

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程走讀鹿草教學計畫表 設計者：陳怡玲 (表十二之一)

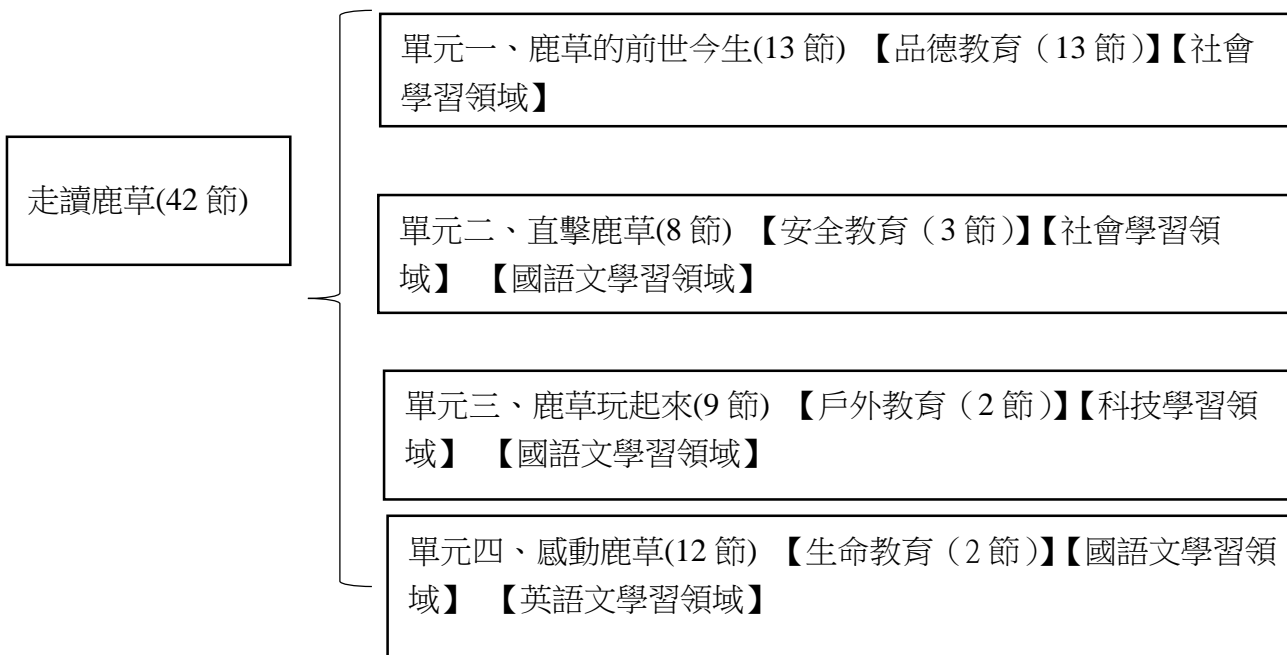
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	鹿草的前 世今生/ 縱橫鹿草	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件 間的關聯 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
2 週	鹿草的前 世今生/ 淡淡思古 情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件 間的關聯 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單

3 週	鹿草的前世今生/ 淡淡思古情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
4 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
5 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人堂	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係 社 2a-IV-3 關心	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報	自編學 習任務 單

		國際理解	不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 品 J7 同理分享與多元接納。			告:上台分享内容	
6 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
7 週 (第一次段考)	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
8 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分	自編學習任務單

			多元接納。			享內容	
9 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
10 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
11 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
12 週	鹿草的前世今生/ 食在好吃	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各 項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿 草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道 的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成	自編學 習任務 單

		C3 多元文化與國際理解	相互關係 品 J7 同理分享與多元接納。			2. 口頭報告:上台分享內容	
13 週	鹿草的前世今生/ 食在有趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
14 週 (第二次段考)	直擊鹿草/ 韓信點兵	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	學會理解分組任務內容	學生任務分組，抽籤決定任務	分組合作團隊默契度	
15 週	直擊鹿草/ 紙上談兵	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 品 J7 同理分享與	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	老師說明各任務的重要內涵	紙筆評量: 完成分組任務分配	自編學習任務單

			多元接納。				
16 週	直擊鹿草 /整軍待 發	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 交通安全-危險感 知能力 A-IV-2 判斷交通 工具的潛在危 險，並加以應 變。 A-IV-3 探究弱勢 用路人的行為特 性及其可能發生 危險原 因。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考 查事宜 4. 了解踏查路線及 使用交通工具可能 遇到危機處理	學生重點摘要老師任務	紙筆評量： 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單
17 週	直擊鹿草 /整軍待 發	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考 查事宜 4. 了解踏查路線及 使用交通工具可能 遇到危機處理	學生重點摘要老師任務	紙筆評量： 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單

