

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學

113 學年度第一、二學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 蔡春微

第一學期

教材版本		南一版第五冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關	2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置 及重要性。 2. 了解臺灣的區域範 圍。	●透過候鳥遷徙路線圖、 臺灣周圍的飛機飛行時間 圖，進一步認識臺灣區域 範圍與地理位置，並了解 臺灣位置的重要性與便利	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E6 了解我國 是海洋國家，強 化臺灣海洋主權 意識。	

			注生活問題及其影響，並思考解決方法。				性。		海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉 要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

<p>第四週</p>	<p>一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 了解臺灣島形成原因。 2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3. 能認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</p>	<p>1. 透過板塊擠壓等概念，認識臺灣島形成原因。 2. 認識不同海岸形成的原因及特色，並知道其在臺灣分布的狀況。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
<p>第五週</p>	<p>一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣島</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的</p>	<p>1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。</p>	<p>●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育</p>	

			題。		文化資產，並於生活中展現特色。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，	1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的

			化，關心本土及全球議題。		都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				關係。 ◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。 2. 分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎原住民族教育原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	

			化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。	1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。 2. 分別了解原住民族與漢	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

			<p>富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。</p>	<p>人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。</p>	<p>◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------------	---	--

<p>第九週</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 了解各族群的各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。</p>	<p>1. 帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理道德，最後進入法律規範的認識。 2. 引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考</p>	
------------	----------------------------------	----------	--	--	---	---	--	--	--	--

									<p>的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
第十週	<p>二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉 現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？</p>	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。</p> <p>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。</p>	<p>●從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突與對話過程。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

<p>第十一週</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏 覺居住地方的 社會、自然與 人文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並 思考解決方法。 社-E-B3 體 驗生活中自然、 族群與文化之 美，欣賞多元 豐富環境與文 化內涵。</p>	<p>1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推測其 可能的發展。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。 Ca-III-2 土地 利用反映過去 和現在的環境 變遷，以及對 未來的展望。</p>	<p>1. 了解臺灣農業資源的 現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源的 現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源的 現況與挑戰。</p>	<p>1. 從製糖業切入，引導學 生了解臺灣的氣候適合農 作物生長，進一步說明農 業的現況、挑戰與可能的 未來。 2. 透過生活中常見的小 吃，引導學生了解臺灣的 畜牧業，進一步說明產業 的現況、挑戰與可能的未 來。 3. 透過生活中常見的海 產，引導學生了解臺灣的 漁業進一步說明產業的現 況、挑戰與可能的未來。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環 境與產業。 海 E13 認識生 活中常見的水產 品。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地 2. 山中的故事</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏 覺居住地方的 社會、自然與 人文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並 思考解決方法。</p>	<p>1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推測其 可能的發展。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。 Ca-III-2 土地 利用反映過去 和現在的環境 變遷，以及對 未來的展望。</p>	<p>1. 了解臺灣農業資源的 現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源的 現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業資源的 現況與挑戰。 4. 了解臺灣林業資源的 過去與轉變。</p>	<p>1. 從製糖業切入，引導學 生了解臺灣的氣候適合農 作物生長，進一步說明農 業的現況、挑戰與可能的 未來。 2. 透過生活中常見的小 吃，引導學生了解臺灣的 畜牧業，進一步說明產業</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系</p>	

			方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	變遷，以及對未來的展望。	5. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 6. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	的現況、挑戰與可能的未來。 3. 透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 4. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。 5. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。	的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 ◎防災教育 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。。		
第十三週	三、寶島豐年 2. 山中的故事	3	社-E-A2 敏 覺居住地方	1c-III-2 檢視 社會現象或事	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、	1. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。	1. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的	口語評量 觀察評量	◎環境教育 環 E3 了解人與	

			<p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>2. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。</p> <p>3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。</p>	<p>木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。</p> <p>2. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎防災教育 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	
第十四週	<p>三、寶島豐年〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境</p>	<p>1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。</p>	<p>●從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實現臺灣物產資源和地方發展的</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，</p>	

