

三、嘉義縣 月眉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>多元 創意 樂學 卓越</b> ~ 打造一所全人發展的優質學園		<b>與學校願景呼 應之說明</b>	在科技年年創新且瞬息萬變的現今社會，學校教育要培育十年後適應目前未知新社會的青年，讓學生懂得發展創新策略，結合週遭力量，發揮 <b>創意</b> ，共同發展，是非常重要的。因此，透過 <b>多元</b> 不同類型的數學遊戲，在操作過程中，激發學生 <b>創意</b> ，提升學生學習興趣，學生自主學習中學會策略 <b>樂於學習</b> ，釐清數學概念並熟練，而達到 <b>卓越</b> 的學習效果。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		<b>課程 目標</b>	1. 具備 <b>探索</b> 數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲 <b>體驗</b> 並 <b>實踐</b> 處理數學問題。 2. <b>具備</b> 數學應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類數學媒體內容的意義與使用。 3. 經由數學遊戲而 <b>樂於與人互動</b> ，並建立團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	撲 克 牌 整 數 倍	數學 n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能 <b>應</b> 用於日常解題。 綜合 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動， <b>遵</b> 守紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並展現負責的態度。 語文 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。 社會 3d-II-2 <b>評估與選擇</b> 可能的做法， <b>嘗試</b> 解決問題。	1. 撲克牌整數倍關係 2. 撲克牌整數倍策略	1. <b>熟練</b> 撲克牌整數倍關係並能 <b>應用</b> 於撲克牌整數倍遊戲中 2. <b>參加</b> 撲克牌整數倍遊戲活動， <b>遵守</b> 遊戲規則、 <b>重視</b> 榮譽感 3. <b>書寫</b> 遊戲學習單， <b>評估與選擇</b> 可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法， <b>嘗試</b> 解決問題。	1. 參與撲克牌整數倍遊戲並遵守規則 2. 完成遊戲學習單 3. 口頭分享遊戲策略	<b>活動一：體驗活動</b> <b>(教師導學)</b> 1. 老師先說明較具使用規則與遊戲規則並進行示範 <b>(組內共學)</b> 2. 將學生 3-6 人分 1 組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導，此次不做學習單紀錄。 <b>活動二：整數倍</b> <b>(組間互學)</b> 1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲，互相比較進行遊戲的方法策略。 <b>(學生自學)</b> 2. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。 <b>(組間互學)</b> 3. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。 <b>活動三：再戰一局</b>	1 撲克牌 4 副 2. 遊戲學習單	4

						<p>(組間互學)</p> <p>1. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。</p> <p>(學生自學)</p> <p>2. 進行遊戲，結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>		
第5週 - 第8週	三角形 72 變之 三角 形心 臟病	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 三角形構成要素</p> <p>2. 三角形心臟病遊戲規則</p>	<p>1. 透過操作幾何扣條，認識常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形心臟病遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p>	<p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 口頭發表三角形分類規則</p> <p>3 參與三角形心臟病遊戲並遵守規則</p>	<p>活動一：幾何扣條</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師先引導學生認識幾何扣條並說明用扣條拼排三角形的要求。</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 將學生四人分一組後，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。</p> <p>3. 請學生將各式各樣的三角形進行分類。並說明理由</p> <p>(組間互學)</p> <p>4. 請各組學生派一人發表該組分類結果，並請各組提供意見。</p> <p>(教師導學)</p> <p>5. 老師引導學生歸納發表的內容</p> <p>(學生自學)</p> <p>6. 最後請學生依所扣條活動所學填寫「三角形」分類規則學習單</p> <p>活動二：三角形心臟病</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師先引導學生認識的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p>	每組兩包 幾何扣條 每組一副牌 學習單 計分表	4

