

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程躍讀鹿草教學計畫表 設計者：謝慧玲、趙彼得、蔣瓊宜 (表十二之一)

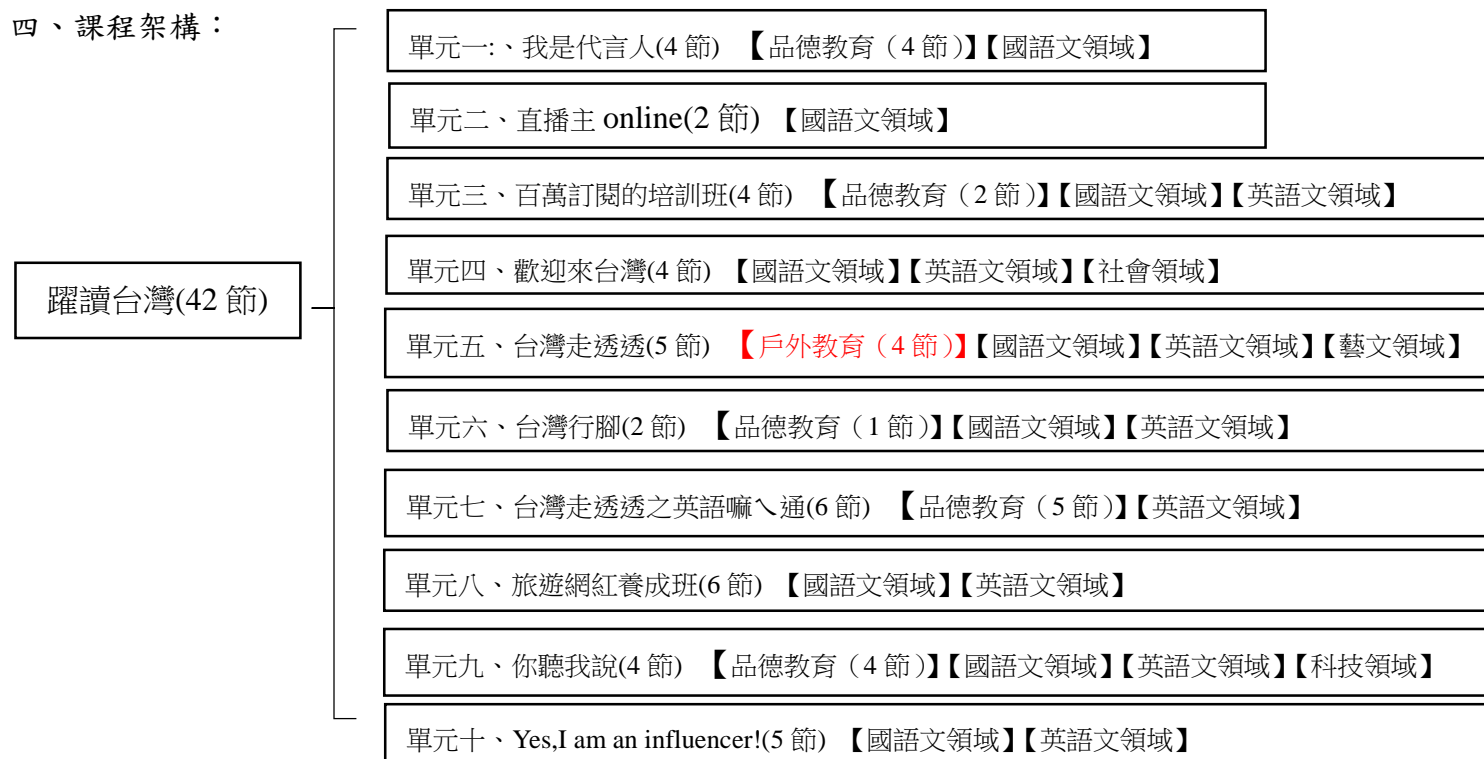
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊。

### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	第一單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納 品 J7 同理分享與多元接納。	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 發下記錄表 2. 介紹本課程的任務 3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
2 週	第二單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納 品 J7 同理分享與多元接納。	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 介紹本課程的任務 2. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 3. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
3 週	第三單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 播放金城武代言-伯朗咖啡的影片 2. 問學生代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦

		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	習效果 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 品 J7 同理分享與多元接納。		3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益		網路 麥克風 設備
4 週	第四單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 品 J7 同理分享與多元接納。	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 2. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
5 週	第五單元：直播主 online	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	理解上傳影片與直播的步驟	1. 示範如何上傳，直播影片 2. 學生實際操作影片上傳與直播 3. 宣布作業：找出一項自己鍾愛的物品，要求學生帶來學校或者是拍照	能夠申請帳號及操作相關設定	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風 設備

