

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣六腳鄉六腳村 105 號		電話	3781403	傳真	3780458
網址	http://www.ljps.cyc.edu.tw/					
校長	林金進		E-mail	ljps@mail.cyc.edu.tw		
教務導主任	何政松		E-mail	ljps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (<u> </u> 類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	52	1	0	0	0	52

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園綠地寬廣，動植物生態資源豐富，有利孩子進行各項學習活動。	校園環境寬廣，且學校人力不足，在整理上不易執行。	尚有許多區域未開發，可再行規劃，以拓展孩子活動範圍。	部份區域尚未整理，容易躲藏爬行類動物，威脅孩子活動安全。	透過引進社會資源，與校內進行整體討論，以擴展校園環境使用效率。
教學設施	各班教室皆有投影設備，可供教師進行資訊融入教學之用。	校園體育器材較為缺乏，孩子在課間或相關課程活動使用上較為不便。	每年度定期有相關計畫之申請案，可透過計畫申請，逐步新增或汰換老舊設備。	多數投影設備老舊，科任教室與學校活動單槍共用，可能成為未來教學活動之困擾。	透過爭取縣府及社會資源挹注，以補充各項教學活動所需設施。
師資結構	多數教師在校內任教多年，教學經驗豐富，且對孩子特質有高度認知，有利於促進教學成效。	因多數教師在校任教多年，欠缺與外界交流之機會，對於新的觀念與改變做為較為抗拒。	目前學校正推動教師專業成長計畫，透過計畫引導可促進教師間的對話，以彌補結構僵化之劣勢。	代理教師流動性大，造成教學銜接上的落差。	透過教師專業社群活動活絡教師間專業對話，主動突破師資結構上之限制。
學生特質	學區孩子生性善良純樸，活	本校位處偏遠地區，與外界	結合學校大型活動或社區節	孩子生性好動，對於靜態	透過修正課程活動呈現方式，結

	力十足，長期生長於農村環境，對在地文化頗為熟悉且有高度興趣。	交流機會較少，孩子因欠缺展演與發表機會，在口語表達能力上較為不足。	慶活動，提供孩子展演機會，應能有效提升孩子表達之能力。	的制式課程較無法有效吸收，對其學習成效將帶來負面的衝擊。	合孩子優勢能力，新增各項社團活動，以提升孩子弱勢特質。
家長期望	家長對學校教學高度信任，尊重教師專業自主權，對孩子的發展亦能有適切之期待。	平日忙於經濟活動，對孩子的課業指導與生活照顧較為欠缺，與學校的連結較為薄弱。	家長期望孩子透過教育翻轉家庭環境，依此觀念為立基，可規劃相關活動引導家長投入參與。	家長參與學校活動的意願不高，在校務訊息的傳達與孩子學習的配合度上較為不足。	持續透過家訪或將學校家長大會地點移至社區中舉辦，以刻意提升家長參與校務之機會。
社區特性	社區民眾多數務農，民風純樸，在進行學校與社區溝通之工作上較容易，且有社區發展協會組織，定期辦理相關活動。	社區民眾多數務農，且人口逐年老化，扶養負擔沉重，在學校活動的財力及人力資源挹注上因此受限。	結合社區發展協會活動，辦理學校各項教學內容，以有效提升學生學習的成效。	社區民眾之年齡結構逐年老化，對社區未來的發展將帶來負向的衝擊，不利於社區整體發展。	以教育為本，社會福利為輔，提升社區民眾之家庭資源與教育知能，以促進孩子身心健全發展。