第 9 週 - 第 11 週	三 角 形 72 變 之 三 角 形 大 車 拼	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 三角形大車拼遊戲規則</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3. 三角形構成要素</p>	<p>1. 透過操作遊戲牌卡，熟悉常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形大車拼遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p>	<p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3 參與三角形 72 變遊戲並遵守規則</p> <p>4. 遊戲心得與想法</p>	<p>活動一：三角形大車拼</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師先引導學生認識三角形大車拼牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，各組組員分享遊戲結果與心得，並進行討論，並整理組員們的發言。</p> <p>(組間互學)</p> <p>4. 分組口頭分享遊戲心得與想法，回答其他組別的提問，並聆聽建議。</p> <p>(學生自學)</p> <p>5 最後請學生完成三角形 72 變回饋單</p>	<p>形狀牌 26 張，包括：直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，各 8 張； 天使 2 張</p>	3
第 12 週 - 第 14 週	猜 猜 有 多 少 ？	<p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 猜猜有多少遊戲規則</p> <p>2. 兩數之比較關係的表達</p>	<p>1 參加猜猜有多少遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感</p> <p>2. 聽懂遊戲活動中的兩數之比較關係的表達。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p>	<p>1. 完成遊戲計分表</p> <p>2. 完成學習回饋表</p> <p>3. 口頭發表遊戲經驗與心得</p>	<p>&lt;活動一&gt;猜一猜比大小</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師說明活動規則：</p> <p>(1)將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。</p> <p>(2)進行固定時間(或次數)之遊戲。</p> <p>(3)遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」；</p> <p>(4)計分活動完成後，統計各人(組)總得分。</p> <p>2. 學習策略：</p> <p>教師介紹後設認知策略，假使學生自我覺知還不清楚的地方，有疑問可以問老師或同學。</p> <p>(組內共學)</p> <p>3. 組內二位同學，隨意拿出「x 和 y 個」花片(&lt;10)，排在二人之間的隔板道具上。(甲和乙都只能看到自己的花片；排列的花片儘量緊密，並且對準同一邊緣)。</p> <p>4. 例如：甲拿出 5 個花片，乙拿出 7 個為例，丙方可同時看到甲乙兩方所拿出之花片數。</p> <p>5. 丙方說出：「甲方和乙方相差 2 個」。</p> <p>6. 根據丙方說之差量，由甲和乙分別猜對方的花片數，並由丙作記錄。</p> <p>7. 揭示雙方數量，並於計分表上共同記錄和檢驗得分。</p> <p>活動二：</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 學生自行操作，將花片排列看看，試著排列出二個不同數目的花片，比較二數相差多少？</p> <p>2. 試著理解：當丙說相差 2 時，有可能是自己的花片加 2 或是減 2</p>	<p>一、花片或吸管、古氏積木、圍棋、一元硬幣等替代物。</p> <p>二、隔板道具，可使用 A4 紙張摺出簡便型隔板。</p> <p>三、計分表。</p>	3

						<p>(組間互學)</p> <p>3. 分組上台利用後設認知策略將自己的思考歷程，和同學分享是如何猜測出對方是多少花片。</p> <p>4. 其他組給予回饋意見。</p> <p>(教師導學)</p> <p>5. 在比較二數差量時，可以說甲方比乙方多，也可以說成乙方比甲方少。</p> <p>6. 當得知二數的差量時，可以自己的數為基準量，加上「差量」，或減去「差量」，即為對方的數字。</p> <p>(學生自學)</p> <p>活動三：反思與調節</p> <p>1. 請學生思考差量所代表的意義為何？</p> <p>2. 其他組的分享，是否給自己有不同的理解與想法？</p>		
第15週 - 第18週	製作聖誕樹	<p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 單位分數</p> <p>2. 假帶互換</p> <p>3. 扇形聖誕樹</p>	<p>1. 理解單位分數，並應用假帶互換。</p> <p>2. 樂於參與完成扇形聖誕樹活動，探索自己的藝術興趣與能力</p> <p>3. 分組進行拼貼聖誕樹，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 參加扇形聖誕樹活動、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 分組完成1棵聖誕樹</p> <p>2. 聖誕樹扇形紀錄表</p> <p>3. 口頭介紹發表聖誕樹的製作</p>	<p>活動一：分一分</p> <p>(組內共學)</p> <p>1. 透過分組遊戲方式，將綠色圓心色紙數張平分分成2、4、8等份，做成不同的扇形，作為聖誕樹的材料。</p> <p>(組間互學)</p> <p>2. 限時時間，比較各組完成的不同扇形的數量，並請學生回答是幾分之幾張色紙。</p> <p>活動二：拼貼聖誕樹</p> <p>(組內共學)</p> <p>1. 老師發下不同大小的白紙，由各組學生依自己組的扇形拼貼成聖誕樹。</p> <p>2. 分組討論如何運用不同扇形拼貼，最後完成拼貼聖誕樹，並記錄使用的扇形數量於紀錄表中後，進行聖誕樹裝飾。</p> <p>(組間互學)</p> <p>3. 展示學生作品，並請學生進行介紹與說明使用哪些扇形，數量多少，而共是幾個圓。</p> <p>4. 分享過程中回答他人提出的問題，並聆聽建議。</p> <p>(教師導學)</p> <p>5. 最後老師依學生發表引導歸納學生的發現。</p> <p>(學生自學)</p> <p>6. 最後發給每生1張「學習回饋單」並引導學生填寫。</p>	綠色圓心色紙數張紀錄表	4
第19週 -	分數心臟病	<p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異</p>	<p>1. 分數序詞序列</p> <p>2. 假帶分數互換</p> <p>3. 分數心</p>	<p>1. 認識分數序詞序列和假帶分數互換的意義，並應用在分數心臟病的遊戲中。</p> <p>2. 參加分數心臟病遊戲活動，遵守分數心臟病遊戲規則、重視榮譽感。</p>	<p>1. 分組參與分數序詞序列心臟病。</p> <p>2. 分組參與假帶分數互換心臟病</p> <p>3. 口頭發表遊戲心得</p> <p>4. 完成學習回饋單一張</p>	<p>活動一、暖身活動</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 先將學童每三~6人分為一組，並發給每組分數心臟病牌組。</p> <p>(學生自學)</p>	分數心臟病牌組學習回饋單	4

