

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	社區關懷-中埔特搜隊	課程設計者	盧永裕、王文成	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可供複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格— 自律尊重能合群 健康— 輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀	與學校願景呼應之說明	肯定自我文化並 尊重多元 的價值，以團隊合作形式，關心家鄉議題、實地走訪家鄉， 樂動之餘 ，除了學習 自律與合群 ，更提升自我認同感。				
總綱核心素養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程目標	1. 藉由走讀家鄉的活動， 認識 家鄉產業的型態， 關心 家鄉的環境變遷，進而 包容 家鄉的多元文化價值。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊 合作 的精神，並 理解 他人感受，樂於與人 互動 分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">中埔特搜隊</p>	<p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<p>1. 討論紀錄表(各組一份) 2. 家鄉村落簡報</p>	<p>1. 能積極參與團隊討論，協同合作完成事前籌備工作。 2. 能以中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村為主題，進行探究與實作。 3. 製作家鄉村落簡報，以表達對在地的關懷。</p>	<p>1. 能積極參與小組分組討論，並做好份內工作。 2. 小組完成觀察紀錄表。 3. 能製作出家鄉村落簡報。</p>	<p>任務-問題探究及解決 同學們，你們認識自己所居住的村落文史及地理、物產嗎?藉由實際踏查，可查詢及了解中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產等等，並作好資料蒐集及發現現有問題，能夠同儕分享及發想協助方式。</p> <p>活動一： 課程簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節) 學生分組：(1節) (1)將學生依其居住的村落分成中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村。 (2)住在其它村落(同仁或湮水等)的學生則分配至人數較少的組別。 將學生定位為：小小旅遊達人，由各組選出組長帶領討論，如果要帶老師及同學們認識你們所居住的村落，你們會有什麼做法? 請學生依討論內容製作簡報或規畫路線圖，以及做好相關的聯繫工作。(1節) 小組分配工作分別查詢中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產...等(1節) 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(2節) 	<p>1. 資訊教室 2. 討論紀錄表</p> <p>1. 網路資料 2. 家鄉村落簡報</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>走讀中埔Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動,適切表現在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 中埔村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察記錄及心得</p>	<p>1. 能把握重點,靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法,寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地走訪時,能適切表現在團體中的角色。 4. 透過實地走訪,觀察家鄉村落的景點及現況,探究人類對環境及生態資源的影響,以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台發表中埔村簡報,並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 能認真參與團隊討論 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪中埔村的過程中,能配合團隊及師長指示。 6. 能完成觀察紀錄及心得寫作。</p>	<p>1. 進行中埔村的簡報分享,並規劃要走的路線(1節) 2. 實地走訪中埔村的事前籌備工作(包括校外教學申請表填寫、拜訪單位的接洽,轉知家長同意書等),觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節) 3. 老師帶領全班實地走訪中埔村,並蒐集相關資料。(2節) 3. 從實際走訪當中,觀察 4. 回顧實地走訪的照片或影片,書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表(1節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 中埔村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 中埔村的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得</p>	<p>6</p>
----------------------	----------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>走讀 鹽館 Go ! Go ! Go !</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 鹽館村簡報。 2. 觀察記錄及心得。 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台發表鹽館村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 小組成員能認真參與團隊討論與搜尋資料。 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪鹽館村的過程中，能配合團隊及師長指示。 6. 能觀察村落的現況及發現問題，能分享所見所聞，並把觀察到的問題紀錄下來；進一步思考是否有解決之道。 7. 能完成觀察紀錄及小組上台分享。</p>	<p>1. 小組分配工作分別查詢鹽館村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1節) 3. 進行鹽館村的簡報分享，並規劃要走的路線(1節) 4. 老師帶領全班實地走訪鹽館村(2節) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解鹽館村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，是否能進一步協助解決。(1節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2節) 6. https://www.youtube.com/watch?v=z-E6rAtxQsA(本學期踏成成果製成影片參與家鄉百問在地比賽)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 鹽館村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 鹽館村實地走訪的照片或影片 5. 自評表 6. 觀察紀錄及心得</p>	<p>8</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">走讀 頂埔 Go ! Go ! Go ! !</p>	<p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達</p> <p>2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頂埔村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台發表頂埔村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 小組成員能認真參與團隊討論與搜尋資料 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 實地走訪頂埔村的過程中，能配合團隊及師長指示。 6. 能觀察村落的現況及發現問題，能分享所見所聞，並把觀察到的問題紀錄下來；探究村落現況，進一步思考是否有解決之道。 7. 能完成觀察紀錄及上台小組發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分配工作分別查詢頂埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1節) 3. 進行頂埔村的簡報分享，並規劃要走的路線(1節) 4. 老師帶領全班實地走訪頂埔村(2節) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解頂埔村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，是否能進一步協助解決。(1節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2節) 7. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型螢幕顯示器 2. 頂埔村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 頂埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>走讀 龍門 Go ! Go ! Go ! Go !</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 龍門村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>2. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 3. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 4. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台發表龍門村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 3. 小組成員能認真參與團隊討論與搜尋資料 4. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 5. 能觀察村落的現況及發現問題，能分享所見所聞，並把觀察到的問題紀錄下來；探究龍門村現況，進一步思考是否有解決之道。 6. 能完成觀察紀錄及上台小組發表。</p>	<p>1. 小組分配工作分別查詢龍門村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1節) 3. 進行龍門村的簡報分享，並規劃要走的路線(1節) 4. 老師帶領全班實地走訪龍門村(2節)(距離較長) 5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解龍門村的特色，也從中訪談與觀察相關問題，將問題紀錄下來，思考是否有解決建議，能進一步協助解決。(1節) 6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表並發表發現的村落問題。(2節) 7. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享(融入語文作文寫作)及自評表，並由老師統整本學期經由學生查詢資料並實地走訪，對家鄉4個村落的認識與體會，反思與回饋。(1節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 龍門村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 龍門村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(36)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙、輕度智能障礙個案調整建議： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p>							

特教老師姓名：魏裕福、陳健彰

普教老師姓名：盧永裕、王文成