

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	代間教育-當我們【老】在一起	總節數/學期(上/下)	44/上學期	盧永裕、王文成
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
學校願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼應之說明	1、藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 尊重 長輩的好 品格 。 2、調查社區長輩及班上學的專長， 創思 舉辦銀髮族同樂會，培養學生 合群 的精神，並展現 多元 的 能力 。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	探索 社區老人服務型態，實際參與 體驗 長輩的日常生活， 理解 老人的感受及需求，進而樂於與老人相處，透過團隊合作設計活動，與長輩 互動 表達關懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	銀髮族尋寶趣	語文領域 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀 與 判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 了解家中長輩的生活型態。 2. 各式各樣銀髮族的生活型態。	1、能夠 聆聽 並 記錄 長輩說明其生活型態及專長。 2、能 運用 圖書館(室)、科技與網路 蒐集 銀髮族生活型態的資料，再 解讀 與 判斷 後作成簡報。	1. 能專心 聆聽 。 2. 能將家中長輩的生活態形態 記錄 在學習單上。 3. 能 蒐集 並 製作 銀髮族生活型態的簡報。 4、能上台進行銀髮族生活型態的簡報。	活動一：銀髮族報報 任務解決-提問 :同學們，你能了解家中的長輩生活的型態嗎?家中及社區中的爺爺奶奶和我們生活很貼近，怎麼樣能更清楚銀髮族的生活呢?如何和長輩好好相處呢? 1. 介紹 並 說明 本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節) 2. 藉由學習單 訪問 家中長輩， 了解 家中長輩的生活型態，並與同學 分享 。(1節) 3. 將學生分組(3-4人為一小組)，並講訪問的學習單 製作 成簡報，小組討論報告的方式。(2節) 4. 進行銀髮族生活型態的簡報，並由其他組員提問，小組間互相學習 省思 ，最後由老師總結。(2節)	1. 家中長輩 2. 訪談學習單 3. 資訊教室 4. 網路資料 5. 大型螢幕顯示器	6

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>銀髮族在哪裡</p>	<p>社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1、銀髮族在社區的活動方式。 2、學生關懷社區銀髮族的困境及需求。</p>	<p>1. 解析銀髮族在社區的活動方式。 2. 學生能探究社區銀髮族的困境及需求。</p>	<p>1. 能認真聆聽阿公阿嬤或社區活動中心負責人的分享。 2. 能將解析過後的討論內容製作成海報。 3. 能上台分享關懷社區銀髮族的方式。</p>	<p>活動一：關心銀髮族 1、由導師先詢問班上是否有學生的阿公阿嬤願意抽空到班上分享人生經歷或是中埔老人中心(村里幹事等)社區活動中心負責人現場分享，老師指導學生打電話邀請。(2節) 2、各小組討論關懷社區銀髮族的方式並製作海報。(4節) 3、各組分享關懷社區銀髮族的方式並自我反省有哪些可以做得更好。(2節)</p>	<p>1. 家中阿公、阿嬤 2. 社區活動中心負責人 3. 海報紙</p>	<p>8</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>走訪中埔長青活力站</p>	<p>語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 訪談綱要。 2. 訪談記錄表。</p>	<p>1. 能判斷訪談綱要的適切性，並以合宜的禮節及儀態提問。 2. 能聆聽銀髮族的心聲並記錄及完成訪談記錄表。</p>	<p>1. 各組完成訪談綱要。 2. 小組模擬練習訪談禮儀。 3. 能完成訪談記錄表。 4. 分組報告訪談成果。</p>	<p>1. 小組設計訪談綱要(包括所要提的問題、長輩的日常生活休閒、興趣愛好、專長...等)(1節) 3. 訓練小組訪談的禮節及儀態(訪談時需要注意的禮貌、筆記重點紀錄、音量的大小聲)。(1節) 4. 老師帶領學生實地走訪中埔長青活力站，訪問長者並觀察場地及設備。(2節) 5. 各組討論與歸納、整理訪談結果與筆記，討論日後同樂會的籌備方式與節目。(2節)</p>	<p>1. 白板 2. 白板筆 3. 訪談記錄表</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>銀髮族同樂會(一) 破冰活動</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 老照片 2. 工作分配表 3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作—帶老照片。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 完成工作分配表。 2. 各組練習看照片說故事。 3. 看照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。 4. 完成自評表。</p>	<p>活動一、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2. 各小組帶老照片(學校百年校慶有很多老照片)到校練習說故事。(1節) 3. 與中埔長青活力站長者(很多都是中埔國小畢業)交流(2節)。(1)請小朋友從家裡(或是學校百周年校慶的照片)帶老照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。(2)預告下次走訪時間，請阿公阿嬤下次帶他們的照片，換他們說故事。 4. 回顧交流照片或影片，小組檢討與改善，書寫自評表。(2節)</p>	<p>1. 中埔長青活力站 2. 工作分配表 3. 老照片 4. 自評表</p>	<p>6</p>

