參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程<u>躍讀鹿草</u>教學計畫表 設計者:<u>謝慧玲、趙彼得、蔣瓊宜</u>(表十二之一)

之一)	
一、課程四類規範(一類請	·填一張)
1. ☑統整性課程 (☑ 主	E題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝語	果程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程	
□本土語文/新住	民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習	□領域補救教學
二、本課程每週學習節數	: <u>1</u>
三、課程設計理念:整合	跨領域學習內涵,推廣台灣旅遊。
四、課程架構:	單元一:、我是代言人(4節) 【品德教育(4節)】【國語文領域】
	單元二、直播主 online(2 節) 【國語文領域】
	單元三、百萬訂閱的培訓班(4節) 【品德教育(2節)】【國語文領域】【英語文領域】
	單元四、歡迎來台灣(4 節) 【國語文領域】【英語文領域】【社會領域】
DEBY (1)-3(1-10)	單元五、台灣走透透(5 節) 【戶外教育(4 節)】【國語文領域】【英語文領域】【藝文領域】
	單元六、台灣行腳(2節) 【品德教育(1節)】【國語文領域】【英語文領域】
	單元七、台灣走透透之英語嘛へ通(6節) 【品德教育(5節)】【英語文領域】
	單元八、旅遊網紅養成班(6節) 【國語文領域】【英語文領域】
	單元九、你聽我說(4節) 【品德教育(4節)】【國語文領域】【英語文領域】【科技領域】

單元十、Yes,I am an influencer!(5 節) 【國語文領域】【英語文領域】

五、本學期課程內涵 第一學期

和 于列	1			1			
教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自納材習 習
1週	第一單	A2 系統思考與	國 1-IV-1 以同	聆聽老師的講解 ,	1. 發下記錄表	完成紀錄,	任務單
	元:我是	解決問題	理心,聆聽各項	加以記錄和歸納,	2. 介紹本課程的任務	歸納並能上	電子白
	代言人	A3 規劃執行與	發言,並加以記	了解本課程的目標	3. 請學生完成課程目標記	台分享本課	板
		創新應變	錄歸納		錄表並歸納重點	程的任務表	電腦
		B2 科技資訊與	品 J7 同理分享與		4. 請學生上台發表		麥克風
		媒體素養	多元接納。				設備
		C2 人際關係與					
		團隊合作					
2週	第二單	A2 系統思考與	國 1-IV-1 以同	聆聽老師的講解,	1. 介紹本課程的任務	完成紀錄,	任務單
	元:我是	解決問題	理心,聆聽各項	加以記錄和歸納,	2. 請學生完成課程目標記	歸納並能上	電子白
	代言人	A3 規劃執行與	發言,並加以記	了解本課程的目標	錄表並歸納重點	台分享本課	板
		創新應變	錄歸納		3. 請學生上台發表	程的任務表	電腦
		B2 科技資訊與	品 J7 同理分享與				麥克風
		媒體素養	多元接納。				設備
		C2 人際關係與					
		團隊合作					
3週	第三單	A2 系統思考與	國 I-IV-4 靈活	靈活運用資訊科技	1. 播放金城武代言-伯朗	能夠完成影	任務單
	元:我是	解決問題	應用科技與資	了解代言人的意義	咖啡的影片	片任務單	電子白
	代言人	A3 規劃執行與	訊,增進聆聽能	並能發表提問	2. 問學生代言人在廣告		板
		創新應變	力,加強互動學		中的效益		電腦

