

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（表 11-3）

年級	三年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	三年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本英語文素養，能與外國人際溝通介紹自己。 2. 透過多元文化的了解，進而具備與理解在國際的溝通素養。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學 資源	節 數
第(1) 週 － 第(4) 週	Please introduce yourself. 自我介紹	綜合領域 1b-II-1/ 選擇合宜的 學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 2-II-6/能以正確的發音及 適切的 語調說出簡易句型的句子。	自我介紹	1. 選擇合宜的 自我介紹內容。 2. 能用 適切的 簡易英語句子自我介紹。	1. 學生能分組共同發表自我介紹的內容。 2. 學生能上台用適切的語調以簡易英語句子自我介紹。	活動一 1. 教師請學生分組討論自我介紹應包含哪些內容。 2. 各組上台分享自我介紹時應有的內容。 3. 各組反思後修正自我介紹應包含的內容。 活動二 1. 教師請各組學生上網查詢中翻英軟體，將自我介紹內容翻譯成英語。 2. 各組學生派組員上台示範用英語自我介紹。 3. 教師指導使用正確的英語句子。 4. 各組反思後修正適切的英語句子內容。 5. 各組組內相互檢視是否使用適切的英語句子進行自我介紹。 6. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary。 活動三 1. 辦理模擬向外國人介紹自己情境，請學生一一上台用英語自我介紹。 2. 學生反思如何解決在自我介紹中遇到的困難和挑戰。	平板	4

週		語文領域-英語文 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。		2. 能聽懂休閒活動的句型和單字，並能回答他人的詢問。	2. 學生能聽懂組員對他的詢問並回答。	活動二 1. 教師請各組學生練習對話，並利用網路查詢各種休閒活動的英語翻譯。 S1：What do you do at home? S2：I ____ at home.What do you do at home? S1：I like to ____ at home. S2：That sounds like fun.Can you teach me how to ____? S1：Sure.Maybe someday.		
		語文領域-英語文 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	戲劇表演	3. 能用適切的英語句子及戲劇表演休閒活動劇情。	3. 學生能以適切的英語句子進行表演。	活動三 1. 各組上台，用英語並表演自己會做的休閒活動。 2. 學生反思如何解決自己在表演中遇到的困難和挑戰。		
第(18)週 - 第(20)週	RT 劇場	綜合領域 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文領域-英語文 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語劇本	1. 能以合宜的互動與溝通態度和技巧共創英語劇本。 2. 能以適切的語調展演劇本內容。	1. 每生能專注聆聽並演唱英語歌曲。 2. 學生能團隊合作搭配肢體動作和隊形變化完成演出。	活動一 1. 教師請學生分組討論將這學期學到「自我介紹、休閒活動、做家事、介紹家人」Conversation 寫成劇本。 2. 分組練習 Conversation 和 Vocabulary。 活動二 1. 辦理期末舞台表演，請各組一一上台表演。 2. 教師總結這學期學到「自我介紹、休閒活動、做家事、介紹家人」內容都可以應用在與外國人朋友第一次的對話中。		3
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習評量調整：朗讀句子調整成仿說(智障)，能用正確英語發音調整成能仿說相似的音(智障、情障(構音異常))。 2.學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)。特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳志銘 林秀梅 黃咨婷 王儷靜						