			<p>交通安全-危險感知能力</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。</p>				
18 週	直擊鹿草/兵分五路	C2 人際關與團隊合作	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>交通安全 用路倫理與責任 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。</p> <p>步行與運具使用 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解決問題 3 了解踏查路線及使用交通工具可能遇到危機處理 	學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查	實作評量： 執行完成任務訪查	自編學習任務單
19 週	直擊鹿草/兵分五	C2 人際關與團隊合作	<p>社-J-C2 具備同理與理性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解 	學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查	實作評量： 執行完成任	自編學習任務

	路		<p>溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>交通安全</p> <p>用路倫理與責任</p> <p>B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。</p> <p>步行與運具使用</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為</p>	決問題		務訪查	單
20 週	直擊鹿草 / 「網」 鹿天下	B2 科技資訊與媒體素	<p>國-J-B2</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯 	實作評量： 完成資料分析統整	

			達與溝通。 品 J7 同理分享與 多元接納。				
21 週 (第三次 段考)	直擊鹿草 /「網」 鹿天下	B2 科技資訊與 媒體素	國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提 供的素材，進行 檢索、統整、解 釋及省思，並轉 化成生活的能力 與素養。 科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具 整理所蒐集資料	1. 學生分組討論，統整資 料 2. 利用網路資訊將統整資 料編輯	實作評量： 完成資料分 析統整	
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度</p>							

2.學生實地踏查時請同學協助陪同

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：陳怡玲

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	鹿草玩起 來/實地 踏查	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂 定計畫、自主學 習，發揮創新精 神，增進個人的 應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情 境中，與他人合 作學習，增進理 解、溝通與包容 的能力，在生活 中建立友善的人 際關係。	1. 學會規劃訪查鹿草 路線。 2. 能實際行動與反 思。 3. 學會團體溝通與合 作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路 線規劃 2. 學生討論整理安排路 線	紙筆評量： 完成任務學 習單	自編任 務學習 單

			品 J8 理性溝通與問題解決。				
2 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導訪查鹿草路線規劃 2. 學生討論整理安排路線 	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單
3 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料 	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單

			<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>				
4 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料 	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單

			<p>解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>				
5 週	鹿草玩起來/圖來圖往	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p>	<p>1. 學會運用科技工具完成專題報告。</p> <p>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。</p>	<p>1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖</p> <p>2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖</p>	實作評量： 分組完成專題報告	

			動。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
6 週	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	
7 週 (第一次段考)	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	

		<p>媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>				
8 週	鹿草玩起來/書情話意	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀</p>	<p>1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。</p>	<p>1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。</p>	實作評量： 分組完成專題報告	

			點，達到良性的人我溝通與互動。 品 J8 理性溝通與問題解決。				
9 週	鹿草玩起來/書情話意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。	1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。	實作評量： 分組完成專題報告	
10 週	感動鹿草 / 「史」上最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草歷史特色	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分	1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達	自編任務學習單

		溝通表達	理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		享	成 2. 口頭報告:上台分享內容	
11 週	感動鹿草 / 「史」 上最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草地理特色	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單

			<p>點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				
12 週	感動鹿草 / 「廟」不可言	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、</p>	<p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱</p>	<p>1. 學生播放自己所編制的影片</p> <p>2. 學生分組上台報告分享</p>	<p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享內容</p>	自編任務學習單

			<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				
13 週	<p>感動鹿草 / 「廟」不可言</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢</p>	<p>1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱</p>	<p>1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享</p>	<p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享内容</p>	<p>自編任務學習單</p>

			體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
14 週 (第二次段考)	感動鹿草 /「人 才」鼎盛	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣 性，了解文化間 的相互關聯，以 及臺灣與國際社 會的互動關係。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 在地人文特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編任 務學習 單

			中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
15 週	感動鹿草 / 「人才」鼎盛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草在地新住民特色	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享内容	自編任務學習單

			<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				
16 週	<p>感動鹿草 / 「食」全「食」美</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草農產品特色</p>	<p>1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享</p>	<p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享内容</p>	<p>自編任務學習單</p>

			合宜的溝通與互動。				
17 週	感動鹿草 / 「食」全「食」美	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草美食小吃特色店	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享内容	自編任務學習單
18 週	感動鹿草 / 我為鹿草，鹿草	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務	實作評量: 完成社區服務	

	為我	團隊合作	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 生命教育-哲學思考 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土	社區的工作		
19 週	感動鹿草 / 我為鹿草，鹿草為我	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 生命教育-終極關懷 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與	1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土	1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務社區的工作	實作評量： 完成社區服務	

			意義。				
20 週	感動鹿草 /最佳代 言人	A1 身心素質與 自我精進	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。	1. 能尊重並欣賞自我 文化 2. 選出鹿草最佳代 言人	1. 分組討論回顧 2. 學生票選鹿草最佳代 言人		
21 週 (第三 次段 考)	感動鹿草 /最佳代 言人	A1 身心素質與 自我精進	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。	1. 能尊重並欣賞自我 文化 2. 選出鹿草最佳代 言人	1. 分組討論回顧 2. 學生票選鹿草最佳代 言人		
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度
2. 學生參與戶外活動時請同學從旁協助

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：陳怡玲