

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：英語文科領域教師群  
(表十一之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26- 8/30	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並	社會

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。</p> <p>6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

<p>二 9/02- 9/06</p>	<p>假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>社會</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	-----------

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。					
三 9/09- 9/13	假期活動 感冒照護 Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基本的1,200字詞）。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。	[Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景	社會健康與體育

		<p>文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>力練習 5. 小組互動</p>	<p>區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	------------------------	--	--

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
<p>四 9/16- 9/20</p>	<p>感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>英-J- C3 具 備基本 的世界 觀，能 以簡易 英語介 紹國內 外主要 節慶習 俗及風 土民</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p>	<p>1. 口 語 練 習 2. 討 論 發 表 3. 聽</p>	<p>【多元 文化教 育】 多 J5 了解及 尊重不 同文化 的習俗 與禁忌。</p>	<p>健康 與體 育</p>

		<p>情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>最基本的</p> <p>1, 200 字</p> <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4</p> <p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3</p> <p>文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2</p> <p>二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>2. 教師事先準備不同圖片(如: cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>	<p>力練習</p> <p>4. 小組互動</p>		
--	--	-----------------------	---	--	--	---	---------------------------	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。					
五 9/23- 9/27	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J- C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育



			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>	5. 小組互動		
六 9/30- 10/04	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn' t	英-J- C3 具備基本的世界觀，能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。	[Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。	1. 口語練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及	健康與體育

	<p>You See a Doctor? Review 1</p>	<p>以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、</p>	<p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。</p>	<p>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------	----------------------	--

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
七	複習一 寓言故事	英-J-B1 具	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階	[Review 1]	[Review 1] [Oral Practice]	1. 口	【品德教育】	綜合活動

10/07-10/11	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 1, 200 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前前三	1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
-------------	---	--	---	---	---	---	---------------------------	----------------------	--

		<p>物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

八 10/14- 10/18	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J- B1 具 備聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝通 與互 動。	2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-9 能 了解故事的 主要內容與 情節。 3-IV-10 能 辨識簡易故 事的要素， 如背景、人 物、事件和 結局。 3-IV-11 能 藉圖畫、標 題、書名等	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時 發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表 達事情發生的先後順 序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去特 定時間點正在發生的 事。 4. 能學會用過去進 行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題 的能力，行動前先三 思，不要急著做決 定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析 故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念 出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的 單字。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	1. 口 語 練 習 2. 作 業 書 寫 3. 討 論 發 表	【品德 教育】 品 J1 溝通合 作與和 諧人際 關係。	綜合 活動
----------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	----------

			<p>作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
九 10/21- 10/25	寓言故事 Lesson 3 Tina and	英-J- B1 具 備聽、	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。	1. 口 語	【品德 教育】	綜合 活動

Billy Were Looking for Water	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背、人	2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up]	練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
------------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------------------	--



			<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</li> <li>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</li> <li>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。</li> <li>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。</li> <li>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</li> </ol>	測驗		
<p>十</p> <p>10/28-11/01</p>	<p>職業探索</p> <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</li> <li>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 工作</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p>	<p>的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。</p>	<p>業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>與現況。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------	--

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。						
十一 11/04- 11/08	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J- A1 具 備積極 主動的 學習態 度，將 學習延 伸至課 堂外， 豐富個 人知 識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精 進英語	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 2-IV-5 能 以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學	1. 能正確使用動詞 表達個人意願、興趣 與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職 業相關的英文。 4. 能了解成為網路 紅人及電競選手的優 點跟缺點。 5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、 /N/或/Nk/的單字。	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標 題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢 問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢 測對課文內容的理解程度。	1. 口 語 練 習 2. 作 業 書 寫 3. 討 論 發 表	【資訊 教育】 資 J13 了解資 訊科技 相關行 業之進 路與生 涯發 展。 【生涯 規劃教 育】 涯 J8 工作/教 育環境 的類型	綜合 活動

		文學習與溝通成效。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。				與現況。	
十二 11/11- 11/15	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。	1. 口語練習 2. 作業	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型	綜合活動

		<p>堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>最基本的 1,200 字(詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p>	<p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 請學生閱讀文章。 3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>與現況。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	-------------	--

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			<p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。</p>			
十三 11/18- 11/22	<p>複習二</p> <p>旅行計畫</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> <p>1,200</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p>	<p>1.</p> <p>口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具</p>	<p>社會</p>

