參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期彈性學習課程 <u>走讀鹿草</u> 教學計畫表	設計者:陳怡玲(表十二之一)
一、課程四類規範(一類請填一張)	

- 1. ☑統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
- 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
- 3. □其他類課程

□本土語文/新住民	語文 □服務學習	□戶外教育	□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導
□學生自主學習	□領域補救教學				

- 二、本課程每週學習節數:1
- 三、課程設計理念:了解家鄉歷史與特色,實地踏查家鄉,發現家鄉之美,進而培養愛鄉的情懷,且能推薦家鄉之美。四、課程架構:

走讀鹿草(42 節)

單元一、鹿草的前世今生(13 節) 【品德教育(13 節)】【社會學習領域】

單元二、直擊鹿草(8 節) 【安全教育(3 節)】【社會學習領域】 【國語文學習領域】

單元三、鹿草玩起來(9節) 【戶外教育(2節)】【科技學習領域】 【國語文學習領域】

單元四、感動鹿草(12 節) 【生命教育(2 節)】【國語文學習領域】 【英語文學習領域】

五、本學期課程內涵 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習
1週	鹿草的前 世今生/ 縱橫鹿草	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料, 事件 間的關聯 社 3b-IV-1 過 選用多種管 集與資質 集與資質 場 別 了 同 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量: 應 基: 在 路 至: 在 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	自編學 習任務 單
2週	鹿世淡 情 情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史歷史人 間別 15	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 量: 在務 單 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	自 4 8 單

3週	鹿草的/ 世今生/ 淡 情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料, 集要歷間, 以一1 選用 與一個 以一1 過 , 以一1 過 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙鹿草等 是 成 口 上 容 上 容 字 內 字	自編學習任務
4 週	鹿草的/ 鹿草名 堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 選多元文化 國際理解	地重與相之不及現開 明五年 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1.學會溝通表達 2.分析並統整資料 3.初步了解應草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 量色成 2. 告 字 2. 告 字 內容	自編學 習任務
5 週	鹿草的前 世今生/ 鹿草名人 堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 社 2a-IV-3 關心	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評 量: 鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報	自編學 習任務 單

		國際理解	不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 品 J7 同理分享與 多元接納。			告:上台分享內容	
6 週	鹿草的前 世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙 華	自編學習任務單
7週(第一次段考)	鹿草的前 世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 品 J7 同理分享與 多元接納。	1.學會溝通表達 2.分析並統整資料 3.初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量: 鹿草特 色成 口 正 会 工 会 工 是 子 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一	自編學 習任務 單
8週	鹿草的前 世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 品 J7 同理分享與	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量: 鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分	自編學 習任務 單

			多元接納。			享內容	
9週	鹿草的前世今生/廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評 量: 應草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告: 上台 享內容	自編學 習任務 單
10 週	鹿草的前世今生/廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評 量: 應草特 色任務單達 之. 口頭報 告: 內容	自編學 習任務 單
11 週	鹿草的前 世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評 量: 應草特 色任務單達 之. 口頭報 告: 內容	自編學習任務
12 週	鹿草的前 世今生/ 食在好吃	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量: 鹿草特 色任務單達 成	自編學 習任務 單

		C3 多元文化與	相互關係			2. 口頭報	
		國際理解	品 J7 同理分享與			告:上台分	
			多元接納。			享內容	
13 週	鹿草的前 世今生/ 食在有趣	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 量 量 無 之 是 在 務 足 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	自編學 習任務 單
14 週 (第二 次段 考)	直擊鹿草 /韓信點 兵	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關 題,善用資源的 規劃者 動方案 人類 動方案 的可能性。	學會理解分組任務 內容	學生任務分組,抽籤決定 任務	分組合作團 隊默契度	
15 週	直擊鹿草 /紙上談 兵	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相資源 規劃有 題,善用資源的行 動方案及創新突 破的可能性。 品 J7 同理分享與	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	老師說明各任務的重要內涵	紙筆評量: 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單