第 22 週	分母分數之比較與加減的意義。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	臟病遊戲規則	3. 聆聽他人分享遊戲經驗與心得，並表達自己的看法。		<p>2. 學生觀察牌組，口頭舉手發表觀察結果 (教師導學)</p> <p>3. 老師歸納學生觀察結果，並引導觀察分數序詞序列和假帶分數互換 活動二：分數序詞序列心臟病 (教師導學)</p> <p>1. 老師找 1 組同學示範並說明分數序詞序列心臟病遊戲規則，其他學生聆聽 (組內共學)</p> <p>2. 學生分組進行分數序詞序列心臟病遊戲，老師進行行間巡視和指導。 (組間互學)</p> <p>3. 遊戲結束後，學生分享遊戲經驗與心得。</p> <p>4. 分享過程中回答他人提出的問題，並聆聽建議。 活動三：假帶分數互換心臟病 (教師導學)</p> <p>1. 老師找 1 組同學示範並說明假帶分數互換心臟病遊戲規則，其他學生聆聽 (組內共學)</p> <p>2. 學生分組進行假帶分數互換心臟病遊戲，老師進行行間巡視和指導。 (組間互學)</p> <p>3. 遊戲結束後，學生分享遊戲經驗與心得。</p> <p>4. 分享過程中回答他人提出的問題，並聆聽建議。 活動四：學習回饋 (學生自學)最後學生依分數序詞序列心臟病、假帶分數互換心臟病遊戲過程，完成學習回饋單，並反思可以在遊戲中表現更好。</p>		
--------------	--	--------	----------------------------	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，不需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利</p>

三、嘉義縣 月眉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼 應之說明	在科技年年創新且瞬息萬變的現今社會，學校教育要培育十年後適應目前未知新社會的青年，讓學生懂得發展創新策略，結合週遭力量，發揮 <b>創意</b> ，共同發展，是非常重要的。因此，透過 <b>多元</b> 不同類型的數學遊戲，在操作過程中，激發學生 <b>創意</b> ，提升學生學習興趣，學生自主學習中 學會策略 <b>樂於學習</b> ，釐清數學概念並熟練，而達到 <b>卓越</b> 的學習效果。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互 動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. <b>具備</b> 探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲 <b>體驗並實踐處理</b> 數學問題。 2. 具備數學應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類數學媒體內容的意義與使用。 3. 經由數學遊戲而 <b>樂於與人互動</b> ，並建立團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	分數 牆 — 分數 量感 大 考驗	數學 n-II-6 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計 算與應用。 <b>認識</b> 等值分數的 意義，並 <b>應用</b> 於認識簡單異 分母分數之比較與加減的意 義。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程 與 結果，進行報告分享 或 <b>實作</b> 展演。 綜合 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展 現負責的 態度。 藝文	1. 等值分 數 2. 簡單異 分母分數 之比較 3. 分數牆	1. <b>認識</b> 等值分數的意義， <b>實作</b> 等值分數 2. <b>應用</b> 簡單異分母分數之比較 <b>參加</b> 數學遊戲 活動 3. 能 <b>透過</b> 分數牆藝術表現形式， <b>認識與探索</b> 等 值分數和簡單異分母分數比較。	1. 摺出兩等分、四等分、八等分。 2. 參加遊戲完成任務。 3. 繪製分數牆。 4. 完成比較異分母分數之大小。 5. 完成學習回饋單一張	<b>活動一、認識等分</b> <b>(學生自學)</b> 1. 老師發給小朋友每人一張長方形紙條。並請小朋友 每人自行依組別分別折出兩等分、四等分、八等分，並 加以剪裁。 <b>(組內共學)</b> 2. 請每組小朋友討論如何證明每一分的大小均相同及 著色的部分是全部多少。 <b>(組間互學)</b> 3. 請各組分享證明每一分的大小均相同及說明著色的 部分是全部多少。分享過程中回答他人提出的問題， 並聆聽建議。 <b>(教師導學)</b> 4. 老師依學生分組分享結果，歸納分數概念，及等值分 數的定義。 <b>活動二、遊戲王之分數挑戰</b> <b>(教師導學)</b>	彩色分數牆          遊戲王卡片 & 卡片收集 冊          8 開 圖 畫 紙。	4

