

嘉義縣朴子市竹村國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域第二組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級教科書

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、語障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>1-II-3 聽懂課文文本，並在引導下說出聆聽內容的要點。(簡、替)</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學 1-II-9 能在引導下找出文章內容相關處或前後關係。(簡)</p> <p>特溝 1-sA-5 能在引導下理解與他人對話的內容。(簡)</p>	<p>特溝 B-sA-1 在引導下符合語法的複雜句型。(簡)</p>	<p>1. 能聽懂簡單的課文文本，並能說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 能理解簡單文章內容，找出文章內容關係與支持理由。</p> <p>3. 能運用適當詞語和正確語法表達想法，並能使用課文句型。</p> <p>4. 能運用識字策略分辨形近、音近字詞，並能正確使用常用。</p> <p>5. 能運用簡單的寫作技巧，並結合生活經驗培養感受力、想像力等寫作基礎能力。</p>	<p>1. 課程本位評量。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與課文的連結。</p> <p>4. 評量調整：依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>
	<p>2-II-2 在引導下能運用適當詞語或正確語法表達想法。(簡)</p> <p>6-II-2 在引導下能結合生活經驗培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 在引導下能夠使用課文各種基本句型。(簡)</p> <p>Bb-II-3 在引導下能發展對物或自然的情懷。(簡)</p> <p>Bc-II-2 在引導下能使用描述、列舉、因果等寫作手法。(簡)</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。(簡)</p> <p>特溝 B-sP-6 在引導下語意明確的說話內容。(簡)</p>		
	<p>4-II-4 在引導下能運用識字策略分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p>	<p>Ab-II-3 在引導下能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>特學 A-II-5 在引導下反覆練習識字策略。(簡)</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【南一三上第壹單元快樂上學去】 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	1. 能聽懂簡單的課文內容，並能說出聆聽內容的主要重點。 2. 能理解簡單文章內容，並能找出文章中人物的性格特質。 3. 能運用適當詞語和簡單句型，表達個人對課文內容的想法。	1. 透過圖卡、圖片等輔助工具，引導學生理解課文內容，並重點式複述故事重點。 2. 以角色扮演的方式，引導學生觀察人物的言行舉止，並推測人物的性格特質。 3. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，表達個人想法。
第六-十一週	【南一三上第貳單元更好的自己】 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	1. 能理解簡單文章內容，並能找出文章中主要事件的起因、經過和結果。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述個人生活經驗。 3. 能透過故事內容，學習如何控制負面情緒，並以適當方式處理問題。	1. 以圖表、時間軸等方式，協助學生理解故事內容，並找出主要事件的起因、經過和結果。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述個人生活經驗。 3. 以影片觀賞、角色扮演、情境模擬等方式，引導學生練習如何控制負面情緒，並以適當方式處理問題。
第十二-十六週	【南一三上第參單元人物拍立得】 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 能理解簡單文章內容，並能從人物的言行舉止中，推測人物的性格特質。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述人物的外貌特徵。 3. 能透過故事內容，學習如何欣賞他人的優點，並培養正向積極的處事態度。	1. 以圖卡、圖片等輔助工具，引導學生觀察人物的外貌特徵，並描述人物的個性特質。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述人物的外貌特徵。 3. 以角色扮演、情境模擬等方式，引導學生練習如何欣賞他人的優點，並培養正向積極的處事態度。
第十七-二十二週	【南一三上第肆單元與動物有約】 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲保命妙招	1. 能理解簡單文章內容，並能說出文章中主要重點。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述動物的特徵。 3. 能透過故事內容，學習如何尊重生命，並培養愛護動物的意識。	1. 透過圖卡、圖片等輔助工具，引導學生理解課文內容，並重點式複述故事重點。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述動物的特徵。 3. 以實物觀察、影片觀賞等方式，引導學生認識動物，並學習尊重生命，愛護動物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【南一三下第壹單元變得好好玩】 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	1. 能理解簡單文章內容，並能找出文章中主要事件的起因、經過和結果。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述事物變化的過程。 3. 能透過故事內容，學習如何觀察周遭事物，並培養對大自然的愛護之心。	1. 以圖表、時間軸等方式，協助學生理解故事內容，並找出主要事件的起因、經過和結果。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述事物變化的過程。 3. 結合校訂課程竹村老樹實際製作玩具、食農教育製作愛玉檸檬等方式，引導學生體驗大自然的奧妙，並學習愛護環境的意識。
第六-十週	【南一三下第貳單元語文小小兵】 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天	1. 能理解簡單文章內容，並能找出文章中主要人物的性格特質。 2. 能運用識字策略，分辨形近、音近字詞，並能正確使用常用字。 3. 能透過故事內容，學習如何理解他人的想法，並與他人進行簡單的溝通。	1. 以圖卡、圖片等輔助工具，引導學生理解課文內容，並重點式複述故事重點。 2. 以遊戲、圖卡等方式，引導學生練習分辨形近、音近字詞，並練習正確書寫常用字。 3. 以角色扮演、情境模擬等方式，引導學生練習如何理解他人想法，並與他人進行簡單溝通。
第十一-十五週	【南一三下第參單元一起去旅行】 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染	1. 能理解簡單文章內容，並能找出文章中描述的景觀特色。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述景物的外觀特徵。 3. 能透過故事內容，學習如何欣賞自然環境之美，並培養愛護環境的意識。	1. 以影片觀賞、圖卡、圖片等輔助工具，引導學生觀察景物的外觀特徵，並描述景觀特色。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述景物的外觀特徵。 3. 以實地觀察、戶外教學等方式，引導學生體驗自然環境之美，並學習愛護環境的意識。
第十六-二十一週	【南一三下第肆單元現在才知道】 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓	1. 能理解簡單文章內容，並能說出文章中重點。 2. 能運用適當詞語和簡單句型，描述事物的特徵。 3. 能透過故事內容，學習如何尊重生命，並培養愛護環境的意識。	1. 透過圖卡、圖片等輔助工具，引導學生理解課文內容，並重點式複述故事重點。 2. 使用圖卡、句子範例，引導學生練習使用詞語和簡單句型，描述事物的特徵。 3. 以影片觀賞、圖卡、圖片等方式，引導學生學習新的知識，並培養愛護環境的意識。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。