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。</p>	<p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>	<p>3. 討論發表表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------	--

			8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十四 11/25- 11/29	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。	1.	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具	社會



		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	-------------------------	--

			訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。					
十五 12/02- 12/06	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>			
十六 12/09- 12/13	<p>旅行計畫</p> <p>交通工具</p> <p>問路與指引</p> <p>方向</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知</p>	<p>社</p> <p>會、</p> <p>科技</p>

	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	最基本的 1, 200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、	3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
--	---	---	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

		<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項</p>	<p>地、物的描述</p> <p>及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
十七 12/16- 12/20	交通工具 問路與指引 方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。 2. 請學生完成 Read and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社 會、 科技

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	發表	小組互動		
--	--	------------------------	--	--	--------------------------------	---	----	------	--	--

<p>十八 12/23- 12/27</p>	<p>交通工具 問路與指引 方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>英-J- B1 具 備聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝通 與互 動。</p>	<p>2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主</p>	<p>Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、物 的描述 及問 答。</p>	<p>1. 能用英文問路和 指示方向。 2. 能使用介系詞片 語表達各地標中的相 對位置。 3. 能以「by+交通 工具」、 「take/ride/drive +交通工具」詢問及 回答到某地的交通方 式。 4. 能學會 spend、 pay 及 cost 表花費 金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、 雙音節及多音節的發 音規則。</p>	<p>[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀 策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢 測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為 「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問 方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容 可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關 「活動的訊息細節」。 3. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有 一個音節，而音節的核心就是母音。 2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個 母音，所以有兩個音節。 3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。 [Read Up]</p>	<p>1. 口 語 練 習 2. 作 業 書 寫 3. 討 論 發 表 4. 聽 力 練 習</p>	<p>【資訊 教育】 資 J9 利用資 訊科技 與他人 進行有 效的互 動。</p>	<p>社 會、 科技</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	------------------------



			<p>題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>			
<p>十九 12/30- 1/03</p>	<p>複習三 Review 3</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用未來式提問與回答。</p> <p>3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論</p>		

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		[Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。	發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		
廿 1/06- 1/10	B3 總複習 B3 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組		

		<p>在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>最基本的(1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和</p>	<p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p>		<p>互 動</p>		
--	--	--	--	---	--	--	----------------	--	--

		<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				主觀意見的分辨。					
廿一 1/13- 1/17	第三冊總複習 【第三次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

			<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客</p>	<p>子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三</p>	<p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			觀事實與主觀意見。	項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
廿二 1/20- 1/24	第三冊總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、</p>	<p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p>				
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--



			<p>較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/10- 2/14	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生	綜合活動領域

		的溝通與互動。	生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	書寫 5. 角色扮演	態足跡、水足跡及碳足跡。 【融入SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	
二 2/17- 2/21	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。	[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	綜合活動領域

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的</p> <p>1,200 字</p> <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p>	<p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【融入 SDG12 負責任的消費與生產】</p> <p>確保永續消費和生產模式。</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

<p>三 2/24- 2/28</p>	<p>外觀 家電；3C 產 品 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>英-J- B1 具 備聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝通 與互 動。</p>	<p>1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-4 個人的 需求、</p>	<p>[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關 的字彙並能擴充相關 字句。 2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特 質的名詞。 3. 能使用形容詞比 較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念 出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充 相關字句。 2. 能熟記形容詞最 高級的變化方式。 3. 能使用最高級來 表示某人或事物 「在……之中 最……」。</p>	<p>[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」 說話者之間的關係、身分、職業、所在地點， 或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談 論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在 第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第 三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策 略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空 格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動， 帶出本課主題：家電用品。</p>	<p>1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演</p>	<p>【環境 教育】 環 J4 了解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展)與 原則。 環 J15 認識產 品的生 命週 期，探 討其生 態足 跡、水 足跡及 碳足 跡。</p>	<p>綜合 活動 領域</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--	---	---	--	-------------------------

