 This is my ____. It is ____. RT 劇本	1. 能聽懂並說出描述自己班級/學校的句型和單字的說法 2. 能寫出描寫班級/學校的單字及句子。 3. 能表達自己對於不同國家人種/學校的看法並聆聽同學的意見 4. 能積極參與對話練習與同學合作練習創作劇本。 。	1. 能與同學討論並統整說出可以描述外表的形容詞。 2. 能聽懂並跟讀句型和單字。 3. 能用簡單英文說出自己班級/學校特色。 4. 能說出及不同國家學校特色。 5. 能完成學習單。 6. 學生能用簡單英語上台發表形容自己。 7. 能和同學討論創作劇本。	活動一：教師提問：怎麼描述自己的學校和班級呢？ 1. 學生分組討論，並發表意見，教師協助和學生一起統整歸納大家的意見。 2. 教師將學生所發表之意見用簡單的英語單字，認識如何用英語描述自己的學校。 3. 學生在小組互相練習生熟悉本課單字和句型。 活動二：我是國際人 1. 教師準備各國學校及特色的圖片或影片，讓學生分組發表及討論。認識體認各種不同文化都需要尊重及包容。 活動三：worksheet	學習單 單字圖卡、字卡 不同膚色、長相人像照片或影片。	4

		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				1. 學生將自己學校及班級的特徵畫出並用英語句子練習寫下形容自己的句子 活動三:Reader Theater(RT) 1. 老師教導如何創作一份簡易Reader Theater 劇本，並讓學生觀看其他 RT 影片。 2. 學生嘗試創作一小段劇本		
第(6)週 - 第(10)週	What time do you go to school? 你幾點上學?	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	單字: Go to school Have class Break time eat lunch Go home Take a nap 句型: We ___ at ___o' clock.	1. 能聽懂並說出日常生活用語的單字和句型並能回答他人的詢問。 2. 能寫出本介紹自己課表的單字和句型並完成學習單。 3. 能積極參與課堂對話練習。 4. 能和同儕合作進行 RT 劇本創作。	1. 能察覺並歸納各國上課時間的不同。 2. 能用英語介紹自己學校的上課時間。 3. 能與同學進行口說相互練習本單元句型 4. 能和同學討論創作劇本。	活動一:My Day at school 1. 教師展示出各國的功課表例如:日本、美國、法國等讓學生比較和台灣上課時間的不同。 2. 請學生分組討論並歸納出不同的地方並發表。 3. 教師歸納出學生所提出的不同並引導學生思考如果要將台灣學校介紹的外國同學會需要用到那些單字及句子。 4. 學生互相兩兩一組進行對話練習。 5. 完成介紹自己課表的學習單。 活動二:Reader Theater(RT) 1. 延續上單元作業，小組合作嘗試將所學學校作息創作一份 RT 劇本	各國學校時刻表及介紹學校作息影片 學習單	4
第(11)週 - 第(15)週	School Lunch 食物	語文領域-英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。	食物的名稱 rice Coke Pizza Lunch box Vegetables Soup Milk Chicken nuggets	1. 能聽懂並說出食物的句型和單字，並能探討食物相關問題。 2. 能寫出課堂中所學的食物句型和單字。 3. 能以正確的發音朗讀本單元的句子。 4. 能用圖畫表達自己喜歡的學校午餐。 5. 能和同儕合作進行 RT 劇本創作。	1. 能察覺並歸納各國學校午餐的優缺點。 2. 每生能畫出自己喜歡的食物。 3. 能與同學進行口說相互練習本單元句型。 4. 能以正確的發音及適切的速度介紹自己喜歡的食物。 5. 能畫出自己喜歡的學校午餐。 6. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。	活動一: 1. 教師展示各國學校午餐，並讓同學發表各自優缺點。 2. 教師歸納出學生所提的觀點並引導學生需要介紹午餐的英文單字及句子。 3. 學生兩兩練習及在組內相互練習介紹學校午餐。 4. 學生將在學習單上寫出及畫出所學的學校午餐。 5. 學生票選所喜歡的學校午餐。	各國學校午餐影片或圖片 學習單	4

		藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作			7. 能和同學討論創作劇本。	6. 分組上台分享各組的圖畫，每人根據圖畫介紹自己喜歡的食物 活動二:My Own School lunch 1. 實作:請學生準備其中一樣所學的學校午餐帶到學校與大家分享。 活動三:Reader Theater(RT) 2. 延續上單元作業，小組合作嘗試將所學學校作息創作一份 RT 劇本		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Colors in school	語文領域-英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資訊領域 資 a-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	單字: Red Yellow Green Blue Orange Purple Pink Black White 句型: The flag is <u>red</u> .	1. 能聽懂並說出各種顏色的單字。 2. 能聽懂並說出形容學校及物品的顏色單字及句子。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的時間的句型和單字。 4. 能小組合作使用資訊軟體製作簡報。 5. 能和同儕合作進行 RT 劇本創作。	1. 能聽懂顏色的句型和單字。 2. 每生能指出顏色並讀出英文。 3. 能與同學進行口說相互練習本單元句型。 4. 能在校園裡蒐集整理顏色相關的照片並 5. 能與同儕合作使用 Canva 製作簡報說出其英文單字及句型。 6. 能以正確的發音及適切的速度介紹自己喜歡的食物。 7. 能和同學討論創作劇本。	活動一:colors colors 1. 教師導讀繪本 “A Color of His Own” 並害同學討論總共出現的顏色。 2. 和同學反思及相互討論沒有自己顏色的感覺。 3. 回想繪本內容並導出各種不同顏色的英文單字。 4. 請找找看教室裡的物品、同學的衣服或文具具有哪些顏色？ 5. 學生練習單字和句型。 活動二:Where are the colors? 1. 請學生尋找這些顏色會在校園的那些地方出現，請學生拍照記錄。 2. 將照片運用 Canva 並用顏色的單字及句子形容這張照片製作簡報，並在課堂上分享。 活動三:Reader Theater(RT) 1. 延續上單元作業，小組合作嘗試將所學學校作息創作一份 RT 劇本	繪本: “A color of his own” Canva Camera	4
第 (19) 週	My School-RT	語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	學生展現成果	1 能以正確的發音朗讀自己所創作的劇本	1. 能團隊合作完成劇本。	活動一； 1. 讓學生統整所有劇本，讓作品有更完整的呈現。		

一 第 (20) 週		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度		2. 能和同儕合作一起完成劇本並演出，體會團隊的意義。	2. 能以本學期所教授的單元內容創作及演出劇本。 3. 能欣賞及尊重別組的演出。	2. 成果發表會讓學生欣賞彼此的作品並給予建議與回饋。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整：安排小天使以便提供協助。 2.學習歷程調整：教材多元呈現，搭配圖卡及動作教學。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林英芝							