	性？		然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	探究與實作。	變遷，以及對未來的展望。	2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	永續性。	實作評量	進而保護重要棲地。	
第十五週	四、看見福爾摩沙 1.沙洲遍布的西部海岸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	●透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十六週	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1.介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。 3.介紹不同勢力間的衝突與關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

				下，推測其可能的發展。					多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	●透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡等關聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與

									差異性。	
第十八週	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉 大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	●透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。						
第二十週	[探究] 發現臺灣之美	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。						
第二十一週	[探究] 發現臺灣之美	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

第二學期

教材版本		南一版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的环境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、從落地到 生根 1. 移民與自然 環境的交會	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。 	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的	

					及交流，與社會變遷互為因果。				關係。	
第二週	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第三週	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。 2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	3	社-E-A2 敏覺居住地方	1b-III-3 解析特定人物、族	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關	1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並	口語評量 觀察評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不	

			的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	及交流，與社會變遷互為因果。	水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	了解先民開墾的辛勤努力。 2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。	態度檢核 實作評量	同文化共存的事實。	
第五週	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。 2. 透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。 3. 透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第六週	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 (探究實作) 土地開墾時，會遇到哪些問題？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、	1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。 2. 透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。 3. 透過漢人傳統建築，了	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			<p>並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>音樂、戲劇的傳入與融合。</p> <p>4. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。</p> <p>5. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。</p>	<p>解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。</p> <p>4. 透過「開蘭第一人」文章探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以 KWL 分析法得出的資料。</p> <p>5. 培養學生對各族群的尊重和理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。</p>		
第七週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1. 開港通商</p>	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
第八週	<p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>1. 開港通商</p>	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人</p>	<p>1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p>	<p>1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>

			化，關心本土及全球議題。	脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。	3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。		◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	二、各方勢力競逐下的臺灣 (探究實作) 開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。 2. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1. 透過四步驟的探究方法，探究開港通商對於臺灣的影響。 2. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3. 介紹清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十週	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變	3	社-E-C3 了解自我化，尊重與欣賞多元文化，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法 戰爭的過	1. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 介紹清法 戰爭的過	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			關心本土及全球議題。	脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。		
第十一週	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。	●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源

									的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十二週	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。	●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十三週	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關	1. 了解能源發展的種類有哪些。 2. 了解各種能源的優缺點。	●透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同能源發展時的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活	

			注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	聯性。				中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十四週	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 〈探究實作〉 使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須	1. 了解能源發展的種類有哪些。 2. 了解各種能源的優缺點。 3. 能進行資料蒐集。 4. 能利用三面分析法進行探究。 5. 能與他人一同合作、討論。	●能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資

			社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。				源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第十五週	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 了解消費型態轉變的原因。 2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。	●透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

<p>第十六週</p>	<p>四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 〈探究實作〉 網路購物時，該如何留心防範呢？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>1. 了解消費型態轉變的原因。 2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。 3. 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。</p>	<p>1. 透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。 2. 透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具作法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>四、經濟與生活 2. 環保經濟 3. 理財大小事</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>1. 了解共享的經濟模式。 2. 能舉例說明共享的經濟模式。 3. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。 4. 了解投資的定義與多元方式。 5. 了解理財的重要性與風險管理。 6. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。</p>	<p>1. 透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。 2. 藉由實例引導學生思考共享與循環的經濟行為可能帶來的影響。 3. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。 4. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。 5. 介紹多元投資的種類。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	

									涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	四、經濟與生活 3. 理財大小事	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解投資的定義與多元方式。 2. 了解理財的重要性與風險管理。 3. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	1. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。 2. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。 3. 介紹多元投資的種類。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	[探究] 打造永續的家園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵	1. 了解觀察現象並提出問題的方法 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1. 觀察生活中的現象並提出問題 2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。 3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。 4. 與他人分享探究的成果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎能源教育 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

			<p>會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>				
<p>第二十週</p>	<p>〔探究〕打造永續的家園</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀</p>	<p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生</p>	<p>1. 觀察生活中的現象並提出問題</p> <p>2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。</p> <p>3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。</p> <p>4. 與他人分享探究的成</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎能源教育</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>

		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	受、意見與表現方式，並加以尊重。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	或社區民眾分享探究的成果。				
第二十一週	休業式											

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可