

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	光華五星在地情-走讀小記者	課程設計者	呂茂源 蔡至雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	<p>品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合國際觀及在地特色規劃社區產物相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 能藉由學習校定課程的相關知能，了解在地特色文化；並透過實地踏查及實作，探索社區特色如何推動觀光。</p> <p>2. 具備在文稿創作中應用並整合資訊媒體與鄉土資源，提昇學生人文素養，理解在地社區產物。</p> <p>3. 藉由訪談社區人士、達人的過程中，具備理解他人感受並能樂於與團隊成員合作。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	人文話三古—探索舊時光(古厝)	<p>資議 t-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1.各地方古厝資料蒐集</p> <p>2.採訪稿。</p> <p>3.圖文新聞報導。</p>	<p>1. 能運用網路進行各地方的古厝資料內容蒐集，解讀與判斷古厝內容重點，提升閱讀能力並記錄不同之處。</p> <p>2. 採訪過程中，能具備聆聽採訪者的發言，並簡要記錄內容，寫出表達清楚的採訪稿。</p> <p>3. 摘取及整理採訪後的內容重點，練習編寫報導的技巧，並完成一篇圖文新聞報導。</p>	<p>1. 能比較出各地方古厝不一樣之處並分組發表。</p> <p>2. 能實際走訪社區，拜訪社區人士完成採訪任務。</p> <p>3. 採訪過程中展現出的禮儀，並適時紀錄與回應採訪內容。</p> <p>4. 能掌握訪問的重點與主題，並寫出一篇新聞稿。</p>	<p>活動一:互相比較</p> <p>1. 找出其他地方的古厝</p> <p>2. 比較在地古厝與其他地方古厝的不同之處</p> <p>活動二:採訪地方人士</p> <p>1. 決定採訪主題</p> <p>2. 尋找適合採訪人士</p> <p>3. 進行 5W1H 教學，認識新聞稿架構</p> <p>4. 擬定採訪問題</p> <p>5. 教師說明採訪時的禮儀及注意事項</p> <p>活動三:小小報社</p> <p>1. 整理訪問稿</p> <p>2. 撰寫新聞稿</p>	<p>1.平板</p> <p>2.採訪單</p> <p>3.錄影器材</p> <p>4.採訪稿</p>	7

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>特產含四物——田園裡的黑金(咖啡)</p>	<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的咖啡豆種類的差異。 2. 高山咖啡豆的種植及採收方式 3. 咖啡豆的種植 4. 泡咖啡練習活動 5. 拉花概念及圖案技巧練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用扼要說明豆種類的差異並進行比較。 2. 與同學合作寫出學習單，並說出不同咖啡豆的特性 3. 蒐集高山咖啡的相關知識與技能，進行簡單的記錄與分類，並和同學分享如何採收咖啡豆。 4. 實作種植咖啡苗。 5. 參與泡咖啡練習活動，讓自己成為專業的小小咖啡師 6. 與同學協同合作認識拉花的概念，共同參與拉花技巧的練習，並嘗試在咖啡上拉出圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較出各地咖啡不一樣之處並上台發表。 2. 能用正確技巧種植出咖啡樹。 3. 使用正確工具及比例泡咖啡。 4. 能在咖啡上拉出一個圖案。 	<p>活動一:咖啡萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師攜帶不同的咖啡豆品種與學生分享。 2. 比較在地咖啡豆與其他地方咖啡豆的不同之處 3. 咖啡配對活動:請學生觀察咖啡豆外觀、聞味道，試著配對並說出不同品種咖啡的特性。 <p>活動二:咖啡園參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請咖啡達人講解咖啡的種植及採收方式，並提醒安全注意事項。 2. 讓學生實地進行咖啡豆採收體驗，也讓學生比賽，看哪一位學生採的咖啡最符合達人的要求，以及看誰採的咖啡豆最多。 3. 在校園中，將咖啡苗依達人說明的種植方式進行種植。 <p>活動三:如何泡好一杯咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解泡咖啡的用具 2. 了解泡咖啡的技巧與比例 <p>活動四:拉花大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拉花的概念與技巧 2. 實際操作拉花圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種咖啡豆 2. 學習單 3. 咖啡苗 4. 煮咖啡用具 5. 拉花用具 	<p>7</p>
---	--------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生態有五 星——天 空中的定 向錨(星 星)</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 社 3d-II-1/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星座盤的構造與操作。 2. 北極星正確位置。 3. 方位的判別 4. 觀星體驗 5. Google map 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從老師教學中，學習知道星座盤的構造。 2. 利用星座盤的操作理解如何進行觀星活動。 3. 透過星座盤觀察北極星的正確位置，察覺星座的位置。 4. 能運用 Google map 尋求適當的觀星地點，探究星座排列方式，並運用星座盤上的大熊座及仙后座解決方位的判別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解星座盤構造，並找出老師指定正確星座。 2. 正確使用星座盤找出四季代表的星座。 3. 能利用指定星座找出北極星位置。 4. 能用平板找出家鄉適合觀星的位置，並說出此位置觀星的優點。 	<p>活動一：認識星座盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解星座盤的構造 2. 如何操作星座盤 3. 觀星需要注意事項 <p>活動二：四季星座觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四季星座 2. 利用星座盤找出四季不同星座 3. 利用大熊座與仙后座找出北極星 4. <p>活動三：實地觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備好觀測用具 2. 利用 Goole 地圖尋找在的適合觀星地點 3. 實地踏查觀測 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星座盤 2. 電腦 3. 平板 4. 紀錄單 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1.