			多元接納。				
	直擊鹿草	A3 規劃執行與	社-J-C2	1. 學會溝通表達	學生重點摘要老師任務	紙筆評量:	自編學
	/整軍待	創新應變	具備同理與理性	2. 分析並統整資料		完成分組任	習任務
	發	C2 人際關係與	溝通的知能與態	3. 學會初步規劃考		務分配	單
		團隊合作	度,發展與人合	查事宜			
			作的互動關係。	4 了解踏查路線及			
			品 J7 同理分享與	使用交通工具可能			
			多元接納。	遇到危機處理			
			交通安全-危險感				
16 週			知能力				
10 週			A-IV-2 判斷交通				
			工具的潛在危				
			險,並加以應				
			變。				
			A-IV-3 探究弱勢				
			用路人的行為特				
			性及其可能發生				
			危險原				
			因。				
	直擊鹿草	A3 規劃執行與	社-J-C2	1. 學會溝通表達	學生重點摘要老師任務	紙筆評量:	自編學
	/整軍待	創新應變	具備同理與理性	2. 分析並統整資料		完成分組任	習任務
	發	C2 人際關係與	溝通的知能與態	3. 學會初步規劃考		務分配	單
17 週		團隊合作	度,發展與人合	查事宜			
			作的互動關係。	4 了解踏查路線及			
			品 J7 同理分享與	使用交通工具可能			
			多元接納。	遇到危機處理			

18 週	直擊鹿草/兵分五路	C2 人際關與團 隊合作	交知A-IV-4 與因 A-IV-5 通 留所 A-IV-5 通 会力 A-IV-5 通 是一一一同的發互同納全理 是一一一同的發互同納全理 是一一一個的發互同納全理 與能與關分。 與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。 與此與關分。	1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解 決問題 3 了解踏查路線及 使用交機處理	學生蒐集,分組討論統整資料,實地踏查	實作評量: 執行完成任 務訪查	自編學習任務單
18 週							
19 週	直擊鹿草 /兵分五	C2 人際關與團 隊合作	社-J-C2 具備同理與理性	1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解	學生蒐集,分組討論統整 資料,實地踏查	實作評量: 執行完成任	自編學 習任務

	路		溝通的知能與態	決問題		務訪查	單
			度,發展與人合				·
			作的互動關係。				
			品 J7 同理分享與				
			多元接納。				
			交通安全				
			用路倫理與責任				
			B-IV-4 實踐環境				
			永續的交通行				
			為。				
			步行與運具使用				
			Cc-IV-1 學習並				
			演練自行車的安				
			全騎乘行為				
	直擊鹿草	B2 科技資訊與	國-J-B2	1. 學會溝通表達	1. 學生分組討論,統整資	實作評量:	
	/「網」	媒體素	運用科技、資訊	2. 分析並統整資料	料	完成資料分	
	鹿天下		與各類媒體所提	3. 能運用資訊工具	2. 利用網路資訊將統整資	析統整	
			供的素材,進行	整理所蒐集資料	料編輯		
			檢索、統整、解				
20 週			釋及省思,並轉				
20 30			化成生活的能力				
			與素養。				
			科-J-B1				
			具備運用科技符				
			號與運算思維進				
			行日常生活的表				

			達與溝通。				
			品 J7 同理分享與				
			多元接納。				
	直擊鹿草	B2 科技資訊與	國-J-B2	1. 學會溝通表達	1. 學生分組討論,統整資	實作評量:	
	/「網」	媒體素	運用科技、資訊	2. 分析並統整資料	料	完成資料分	
	鹿天下		與各類媒體所提	3. 能運用資訊工具	2. 利用網路資訊將統整資	析統整	
			供的素材,進行	整理所蒐集資料	料編輯		
			檢索、統整、解				
21 週			釋及省思,並轉				
(第三			化成生活的能力				
次段			與素養。				
考)			科-J-B1				
3)			具備運用科技符				
			號與運算思維進				
			行日常生活的表				
			達與溝通。				
			品 J7 同理分享與				
			多元接納。				