		<p>3-II-5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識與探索</b>群己關係與互動。</p>				<p>1. 老師準備遊戲王卡片&amp;卡片收集冊（一頁九格）。 <b>(組內共學)</b></p> <p>2. 請每組小朋友上台排出老師指定的分數，速度最快的組別說明策略，其他人提出的問題。</p> <p><b>活動三、繪製分數牆</b> <b>(教師導學)</b></p> <p>1. 老師發給每位小朋友一張8開圖畫紙。 2. 老師告知小朋友分數牆的長(約33.6公分)、寬(約21公分，分成七等分，每等分約3公分)。請小朋友繪製分數牆。</p> <p><b>活動四、跨越分數牆</b> <b>(教師導學)</b></p> <p>1. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現<math>\frac{1}{2}</math>與<math>\frac{2}{4}</math>一樣大；<math>\frac{1}{4}</math>與<math>\frac{2}{8}</math>一樣大。 2. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現<math>\frac{1}{2} &gt; \frac{1}{3}</math>；<math>\frac{2}{4} &gt; \frac{2}{8}</math>。</p> <p><b>活動五、分數比大小</b> <b>(組內共學)</b></p> <p>1. 各組拿一張分數牆，將每一等分剪下。老師抽出五張不一樣的等分圖卡，請小朋友排列大小。 <b>(組間互學)</b></p> <p>2. 老師在黑板出題，請各組小朋友上台比較異分母分數之大小。其他學生觀察後提出問題與建議。 <b>(教師導學)</b></p> <p>3. 老師依活動結果歸納簡單一分母分數比較的方法及邏輯。 <b>(學生自學)</b></p> <p>4. 最後請每生回想活動內容完成一張簡單分數的「學習回饋單」。</p>		
<p>第5週 - 第7週</p>	<p>扣住四邊形</p>	<p>數學 s-II-3 <b>透過</b>平面圖形的構成要素，<b>認識</b>常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、<b>重視</b>榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 四邊形構成要素 2. 扣住四邊形遊戲規則</p>	<p>1. <b>透過</b>平面圖形的構成要素，<b>認識</b>常見四邊形。 2. <b>參加</b>分組扣住四邊形遊戲活動，<b>遵守</b>扣住四邊形遊戲規則律、<b>重視</b>榮譽感。 3. <b>聆聽</b>他人發表活動中的發現，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 口頭發表活動中的發現 2. 實作完成指定四邊形 3. 拿出老師指定四邊形構成要素的作品 4 拼排各組四邊形至少 15 個 5. 完成學習回饋單一張</p>	<p><b>活動一、暖身活動：</b>(運用三角形舊經驗引出四邊形) <b>(學生自學)</b></p> <p>1. 教師指定一種直角三角形後，學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。然後將這兩個相同的雙胞胎直角三角形合體，組裝成四邊形。 <b>(組內共學)</b></p> <p>2. 將3-4人分乘一組，請學生在組內分享自己組裝的四邊形。 <b>(組間互學)</b></p> <p>3. 請各組展示學生的四邊形，分享過程中回答他人提出的問題，並聆聽建議。</p> <p><b>活動二、扣住四邊形。</b> <b>(組內共學)</b></p> <p>1. 將四人一組，運用扣條拼排各式各樣的四邊形，至少拼排 15 種。</p>	<p>多種顏色扣條</p>	<p>3</p>