		B2 科技資訊與	習效果		3.	請學生完成課程目標		網路
		媒體素養	國 2-IV-2 有效			記錄表並歸納重點		麥克風
		C2 人際關係與	把握聽聞內容的		4.	請學生上台發表代言		設備
		團隊合作	邏輯,做出提問			人在廣告中的效益		
			或回饋					
			品 J7 同理分享與					
			多元接納。					
4 週	第四單	A2 系統思考與	國 I-IV-4 靈活	靈活運用資訊科技	1.	請學生完成課程目標記	能夠完成影	任務單
	元:我是	解決問題	應用科技與資	了解代言人的意義		錄表並歸納重點	片任務單	電子白
	代言人	A3 規劃執行與	訊,增進聆聽能	並能發表提問	2.	請學生上台發表代言人		板
		創新應變	力,加強互動學			在廣告中的效益		電腦
		B2 科技資訊與	習效果					麥克風
		媒體素養	國 2-IV-2 有效					設備
		C2 人際關係與	把握聽聞內容的					
		團隊合作	邏輯,做出提問					
			或回饋					
			品 J7 同理分享與					
			多元接納。					
5週	第五單	A2 系統思考與	運 C-IV-1	理解上傳影片與直	1.	示範如何上傳,直播影	能夠申請帳	電子白
	元:直播	解決問題	能熟悉資訊科技	播的步驟		片	號及操作相	板
	主online	A3 規劃執行與	共創工具的使用		2.	學生實際操作影片上傳	關設定	電腦
		創新應變	方法。			與直播		手機
		B2 科技資訊與	國 2-IV-4		3.	宣布作業:找出一項自		網路
		媒體素養	靈活運用科技與			己鍾愛的物品,要求學		麥克風
		C2 人際關係與	資訊,豐富表達			生带來學校或者是拍照		設備
		團隊合作	內容。					

	第六單	A2 系統思考與	國 2-IV-1	1.	能描述物品且表	1.	請學生將自己的寶貝	能上台清楚	電子白
	元:直播	解決問題	掌握生活情境,		達情感		拿出	分享並描述	板
	主online	A3 規劃執行與	適切表達情意,	2.	能利用 3C 產品	2.	學生與旁邊同學介紹	心愛物品	電腦
		創新應變	分享自身經驗。		紀錄話語		分享		網路
		B2 科技資訊與	運 p-V-1 能整合			3.	教師列出學生分享應		麥克風
		媒體素養	資訊科技進行有				包含的內容:物品名		設備
6週		C2 人際關係與	效的溝通表達。				稱、擁有多長時間、		
		團隊合作					為何視為珍寶		
						4.	學生上台分享自己的		
							寶物		
						5.	學生將自己分享的內		
							容再講一次,並用 3C		
							產品錄下。		
	第七單	A2 系統思考與	國 2-IV-4	1.	製作短片	1.	學生利用手機、電腦製	能夠製作一	電子白
	元:百萬	解決問題	靈活運用科技與	翻	譯中文字幕為英		作一分鐘短片 "My	分鐘短片	板
7週	訂閱的培	A3 規劃執行與	資訊,豐富表達	語			precious"		電腦
(第一	訓班	創新應變	內容。			2.	學生撰寫字幕英文翻譯		網路
次段		B2 科技資訊與	英 4-IV-6						中英翻
考)		媒體素養	能將簡易的中文						譯對照
		C2 人際關係與	句子譯成英文。						表
		團隊合作							
	第八單	A2 系統思考與	英 4-IV-6	1.	製作短片	1.	學生撰寫字幕英文翻譯	1. 能夠製	電子白
	元:百萬	解決問題	能將簡易的中文	2.	翻譯中文字幕為	2.	學生製作英文字幕	作一分	板
8週	訂閱的培	A3 規劃執行與	句子譯成英文。		英語	3.	學生利用手機、電腦製	鐘短片	電腦
	訓班	創新應變	國 2-IV-4	3.	能夠上台分享自		作一分鐘短片 "My	2. 能夠上	網路
		B2 科技資訊與	靈活運用科技與		己的作品		precious"	台分享	中英翻

