

嘉義縣竹園國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導 1A 組國語領域課程教學進度總表 設計者：蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：多重障礙一年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。 (簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並用完整句子說出自己的感覺。(減量、簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。(減量、簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與用完整句子回答提問。(減量、簡化)</p> <p>特需</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p>	<p>c-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-2 區辨聲調及其正確的標注方式。(簡化)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。(減量、簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單基本句型。調整為熟悉簡單基本句型。(減量、簡化)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)</p> <p>特需</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 E-1 連續翻身。</p> <p>特功 E-5 室內行走。</p> <p>特功 E-6 室外行走。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能運用注音符號讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4. 練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>5. 在教師肢體協助下，能完成軀幹關節及上下肢的粗大動作。(特需)</p> <p>6. 在肢體協助下能夠完成躺姿、坐姿及站姿的轉換。(特需)</p> <p>7. 在肢體協助下，能夠完成連續翻身動作。(特需)</p> <p>8. 能夠完成室內及室外的行走移位。(特需)</p>	<p>1. 觀察評量 (1) 眼神能注視教師上課。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。 (3) 能正確讀出聲調。 (4) 能正確拼讀二拼音。 (5) 能正確拼讀三拼音。</p> <p>(6) 能口頭造詞。 (7) 能口頭造句。 (8) 能朗讀課文。</p> <p>4. 實作評量 (1) 能參與上課活動。 (2) 能操作點讀筆及拼音遊戲軟體</p>

<p>第 11-16 週</p>	<p>第一冊 單元一： 第一課 魔法文字 第二課 小船 第三課 印手印 第四課 吹泡泡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能眼神注視教師。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀 20 個生字。 4. 能認讀 16 個語詞。 5. 在協助下能朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【魔法文字】【小船】【印手印】【吹泡泡】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。
<p>第 17-22 週</p>	<p>第一冊 單元二： 第五課 你好 第六課 外星人 第七課 小金魚 第八課 紅紅的春</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人說話的內容並簡單回應。 2. 能以正確發音讀出語詞。 3. 能認讀 22 個生字。 4. 能認讀 18 個語詞 5. 在協助下能朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【你好】【外星人】【小金魚】【紅紅的春】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是甚麼顏色 第三課 山中音樂會	1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 2. 能說出包含主詞與動詞完整的句子。 3. 能認讀 24 個生字。 4. 能認讀 20 個語詞。 6. 能朗讀課文，流暢性達 20 字/分。 7. 能了解童詩文本的大意。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【太陽是充電機】、【春雨是甚麼顏色】、【山中音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句。
第 6-10 週	單元二： 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩	1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。 3. 能認讀 26 個生字。 4. 能認讀 20 個語詞。 6. 能朗讀課文，流暢性達 30 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【書是我的好朋友】、【風喜歡和我玩】、【鄰居的小孩】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型練習，教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句。

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：</p> <p>第七課 畫畫</p> <p>第八課 給松鼠的卡片</p> <p>第九課 張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 28 個生字。 4. 能認讀 20 個語詞。 5. 能朗讀課文，流暢性達 30 字/分 6. 能了解故事文本的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【畫畫】、【給松鼠的卡片】、【張奶奶的寶貝】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型練習，教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句。
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四：</p> <p>第十課 井裡的小青蛙</p> <p>第十一課 吃星星的小鴨子</p> <p>第十二課 快樂不只一半</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 30 個生字。 4. 能認讀 20 個語詞。 5. 能朗讀課文，流暢性達 30 字/分 6. 能了解故事文本的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【井裡的小青蛙】、【吃星星的小鴨子】、【快樂不只一半】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型練習，教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句。