特教老師姓名：黃美雲(打字即可)

普教老師姓名：(打字即可)

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	光華五星在地情-走讀小記者	課程設計者	呂茂源 蔡至雯	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合國際觀及在地特色規劃社區產物相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 能藉由學習校定課程的相關知能，了解在地特色文化；並透過實地踏查及實作，探索社區特色如何推動觀光。</p> <p>2. 具備在文稿創作中應用並整合資訊媒體與鄉土資源，提昇學生人文素養，理解在地社區產物。</p> <p>3. 藉由訪談社區人士、達人的過程中，具備理解他人感受並能樂於與團隊成員合作。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	社區的彩妝師—高山蔬菜	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>健 1b-III-3 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 認識蔬果認證標章。</p> <p>2. 常見的當季高山蔬菜種類</p> <p>3. 每日飲食指南</p> <p>4. 健康飲食菜單。</p> <p>5. 炊食注意事項</p> <p>6. 一道蔬菜料理。</p>	<p>1. 能認識各種蔬果認證標章</p> <p>2. 能運用網站查詢當季常見的高山蔬菜有哪些，並了解其種植方式。</p> <p>3. 理解自己每日飲食攝取量及六大類食物代換份量。</p> <p>4. 實踐生活中健康飲食原則，設計出健康飲食菜單</p> <p>5. 了解炊食注意事項</p> <p>7. 參與小組分工協同合作完成一道簡單的蔬菜料理</p>	<p>1. 能認識各種標章，並知道標章的意義。</p> <p>2. 找到當季的高山蔬菜。</p> <p>3. 能了解食物的代換份量。</p> <p>4. 能計算出攝取量並設計出自己的菜單。</p> <p>5. 能了解炒菜的危險事項。</p> <p>6. 能做出一到美味料理，學生試吃後互相評分。</p>	<p>活動一:尋找食材</p> <p>1. 認識蔬果認證標章</p> <p>2. 尋找當季高山蔬菜</p> <p>活動二:飲食健康計算</p> <p>1. 請學生計算出自己的攝取量</p> <p>2. 了解六大類食物代換份量</p> <p>3. 設計出自己一日三餐所需飲食菜單</p> <p>活動三:創意料理</p> <p>1. 寫出配合當季蔬菜的食譜</p> <p>2. 老師說明炒菜時注意事項</p> <p>3. 炒出一道蔬菜料理</p>	<p>高山蔬菜</p> <p>紀錄單</p> <p>食譜</p> <p>平板、電腦</p> <p>炒菜用具及調味</p>	6