		媒體素養	資訊,豐富表達			短片	譯對照
		C2 人際關係與	內容。				表
		團隊合作					
	第九單	A2 系統思考與	運 p-IV-1	1. 製作短片	1. 學生完成一分鐘短片	1. 能夠上	電腦
	元:百萬	解決問題	能選用適當的資	2. 講解自己的作品	"My precious"	台分享	手機
	訂閱的培	A3 規劃執行與	訊科技組織思	3. 了解臺灣某縣市	2. 學生上台播放和分享成	短片	網路
9週	訓班	創新應變	維,並進行有效	特色	ㅁ	2. 說出本	麥克風
3 20		B2 科技資訊與	的表達。	4. 能夠上傳分享自		單元目	設備
		媒體素養	品 J7 同理分享與	己的作品至社群		標	
		C2 人際關係與	多元接納。	軟體			
		團隊合作					
	第十單	A2 系統思考與	國 2-IV-3	能夠上傳分享自己	1. 學生上台播放和分享成	1. 學生上	電腦
	元:百萬	解決問題	依理解的內容,	的作品至社群軟體	ㅁ	台播放	手機
	訂閱的培	A3 規劃執行與	明確表達意見,		2. 學生針對分享提出問題	和分享	網路
10 週	訓班	創新應變	進行有條理的論			成品	麥克風
10 74		B2 科技資訊與	辯,並注重言談			2. 提出自	設備
		媒體素養	禮貌			己的見	
		C2 人際關係與	品 J7 同理分享與			解	
		團隊合作	多元接納。				
	第十一單	A2 系統思考與	社 2a-IV-2	1. 聆聽老師的講	1. 教師講解本課程之終極	1. 完成紀	任務單
	元:歡迎	解決問題	關注生活周遭的	解,加以記錄和	目標介紹台灣的短	錄,歸	電子白
	來台灣	A3 規劃執行與	重要議題及其脈	歸納,了解本單	片	納並能	板
11 週		創新應變	絡,發展本土意	元的目標	2. 學生提出想研究的縣市	上台分	電腦
		B2 科技資訊與	識與在地關懷。	2. 了解某縣市的歷	3. 教師問學生臺灣特定縣	享本課	麥克風
		媒體素養	國 2-IV-2	史文化背景	市之特色	程的任	設備
		C2 人際關係與	有效把握聽聞內	3. 表達台灣某縣市	4. 教師提出自己對台灣特	務表	

		團隊合作	容的邏輯,做出	特色		色的見解	2.	報告研	
			提問或回饋		5.	學生研究某縣市的背景		究的某	
								縣市背	
								景	
	第十二單	A2 系統思考與	國 I-IV-4	了解臺灣吸引外籍	1.	教師問學生臺灣有什麼	1.	回答台	學習單
	元:歡迎	解決問題	靈活應用科技與	旅客的特質		值得外籍旅客駐足之處		灣吸引	電子白
	來台灣	A3 規劃執行與	資訊,增進聆聽		2.	播放交通部觀光局國際		外籍旅	板
		創新應變	能力,加強互動			行銷系列影片之一		客之特	電腦
12 週		B2 科技資訊與	學習效果。		3.	學生討論並分享自己對		質	麥克風
12 29		媒體素養	社 3b-IV-2			台灣特色的見解	2.	完成台	設備
		C2 人際關係與	利用社會領域相		4.	學生思考哪些特質是容		灣特色	
		團隊合作	關概念,整理並			易吸引外籍旅客的		分析學	
			檢視所蒐集資料					習單	
			的適切性。						
	第十三單	A2 系統思考與	國 2-IV-1 掌握生	1. 了解臺灣吸引外	1.	學生討論並分享自己對	1.	回答台	學習單
	元:歡迎	解決問題	活情境,適切表	籍旅客的特質		台灣特色的見解		灣吸引	電子白
	來台灣	A3 規劃執行與	達情意,分享自	2. 說出臺灣吸引外	2.	學生思考哪些特質是容		外籍旅	板
		創新應變	身經驗。	籍旅客的特質		易吸引外籍旅客的		客之特	電腦
13 週		B2 科技資訊與	社 1c-IV-1 評估					質	麥克風
		媒體素養	社會領域內容知				2.	完成台	設備
		C2 人際關係與	識與多元觀點,					灣特色	
		團隊合作	並提出自己的看					分析學	
			法。					習單	
14 週	第十四單	A2 系統思考與	英 4-IV-5	能用英語寫出台灣	學	生將台灣縣市特色翻譯		成任務	電子白
(第二	元:歡迎	解決問題	能依提示寫出正	某個縣市的特色	成	英語	單	:將中文	板
次段	來台灣	A3 規劃執行與	確達意的簡單句				介	紹翻成英	電腦