- ※身心障礙類學生:□無
- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度

2.學生實地踏查時請同學協助陪同

特教老師簽名:劉霖佳

普教老師簽名: 陳怡玲

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 習
1 週	鹿草玩起來/實地	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國運吸定習神應國在境作解的中際-J-A3語知、揮進力2回中學、能建關文,自創個。 學他增與在善文,自創個。 學他增與在善新人 習人進包生的情奇理容活人	1.學會規劃訪查應草 路線。 2.能實際行動與反 思。 3.學會團體溝通與合 作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路 線規劃 2. 學生討論整理安排路 線	紙筆評量: 完成 習單	自為單

			品 J8 理性溝通與				
			問題解決。				
2週	鹿草玩起	A3 規劃執行與	國-J-A3	1. 學會規劃訪查鹿草	1. 老師指導訪查鹿草路	紙筆評量:	自編任
	來/實地	創新應變	運用國語文能力	路線。	線規劃	完成任務學	務學習
	踏查	C2 人際關係與	吸收新知,並訂	2. 能實際行動與反	2. 學生討論整理安排路	習單	單
		團隊合作	定計畫、自主學	思。	線		
			習,發揮創新精	3. 學會團體溝通與合			
			神,增進個人的	作互助。			
			應變能力。				
			國-J-C2				
			在國語文學習情				
			境中,與他人合				
			作學習,增進理				
			解、溝通與包容				
			的能力,在生活				
			中建立友善的人				
			際關係。				
			品 J8 理性溝通與				
			問題解決。				
3週	鹿草玩起	A3 規劃執行與	國-J-A3	1. 學會規劃訪查鹿草	1. 老師帶領學生按照路	紙筆評量:	自編任
	來/實地	創新應變	運用國語文能力	路線。	線訪查	完成任務學	務學習
	踏查	C2 人際關係與	吸收新知,並訂	2. 能實際行動與反	2. 學生到達目標地點	習單	單
		團隊合作	定計畫、自主學	思。	3. 學生蒐集任務單資料		
			習,發揮創新精	3. 學會團體溝通與合			
			神,增進個人的	作互助。			
			應變能力。				

			國在境作解的中際戶的學當察量-J-C2 文與,選滿力立係擴,識具述與學他增與在善對用生觀別擴、 對人進包生的 環所活 以與,通,友。充運到備、的 以上。 以上, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 、 、 、 、 、 、 、 、				
4週	鹿草玩起 來/實地 踏查	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	力。 國-J-A3 運用國新書文,, 與計,, 與計,, 與一國 與一國國 與一國國 與一國國 與一國 與一國 與一國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學會規劃訪查鹿草 路線。 2.能實際行動與反 思。 3.學會團體溝通與合 作互助。	1. 老師帶領學生按照路 線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料	紙筆評量: 完成任務學 習單	自編任務學習

5 週	鹿草玩起	A2 系統思考與	解的中際 戶 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 學會運用科技工具	1. 學生運用電腦搜查相	實作評量:	
	來/圖來	解決問題	具備運用科技符	完成專題報告。	關旅遊地圖	分組完成專	
	圖往	B1 符號運用與	號與運算思維進	2. 學會運用語言、文	2. 學生分組繪製安排旅	題報告	
		溝通表達	行日常生活的表	字、藝術等符號完成	遊手冊地圖		
		B2 科技資訊與	達與溝通。	介紹鹿草的圖表。			
		媒體素養	國-J-B1				
		B3 藝術涵養與	運用國語文表情				
		美感素養	達意,增進閱讀				
			理解,進而提升				
			欣賞及評析文本				
			的能力,並能傾				
			聽他人的需求、				
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				