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">生態有五 星——夜 空中 的小 燈籠 (螢火 蟲)</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>科議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索世界各地及家鄉的螢火蟲種類。 2. 賞螢體驗 3. 螢火蟲的生態鏈。 4. 保育螢火蟲棲息地 5. 環境保護意識 6. 螢火蟲雷雕杯墊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 word 文書處理軟體，分析比較世界各地及家鄉的螢火蟲種類，運用二維表格，製作螢火蟲品種差異圖。 2. 使用平板觀察、記錄賞螢的過程。 3. 察覺並關注螢火蟲生態鏈與人類生活的互動關係。 4. 珍惜家鄉環境與資源，提出如何保育螢火蟲棲息地以具備環境保護意識。 5. 運用手繪設計螢火蟲雷雕杯墊，遵守雷雕機使用規範，依據步驟安全操作雷雕機，動手實作專屬杯墊，並與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論螢火蟲及賞螢地區的比較並記錄，分組上台發表。 2. 了解並記錄螢火蟲生態鏈並完成學習單。 3. 具體提出保育螢火蟲生態的做法，以及夜間賞螢的友善態度。 4. 能使用雷雕機創作螢火蟲杯墊。 	<p>活動一:螢火蟲知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出世界有幾種螢火蟲 2. 與光華村的螢火蟲做比較 3. 認識螢火蟲的天敵 4. 誰的天敵是螢火蟲 5. 如果螢火蟲消失了，對生態的影響 <p>活動二: 螢火蟲保衛大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出螢火蟲消失的危機原因 2. 如何創造出適合螢火蟲的環境 3. 實地保護螢火蟲的棲息地 <p>活動三: 螢火蟲 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用雷雕機創作螢火蟲杯墊，刻印在木板上，再加上吊飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.平板 3.紀錄單 4.學習單 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生態有五 星——竹 林裡的神 祕光(螢 光菇)</p>	<p>語 5- III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 螢光菇發光原理。 2. 發光動植物 3. Canva 4. 生態環境。 5. 社區資源與環境。 6. 螢光菇種植 7. 3D 列印螢光菇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集螢光菇發光原理的相關資料，辨別是否有其他種類。 2. 分析比較發光動植物的不同之處，運用 Canva 與同學合作，介紹的發生原理。 3. 閱讀發光動植物及螢光菇生存條件的相關報導，思考及辨識社區生態環境的問題，並進行簡單的記錄與分類。 4. 參與小組活動協同合作嘗試栽培螢光菇種植。 5. 運用 3D 列印機構想並創作螢光菇模型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同的螢光菇，並能說出各種螢光菇發光的原理。 2. 能找出會發光系列的動植物，探討發光的原理是否一樣。 3. 能在校園整理出適合螢光菇生長的环境，並嘗試種植或移植螢光菇。 4. 能正確使用資訊設備(3D 列印機)製作螢光菇模型。 	<p>活動一: 菇菇發光了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 螢光菇如何發光? 2. 找出不一樣的螢光菇 <p>活動二: 螢光世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上還有甚麼動植物會發光? 2. 探討出發光的原理是否一樣? <p>活動三: 如何栽培</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造生長條件 2. 如何種出螢光菇 <p>活動四: 我的螢光菇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 3D 印表機的操作 2. 設計螢光菇模型 3. 實作列印螢光菇模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電腦 3. 紀錄單 4. 學習單 5. 栽培用具 	<p>6</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (21) 週</p>	<p>生態有五星 成果發表</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 咖啡品嚐體驗 2. 蔬食甜點 3. 咖啡廳環境布置 4. 期末成果展現</p>	<p>1. 參與咖啡品嚐體驗活動，熟悉泡咖啡及拉花的流程操作禮儀。 2. 能與同學協同合作製作蔬食甜點。 3. 能與同學合作規劃咖啡廳環境布置，完成後並與同學分享可以改進之處 4. 能與同學合作規劃期末成果展現之內容，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 學生能配合老師進行咖啡體驗課程。 2. 能獨自完成泡咖啡及拉花流程給其他班級的師生體驗。 3. 能認真參與製作蔬食甜點。 4. 能積極參與並和同學討論期末成果展的各項活動。 5. 能對這學期所學發表心得。</p>	<p>活動一:光華咖啡廳 1. 利用螢火蟲雷雕作品及螢光菇模型布置校園咖啡廳。 2. 利用燈條進行星座排列，營造沉浸式星夜主題氛圍。 3. 利用高山蔬菜製作蔬食甜點。 4. 提供光華報報，呈現社區特色介紹 5. 現場表演拉花，品嚐咖啡。</p>	<p>咖啡器具 報紙 PPT 帳篷 炒菜用具 及調味 解說圖卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:黃美雲(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。