考)		創新應變	子。				語	網路
		B2 科技資訊與	英 4-IV-6					中英翻
		媒體素養	能將簡易的中文					譯對照
		C2 人際關係與	句子譯成英文。					表
		團隊合作						
	第十五單	A2 系統思考與	英 4-IV-5	1. 能用中,英語介	1.	學生將台灣某縣市之特	製作台灣縣	電子白
	元:台灣	解決問題	能依提示寫出正	紹台灣某個縣市		質翻譯成英語	市特色介紹	板
	走透透	A3 規劃執行與	確達意的簡當句	2. 能了解台灣某縣	2.	學生製作臺灣某縣市特	之雙語海報	電腦
		創新應變	子。	市的歷史文化背		色的雙語(中英語)海		網路
15 週		B2 科技資訊與	視 1-IV-4	景		報		中英翻
		媒體素養	能透過議題創作					譯對照
		C2 人際關係與	表達對生活環境					表
		團隊合作	及社會文化的理					
			解。					
	第十六單	A2 系統思考與	視 1-IV-3	能以英語表達台灣	1.	學生製作臺灣某縣市特	1. 完成台	電子白
	元:台灣	解決問題	能使用數位及影	某縣市之歷史文化		色的雙語海報	灣縣市	板
	走透透	A3 規劃執行與	音媒體表達創造	背景	2.	學生以雙語口頭報告某	特色介	電腦
		創新應變	意念。			縣市的歷史文化背景	紹之雙	網路
		B2 科技資訊與	國 1-IV-1		3.	學生紀錄台上同學的報	語海報	中英翻
16 週		媒體素養	以同理心,聆聽			告重點	2. 口語表	譯對照
10 20		C2 人際關係與	各項發言並加以				達某縣	表
		團隊合作	記錄、歸納。				市之歷	
			品 J7 同理分享與				史文化	
			多元接納。				背景	
							3. 書寫表	
							達某縣	

						市之歷	
						史文化	
						背景	
	第十七單	A2 系統思考與	英 4-IV-6 能將	1. 能以英語表達台	1. 學生以雙語口頭報告某	1. 口語表	電子白
	元:台灣	解決問題	簡易的中文句子	灣某縣市之歷史	縣市的歷史文化背景	達某縣	板
	走透透	A3 規劃執行與	譯成英文。	文化背景	2. 學生紀錄台上同學的報	市之歷	電腦
		創新應變	英 2-IV-14 能以	2. 能有效整理他人	告重點	史文化	網路
17 m		B2 科技資訊與	簡易的英語介紹	口語表達的資訊		背景	中英翻
17 週		媒體素養	國內外風土民			2. 書寫表	譯對照
		C2 人際關係與	情。			達某縣	表
		團隊合作	品 J7 同理分享與			市之歷	
			多元接納。			史文化	
						背景	
	第十八單	A2 系統思考與	國 1-IV-1	能規劃台灣某縣市	1. 教師提問旅遊路線規劃	規劃台灣某	學習單
	元:台灣	解決問題	以同理心,聆聽	旅遊路線	的注意事項	旅遊縣市的	電子白
	走透透	A3 規劃執行與	各項發言並加以		2. 學生回答該注意事項	旅遊	板
		創新應變	記錄、歸納。		3. 學生規劃先前介紹的縣		電腦
		B2 科技資訊與	户 J2 擴充對環境		市之旅遊計畫		麥克風
18 週		媒體素養	<mark>的理解,運用所</mark>				設備
		C2 人際關係與	學的知識到生活				
		團隊合作	當中,具備觀				
			<mark>察、描述、測</mark>				
			<mark>量、紀錄的能</mark>				
			<mark>カ。</mark>				
19 週	第十九單	A2 系統思考與	國 1-IV-1	能規劃台灣某縣市	1. 教師提問旅遊路線規劃	規劃台灣某	學習單
13 70	元:台灣	解決問題	以同理心,聆聽	旅遊路線	的注意事項	旅遊縣市的	電子白