			動。 品 J8 理性溝通與 問題解決。			
6 週	鹿草玩 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	A2 系 解 B1 符 B2 解 B2 解 B3 基 B3 基 B3 基 B3 基 B3 基 B3 基 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9	科具號行達國運達理欣的聽理點人動品問-J-備與日與-J-用意解賞能他解,我。 J8 題用算生通 語增進評,的人到通 对思活。 文進而析並需的良與 性,技維的 表閱提文能求觀性互 满块维的 情讀升本傾、 的 與	1.學會運用科技工具 完成專題報告。 2.學會運用語言、文 字、藝術等符號。 介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量: 分組完成專 題報告
7週(第一次段考)	鹿草玩起 來/圖來 圖往	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	1. 學會運用科技工具 完成專題報告。 2. 學會運用語言、文 字、藝術等符號完成 介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量: 分組完成專 題報告

		媒體素養 B3 藝術涵養與	國-J-B1 運用國語文表情				
		美感素養	達意,增進閱讀 理解,進而提升				
			欣賞及評析文本				
			的能力,並能傾				
			聽他人的需求、				
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
			動。				
			品 J8 理性溝通與				
		10 4 11 7 11 1	問題解決。	4 49 1	4 # 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	鹿草玩起	A2 系統思考與	科-J-B1	1.學會運用科技工具	1. 學生分組討論介紹鹿	實作評量:	
	來/書情	解決問題	具備運用科技符	完成專題報告。	草相關資料的內容及文	分組完成專	
	話意	B1 符號運用與	號與運算思維進	2. 學會運用語言、文	詞	題報告	
		溝通表達	行日常生活的表	字、藝術等符號完成	2. 學生使用電腦編排介		
		B2 科技資訊與	達與溝通。	介紹鹿草的介紹文。	紹文。		
		媒體素養	國-J-B1				
8週		B3 藝術涵養與	運用國語文表情				
		美感素養	達意,增進閱讀				
			理解,進而提升				
			欣賞及評析文本				
			的能力,並能傾				
			聽他人的需求、				
			理解他人的觀				

			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
			動。				
			品 J8 理性溝通與				
			問題解決。				
	鹿草玩起	A2 系統思考與	科-J-B1	1. 學會運用科技工具	1. 學生分組討論介紹鹿	實作評量:	
	來/書情	解決問題	具備運用科技符	完成專題報告。	草相關資料的內容及文	分組完成專	
	話意	B1 符號運用與	號與運算思維進	2. 學會運用語言、文	詞	題報告	
		溝通表達	行日常生活的表	字、藝術等符號完成	2. 學生使用電腦編排介		
		B2 科技資訊與	達與溝通。	介紹鹿草的介紹文。	紹文。		
		媒體素養	國-J-B1				
		B3 藝術涵養與	運用國語文表情				
		美感素養	達意,增進閱讀				
9週			理解,進而提升				
3 76			欣賞及評析文本				
			的能力,並能傾				
			聽他人的需求、				
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
			動。				
			品 J8 理性溝通與				
			問題解決。				
	感動鹿草	A2 系統思考與	國-J-B1	1. 學會溝通表達	1. 學生播放自己所編制	1. 紙筆評	自編任
10 週	/「史」	解決問題	運用國語文表情	2. 能用英語簡述鹿草	的影片	量:鹿草特	務學習
	上最行	B1 符號運用與	達意,增進閱讀	歷史特色	2. 學生分組上台報告分	色任務單達	單

		溝通表達	理欣的聽理點人動英具讀基常中字體合解賞能他解,我。J備、礎生,詞語官解實能他解,我。J備、礎生,詞語官進評,的人到通 1、英養常運句進満而析並需的良與 說語,見用型行通提文能求觀性互 、文在情所及適與升本傾、 的		字	成 2. 白 章 內 章 內 章	
			合宜的溝通與互動。				
11 週	感動鹿草 /「史」 上最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達用國語,進 理解,進 所 實 理解,進 所 的 能 力 , 的 能 力 , 的 能 力 , 的 能 人 的 能 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 地理特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量: 應草特 色 成 口頭報 2. 口頭報 告: 上容	自編任 務學習 單