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

								【融入 SDG12 負責任 的消費 與生 產】 確保永 續消費 和生產 模式。	
四 3/03- 3/07	家電；3C 產 品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J- B1 具 備聽、 說、寫 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢	1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧，	Ab-IV-2 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200	1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充 相關字句。 2. 能熟記形容詞最 高級的變化方式。 3. 能使用最高級來 表示某人或事物 「在……之中 最……」。 4. 能使用「used to +原形動詞」表達過 去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念 出複合名詞的重音。	[Dialogue] 1. 暖身 引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並 簡要說明這些物品對他們的意義。 2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對 話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電 子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變 化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練 習。 [More to Know]	1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J5 活用文 本，認 識並運 用滿足 基本生 活需求 所使用	

		體語言進行適切合宜的溝通與互動。	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
五 3/10- 3/14	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。	1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	1. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多	



	Machine in Your Store	<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三</p>	<p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	-----------------------	---	--	--	---	---	---	--	--

				項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
六 3/17- 3/21	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	英-J-B1 具備聽、說、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在	

		與互動。			<p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p>	<p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>	5.	不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
七 3/24- 3/28	食物；招牌 顏色 L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p>	1.	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文	藝術領域

		與溝通成效。	<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>	書寫角色扮演	<p>本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--------	---	--	--	---	--------	--	--

<p>八 3/31- 4/04</p>	<p>食物；招牌 顏色 L3 Our Food Smells Good</p>	<p>英-J- A1 具 備積極 主動的 學習態 度，將 學習延 伸至課 堂外， 豐富個 人知 識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精 進英語 文學習 與溝通 成效。</p>	<p>1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。 2-IV-1 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-7 能 了解對話的 主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的 生活用 語。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字 詞)。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、物 的描述 及問 答。</p>	<p>1. 能聽說讀寫西式 食物的英文。 2. 能使用連綴動 詞。 3. 能了解使役動詞 的使用時機。 4. 能分辨段落中的 主題句、細節或例 子。 5. 能分辨並正確念 出句子的連音 (linking)。</p>	<p>[Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ 2. 關鍵聽力 (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2]</p>	<p>1. 檔案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演</p>	<p>【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 閱 J5 活用文 本，認 識並運 用滿足 基本生 活需求 所使用 之文 本。</p>	<p>藝術 領域</p>
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	------------------

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
九 4/07- 4/11	食物：招牌 顏色 隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。	[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。	1. 檔案 評量 2. 口語 練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	藝術 領域 綜合 活動 領域

		<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字）。</p> <p>1,200 字</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p>	<p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄉ動ㄉ：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>	<p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			<p>證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--



								成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
十 4/14- 4/18	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J- A1 具 備積極 主動的 學習態 度，將 學習延 伸至課 堂外，	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。	Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調。 Ad-IV-1 國中階 段所學	1. 能聽說讀寫露營 相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成 情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞 修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞 比較級和最高級的用 法。	[Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整 理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B]	1. 檔案 評量 2. 口語	【戶外 教育】 戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲 得心靈	綜合 活動 領域

		<p>豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排</p>	<p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p>	<p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。				相關事務。	
十一 4/21- 4/25	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J- A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	[Reading—part 1] 1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。 4. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互	綜合 活動 領域

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。	5. 角色扮演	合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
十二 4/28- 5/02	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。	1. 檔案評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境	綜合活動領域

		<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p>	<p>2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

								考察活動，參與地方相關事務。	
十三 5/05- 5/09	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評 量週】	英-J- A3 具 備簡易 規劃英 語文學 習時程 的能 力，並 能檢討 調整。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英	Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學	1. 能聽說讀寫與地 震相關的英文。 2. 能察覺安全防災 的重要性並採取防護 措施。 3. 能熟悉感官動詞 的用法。 4. 能使用反身代名 詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念 出句子的語調。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主 題。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學 生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使 用時機。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並 用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問 題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。	1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫	【安全 教育】 安 J1 理解安 全教育 的意 義。 安 J3 了解日 常生活 容易發 生事故 的原 因。 安 J4 探討日 常生活 發生事 故的影 響因 素。	自然 與生 活科 技領 域

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p>	<p>5. 角色扮演</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十四 5/12- 5/16	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日</p>	<p>自然與生活科技領域</p>

		能檢討調整。	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物</p>	<p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p>	<p>(2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導 (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p>	練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	<p>常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的</p>	
--	--	--------	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--