	走透透	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	各項發歸充對環 言納納 等 所 等 的理解 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , , 其 , , , , , , , , , , , , , , , ,		 學生回答該注意事項 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫 	旅遊	板電麥設備
20 週	第二十台灣	A2 解決問題 A3 期應 B2 科技養 B2 科素養 C2 関係 E2 以合作	英簡國情品多戶的學當察量力2-IV-14語 到了一個 到了一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃縣市的旅遊	電板電麥設合 腦克備
21 週 (第三	第二十一 單元:台	A2 系統思考與 解決問題	英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹	能規劃台灣某縣市 旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市 之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的	電子白板
次段 考)	灣行腳	A3 規劃執行與 創新應變	國內外風土民情。		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	旅遊	電腦麥克風

B2 科技資訊與	品 J7 同理分享與	設備
媒體素養	多元接納。	
C2 人際關係與	<mark>戶 J2 擴充對環境</mark>	
團隊合作	<mark>的理解,運用所</mark>	
	<mark>學的知識到生活</mark>	
	<mark>當中,具備觀</mark>	
	<mark>察、描述、測</mark>	
	<mark>量、紀錄的能</mark>	
	<mark>力。</mark>	

- ※身心障礙類學生:□無
- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度

2.

特教老師簽名:劉霖佳

普教老師簽名:趙彼得

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 習
1週	第一單元: 台灣走透透 之英語嘛飞 通	A2 系統思考 與解決問動 與創新應資 B2 科技 數 B2 科技 數 B2 科 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊,豐富表達內 容。 英 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。	1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容。 能透過當當該賣量表達的東市之史地文化背景	1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	完成雙語 (中)實地 探訪報告 ppt	電板電網中譯表的腦路英點照
2 週	第二單元透 台灣語嘛 之 通	A2 系統問題 無期期期 與別期 與別 與別 與別 與別 與別 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國 2-IV-2 有效 把握單,做 與 1-IV-4 能	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽並並發明 問題 3. 能積性人人發現 問題 4. 能翻譯簡報內容 4. 能翻譯簡報內容	 學生報告分享 學生相互點評 教師給予建議 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題 	1. 播及(語享探告給儕告性放口中)實訪 予的建意以頭英分地報 同報設見	電板電網同分單子 腦路儕建
3週	第三單元: 台灣走透透 之英語嘛乀	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯,做出提問	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果	 學生報告分享 學生相互點評 教師給予建議 	1. 播放以 及口頭 (中英	電子白板電腦

	通	與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	或回饋。 英 1-IV-4 能聽 懂日常生活對話 的主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	3.	詞彙表達該縣市之 史地文化背景		教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	2.	儕的報 告建設 性意見	網層所建議
4週	第四灣走透 之 通	A2 與 A3 與 B2 與 B2 與 B2 與 B2 與 B2 以 關 際 合作	図 2-IV-2 有容別 2-IV-2 有容別 2-IV-4 有容別 3	 2. 3. 4. 	能報告課題 問題 的 語 是 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	2. 3.	學生報告分享 學生相互點評 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題		播及(語享探告给儕告性放口中)實訪 予的建意以頭英分地報 同報設見	電板電網同分單子腦路濟建白
5 週	第五單元: 台灣走透透 之英語嘛飞 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯,做出提問 或回饋。 英 1-IV-4能聽懂	1. 2.	能報告分享所整理 的探訪結果 能積極聆聽他人的 報告內容並發現問 題	3.	學生報告分享 學生相互點評 教師給予建議 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1.	播及(語享以頭英分地	電子白 板 電腦 網路 同儕評

6 週	第六單元 透光	與媒人 關 以 是 以 是 以 是 於 是 解 規 制 系 決 制 制 和 是 解 規 制 和 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	日主品多 國把邏或英日 古 要 IV-2 內 內 別	 4. 2. 	能評應 能調之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生報告分享 學生相互點評 教師分建議 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	 2. 1. 2. 	儕的報 告建設 性意見	分單 電板電網同分單子 腦路儕建
7 (第 次 考)	第七單元: 旅遊網紅養 成班	A2 系統問題 系統問題 系統問題 A3 期期 與創新 與創新 與 B2 科體 C2 與 國 E E E E E E E E E E E E	品J7同理分享與 多元接納。 運 c-IV-1 能熟悉工具的使用 方法。	能	能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景 提出適合自己研究 果的影片呈現方式	教師請學生說出影片 內容最吸引人的地方 為何 學生將所拍攝的旅遊 照片或影片放入短片	完單適研的	惰告性成:合究影方的建意務出己果呈及報設見	教備旅片現的子劇旁師幾遊的方例:型白準種影呈式戲,直