			點,達到良性的 人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、				
			讀、寫英語文的 基礎素養,在日 常生活常見情境 中,能運用所學				
			字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互				
			動。				
	感動鹿草	A2 系統思考與	國-J-B1	1.學會溝通表達	1. 學生播放自己所編制	1. 紙筆評	自編任
	/「廟」	解決問題	運用國語文表情	2. 能用英語簡述鹿草	的影片	量:鹿草特	務學習
	不可言	B1 符號運用與	達意,增進閱讀	廟宇名稱	2. 學生分組上台報告分	色任務單達	單
		溝通表達	理解,進而提升		享	成	
			欣賞及評析文本			2. 口頭報	
10 277			的能力,並能傾			告:上台分	
12 週			聽他人的需求、			享內容	
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
			動。 ** I D1				
			英-J-B1				
			具備聽、說、				

			讀基常中字體 合於 為 一				
13 週	感動 原 言	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	動國運達理欣的聽理點人動英具讀基常中字。J用意解賞能他解,我。J備、礎生,詞文進而析並需的良與 說語,是用型文進而析並需的良與 說語,見用型大龍水觀性互 、文在情所及情讀升本傾、 的 的日境學肢	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述應草廟宇名稱	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 量色成 2. 告享 2. 告享 2. 告享	自為學

			mil				
			體語言進行適切				
			合宜的溝通與互				
			動。				
	感動鹿草	A2 系統思考與	國-J-B1	1. 學會溝通表達	1. 學生播放自己所編制	1. 紙筆評	自編任
	/「人	解決問題	運用國語文表情	2. 能用英語簡述鹿草	的影片	量:鹿草特	務學習
	才」鼎盛	B1 符號運用與	達意,增進閱讀	在地人文特色	2. 學生分組上台報告分	色任務單達	單
		溝通表達	理解,進而提升		享	成	
			欣賞及評析文本			2. 口頭報	
			的能力,並能傾			告:上台分	
			聽他人的需求、			享內容	
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
1/1:19			人我溝通與互				
14 週			動。				
(第二			社-J-C3				
次段 考)			尊重並欣賞各族				
一考)			群文化的多樣				
			性,了解文化間				
			的相互關聯,以				
			及臺灣與國際社				
			會的互動關係。				
			英-J-B1				
			具備聽、說、				
			讀、寫英語文的				
			基礎素養,在日				
			常生活常見情境				

			中,能運用所學				
			字詞、句型及肢				
			體語言進行適切				
			合宜的溝通與互				
			動。				
	感動鹿草	A2 系統思考與	國-J-B1	1. 學會溝通表達	1. 學生播放自己所編制	1. 紙筆評	自編任
	/「人	解決問題	運用國語文表情	2. 能用英語簡述鹿草	的影片	量:鹿草特	務學習
	才」鼎盛	B1 符號運用與	達意,增進閱讀	在地新住民特色	2. 學生分組上台報告分	色任務單達	單
		溝通表達	理解,進而提升		享	成	
			欣賞及評析文本			2. 口頭報	
			的能力,並能傾			告:上台分	
			聽他人的需求、			享內容	
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
15 週			動。				
			社-J-C3				
			尊重並欣賞各族				
			群文化的多樣				
			性,了解文化間				
			的相互關聯,以				
			及臺灣與國際社				
			會的互動關係。				
			英-J-B1				
			具備聽、說、				
			讀、寫英語文的				

漢通表達 理解,進而提升 欣賞及評析文本 的能力,並能傾 聽他人的的觀 點,達到良性的 人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、一讀、說,語文的 基礎素養,在日 常生活常見情境 中,能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切	16 週	感 / 全美	A2 系統思考與 B1 符號達 開入 講通	的聽理點人動英具讀基常中字能他解,我。-J備、礎生,詞力人他達溝。-B龍寫素活能、,的人到通 1、英養常運句並需的良與 說語,見用型能求觀性互 、文在情所及傾、 的 6 時學肢	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述應草農產品特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	2. 口頭報告:上台分	自務單任習
--	------	--------	-----------------------------	--	----------------------------	--	-------------	-------