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>銀髮族同樂會(二)阿公阿嬤講古暨才藝表演</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 工作分配表 2. 表演道具 3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 完成工作分配表。 2. 完成道具製作並展現練習成果。 3. 表演才藝給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成自評表。</p>	<p>活動二、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2. 各小組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節) 3. 老師帶領全班學生實地到中埔長青活力站與長者交流(2節)。(1)請阿公阿嬤用他們的老照片講故事。(2)展現才藝(校內語文競賽完畢，實際表演國語演說與閩南語答嘴鼓)給中埔長青活力站的阿公阿嬤欣賞。(3)預告下次走訪時間及活動方式。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2節)</p>	<p>1. 中埔長青活力站 2. 工作分配表 3. 中埔長青活力站阿公阿嬤的老照片 4. 表演道具 5. 自評表</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>銀髮族同樂會(三)童玩分享樂暨舞蹈表演</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 童玩 2. 舞蹈道具 3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作—練習童玩及舞蹈表演。 2. 協同合作完成籌備工作，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 練習童玩及舞蹈表演。 2. 能與中埔長青活力站的阿公阿嬤一起玩童玩。 3. 表演舞蹈給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成自評表。</p>	<p>活動三、 1. 練習童玩(魔術)(1節)。 2. 練習舞蹈表演(1節)。 3. 與中埔長青活力站長者交流(2節)。(1)與中埔長青活力站的阿公阿嬤一起進行童玩分享樂。(2)舞蹈表演。(3)期末感恩致詞。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表與省思。(2節)</p>	<p>1. 中埔長青活力站 2. 童玩 3. 舞蹈道具 4. 自評表</p>	<p>6</p>
<p>第(20)~(22)週</p>	<p>回顧與展望</p>	<p>社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、檢討與改善。 2、學生心得分享。 3、給學弟妹的建議。</p>	<p>1、省思當我們【老】在一起課程。 2、給學弟妹的建議表</p>	<p>1、分享當我們【老】在一起課程學習心得。 2、模擬自己老化後的行為 3、探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。</p>	<p>1. 完成建議表。(1節) 2. 教師引導小組分組討論。(1節) 3. 學生戴上手套，以竹筷子夾彈珠，模擬行動不便，以體會其不方便。(2節) 4. 教師引導-小組進行心得分享，並給予反思回饋。(2節) 教師總結性回饋:年長者通過代間教育計劃有機會將自己的知識、技能和生活經驗傳授給年輕一代，保護和傳承社區的文化遺產。學生透過與銀髮族的交流，能夠更好地理解 and 尊重長者的價值觀、生活方式和挑戰，建立起彼此之間的信任和共鳴。</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 當我們【老】在一起課程活動照片 3. 建議表</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙、輕度智能障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:魏裕福、陳健彰 普教老師姓名:盧永裕、王文成</p>