							述無旁類電板電網型任白型子 腦路
8週	第八單元: 旅遊網紅養 成班	A2 系統思考 與 A3 規劃 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期間 日 日 日 日 日 日	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。能力與素 養。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片(含雙語字幕)	製鐘縣遊(字幕) (字幕)	電板電(一網子腦每台路
9週	第九單元: 旅遊網紅養 成班	A2 系統問表 與 A3 規劃 與 B2 科體 B2 科體 B2 从體 C2 人 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片(含雙語字幕)	製 鐘 縣 遊 (字幕)	電板電(一網路)
10 週	第十單元: 旅遊網紅養	A2 系統思考 與解決問題	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片(含雙語字幕)	製作 15 分 鐘台灣某	電子白 板

	成班	A3 規劃執行	共創工具的使用			縣市的旅	電腦
	· · ·	與創新應變	方法。			遊影片	(毎組
		B2 科技資訊				(含雙語	一台)
		與媒體素養				字幕)	網路
		C2 人際關係					
		與團隊合作					
	第十一單	A2 系統思考	運 c-IV-1	能以數位化方式行銷	學生製作某縣市的旅遊	製作 15 分	電子白
	元:旅遊網	與解決問題	能熟悉資訊科技	台灣旅遊	影片(含雙語字幕)	鐘台灣某	板
	紅養成班	A3 規劃執行	共創工具的使用			縣市的旅	電腦
11 週		與創新應變	方法。			遊影片	(毎組
11 20		B2 科技資訊				(含雙語	一台)
		與媒體素養				字幕)	網路
		C2 人際關係					
		與團隊合作					
	第十二單	A2 系統思考	運 c-IV-1	1. 能以數位化方式行	學生製作某縣市的旅遊	製作 15 分	電子白
	元:旅遊網	與解決問題	能熟悉資訊科技	銷台灣旅遊	影片(含雙語字幕)	鐘台灣某	板
	紅養成班	A3 規劃執行	共創工具的使用	2. 能做出雙語旅遊推		縣市的旅	電腦
12 週		與創新應變	方法。。	廣短片		遊影片	(毎組
12 -23		B2 科技資訊	74	3. 能以雙語推銷台灣		(含雙語	一台)
		與媒體素養		旅遊		字幕)	網路
		C2 人際關係					
		與團隊合作					
	第十三單	A2 系統思考	國 2-Ⅳ-4 靈活	能評鑑他人的作品及	1. 學生班內分享	1. 完成同	電子白
13 週	元:你說我	與解決問題	運用科技與資	成果報告	2. 學生相互點評	儕評分	板
10 -23	聽	A3 規劃執行				表	電腦
		與創新應變				2. 口頭提	(毎組

14 第 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	第十四單元號	B2 與 C2 與 A2 與 A3 與 B2 與 C2 與 A3 與 B2 與 C2 與 A3 與 B2 與 C2 與 C	訊容運能訊維的品多國運訊容運能與的品多豐 IV-1 適組進。同納V-4 期豐 IV-1 資進。理納元 是一IV-4 資進。理納克達 的思有 多靈資達 科有 分頭 與 資 效 與 活 內 技效 與 與	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	出設建 完婚表口出設建有性議 成評 頭有性議 成評 與有性議	一網 電板電(一網台路子 腦每台路白 組)
15 週	第十五單 元:你說我 聽	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊,豐富表達內 容。 運 p-IV-2	能評鑑他人的作品及 成果報告	 學生班內分享 學生相互點評 學生修改自己的作品 	1. 完成同 完成評 表 口出 出 設性 的	電板電(一網路)