6 週	第六單元：直播主 online	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	1. 能描述物品且表達情感 2. 能利用 3C 產品紀錄話語	1. 請學生將自己的寶貝拿出 2. 學生與旁邊同學介紹分享 3. 教師列出學生分享應包含的內容：物品名稱、擁有多長時間、為何視為珍寶 4. 學生上台分享自己的寶物 5. 學生將自己分享的內容再講一次，並用 3C 產品錄下。	能上台清楚分享並描述心愛物品	電子白板 電腦 網路 麥克風 設備
7 週 (第一次段考)	第七單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 製作短片翻譯中文字幕為英語	1. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious” 2. 學生撰寫字幕英文翻譯	能夠製作一分鐘短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
8 週	第八單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 國 2-IV-4 靈活運用科技與	1. 製作短片 2. 翻譯中文字幕為英語 3. 能夠上台分享自己的作品	1. 學生撰寫字幕英文翻譯 2. 學生製作英文字幕 3. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious”	1. 能夠製作一分鐘短片 2. 能夠上台分享	電子白板 電腦 網路 中英翻

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	資訊，豐富表達 內容。			短片	譯對照 表
9 週	第九單 元：百萬 訂閱的培 訓班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資 訊科技組織思 維，並進行有效 的表達。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 製作短片 2. 講解自己的作品 3. 了解臺灣某縣市 特色 4. 能夠上傳分享自 己的作品至社群 軟體	1. 學生完成一分鐘短片 “My precious” 2. 學生上台播放和分享成 品	1. 能夠上 台分享 短片 2. 說出本 單元目 標	電腦 手機 網路 麥克風 設備
10 週	第十單 元：百萬 訂閱的培 訓班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 進行有條理的論 辯，並注重言談 禮貌 品 J7 同理分享與 多元接納。	能夠上傳分享自己 的作品至社群軟體	1. 學生上台播放和分享成 品 2. 學生針對分享提出問題	1. 學生上 台播放 和分享 成品 2. 提出自 己的見 解	電腦 手機 網路 麥克風 設備
11 週	第十一單 元：歡迎 來台灣	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內	1. 聆聽老師的講 解，加以記錄和 歸納，了解本單 元的目標 2. 了解某縣市的歷 史文化背景 3. 表達台灣某縣市	1. 教師講解本課程之終極 目標---介紹台灣的短 片 2. 學生提出想研究的縣市 3. 教師問學生臺灣特定縣 市之特色 4. 教師提出自己對台灣特	1. 完成紀 錄，歸 納並能 上台分 享本課 程的任 務表	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

		團隊合作	容的邏輯，做出提問或回饋	特色	色的見解 5. 學生研究某縣市的背景	2. 報告研究的某縣市背景	
12 週	第十二單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 教師問學生臺灣有什麼值得外籍旅客駐足之處 2. 播放交通部觀光局國際行銷系列影片之一 3. 學生討論並分享自己對臺灣特色的見解 4. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
13 週	第十三單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 了解臺灣吸引外籍旅客的特質 2. 說出臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 學生討論並分享自己對臺灣特色的見解 2. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
14 週 (第二次段)	第十四單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	能用英語寫出台灣某個縣市的特色	學生將台灣縣市特色翻譯成英語	完成任務單：將中文介紹翻成英	電子白板 電腦

考)		創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。			語	網路 中英翻 譯對照 表
15 週	第十五單 元：台灣 走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正 確達意的簡當句 子。 視 1-IV-4 能透過議題創作 表達對生活環境 及社會文化的理 解。	1. 能用中，英語介 紹台灣某個縣市 2. 能了解台灣某縣 市的歷史文化背 景	1. 學生將台灣某縣市之特 質翻譯成英語 2. 學生製作臺灣某縣市特 色的雙語（中英語）海 報	製作台灣縣 市特色介紹 之雙語海報	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
16 週	第十六單 元：台灣 走透透	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影 音媒體表達創造 意念。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言並加以 記錄、歸納。 品 J7 同理分享與 多元接納。	能以英語表達台灣 某縣市之歷史文化 背景	1. 學生製作臺灣某縣市特 色的雙語海報 2. 學生以雙語口頭報告某 縣市的歷史文化背景 3. 學生紀錄台上同學的報 告重點	1. 完成台 灣縣市 特色介 紹之雙 語海報 2. 口語表 達某縣 市之歷 史文化 背景 3. 書寫表 達某縣	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表

						市之歷史文化背景	
17 週	第十七單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景 2. 能有效整理他人口語表達的資訊	1. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 2. 學生紀錄台上同學的報告重點	1. 口語表達某縣市之歷史文化背景 2. 書寫表達某縣市之歷史文化背景	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
18 週	第十八單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
19 週	第十九單元：台灣	A2 系統思考與解決問題	國 1-IV-1 以同理心，聆聽	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項	規劃台灣某旅遊縣市的	學習單 電子白