			合宜的溝通與互				
			動。				
	感動鹿草	A2 系統思考與	國-J-B1	1. 學會溝通表達	1. 學生播放自己所編制	1. 紙筆評	自編任
	/「食」	解決問題	運用國語文表情	2. 能用英語簡述鹿草	的影片	量:鹿草特	務學習
	全「食」	B1 符號運用與	達意,增進閱讀	美食小吃特色店	2. 學生分組上台報告分	色任務單達	單
	美	溝通表達	理解,進而提升		享	成	
			欣賞及評析文本			2. 口頭報	
			的能力,並能傾			告:上台分	
			聽他人的需求、			享內容	
			理解他人的觀				
			點,達到良性的				
			人我溝通與互				
17 週			動。				
			英-J-B1				
			具備聽、說、				
			讀、寫英語文的				
			基礎素養,在日				
			常生活常見情境				
			中,能運用所學				
			字詞、句型及肢				
			體語言進行適切				
			合宜的溝通與互				
			動。				
	感動鹿草	C1 道德實踐與	綜-J-C1	1. 能主動關注公共議	1. 教師帶領學生進行打	實作評量:	
18 週	/我為鹿	公民意識	探索人與環境的	題並積極參與社會活	掃、服務社區的事宜	完成社區服	
	草,鹿草	C2 人際關係與	關係,規劃、執	動。	2. 學生能分組完成服務	務	

	為我	團隊合作	行服務學習和戶	2. 學會關懷鄉土,愛	社區的工作		
	ベツ 7人	四次口计	17 1版份字首和 1 1 1 1 1 1 1 1 1	護鄉土	1 - 1 - 1 F		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· 晚州上			
			實公民關懷並反				
			思環境永續的行				
			動價值。				
			生命教育-哲學思				
			考				
			生 J1 思考生活、				
			學校與社區的公				
			共議題,培養與				
			他人理性溝通的				
			素養				
	感動鹿草	C1 道德實踐與	綜-J-C1	1. 能主動關注公共議	1. 教師帶領學生進行打	實作評量:	
	/我為鹿	公民意識	探索人與環境的	題並積極參與社會活	掃、服務社區的事宜	完成社區服	
	草,鹿草	C2 人際關係與	關係,規劃、執	動。	2. 學生能分組完成服務	務	
	為我	團隊合作	行服務學習和戶	2. 學會關懷鄉土,愛	社區的工作	.,,	
	333	III	外學習活動,落	護鄉土	1-0.44		
			實公民關懷並反	00%工			
19 週							
			思環境永續的行				
			動價值。				
			生命教育-終極關				
			懷				
			生 J3 反思生老病				
			死與人生無常的				
			現象,探索人生				
			的目的、價值與				

			意義。			
20 週	感動鹿草	A1 身心素質與	國-J-B1	1. 能尊重並欣賞自我	1. 分組討論回顧	
	/最佳代	自我精進	運用國語文表情	文化	2. 學生票選鹿草最佳代	
	言人		達意,增進閱讀	2. 選出鹿草最佳代言	言人	
			理解,進而提升	人		
			欣賞及評析文本			
			的能力,並能傾			
			聽他人的需求、			
			理解他人的觀			
			點,達到良性的			
			人我溝通與互			
			動。			
	感動鹿草	A1 身心素質與	國-J-B1	1. 能尊重並欣賞自我	1. 分組討論回顧	
	/最佳代	自我精進	運用國語文表情	文化	2. 學生票選鹿草最佳代	
	言人		達意,增進閱讀	2.選出鹿草最佳代言人	言人	
21 週			理解,進而提升			
(第三次段考)			欣賞及評析文本			
			的能力,並能傾			
			聽他人的需求、			
			理解他人的觀			
			點,達到良性的			
			人我溝通與互			
			動。			

[※]身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u>

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度
- 2. 學生餐與戶外活動時請同學從旁協助

特教老師簽名:劉霖佳

普教老師簽名: 陳怡玲