		C2 人際關係 與團隊合作	能利用資訊科技 與他人進行有效 的互動。 品 J7 同理分享與 多元接納。			建議	
16 週	第十六單元: 你說我聽	A2 系統問題 無決問題 A3 規劃無 與創新 與創新 與 B2 科 投 費 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	國 2-IV-4 靈活 運用科技富 調子 調子 電資	能評鑑他人的作品及 成果報告	 學生班內分享 學生相互點評 學生修改自己的作品 	1. 完婚表口出設建同分 提建的	電板電(一網子 腦每台路
17 週	第十七單 元:Yes, I am an influencer!	A2 系統問表 與解決問 A3 規劃 與創新應 B2 科技 數 B2 科技 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效 的互動。	 能透過高點閱戶 就提當區是問題 能透過點提出的應 那將透過詞彙地 該將對語之 於對 的灣文 能對 的灣文 能對 的灣 的灣 之 。 。 	 學生播放製作好的影片給校內師生看 學生報告影片製作的理念及預期效應 學生回應觀眾的提問與建議 	分享且報 告製作的 影片給全 校	投幕 電腦 大禮堂

					用性				
	第十八單	A2 系統思考	運 p-IV-1	1.	能透過正當的方	1.	學生播放製作好的影	分享且報	投影機
	元:Yes, I	與解決問題	能選用適當的資		式提高點閱率		片給校內師生看	告製作的	布幕
	am an	A3 規劃執行	訊科技組織思	2.	能適當在虛擬世	2.	學生報告影片製作的	影片給全	電腦
	influencer!	與創新應變	維,並進行有效		界回應提問		理念及預期效應	校	網路
		B2 科技資訊	的表達。	3.	能將透過適當的	3.	學生回應觀眾的提問		大禮堂
18 週		與媒體素養			中英語詞彙台灣		與建議		
		C2 人際關係			該縣市之史地文				
		與團隊合作			化背景				
				4.	能判定同儕建議				
					對自己作品的適				
					用性				
	第十九單	A2 系統思考	運 p-IV-3	1.	能透過正向的方	1.	學生修改自己的作品	依據建議	電腦
	元:Yes, I	與解決問題	能有系統地整理		式提高點閱率	2.	學生在自己的社交平	修改作品	(毎組
	am an	A3 規劃執行	數位資源。	2.	能適當在虛擬世		台上傳且直播製作完		一台)
	influencer!	與創新應變	· 文色 关 ///		界回應提問		成的旅遊影片		網路
		B2 科技資訊		3.	能將透過適當的				
19 週		與媒體素養			中英語詞彙台灣				
		C2 人際關係			該縣市之史地文				
		與團隊合作			化背景				
				4.	能判定同儕建議				
					對自己作品的適				
					用性				
	第二十單	A2 系統思考	運 a-IV-3	能质	戈功報名,參與賽	1.	學生研究如何報名及	成功報名	電腦
20 週	元:Yes, I	與解決問題	能具備探索資訊	事			上傳作品至交通部觀	賽事	(毎組
	am an	A3 規劃執行	科技之興趣,不				光局短片徵選比賽		一台)

	influencer!	與創新應變	受性別限制。			(或其他相關賽事)		網路
		B2 科技資訊			2.	學生報名上傳作品至		
		與媒體素養				交通部觀光局短片徵		
		C2 人際關係				選比賽(或其他相關		
		與團隊合作				賽事)		
	第二十單	A2 系統思考	運 a-IV-3	能成功報名,參與賽	1.	學生研究如何報名及	成功報名	電腦
	元:Yes, I	與解決問題	能具備探索資訊	事		上傳作品至交通部觀	賽事	(毎組
21 週	am an	A3 規劃執行	科技之興趣,不			光局短片徵選比賽		一台)
(第三	influencer!	與創新應變	受性別限制。			(或其他相關賽事)		網路
次段		B2 科技資訊			2.	學生報名上傳作品至		
考)		與媒體素養				交通部觀光局短片徵		
		C2 人際關係				選比賽(或其他相關		
		與團隊合作				賽事)		

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度

2.

特教老師簽名:劉霖佳

普教老師簽名:趙彼得