						<p>(教師導學)</p> <p>2. 當教師說出四邊形構成要素中的一個要素，學生拿出符合要素的四邊形。如：2 組對邊平行。</p> <p>3. 教師同時說出四邊形構成要素中的兩個要素，學生拿出符合要素的四邊形。</p> <p>(組間互學)</p> <p>4. 學生發表活動中的發現，並回答他組所提的問題。</p> <p>(學生自學)</p> <p>5. 最後請每生回想活動內容完成一張四邊形要素的「學習回饋單」。</p>		
第 8 週 - 第 9 週	四邊形 36 變	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 四邊形 36 變遊戲</p> <p>3 分享心得</p>	<p>1. 透過四邊形構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守四邊形 36 變遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 參加遊戲完成任務</p> <p>2. 完成遊戲計分表</p> <p>3. 完成四邊形 36 變回饋單(心得)</p>	<p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師先引導學生認識四邊形 36 變牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>(組間互學)</p> <p>3. 遊戲結束後，分組針對遊戲過程進行討論，並分組分享對遊戲的發現及心得，並回答他組所提的問題。</p> <p>(學生自學)</p> <p>4 最後請每位學生回想遊戲過程完成四邊形 36 變回饋單。</p>	每組兩包幾何扣條、每組一副牌、學習單、計分表	2
第 10 週 - 第 13 週	等值分數配對遊戲	<p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 等值分數的認識</p> <p>2. 等值分數配對遊戲規則</p>	<p>1. 認識等值分數的意義，並應用於等值分數配對遊戲中。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法</p>	<p>1. 遊戲計分表 1 組 1 張</p> <p>2. 等值分數配對遊戲回饋單</p>	<p>活動一：第一戰</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。</p> <p>2. 將學生分為 3-6 人為 1 組，老師請 1 組學生進行表演示範賽，老師一旁說明指導。</p> <p>(組內共學)</p> <p>3. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>(組間互學)</p> <p>4 遊戲結束後，分組發表活動中的發現，並回答他組所提的問題。</p> <p>活動二：第二戰</p> <p>(組內共學)</p> <p>1. 請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p>(組間互學)</p> <p>2. 將學生重新分組，再次進行一次三局的遊戲，比較彼此所使用的不同策略。</p>	分數卡	4



						(學生自學) 3 最後請學生完成等值分數配對遊戲回饋單。		
第 14 週 - 第 17 週	面積與周長的關係	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 四連塊圖形</p> <p>2. 五連塊圖形</p> <p>3. 圖形的周界</p>	<p>1. 從四連塊圖形和五連塊圖形理解圖形的周界。</p> <p>2. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p> <p>3. 摘取四連塊圖形和五連塊圖形活動中發現的重點，嘗試自行出題。</p>	<p>1. 完成四連塊五連塊活動學習單</p> <p>2. 出四連塊題目一題</p> <p>3. 出五連塊題目一題</p> <p>4 口頭發表心得發現</p>	<p>活動一：四連塊五連塊</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師說明用方形紙卡連塊的拼法。</p> <p>(學生自學)</p> <p>2. 學生進行四連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>3. 學生進行五連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>(組內共學)</p> <p>4. 分享討論在四連塊活動及五連塊活動的發現。</p> <p>(組間互學)</p> <p>5. 分組發表各組討論後的結果，並回答他組所提的問題。</p> <p>活動二：自行出題</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 由學生自行出題(四連塊、五連塊各一題)。</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 由學生分組抽籤隨機解同學所出的題目</p> <p>(組間互學)</p> <p>3. 學生發表自己解題經過與結果，並回答他組所提的問題。</p> <p>(教師導學)</p> <p>4. 老師對學生活動過程及分享進行歸納。</p>	學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張	4
第 18 週 - 第 21 週	正方形歷險	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 正方形構成要素</p> <p>2. 長方形找到正方形的操作條件</p> <p>3 分組合作</p>	<p>1. 透過找到正方形活動，認識正方形構成要素</p> <p>2. 參加數學活動，認識長方形找到正方形的操作條件</p> <p>3 分組討論作法與發現時，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 透過同儕合作分組進行從長方形找到正方形活動實作。</p>	<p>1. 剪出老師指定的正方形</p> <p>2. 參與數學活動並遵守規則</p> <p>3. 完成遊戲紀錄表(心得)</p>	<p>活動一：方格紙</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 老師揭示圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？有什麼條件？</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。</p> <p>(學生自學)</p> <p>3. 請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學生人數〉，並在正方形上標示邊長。</p> <p>活動二：鋪地磚</p>	(一)、空白方格紙 (二)、剪刀與色筆各一枝。 (三)、任務卡 3 張。 (四)、一支 30 公分長直尺。 (五)、活動單計分表。	4

					<p>(教師導學)</p> <p>1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小。</p> <p>(學生自學)</p> <p>2. 再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。</p> <p>(組內共學)</p> <p>3 學生分組討論做法與發現。</p> <p>活動三：任務</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務</p> <p>2. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。</p> <p>(組內共學)</p> <p>3 分組進行遊戲。</p> <p>(組間互學)</p> <p>4. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，各組分享心得並回答他組所提的問題。</p> <p>(教師導學)</p> <p>5. 老師對學生活動過程及分享進行歸納。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，不需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。