	走透透	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	各項發言並加以記錄、歸納。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	旅遊	板 電腦 麥克風 設備
20 週	第二十單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 品 J7 同理分享與多元接納。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白 板 電腦 麥克風 設備
21 週 (第三次段考)	第二十一單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白 板 電腦 麥克風

		B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	品 J7 同理分享與 多元接納。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所 學的知識到生活 當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。				設備
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉霖佳 普教老師簽名：趙彼得</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	第一單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達內 容。 英 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。	1. 能分析並整理台 灣某縣市之探訪 結果 2. 能翻譯簡報內容 3. 能透過適當的英 語詞彙表達該縣 市之史地文化背 景	1. 學生製作實地探訪報 告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容 加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	完成雙語 (中英 語)實地 探訪報告 ppt	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
2 週	第二單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4 能聽 懂日常生活對話 的主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能翻譯簡報內容	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
3 週	第三單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議	1. 播放以 及口頭 (中英	電子白 板 電腦

	通	與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	或回饋。 英 1-IV-4 能聽 懂日常生活對話 的主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景	4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	語) 分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	網路 同儕評 分建議 單
4 週	第四單元： 台灣走透透 之英語嘛！ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語) 分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
5 週	第五單元： 台灣走透透 之英語嘛！ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4 能聽懂	1. 能報告分享所整理 的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現問 題	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語) 分 享實地	電子白 板 電腦 網路 同儕評

		與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	日常生活對話的 主要內容。 品J7同理分享與 多元接納。	3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景		探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	分建議 單
6 週	第六單元： 台灣走透透 之英語嘛！ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 品J7同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現問 題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
7 週 (第一 次段 考)	第七單元： 旅遊網紅養 成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能提出適合自己研究 成果影片呈現方式	1. 教師請學生說出影片 內容最吸引人的地方 為何 2. 學生將所拍攝的旅遊 照片或影片放入短片	完成任務 單：寫出 適合自己 研究成果 的影片呈 現方式及 原因	教師準 備幾種 旅遊影 片的呈 現方式 的例子： 戲劇型， 旁白直

							述型， 無任何 旁白的 類型 電子白 板 電腦 網路
8 週	第八單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。能力與素 養。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
9 週	第九單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
10 週	第十單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某	電子白 板

	成班	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	共創工具的使用方法。			縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	電腦 (每組一台) 網路
11 週	第十一單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
12 週	第十二單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。。	1. 能以數位化方式行銷台灣旅遊 2. 能做出雙語旅遊推廣短片 3. 能以雙語推銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
13 週	第十三單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國 2-IV-4 靈活運用科技與資	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提	電子白板 電腦 (每組)

		B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 品 J7 同理分享與多元接納。			出有建設性的建議	一台) 網路
14 週 (第二次段考)	第十四單元：你說我聽	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與多元接納。	能評鑑他人的作品及 成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
15 週	第十五單元：你說我聽	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2	能評鑑他人的作品及 成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的	電子白板 電腦 (每組一台) 網路



		C2 人際關係與團隊合作	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與多元接納。			建議	
16 週	第十六單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與多元接納。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
17 週	第十七單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂

				用性			
18 週	第十八單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過正當的方式提高點閱率</li> <li>2. 能適當在虛擬世界回應提問</li> <li>3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景</li> <li>4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生播放製作好的影片給校內師生看</li> <li>2. 學生報告影片製作的理念及預期效應</li> <li>3. 學生回應觀眾的提問與建議</li> </ol>	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂
19 週	第十九單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過正向的方式提高點閱率</li> <li>2. 能適當在虛擬世界回應提問</li> <li>3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景</li> <li>4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生修改自己的作品</li> <li>2. 學生在自己的社交平台上傳且直播製作完成的旅遊影片</li> </ol>	依據建議修改作品	電腦 (每組一台) 網路
20 週	第二十單元：Yes, I am an	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不	能成功報名，參與賽事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽</li> </ol>	成功報名賽事	電腦 (每組一台)

	influencer!	與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	受性別限制。		(或其他相關賽事) 2. 學生報名上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽(或其他相關賽事)		網路
21 週 (第三次段考)	第二十單元: Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	能成功報名, 參與賽事	1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽(或其他相關賽事) 2. 學生報名上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽(或其他相關賽事)	成功報名 賽事	電腦 (每組一台) 網路

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 請任課教師多予示範與解說並放慢講說速度

2.

特教老師簽名: 劉霖佳

普教老師簽名: 趙彼得