				的描述及問答。		教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。		正確使用方式。	
十五 5/19- 5/23	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J- A2 具 備系統 性理解 與推演 的能 釐清文 本訊息 間的關 係進行 推論， 並能經 由訊息 的比 較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J- A3 具	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-7 能 辨識簡短說 明或敘述的 情境及主 旨。 2-IV-1 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。	Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地 震相關的英文。 2. 能察覺安全防災 的重要性並採取防護 措施。 3. 能熟悉感官動詞 的用法。 4. 能使用反身代名 詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出 句子的語調。 [Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾 對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定 代名詞。 3. 能正確使用 if 為 連接詞的句型。	[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論 不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對 話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內 容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句 子並判斷。 3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。	1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色	【安全 教育】 安 J1 理解安 全教育 的意 義。 安 J3 了解日 常生活 容易發 生事故 的原 因。 安 J4 探討日 常生活 發生事 故的影 響因 素。 【防災 教育】	自然 與生 活科 技領 域、 綜合 活動 領 域、 自然 與生 活科 技領 域

		<p>備簡易 規劃英 語文學 習時程 的能 力，並 能檢討 調整。 英-J- B1 具 備聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適</p>	<p>2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-8 能 了解短文、 簡訊、書信 的主要內 容。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-15 能 分析及判斷 文章內容， 了解敘述者 的觀點、態</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者 的觀 點、態 度、及 寫作目 的。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、 意願和 感受的 表達。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、物 的描述</p>	<p>4. 能正確使用 although/though 為 連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念 出句子中有連續項目 的語調。</p>	<p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子 中。 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討 論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。</p>	<p>扮 演</p>	<p>防 J3 臺灣災 害防救 的機制 與運 作。 防 J9 了解校 園及住 家內各 項避難 器具的 正確使 用方 式。 【環境 教育】 環 J1 了解生 物多樣 性及環 境承載 力的重 要性。 環 J4 了解永</p>	
--	--	---	--	---	---	--	----------------	--	--

		切合宜 的溝通 與互 動。	度及寫作目 的。	及問 答。			<p>續發展的意義 (環境、社會、與 經濟的 均衡發展)與 原則。</p> <p>【海洋 教育】 海 J14 探討海 洋生物 與生態 環境之 關聯。</p> <p>海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。</p> <p>【融入 SDG14 保育海</p>	
--	--	------------------------	-------------	----------	--	--	--	--

								洋生態】 保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	
十六 5/26- 5/30	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作	【環境教育】 環 J1 了解生物多样性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>簡訊、書信的主要內容。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>	<p>業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【融入 SDG14 保育海洋生態】 保護永續利用海洋和海洋資</p>	
--	--	---	--	--	--	---	------------------------	--	--

		運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						源，促進永續發展。	
十七 6/02- 6/06	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		<p>國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>(2) 教師提問做 Comprehension check。 3. Identifying the Author' s Purpose 請學生完成課本 右頁上方的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p>	<p>4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
十八 6/09- 6/13	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 [Review 3]	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice]	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環	[綜合活動 領域、 自然 與生 活科 技領 域



		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常</p>	<p>感受的表達。C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 L5-L6 單字與句型。</li> <li>2. 能使用感官動詞的句型。</li> <li>3. 能使用反身代名詞的用法。</li> <li>4. 能使用 not only...but also...的句型。</li> <li>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</li> <li>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</li> <li>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</li> <li>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</li> </ol> <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</li> <li>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</li> </ol>	<p>測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【融入 SDG14 保育海洋生態】</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	
十九 6/16- 6/20	第四冊總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。	1. 口語練習 2. 口說測驗		

		<p>學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
廿	第四冊總複習	英-J-A1 具	2-IV-6 能依人、事、	Ab-IV-1 句子的	1. 複習 L1-L6 單字與句型。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。	1. 口		

6/23-6/27	【第三次評量週】	備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及	2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	語 練 習 2. 口 說 測 驗		
-----------	----------	--	---	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

		<p>本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所</p>	<p>度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		學字 詞、句 型及肢 體語言 進行適 切合宜 的溝通 與互 動。		D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。					
廿一 6/30- 7/04	第四冊總複 習	英-J- A1 具 備積極 主動的 學習態 度，將 學習延 伸至課 堂外， 豐富個 人知 識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精 進英語	2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 3-IV-6 能 看懂基本的 句型。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大	Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本的 1,200	1. 複習 L1-L6 單字 與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對 話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意， 對各課主題有更深入的理解。	1. 口 語 練 習 2. 口 說 測 驗		

		<p>文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具</p>	<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>字(詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



		備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

